

# PŘÍLOHA I

Aktivní slovesa pro formulaci výukových cílů a učebních úloh

Stupeň kognitivního (poznávacího) cíle	Aktivní sloveso (slovesná vazba)
<p><b>1. Znalost (zapamatování si)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkrétních poznatků (termínů, pojmů)</li> <li>• postupů a prostředků zpracování vědomostí (metodologie, kategorie, kritéria)</li> <li>• všeobecných a abstraktních poznatků (zákonů, teorií)</li> </ul>	<p>definovat napsat opakovat pojmenovat popsat reprodukovat seřadit vybrat vysvětlit určit</p>
<p><b>2. Porozumění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převod (např. překlad z jednoho jazyka do druhého nebo převod z jedné formy komunikace do druhé)</li> <li>• interpretace (přeskupení, reorganizace, nový pohled na zapamatované, rozlišení podstatného od nepodstatného)</li> <li>• extrapolace (odvození, odhad důsledků vyplývajících z trendů a posloupností)</li> </ul>	<p>zařadit dokázat interpretovat ilustrovat objasnit odhadnout opravit přeložit uskutečnit vyjádřit vlastními slovy vypočítat zkontrolovat změřit formulovat jinak</p>
<p><b>3. Aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití abstraktních a všeobecných vědomostí (pravidel, principů, zákonů, teorií, metod, technik, postupů, myšlenek) v konkrétních situacích</li> </ul>	<p>aplikovat demonstrovat diskutovat interpretovat plánovat použít řešit uspořádat vyzkoušet prokázat uvést do vztahu</p>

## PŘÍLOHA 2

Slovníček základních pedagogických a didaktických pojmů

	Aktivní sloveso (slovesná vazba)
<b>4. Analýza (rozbor konkrétní informace, procesu, systému)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na prvky (části)</li> <li>• na vztahy mezi prvky</li> <li>• z hlediska principů uspořádání prvků a jejich vztahu</li> </ul>	analyzovat provést rozbor rozhodnout rozlišit rozčlenit specifikovat, najít principy uspořádání
<b>5. Syntéza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení prvků a částí do předtím neexistujícího celku (do ucelené výpovědi, plánu nebo do množství operací nutných k vytvoření díla nebo jeho projektu, modelu) formou:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracování individuálně specifické informace</li> <li>– vypracování operačního plánu</li> <li>– odvození souboru abstraktních vztahů</li> </ul> </li> </ul>	kategorizovat klasifikovat zkombinovat modifikovat navrhnout zorganizovat reorganizovat shrnout napsat zprávu vyvodit závěry
<b>6. Hodnotící posouzení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posouzení hodnoty myšlenek, dokumentů, výtvorů, metod, postupů, řešení podle:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnitřních kritérií (věcná správnost a návaznost myšlenek, přesnost údajů, logická souvislost závěrů s předpoklady)</li> <li>– vnějších kritérií (stovnění posuzovaného s analogickými výtvory, s vynikajícími výtvory)</li> </ul> </li> </ul>	argumentovat obhájit ocenit oponovat porovnat posoudit prověřit zdůvodnit vyvrátit podpořit srovnat s normou provést kritiku uvést klady a zápory
<b>7. Tvořivá činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navržení a vytvoření samostatného projektu, práce, modelu, systému, textu</li> <li>• prezentace vytvořeného díla</li> <li>• obhájení produktu</li> </ul>	navrhnout vyprojektovat sestavit vyjádřit nové inovovat model, postup, systém vypracovat

### akulturace

Přizpůsobování jedince kulturním normám a zvyklostem společnosti (národa, etnika), které původně nebyly jeho vlastní (problematika imigrantů).

### aspirační úroveň

Úroveň náročnosti cílů, kterou si člověk vytýčuje a jejichž dosažení očekává. Dosažení cíle je pocítováno jako úspěch, nedosažení jako neúspěch. Aspirační úroveň může být různě vysoká, přiměřená či nepřiměřená schopnostem a možnostem jedince, může být různě vysoká také v závislosti na typu činnosti.

### audiovizuální pomůcka

Didaktická pomůcka, která působí současně na zrak i sluch posluchačů (výukový videozáznam, zvukový výukový film).

### autorita

Legitimovaná moc, uplatňovaná v souladu s hodnotami těch, kdo jsou ovládnáni, je uplatňovaná formou, která má jejich souhlas. Autorita je formální (daná sociální pozicí) a neformální (vyplývá z pozitivního hodnocení osobnostních a odborných kvalit nositele autority).

### bezděčné učení

Učení neúmyslné, které není řízeno představou cíle, je nesystematické, náhodné. Může vzniknout jako vedlejší produkt úplně jiné činnosti, nebo je výsledkem pobytu a činnosti člověka v určitém pracovním nebo sociálním prostředí.

### Bloomova taxonomie cílů

Hierarchicky uspořádaný systém poznávacích (kognitivních) cílů výuky. Je výsledkem práce skupiny amerických psychologů vedených B. S. Bloomem (1956). Začíná procesy nejméně náročnými na myšlení a končí procesy nejnáročnějšími. Je to šest základních tříd cílů: zapamatování, porozumění, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení. V poslední době je taxonomie doplněna ještě o sedmý stupeň dosažení cíle – kreativitu.