

MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ

Fakulta filozofická

Seminární cvičení z morfologie ruštiny

Aleš Brandner

Brno 2003

Předmluva

Předkládané skriptum je určeno posluchačům ruštiny Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Má jim pomoci zvládnout mluvnickou látku z ruského tvarosloví. Cvičení jsou rozvržena tak, že se v návaznosti na přednášky z ruské morfologie postupně procvičují jednotlivé slovní druhy a jejich mluvnické kategorie s přihlédnutím k obtížnějším jevům, které působí českým studentům nesnáze a bývají zdrojem častých chyb.

S ohledem na časové možnosti jsme se snažili ve cvičeních prezentovat nejfrekventovanější jevy, které by měly být probrány v semináři. Ostatní musejí posluchači nastudovat z odborné jazykovědné literatury; se základními prameny budou seznámeni na přednáškách.

Ve cvičeních jsme použili jednak vlastní materiál získaný z mnohaleté zkušenosti při výuce ruské morfologie, jednak materiál cvičebnic vydaných u nás i v zahraničí (především v zemích bývalého Sovětského svazu). V překladových cvičeních se soustředíme především na jevy obtížné z hlediska česko-ruské interference. K upevnění základních teoretických znalostí o probírané látce slouží úvodní cvičení *Ответьте на вопросы*.

Cvičení obsahují poměrně bohatý materiál lexikální, takže skriptum slouží zároveň k rozšíření slovní zásoby ruského jazyka.

V příloze uvádíme souvislé texty pro morfologický rozbor.

МОРФЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1. Объясните значения следующих морфематических терминов:

морф, морфе́ма, алломорф, вариант морфа, корнево́й морф (ко́рень, непроизво́дная основа), а́ффикс, пре́фикс, су́ффикс, интерфе́кс (коне́кт, соединительный морф, соединительный гласный), флэ́ксия (оконча́ние, флексийный морф), по́стфикс, (произво́дная) основа, произво́дящая основа, словообразова́тельный (словообразова́ющий) су́ффикс, словоизмени́тельный (формообразова́ющий) су́ффикс.

2. В приведённых словоформах выделите корневые морфемы:

сад, лоб, род, год, щи, хлеб, до́мик, ча́йник, а́дрес, ро́спись, страна́, дво́рец, до́рога, при́городный, берё́за, стена́, бесе́да, северя́нин, южа́нин, сто́ловая, металличе́ский, осетри́на, бараба́н, каранда́ш, челове́к, студе́нт, по́чта, лепе́сток, дру́жба, луна́, лучи́стый, догово́р, краси́во.

3. В данных словах выделите корневые морфы и укажите имеющиеся в них чередования. Как называются видоизменения морфов, выполняющие одну функцию, по отношению друг к другу? Найдите варианты морфов!

лови́ть - ловлю́ - ловля́; посо́л - посла́ть - посыла́ть; рука́ - ру́чка - приручи́ть; друг - дружо́к - дру́жный; доска́ - дощечка́ - доща́тый; воск - вошчи́ть; свети́ть - свечу́ - просвеще́ние; ходи́ть - хо́жу -хожде́ние; собира́ть - соберу́ - собра́ть - сбор; дно - дна; пуска́ть - пу́щу - пусти́ть; пух - пуши́стый; сухой́ - со́хнуть - засыха́ть; графи́ть - графлю́; густо́й - гу́ще; день - дня; заморо́зить - замора́живать; обрабо́тать - обрабо́тывать; писа́ть - пишу́; оте́ц - отца́ - о́тчий; звать - зову́; бити́ть - бью́ - бой; иду́ - шёл - шла - ше́дший; высото́й - высото́ю; белёхонький - белоше́нький; обсы́паться - осыпа́ться.

4. Определите, производная или непроизводная основа в приведённых словах:

челове́к, па́лец, сне́жный, прекра́сный, лучи́стый, ве́шалка, пузырё́к, ве́рба, луна́, на́питок, га́вань, о́рден, люби́мый, резьба́, разбо́йничать, со́лнце, подва́л, коне́ц, студе́нт, по́чта, дере́вушка, бе́лый.

5. Выделите в каждом слове основу и окончание:

косми́ческий, управля́емый, приземле́ние, отсе́к, спу́тник, лунохо́д, звёздный, космодро́м, орбита́льный, металличе́ский, ко́мплексный, преодолéть, космона́вт, возника́ть, атмосфе́ра, пыли́нка, краси́во, забо́гливый, уха́живать.

6. Обратите внимание на следующие примеры. У одного и того же слова может быть в системе словоизменения несколько основ:

мать - ма́тери; дитя́ - дитя́ти; друг - друзья́; обня́ть - обниму́; умерéть - умру́ - у́мер; братъ - беру́; я - меня́ - мне - мы - нас.

7. В данных словах выделите формообразующие (словоизменительные) суффиксы:

чита́ть, цвеси́ть, стерéчь; верне́е, ху́же, то́ньше; писа́-л, писа́-л-а, писа́-л-о, писа́-л-и; несущий, говоря́щий, умыва́емый, привози́мый, сде́лавший, принёсший, обрабо́танный, сбереже́нный, разби́тый; рабо́тая, крича́, прочита́в (прочита́вши), принёсши.

8. Слова, образованные от разных по значению, но одинаково звучащих корневых морфем, сгруппируйте в зависимости от значения корневой морфемы:

а) нос, носить, переносный, носилки, носик, носовой, поднос, переносить, носильщик, заносы, переносица, носильный, носитель;

б) вода, водный, водить, водитель, переводить, водица, сводка, обводнение, уводить (детей домой), безводный, отводить (ребёнка в детсад), наводнение, переводчик, водянистый, завод, подводный, вводный, подводник;

в) нож, ножевой, ножной, ножницы, ножка, подножие, сороконожка, подножка, ножны;

г) вино, вина, виноватый, винодел, обвинить, извинение, виноторговля, винный (запах), невинный (человек).

9. Разбейте следующие слова на морфемы, определите корни и назовите все виды аффиксов:

предобрый, превосходный, пренеприятный, голубоватый, подписать, весенний, лунный, длинный, сохнуть, укрепила, сплотила, подвал, стекло, стеклянный, застеклить, изменчивость, безработица, безухий, бунтовщик, царствовать, полётному, подстаканник, разработали, представиться, образоваться, идёте, преподаватель, тракторист, трубочист, мышеловка, вертолёт, сержусь, пишущий, находясь, сумасшедший.

ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

I. Род имён существительных

1. Определите род следующих слов. Выделите существительные общего рода и охарактеризуйте их. Скажите, которые из приведенных существительных не обладают категорией рода:

озеро, река́, ручей, но́жницы, очки́, дядя, ма́ма, ро́яль, конь, бедня́га, вре́мя, зем-
ля́, запева́ла, пижа́ма, ви́за, сирота́, юноша, Га́ля, мозо́ль, Бо́ря, ста́роста, геро́й,
па́па, слуга́, мужчи́на, неря́ха, зубри́ла, неве́жа, банк, пла́кса, заводи́ла, тихо́ня,
коро́ва, дверь, корабль, размазня́, судья́, лифтёр, дитя́, ребёнок, у́мница, колбаса́,
окно́, мо́ре, со́лнце, моль, Са́ша, лебе́дь, гусь, за́пись, су́тки, воево́да, сли́вки,
бельё, гра́бли, класс, виолончель, прести́ж, желе́, карусель, плénum, дуэль, ульти-
ма́тум, аква́риум.

2. У данных несклоняемых существительных и аббревиатур определите их род:

такси́, кафе́, мада́м, мисс, ле́ди, кенгуру́, Со́чи, Хе́льсинки, какао́, резюме́, ко́фе,
шоссé, Колора́до, компью́ке, али́би, мо́кко, Го́би, Капри́, ампула́, бюро́, депо́, ки-
но́, купé, метро́, пальто́, баро́кко, рагу́, ра́лли, Миссисипи, Баку́, Борнео́, Чика́го,
Таймс, атташе́, Карме́н, Эле́н, шимпанзе́, жури́, Ки́ти, какаду́, коли́бри, Ме́ри,
Ми́ми, буржуа́, конференсьé, рантьé, Юманите́, интервью́; ГЭС, ООН, СНГ, ВАК,
БАМ, загс, нэп, вуз, втуз, МГУ, ТАСС, МТС, сельпо, ЦК, спецоде́жда, заву́ч,
облисполко́м, стенгазе́та, сберка́сса, ПИ, ВДНХ.

3. Подберите к следующим существительным родовые пары:

поля́к, слова́к, индее́ц, коре́ец, индее́ц, францу́з, кита́ец, япо́нец, ткач, касси́р,
спринте́р, почта́льон, до́ктор, врач, инже́нер, агроно́м, фило́лог, руси́ст, компо-
зи́тор, дире́ктор, конду́ктор, космона́вт, генера́л, сто́рож, миллионе́р, библиотé-
карь, секретáрь, ме́льник, лаборáнт, шлове́ц, портно́й, юбиля́р, преподава́тель,
писа́тель, современ́ник.

4. Дополните окончания прилагательных, местоимений и глаголов в форме прошедшего времени; определите род существительных, с которым они согласуются:

1. Пётя больш..... умница. 2. Воло́дя ваш..... запева́ла. 3. Наш..... Са́ша поступи́л.....
в университе́т. 4. Ни́на Петро́вна - мо..... на́учн..... руководи́тель. 5. Э́та де́вочка
кру́гл..... сирота́. 6. Её́ мать - дире́ктор..... на́шей шко́лы. 7. Он так..... неве́жа. 8.
Наш..... Бо́ря ужа́сн..... зубри́ла. 9. Э́т..... бедня́га заслу́живает сожа́ления. 10.
Бо́ря - ужа́сн..... забия́ка. 11. Ни́на так..... тихо́ня. 12. Э́т..... наш..... пла́кса о́пять
це́лый день реве́л..... . 13. В приё́мной у зубн..... врача́ Анны Па́вловны все́гда
мно́го больны́х. 14. Миха́йлова - о́пытно..... инже́нер. 15. Кро́хотн..... коли́бри
вспорхну́л..... и исче́з..... . 16. Па́ри не состо́ял..... (состо́яться). 17. Ва́ша до́ченька

избалованн..... ребёнок. 18. Нов..... директор Соколова отдал..... вчера распоряжение о более экономичных мероприятиях. 19. Её сестра - опытная..... врач. 20. Пришл..... главн..... врач Сафронова.

5. Переведите на русский язык следующие словосочетания. Обратите внимание на несовпадение существительных русского и чешского языков в грамматическом роде:

rychlé tempo, krátká lhůta, daleká cesta, nezřešený problém, ruční granát, brněnská tramvaj, důležitá etapa, železniční násep, dravé zvíře, divoká husa, magnetofonový záznam, nesprávná metoda, třetí řada, zajímavá reportáž, hospodářská krize, dlouhý citát, přísná kontrola, bílá pára, jediné kritérium, dosažený cíl, plicní tuberkulóza, severní klima, předválečná úroveň, bílá labuť, železná obruč, staroruský letopis, přepis textu, bohatá úroda, čitelný podpis, tichý přístav, bílý šetík, dlouhý nadpis, vodní pára, překrásné hlavní město, příjemná kavárna, nejbližší cíl, nebezpečný rys, vysoký stupeň, poslední stupeň rakety, příjemný stín, taneční pár, islandský sled, létající mol, nazelenalý hlen, suchý mozol, poraněný hrtan, hořká čokoláda, vojenská přehlídka, zajímavá reportáž, pokroková metoda, státní kontrola, zajímavé téma, ukázněné publikum, první etapa, dostat vízum, pár botů, podrobný zápis, kožená aktovka, studenti různých fakult, státní hymna, východní fronta, telefonní číslo, tvoje adresa, zítřejší datum, nové ambulatorium, překrásná krajina, hluboká skepse, přeplněná posluchárna, zasedání pléna, teze přednášky, nová garáž, složitý problém, dobrý systém, léčit hypnózou, literární montáž, technické minimum.

II. Число имен существительных

1. Выпишите в один столбец существительные, употребляющиеся только в единственном числе (singularia tantum). От остальных образуйте именительный и родительный падежи множественного числа:

мужество, холод, изюм, сосна, малина, виноград, вишня, орешник, яблоко, пыль, чтение, пчела, старость, старик, старина, старье, солома, соломинка, читатель, слива, лист, листопад, чудо, платье, веселье, мука, мука, Москва, кирпич, горошина, медь, лес, опыт, Чехословакия, рыба, юность, горе, радость, скот, Пушкин, картофель, жемчуг, снег, ячмень, сирень, мишень, нефть, ноготь, саранча, туча.

2. Выпишите существительные, употребляющиеся только во множественном числе (pluralia tantum). Поставьте их в форме родительного падежа множественного числа, а остальные в форме именительного падежа единственного числа:

капли, грабли, корыта, ворота, мыла, перила, мельницы, сливки, сливы, опилки, дрова, кружева, сани, бани, жницы, ножницы, плащи, овощи, клещи, щи, молотилки, сумерки, подарки, щипцы, концы, звери, двери, дёбри, козлы, козлы, чернила, тени, вожжи, дрожжи, часы, овсы, подонки, яблоки, качели, карусели, хлопоты, похороны, куры, переговоры, разговоры, мозги, огнеупоры, будни, газеты, счёты, счёта, листья, трубы, голуби.

