

EXPERIMENT III

Na co se zaměřit?

- ✱ Jaké byly **nezávislé** proměnné?

- ✱ Jaké konstrukty zastupovaly?

- ✱ Jak byly konstrukty operacionalizovány?

- ✱ Byly různé úrovně NP aplikovány u různých nebo stejných osob?

- ✱ Byly všechny NP manipulované? Byly některé subjektové (určené)?

- ✱ Jaké byly **závislé** proměnné?

- ✱ konstrukty a jejich operacionalizace

- ✱ Jak byl zohledněn vliv **intervenujících** proměnných?

- ✱ Jak byly osoby rozděleny do skupin?

- ✱ Jak bylo provedeno vyvažování podmínek?

STUDIE 1

- ✿ Godden, D. R., Baddeley, A.D. (1975). Context-dependent memory in two natural environments: on land and underwater. *British Journal of Psychology*, 66:3, 325-331.
- ✿ výzkumná otázka: jak kontext zapamatování ovlivňuje vybavení?
- ✿ 16 potápěčů, testována paměť na 36 párů slov (4 varianty seznamu)
- ✿ 2 kontexty zapamatování: na souši (D) a pod vodou (W)
- ✿ 2 kontexty vybavení: na souši (D) a pod vodou (W)
- ✿ každý z potápěčů absolvoval test ve všech 4 možných podmínkách: DD, DW, WD, WW
- ✿ pořadí podmínek a seznamu slov bylo vyváženo metodou latinského čtverce

STUDIE 1 (POŘADÍ PODMÍNEK)

DD	DW	WD	WW
DW	WW	DD	WD
WW	WD	DW	DD
WD	DD	WW	DW

STUDIE 2

*Baron-Cohen, S., Leslie, A.M., & Frith, U. (1985) Does the autistic child have a 'theory of mind'? Cognition, 21, 37-46

*výzkumná otázka: mají autistické děti teorii mysli?

*3 skupiny:

*20 autistických dětí, věk 6-16 (m=11,11), verbální mentální věk m=5,5

*14 dětí s Downovým syndromem, věk 6-17 (m=10,11), verbální mentální věk m=2,1

*27 normálních dětí, věk 3-5 (m=4,5)

*všem dětem administrován tzv. Sally-Ann test

STUDIE 3

*Blagrove M. (1996). The effects of length of sleep deprivation on interrogative suggestibility. *J Exp Psychol Appl*; 2: 48–59.

*výzkumná otázka: může spánková deprivace ovlivnit tendenci nechat se zmást zavádějícími otázkami při výslechu?

*2 skupiny VŠ studentů, vyrovnány podle běžné délky spánku

*1) spánková deprivace (v laboratoři)

*2) bez deprivace (normální spánek doma)

*u obou skupin administrován standardizovaný test sugestibility (vyslechli příběh, zavádějící otázky, poté negativní zpětná vazba a znovu otázky)

STUDIE 4

- ✿ Riskind , J. H. Maddux , J. E. (1993). Loomingness, helplessness, and fearfulness: An integration of harm-looming and self-efficacy models of fear and anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 12, 73–89.
- ✿ výzkumná otázka: jak pocit bezmocnosti a vnímání hrozby ovlivňuje prožívání strachu?
- ✿ účastníci byli náhodně rozděleni do dvou skupin: 1) vyvoláno vysoké vědomí vlastní účinnosti; 2) vyvoláno nízké vědomí vlastní účinnosti
- ✿ v každé skupině byly administrovány dva typy filmů: 1) vysoká hrozba (pavouci se pohybují směrem k participantům); 2) nízká hrozba. Pořadí administrace filmů bylo ve skupinách vyváženo.
- ✿ u účastníků byl v každé podmínce měřen subjektivně udávaný strach

STUDIE 5

✿ Tolman E.C. (July 1948). "Cognitive maps in rats and men". *Psychological Review* 55 (4): 189–208.

✿ výzkumná otázka: vytvářejí se v průběhu učení kognitivní mapy?