3. *Переведите словосочетания упражнений а), б) и в) на русский язык. Обратите внимание на то, что данные существительные чешского и русского языков не совпадают в категории числа:*

a) vyhledávání užitečných nerostů, bouřlivá diskuse, vznětlivá debata, slavnostní vyprovázení, první porod, taneční zábava v klubu, smuteční hostina, státní pohřeb, kořenová zelenina, raná zelenina, čerstvé ovoce, telecí mozeček, šlehaná smetana, suché droždí, zelený inkoust, žáruvzdorný materiál, hrát dámu, hrát na slepou bábu, hrát na schovávanou, hrát na honěnou, Balkán, školní počítadlo, bouřlivý potlesk, masová konzerva (konzervy), francouzská voňavka, školní vyučování, železné zábradlí, suché dříví, Kremelský orloj, večerní soumrak, sedět na kozlíku, kovové lešení, neprostupná džungle;

б) bohaté zkušenosti, získat informace, úschovna zavazadel, umělé perly, dámské šaty, pánské šaty, souměrná ústa, nosit na zádech, moje housle, obruba brýlí, dát do novin, plané neštovice, mít spalničky, loňské Vánoce, příští Velikonoce, narozeniny, jít do lesa na maliny (borůvky, brusinky, ostružiny, jahody), sbírat maliny (borůvky, brusinky, ostružiny, jahody), chytat ryby, v této řece je mnoho ryb, kostnaté ryby, v akváriu je mnoho ryb, nudlová polévka, závin s hrozkami, smažená játra, celý den a celou noc, tři chleby, tři saláty, pět květáků, dřevěné schody, kachlová kamna, hořké mandle, vysoké dveře, hedvábné šaty, rané brambory, staré varhany, státní hranice;

в) lovit medvědy, ve středním pásmu Ruska rostou břízy, výroba umělých vláken, čekárna pro matky s dětmi, Soubor písní a tanců, Den učitelů, Den horníků.

4. *Переведите следующие предложения на русский язык:*

1. Umíš hrát na housle? 2. O prázdninách rád lovím ryby, sbírám v lese maliny, borůvky, jahody, brusinky a ostružiny. 3. Mám velice rád (zahradní) jahody se šlehačkou. 4. Vrátili jsme se za soumraku. 5. Nejráději mám salát z čerstvé zeleniny. 6. Otevři ústa. 7. Dej to slovo do uvozovek. 8. Naši přátelé nás pohostili výbornou zelnou polévkou. 9. Poslouchali jsme, jak bije orloj. 10. Petr hraje dobře nejen na klavír, ale i na varhany. 11. Spalničky a neštovice jsou dětské infekční nemoci. 12. Vyučování ve školách začíná v osm hodin. 13. Kup mi dnešní noviny. 14. Máš rád mléčnou polévku s nudlemi? 15. V jihočeských rybnících je mnoho ryb, hlavně kaprů. 16. Blahopřeji ti k narozeninám. 17. Objednali jsme dva pytle brambor. 18. Tehdy jsem nespal celých čtyřiaadvacet hodin. 19. Potkali jsme se na schodech do druhého poschodí. 20. Železná vrata do dvora byla zavřena. 21. Plavat na zádech je velmi příjemné. 22. K narozeninám jsem dostala nové šaty. 23. Rád píšu červeným inkoustem. 24. Vojáci postavili nosítka na zem. 25. Včera jsem slyšel v rozhlase zajímavé informace.

I. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. К каким типам склонения относятся существительные в русском языке?
2. Назовите образцы существительных I склонения: а) мужского рода, б) среднего рода; II склонения: а) женского рода, б) мужского рода, в) общего рода; III склонения: а) женского рода, б) мужского рода, в) среднего рода.
3. Определите тип склонения и образец, по которому склоняются следующие существительные:
звук, кнѳга, котѳнок, сапог, дѳло, дѳятельность, ключ, звучание, дѳдушка, земля, армия, спектакль, мальчик, воевода, окно, дитя, имя, герой, юноша, дядя, гербарий, сирота, путь, соня, медвежонок, платье, статья, шар, знамя, удивление, фабрика, училище, горе, сырьѳ.
4. Скажите, в каких падежах множественного числа имеются унифицированные окончания. Приведите окончания твердых и мягких образцов этих падежей.
5. Формы каких падежей множественного числа совпадают у а) одушевлѳнных, б) неодушевленных существительных?
6. Какие падежи множественного числа отличаются у существительных наибольшим разнообразием окончаний?
7. Назовите существительные, у которых в творительном падеже множественного числа имеется окончание -ьми.

ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ

1. Существительные мужского рода

1. Данные словосочетания переведите на чешский язык. Обратите внимание на возможные варианты окончаний. Запомните ударение:

упустѳть ѳз виду; вѳйти ѳз дому (из дѳма), ѳз лесу (из лѳса); поднять с пѳлу; прѳснуть сѳ смеху; дрожать со страху, с хѳлоду; работать без ѳтдыху (без ѳтдыха); торговать без рѳску (без рѳска); поговорѳть с глазу на глаз; знать с вѳду; крѳкнуть с испѳгу (с испѳга); вѳчистить сапоги до лѳску (до лѳска).

2. Переведите следующие словосочетания и объясните, в каких случаях употребляются в родительном падеже единственного числа окончания -а(-я) и в каких -у(-ю). Скажите, когда возможна только одна из данных форм, когда употребляются варианты:

а) prodej ѳaje, cena cukru, druh sѳru, ѳroda brambor, oprava domu, vѳnѳ medu, hlas lidu;

б) šálek čaje, kilo rýže (cukru, hrachu, hroznů, tvarohu), lžička medu, pytel brambor, sklenice marmelády, talíř polévky, láhev octa, kousek sýru, tabulka čokolády, sklenička koňaku;

в) mnoho lidí, mnoho sněhu, mnoho křiku;

г) napít se limonády (čajičku, kafička), přidat ocet, sníst (kousek) sýru, vzít si (trochu) polévku, dát si do kávy dva kousky cukříčku, přidat do kroku, nahnat někomu strach, namluvit hlouposti (вздор), mluvit bez přestání.

3. Обратите внимание на беглые гласные у следующих существительных и образуйте от них родительный падеж единственного числа. Скажите, в каких словах беглых гласных нет:

итальянец, палец, угол, сон, лев, муравей, котёнок, рот, конец, мох, улей, василёк, пень, пенёк, отрывок, лёд, земледelec, зверёк, отец, огонёк, боёк, котелок, узел, узелок, стрелок, конёк, пузырёк, замок, ходок; храбрёк, знаток, жнец, мудрёк, челнок, игрок.

4. Следующие существительные поставьте в местном падеже единственного числа а) с предлогами о и в, б) с предлогом о и на:

а) лес, шкаф, угол, тыл, порт, рот, полк, ряд, отпуск, Крым, год, бой, вид, час, глаз, сад, Клин, край, круг, дом, гроб;

б) луг, лёд, мост, пруд, берег, пол, шкаф, угол, край, пост, борт, дом, Дон, лоб, снег, бал, воз, верх, нос.

5. В ряде случаев допускаются варианты формы местного падежа единственного числа. Прочитайте их с правильным ударением:

в дыму (в дыме), на краю (на крае), на меху (на мехе), в отпуску (в отпуске), в ряду (в ряде случаев), на (в) пиру (пире), на (в) снегу (снеге), в супу (в супе), в цеху (в цехе), на холоду (на холоде), в шелку (в шёлке), в тазу (в тазе).

6. Переведите данные словосочетания. скажите, почему в конструкциях упражнения б) употребляются формы местного падежа единственного числа на -е.

а) v roce 1941, trpět v zajetí, sednout si na břehu, pracovat v zázemí, zastavit se na mostě, stát na stráží, v rohu pokoje, žít v lese, mluvit s cigaretou v ústech, léčit se na Krymu, na palubě parníku, sedět ve třetí řadě, jabloň je v květu, vráska na čele, stopy ve sněhu, v kruhu přátel, v pekle, v lihu, ležet v horečce, za jízdy, zůstat někomu něco dlužen, bolest v oku, v příkopě, mezi 12. a 13. hodinou, kabát s kožesínovou podšívkou, klopýtat na každém kroku, sloužit u pluku;

б) za úsvitu, v řadě případů, na polárním kruhu, pracovat v potu tváře, zemřít v květu let, srážky v podobě deště, v průběhu událostí, v Ruském lese Leonida Leonova, v úhlu trojúhelníka, hodina má (v hodině je) 60 minut, v temném lese, v hustém kouři.

7. Скажите, от чего зависит окончание творительного падежа единственного числа существительных с основой на шипящие согласные (ж, ш, ч, щ) и ц? - Какой гласный имеется в творительном падеже единственного числа под ударением, а какой в безударном положении? - В каком падеже также проявляется влияние ударения у существительных мужского рода, оканчивающихся на -ц?

8. *Образуйте от следующих существительных творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа:*

отец, палец, нож, карандаш, врач, плащ, сторож, товарищ, боец, глупец, бич, певец, падеж, ключ, морозец, этаж, ландыш, борщ, инструктаж, мяч, багаж, владелец, камыш, конец, чертёж, муж, пляж, меч.

9. *Переведите:*

psát tužkou, několik pater, rukavice bez prstů, nazvat hlupákem, výroba tužek, talíř s borščem, šest nožů, úder nožem, pohrozit prstem, láhev okurek, poslat jako zavazadlo, setkat se s otcem, obložit budovu cihlami, několik míčů, za pět měsíců, přijít s manželem, odemknout dveře klíčem, konference lékařů, během dvou měsíců, několik paláců, mnoho cizinců, skupina Rakušanů, družstvo Kanadánů (канадцы), salát z čerstvých okurek, výstava nových vzorů obuvi, delegace Američanů a Švýcarů, ze všech konců země.

10. *От следующих названий городов и стран образуйте названия жителей и поставьте их в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Вспомните с какой буквы пишутся в русском языке эти существительные:*

Вена, Рим, Прага, Париж, Голландия, Франция, Дания, Польша, Испания, Англия, Австрия, Чехия, Словакия, Румыния, Сербия, Хорватия, Словения, Албания, Египет, Америка, Молдавия, Москва, Горький, Харьков, Киев, Италия, Баку, Грузия, Петербург.

11. *Переведите следующие слова и образуйте от них формы именительного и родительного падежей множественного числа:*

občan, měšťák, šlechtic, Slovan, rolník, Armén, Tatar, Bulhar, bojar, (feudální) pán, cikán.

12. *Проклоняйте следующие существительные в единственном и множественном числе:*

господин, хозяин; сосед, черт; господь; человек, ребёнок, год; воробей, соловей, муравей, ручей, чирей, улей.

13. *Данные существительные поставьте в форме именительного и родительного падежей множественного числа:*

а) бок, рог, берег;

б) лес, дом, край, корм, ход, цвет;

в) голос, город, желоб, короб, холод, череп;

г) вечер, колокол, остров, погреб, поезд;

д) адрес, борт, вексель, директор, доктор, катер, клевер, кузов, купол, кучер, лагерь, мастер, номер, орден, ордер, парус, паспорт, профессор, сорт, том, тормоз.

14. *Объясните лексические значения существительных, отличающихся друг от друга окончаниями в именительном падеже множественного числа:*

лагери - лагеря, ордены - ордена, мехи - меха, образы - образа, пропуски - пропуска, хлебы - хлеба, цветы - цветы, учителя - учителя.

15. От данных ниже существительных образуйте именительный и родительный падежи множественного числа. Скажите, с какими типами дифференциации основ единственного и множественного числа у них встречаемся (наращение, фонетическое и морфологическое чередование, два наращения):

брат, брус, зуб (пилы), зять, клин, кол, ко́лос, ком, лист, обод, по́лоз, прут, струн, стул; шу́рин, князь, де́верь, муж; клочок, сук, друг; сын, кум.

16. Каковы лексические значения существительных, отличающихся формами именительного падежа множественного числа. Обратите внимание на случаи, когда можно говорить о вариантах этих форм:

ли́сты - ли́стья, ко́лы - ко́лья, му́жи - му́жья, пру́ты - пру́тья, зу́бы - зу́бья, сы́ны - сыно́вья, кло́ки - кло́чья, су́ки - су́чья.

17. При помощи суффиксов -онок, -ёнок, -чонок образуйте от существительных, обозначающих лиц и животных, названия детёнышей. Сочетайте их с числительным „два“, местоимением „все“ и неопределённым числительным „много“:

волк, гусь, за́яц, ме́дведь, индо́к, сло́н, у́тка, лягу́шка, щу́ка, га́лка, кенгуру́, верблю́д, соловей, лев, кот, воробей, цыга́н, ту́рок, каза́к, дя́вол.