✿ 3 skupiny krys, náhodně rozděleny, probíhaly každý den složité bludiště

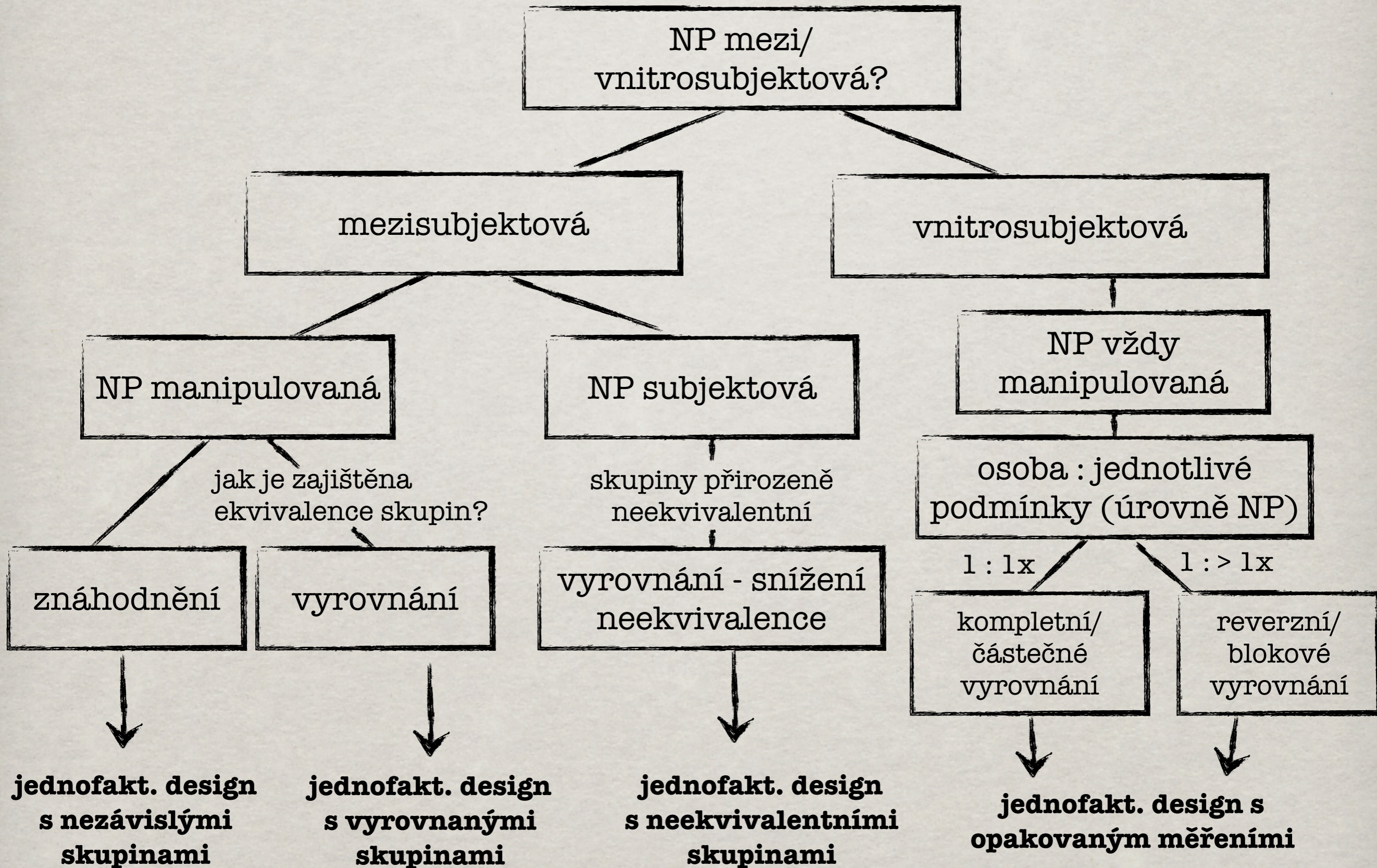
✿ kontrolní skupina - každý den na konci bludiště odměna