Какую форму именительного падежа множественного числа имеют существительные бесёнок, чертёнок, названия грибов маслёнок, опёнок и какие формы могут иметь в этом падеже существительные щенок, внук?

18. Образуйте формы именительного и родительного падежей множественного числа:

ва́ленок, сапо́г, чуло́к, гла́з, во́лос, арши́н, погони́, челове́к, партиза́н, солда́т, гуса́р, драгу́н, гренаде́р, моги́кани́н, англича́нин, армяни́н, башки́р, буря́т, грузи́н, ту́рок, болгарин, тата́рин, цыга́н, осети́н, ампе́р, ватт, вольт, ом, микро́н, герц, рентге́н, грамм, килогра́мм, гекта́р.

19. Переведите:

vlastivědná muzea, tiché večery, živé květiny, pestré barvy podzimu, mistři sportu, dobří rolníci, modré oči, jedno z nejdůležitějších kritérií, známí profesoři, starobylé zvony, události posledních měsíců, vysokí severané, šest kilogramů, vysoké domy, sedm kuřat, talentovaní spisovatelé, různé druhy vín, poslední díly encyklopedie, široké rukávy, kultura starých Římanů, kamenité břehy, poslední čísla časopisu, mladí učitelé, hrdinové románu, dědeček už nemá vlasy, oddíl partyzánů, mnoho vojáků a důstojníků, pět cikánů, delegace Angličanů, Dánů, Němců a Francouzů, několik Bulharů, Rumunů, Gruzínců, Arménů a Turků, kup mi 10dkg (100 g) salámu, pár vysokých bot, dva páry válenek, troje polobotky, několik lidí, 70 wattů, 100 voltů, obdělávat 200 ha půdy, 1000 ampérů.

2. Существительные среднего рода

1. Назовите образцы имён существительных среднего рода. Скажите, по каким из них склоняются данные существительные. Укажите особенности в склонении некоторых из них:

сооружёние, существó, мóре (им., род. мн. ч.), зрёлище, гулянье (мест. п. ед. ч.; им., род. п. мн. ч.), окóшко (им., род. мн. ч.), сырьё (мест. п. ед. ч.), ребрó (им., род. п. мн. ч.), издэлие (мест. п. ед. ч.).

2. Образуйте творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа от данных существительных:

кольцó, зрёлище, зёркальце, сёрдце, морóзец, плечó, учíлище, яйцó, солнце, лицó, полотёнце, бомбоубéжище, водохранилище, жи́лище.

3. От следующих существительных образуйте родительный падеж единственного числа и именительный и родительный падежи множественного числа. Следите за постановкой ударения:

сло́во, ме́сто, письмó, числó, окнó, по́ле, мо́ре, учíлище, водохранилище, собрáние, воскресёнье, стеклó, волокнó, веслó, зернó, ядрó, колесó, бревнó, гнездó, ребрó, селó, ремеслó, чúвство, óбщество, министрéство, я́блоко, гнёздышко, очкó, колéчко, словéчко, óблако, вóйско, плечó, колёсико, плéчи́ко, окóнце, здáние, сча́стье, варёнье, кúшанье, ущёлье, поберёжье, ружьё, плáтье, у́стье, звенó, крылó, дéрево, полéно, перó, чúдо, нéбо, úхо, óко, колéно, сúдно, прáво, плáтьище, остриё, úшкó, óзеро, помелó, шíло.

4. Раскройте скобки и поставьте существительные в нужном падеже:

1. Брат присутствовал на (собрáние). 2. За последнее время в нашем городе построено несколько новых (здáние). 3. Сколько у тебя летних (плáтье). 4. Ты слышал об этом (собы́тие)? 5. В этом тексте 20 (предложéние). 6. Строительство началось при (у́стье) реки. 7. Он проснулся с тревожно быóщимся (сёрдце). 8. Уже пора вернуться (лицó) к правде. 9. Что это у тебя на (запáстье)? 10. В Тáтрах много чистых горных (óзеро). 11. У этого охóтника пять (ружьё). 12. Сколько (очкó) он получил за прыжок в высоту? 13. Вёрфи выпускают различные типы (сúдно), например, рыболовецкие (сúдно). 14. Это ядовитые (веществó). 15. Цепь состоит из (звенó). 16. Хвóйные (дéрево) красивы всегда - лётom и зимóй. 17. Весной лáсточка вьют (гнездó). 18. Кúры клюóют (зёрнышко) пшеницы. 19. Эти (дéло) нас не касáются. 20. В часах много (колёсико). 21. На торжéственном вéчере было много всяких вкусных (кúшанье) и напитков. 22. Орёл распрáвил свой (крылó) и взлетёл. 23. Врач мне прописáл несколько (лекарствo). 24. В (воскресёнье) я буду гóтовиться к экзáмену. 25. Не открывáйте (окнó). 26. На твоём (плáтье) несколько (пятнó).

5. Переведите:

a) slepičí vejce, dvě vejce, čerstvá vejce, pět vajec; blahopřejný dopis, mnoho dopisů; obě kolena, klečct (stát) na kolenách; husí pero, několik husích per; červené skvrny, několik skvrn; veselé obličejíčky, něžná slůvka, na pobřeží Středozevního moře, fašistická vojska, bydlím na kolejích, sladká jablka, v neděli, v praktických cvičeních, na zadním sedadle, křišťálová zrcadla, nezasahovat do vnitřních záležitostí;

б) 1. V Moskvě postavili mnoho výškových budov. 2. Našli jsme chybu v této větě. 3. Leje jako z konve. 4. Zlomil si dvě žebra. 5. Obdivujeme plátна znamenitých malířů. 6. Ukaž mi svůj snubní prsten. 7. Bez křídel nemohou ptáci létat. 8. Tesaři otesávají trámy. 9. Věřím tvým slovům. 10. To je látka z umělého vlákna. 11. Vědci studují nervová vlákna. 12. Mají dům s velkými okny. 13. Na polích zraje pšenice. 14. V lahůdkářství se prodávají přírodní vína. 15. Musím si vyčistit skvrnu na kabátě.

ВТОРОЕ СКЛОНЕНИЕ

Существительные женского, мужского и общего родов

1. Назовите образцы второго склонения!

2. Определите, по какому образцу склоняются следующие существительные:

сестра, фамилия, дѣня, мальчишка, няня, дѣдушка, пѣтля, Гáля, Вáся, сиротá, игóлка, сóня, молотíлка, стáя.

3. Образуйте родительный падеж множественного числа от следующих существительных:

кнѣжка, нóжка, бумáжка, рúчка, дѣвочка, пустýня, пушка, копѣйка, судьбá, тюрмá, доскá, лóдка, мáрка, студѣнтка, ноздрá, ступнá, нítка, пѣсня, дерѣвня, западнá, дóля, кѣгля, пáкля, рóхля, клешнá, землá, кáпля, соснá, сестрá, пáпля, скамьá, свáдьба, ворчúнья, свиньá, молотíлка, няня, тамóжня, нóжка, княжнá, прóсьба, кишкá, серьгá, выдрá, кúкла, семьá, цífра, пчелá, волнá, стáя, яблоня, черѣшня, вишня, кúхня, бáрышня, боярышня.

4. Образуйте творительный падеж единственного числа и родительный падеж множественного числа:

тúча, межá, нóша, крѣшя, вожжá, задáча, чáша, овцá, кúрица, мѣльница, кóжа, небýлица, свечá, рóща, юноша, секретáрша, ханжá, левшá.

5. Поставьте существительные, заключённые в скобки, в нужном падеже:

1. У него нет (семья). 2. Поля разделены (межá). 3. Мне нýжно купítть нѣсколько нóвых (сѣрия) юбилѣйных (мáрка). 4. Дождь перестáл и сóлнце вѣглянуло из-за (тúча). 5. Зáвтра мы займѣмся чтѣнием газѣтных (статья). 6. Нýжно составítть план лѣтних (экскúрсия). 7. Рядом с (кúхня и спáльня) былá вáнная. 8. Учѣные выростили нóвые сортá (груша, яблоня, черѣшня, вишня). 9. Мы не знáли их по (фамилия). 10. Сходи к (судья) и посоветуйся с ним. 11. Приходи к нам со своей (гóстья). 12. В нашем клáссе нѣсколько (левшá). 13. Вы лóбите суп с (лапшá). 14. Он учítся игратъ на (скрипка) в (консерватория). 15. Редактор был доволен его (статья). 16. У тебя много (дядя) и (тетя)? 17. Люди сидѣли в парке на (скамья) и отдыхáли. 18. Я не хочу слúшать э́тих (лúнья). 19. У (дѣдушка) распухли (десна). 20. У него болят обе (десна). 21. Какие стройные (сосна). 22. У дѣвочки горят (щекá). 23. Отвѣсьте мне один килограмм (груша) и два килограмма (слива). 24. Я купил букет (áстра). 25. Лес загорѣлся от (искра - мн. ч.). 26. Дайте мне корóбку (игла). 27.

В зоопáрк привезли́ полосáтых (зэбра). 28. В её диктáнте нет никаки́х (оши́бка). 29. На (птицефе́рма) нáшего кооперáтива развóдят все ви́ды домашней птíцы: (кúрица, úтка) и (индиóшка). 30. Говорáют, что́ в Пра́ге имéется свýше ста (бáшня). 31. Вы́учите наизу́сть одну́ из (бáсня) Крыло́ва. 32. Вспы́шки (мо́лния) становíлись всё чаще и чаще.

6. Переведите. Следите за правильным ударением:

nenávidět válku, zvítězit na olympijských hrách, poranit si ruku, zlomit si nohu, rozejít se na různé strany, přijít ve středu, dostal se do dobrého prostředí, pověs obraz na tabuli, utří tabuli, přejít na druhou stranu ulice, loučit se se slzami v očích, včely žijí v úlech, přišli muži se svými ženami, chovat vepře (mn. č.), v laboratoři se pracuje s kyselinami, zkoumat hlubiny moře, horské výšiny, bolí mě dásně, zapalme svíčky, se svíčkami v rukou, koupit si nová prostěradla, pět prostěradel, zasadit první brázdy brambor, žlázy s vnitřní sekrecí, funkce žláz, meze byly rozorány.

ТРЕТЬЕ СКЛОНЕНИЕ

Существительные женского, мужского и среднего родов

1. Скажите, какие существительные относятся к третьему склонению. Назовите образцы!

2. По правописанию шипящих в конце слова определите род и тип склонения данных существительных:

ложь, врач, тушь, рожь, стóрож, камы́ш, мышь, нож, каранда́ш, ночь, борщ, печь, ключ, ткач, ёж, чертёж, вещь, речь, по́мощь, платёж.

3. От приведённых существительных образуйте форму творительного падежа множественного числа:

дверь, мать, дочь, ло́шадь, де́ти, лю́ди, рожь, це́рковь.

4. Раскройте скобки, поставьте данные существительные в скобках в нужной форме:

а) 1. С (го́рдость) мы узна́ли о побéде нáших хокке́йстов. 2. Глаза́ из-под седы́х (бровь) светíлись (ра́дость). 3. В доро́гу я возьму́ ма́ло (вещь). 4. Пéред (молоде́жь) стоят больш́ие зада́чи. 5. Строи́тельное де́ло мо́жно разделить на не́сколько (о́трасль). 6. Все э́ти мероприя́тия слúжат определённóм (цель). 7. Дирéктор смотре́л на цветник пéред заводско́й (плóщадь). 8. Мать отвéтила: «Я заезжа́ла за (де́ти)». 9. Мне присла́ли не́сколько (тетра́дь). 10. Спе́лые колóсья (рожь) колы́шутся на ветру́. 11. Мнóгие из де́тских (боле́знь) опа́сны для взро́слых. 12. Вы уже́ обжа́вили кварта́ру но́вой (ме́бель)? 13. Он жени́лся по (любо́вь). 14. С (лю́ди) на́до говорíть откровенно́. 15. Принеси́ сéна (ло́шадь). 16. Студéнт на пра́ктике в кооперáтиве научи́лся пра́вить (ло́шадь). 17. Мать хоте́ла позвонíть своéй (дочь). 18. В (це́рковь) горе́ли свéчи. 19. О (любо́вь) напи́сано мно́го худо́жественных произведе́ний. 20. Мы пойдём в го́сти к (Любо́вь Ива́новна). 21. Накро́й стол

(скáтерть). 22. Я (кость) лягу, но сделаю это. 23. Любите своих (мать). 24. Доклáдчик изумил всех своей (речь). 25. Туристы восхищались старинной (цёрковь). 26. Я не люблю лишних (речь). 27. Я много слышал об известных суздальских (цёрковь) и монастырях. 28. Она пойдёт туда со своими (дочь). 29. Кóшка ловит (мышь). 30. Счастливого (путь)! 31. Идите своим (путь). 32. Не хлопай (дверь)! 33. Перед экзáменами она занимается целыми (ночь).