✿ bez odměny - stejnou dobu v bludišti, žádná odměna

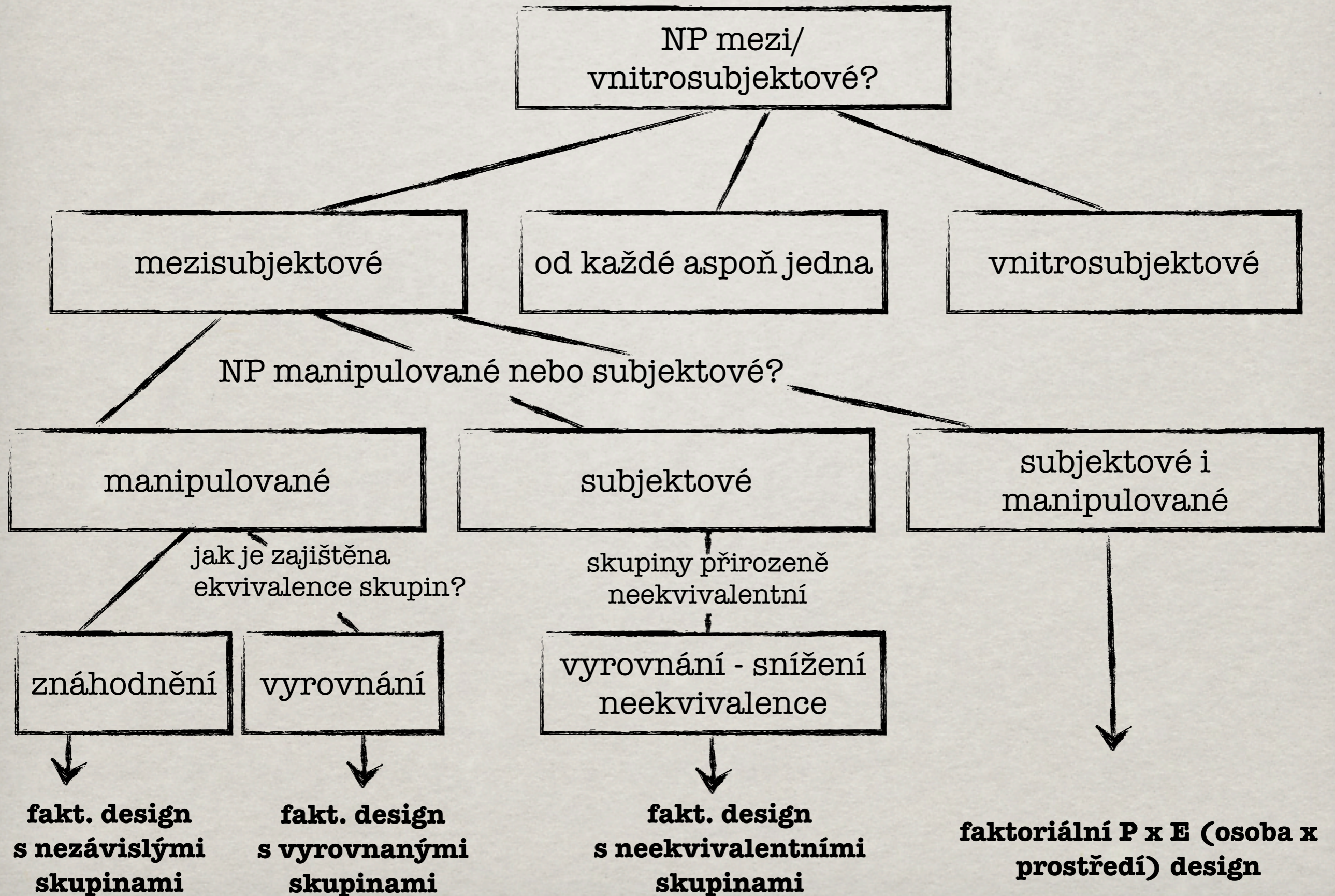
✿ s odloženou odměnou - podobně jako skupina bez odměny prvních 10 dnů, pak další dny odměna