б) 1. Это учёный с мировым (имя). 2. У меня сегодня нет (время). 3. Надо дорожить своим (время). 4. Над трибуной разговаривали (знамя) всех стран, участвующих в олимпийских играх. 5. В первых рядах несли несколько красных (знамя). 6. После отцветания растение образует плоды с (семя); посредством (семя) оно и размножается. 7. У многих растений плоды и (семя) распространяются ветром. 8. Сунь ноги в (стрёмя). 9. Это седло без (стрёмя). 10. Не обожгись (пламя) свечей. 11. Учёный изучил историю диких (плёмя) Африки и некоторые (плёмя) американских индейцев. 12. На (тёмя) у него плешь. 13. Приходите на вечеринку со своими (дети).

5. Переведите:

pět nových sešitů, tolik podrobností, bez podpisů, několik dveří, ryba má mnoho kostí, nad postelí visí obraz, píchá mě na prsou, talíř mrkve, věže pravoslavného kostela, lež má krátké nohy, během krátké doby, napište své jméno a jméno po otci, mám velmi málo času, v poslední době, v současné době, Masarykova univerzita, prapory všech zemí, kolekce plodů a semen, dozvěděl jsem se tolik novinek.

б. Слова в скобках поставьте в форме предложного падежа единственного числа. Будет ли у приведённых слов ударение одинаково во всех предложных сочетаниях? Обратите на это внимание:

о (степь) - в (степь), о (печь) - на (печь), о (тишь) - в (тишь), о (грязь) - в (грязь), о (Русь) - на (Русь), о (грудь) - в (грудь), о (даль) - в (даль), о (пыль) - в (пыль), о (цепь) - в (цепь), о (тень) - в (тень), о (связь) - в (связь) с чем-нибудь, об (ось) - на (ось), о (горсть) - в (горсть), о (кровь) - в (кровь).

Сформулируйте свои наблюдения в виде правила об ударении имён существительных женского рода на согласный после предлога.

ПОВТОРИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ВСЕМ ТИПАМ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1. Поставьте следующие существительные:

а) в родительном и дательном падежах единственного числа:

господин, шампунь, словарь, герой, море, ружьё, сестра, дыня, скамья, тихоня, рожь;

б) в творительном падеже единственного числа:

бич, муж, плащ, палец, доброволец, лёд, пузырёк, воробей, фонарь, Лермонтов, Дарвин, Орехово-Зуево, Куницын, Бородинó, Таллин, Ростов-на-Дону, папа, станция, статья, певунья, ночь, мышшь, стéпень, дуэль, путь, дитя;

в) в предложном падеже единственного числа:

хозяин, роуль, чёрт, гербарий, улей, кино, бельё, здоровье, Чехословакия, дуэль, грудь, вошь;

г) в именительном и родительном падежах множественного числа:

солдату, пражанин, вечер, яблоко, апельсин, полотенце, зёрнышко, семья, плечо, рукав, чулок, носок, статья, певунья, князь, сосна, зверь, гараж, стул, перо, опёнок, поросёнок, сосед, войско, капля, человек, партизан, цыган, турок, туркмен, платье, щенок, пёрышко, кушанье, сергá, сын, лист, дядя, курица, яйцо.

2. От данных форм родительного падежа множественного числа образуйте формы именительного падежа единственного числа:

сынов, судей, частей, словарей, муравьёв, мышей, батарей, змей, сыновей, воскресений, сторожей, ключей, столов, гостей, гостей, семей, голов, рогов, ружей, дубов, заседаний, друзей, конструкций, зверей, булавок, сельдей, песен, тетей, колёсиков, кумовьёв.

3. Приведённые словосочетания поставьте:

а) в именительном и родительном падежах множественного числа. Следите за ударением:

хозяин страны, искренний друг, широкое плечо, вишнёвое дерево, крыло самолёта, гусиное перо, молодая мать, мой сосед, честный человек, семя кукурузы, молодой болгарин, газетная статья, киевский князь, морское судно, спелый колос, желтый лист, траурное знамя, наша гостя, младшая дочь, большой сук, далёкий путь, сырое поле;

б) в родительном падеже множественного числа:

подводная лодка, моя сестра, деревянная скамья, басня Крылова, побережье моря, кафедра биологии, наша хохотунья, оконное стекло, живое существо, русская сказка, интересная книжка, высокое окно, политическая карта мира, это предместье, высокая оценка, пачка газет, избирательная урна, хорошая песня, заводская читальня, форма правления, критическая статья, предгорье Карпат, яблоневая ветка, большая семья, соседняя деревня, детская игра, льняное волокно, страшная болтушка, взрывчатое вещество;

в) в творительном падеже множественного числа:

кость, мышь, тетрадь, дверь, мать, дочь, гость, ноготь, сосед, зверь, гвоздь, желудь, ухо, колено, хозяин, муравей, человек, лошадь, ребёнок.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

I. Склонение имён прилагательных

1. Просклоняйте в единственном и множественном числе следующие словосочетания:

во́лчий аппети́т, ли́сья шу́ба, павли́нье перо́; ма́мин плато́к, ба́бушкина ю́бка, дяди́но пальто́; отцо́в дом, отцо́ва ко́мната, отцо́во кресло́.

2. Дайте характеристику качественных имён прилагательных; скажите, чем они отличаются от относительных.

3. Вместо точек вставьте подходящие падежные окончания твёрдых или мягких прилагательных:

хоро́ш..... пого́да (кли́мат), по́лн..... бутылка́ (стакáн), молод..... жéнщина (челове́к), ма́леньк..... кварти́ра (дом), дешёв..... кни́га (словáрь), мужск..... ша́пка (костю́м), здоро́в..... де́вочка (ребёнок), больш..... заво́д (ку́хня), передн..... ли́ния (ряд), прошло́гдн..... снег (травá), ле́тн..... день (ночь, у́тро, кани́кулы), осéнн..... со́лнце (дожди́), по́здн..... ве́чер (ночь), ве́черн..... спекта́кль (вре́мя, часы́), ра́нн..... пери́од (весна́, у́тро, фрúкты), вчерáшн..... собра́ние (встрéча), сре́дн..... образова́ние (дистáнция), дома́шн..... обстано́вка (зада́ние), крайн..... слúчай (напряже́ние), внéшн..... вид (оформле́ние), послéдн..... ряд (сло́во), внúтренн..... торго́вля (положе́ние), общ..... польза́ (план), хоро́ш..... приме́р (настроéние), лу́чш..... результáт (сре́дство, подгото́вка).