✿ měřen počet chyb při průchodu bludištěm

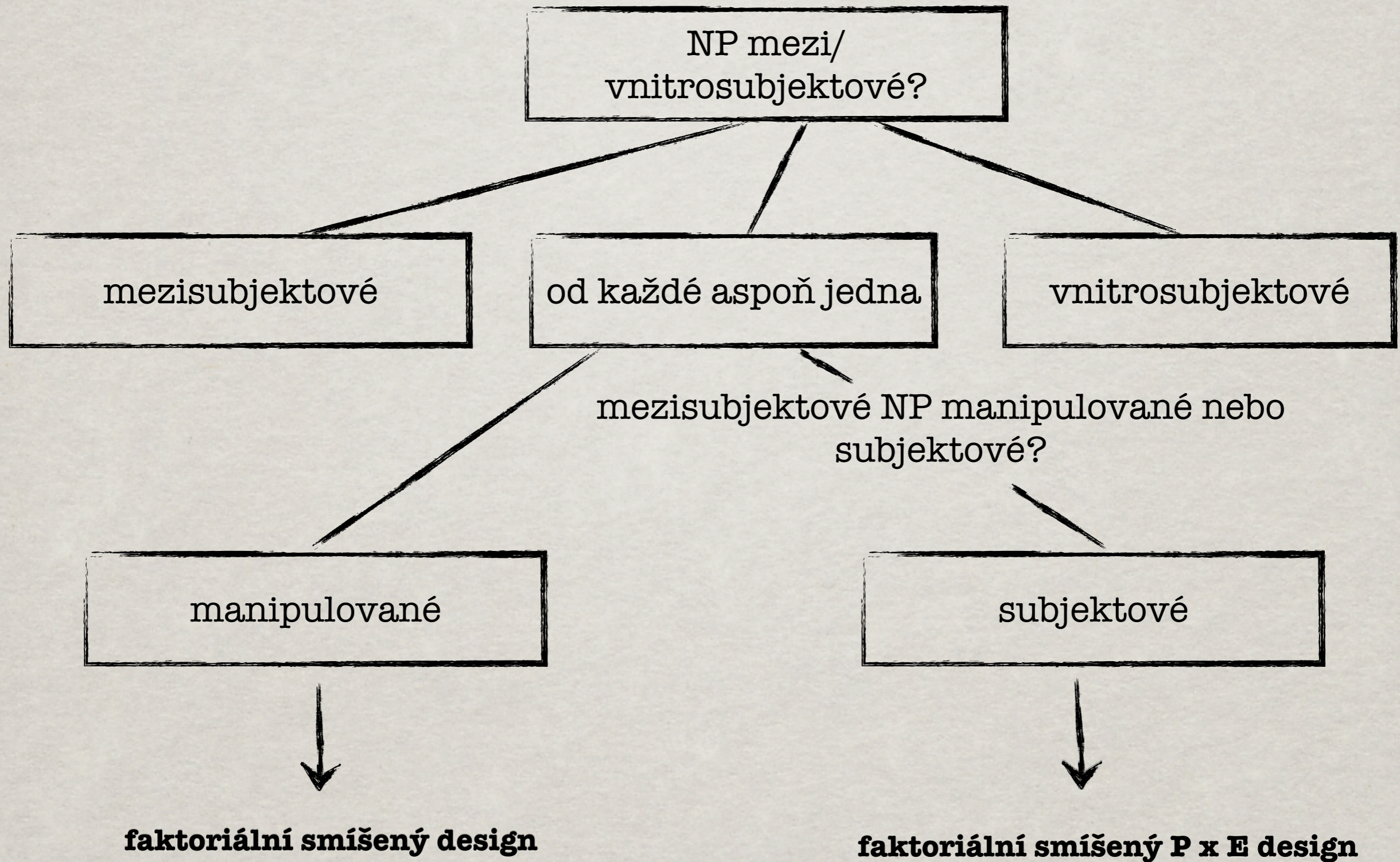
Varianty 1-faktoriálních experimentů (Goodwin, 2010)



Varianty faktoriálních experimentů (Goodwin, 2010)



Varianty faktoriálních experimentů (Goodwin, 2010)



Varianty faktoriálních experimentů (Goodwin, 2010)