4. Прилагательные в скобках поставьте в правильной форме:

1. Туда́ мо́жно éхать на (любо́й) трамва́е. 2. Мы сидéли во (второ́й) ряду́. 3. Наш класс на (трéтий) этажé. 4. В (како́й) инститúте он у́чится? 5. Завтра́ у нас встрéча с (молодо́й) поётóм. 6. Это мо́жно сде́лать (просто́й) спосо́бом. 7. Ты был на (вече́рний) или на (дневно́й) сеáнсе? 8. (Како́й) авту́бусом нам на́до éхать? 9. Он зани́мается в (сосéдний) ко́мнате. 10. Эту кни́гу я взял с (ни́жний) по́лки. 11. Мастерские́ нахо́дятся в (передний) ча́сти зда́ния. 12. Наш ансамбль́ выступáл на (прошло́гдний) фести́вале. 13. Об éтом мо́жно прочитáть на (предыду́щий) страни́чке. 14. Мне бо́льше всего́ понра́вилась (последний) пéсня. 15. Я хочу́ посмотре́ть (вчерáшний) газéту. 16. Эту кáрту я купи́л в (кни́жный) магази́н. 17. Я ждал егó на (гла́вный) вокза́ле. 18. Я поста́вил кни́гу на (вэрхний) по́лку. 19. Она́ выступáет в (здéшний) теа́тре. 20. Мы погово́рим об éтом на (завтрашний) собра́нии. 21. Для тако́й рабóты ну́жно имéть (специáльный) подгото́вку. 22. Приведи́ нéсколько (конкрéтный) приме́ров. 23. Запиши́ нóмер моего́ (дома́шний) телефо́на. 24. У него́, ка́жется, сего́дня (хоро́ший) настроéние. 25. Гóрод Аш ле́жит совсéм недалекó от (запа́дный) грани́цы. 26. Лéтом я обы́чно éзжу в (ю́жный) Чéхию. 27. Ты был ужé когда-нибу́дь в (восто́чный) Слова́кии? 28. Мы éхали по (большо́й) и (широ́кий) у́лице. 29. На (Дáльный) восто́ке бýли найде́ны но́вые за́лежи у́гля. 30. Была́ тёплая (лётний) ночь.

5. *Переведите следующие словосочетания и определите, где совпадают мягкие окончания прилагательных с чешскими:*

západní mocnosti, Dálný a Blízký východ, dnešní a zítřejší den, letní kino, večerní procházka, týdenní mzda, měsíční plán, kolektivní závazek, kontrolní otázka, každoroční oslava, polární kraje, vnitřní a zahraniční (внѣшний) obchod, národní muzeum, normální vztahy, západní hranice, národnostní otázka, sociální složení obyvatelstva, školní knihovna, třídní kniha, sluneční hodiny, sportovní oděv, konkrétní případ, hlavní nádraží, textilní továrna, vlastní dům.

6. *Определите по какому образцу склоняются следующие прилагательные:*

жѣсткий, свѣжий, слепой, долгий, тихий, утренний, хороший, помещичий, большой, нищий, узкоплечий, чужой, дремучий, строгий, поздний, блестящий, могучий, козий, отцовский, обувной, соловьиный, рыжий, пастуший, ласточкин, заячий, охотничий, бабушкин, рыбацкий, тетин, птичий.

7. *От следующих имён существительных, обозначающих названия лиц и животных, образуйте прилагательные типа „волчий“, согласуйте их в падеже с существительными, стоящими в скобках:*

медведь (берлога), волк (аппетит), (в) баран (тулуп), лягушка (икра), рыба (чешуя), (перья) павлин (хвост), овца (молоко), казак (шапку), заяц (следов), белка (зубками), (из) коза (шкура), корова (глаза), баба (лицо), (из) барсук (норы), птица (нос), (в) собака (конура), соболев (меха), кошка (глаза), щука (хвостов), одеяло (из) верблюд (шерсть), (на) олень (рогах), сварить стерлядь (уха), разбойник (манеры), ребята (голоса), девица (фамилия), рабочий (посёлки), телята (уши), бык (рога), плотник (инструменты).

8. *Замените родительный падеж принадлежности прилагательным типа а) отцов, мамин, волчий; б) -ин(ый):*

а) кресло бабушки, гнездо ласточки, линейка сестры, циркуль отца, в кабинете деда, библиотеку дяди, платья тети, платка мамы, след зайца, мех белки, с ружьём охотника, перед конурой собаки, песни пастуха, к брату тети, улыбка девицы, с игрушками Вали, книги Саши, в усадьбе помещика, молоко козы и коровы, радоваться подарку дедушки, в гнезде ласточки, голоса ребят, инструменты плотника, кукла внучки, о трубке деда, из сарафана Тани, слова учителя, тетради Володи, о бумажнике Коли, пух лебедя, крик человека, хвост фазана;

б) писк комара, грива льва, перо сокола, гогот гусей, пение соловья, щебет воробья, яйцо курицы, укусы муравья.

9. *Прилагательные, заключённые в скобках, поставьте в надлежащем падеже:*

А. С. Пушкин любил слушать (нянин) сказки. Бабушка с (материн) стороны тоже рассказывала ему немало сказок. Будущий великий поэт в детстве часто гостил в Захарьино, (бабушкин) имени. Когда Пушкин подрос, он просиживал целые часы в (отцов) библиотеке. - Мы с нетерпением дожидались (отцов) отпуска. - Мы все поместились в (тётушкин) комнате. - Весной и летом зелёный лес заполняется (птичий) голосами. - В сказках много говорится о (волчий) жадности, о (заячий) трусости, о (лисий) хитрости и (бараний) глупости. - (Плотничий) инструменты немногочисленны и несложны. - Как ваша (девичий) фамилия?

10. Помните, что в русском языке притяжательные и притяжательно-относительные прилагательные выражаются реже, чем в чешском языке (ср. učitelův syn - сын учителя, autorův podpis - подпись автора, Fibichova ulice - улица имени Фибиха и т. п.). Переведите следующие предложения:

1. V kritice se mluvilo o Leonovově Ruském lese. 2. Naškův Dobrý voják Švejk byl přeložen do mnoha jazyků. 3. Budova Janáčkova divadla v Brně byla postavena ve druhé polovině 60.let 20. století. 4. Před dvěma měsíci jsme se přestěhovali z Fibichovy ulice na Smetanovo nábřeží. 5. Řečník mluvil o Jiráskových románech. 6. Četl jsi Turgeněvy Lovcovy zápisky? 7. Zašli jsme se podívat na básníkův rodný dům. 8. To je Pavlova kytara.

11. В следующих сочетаниях определите значения прилагательных:

белая бумага, глубокая канава, голубое небо, стальной дом, стальная пружина, стальная воля, золотое кольцо, золотые кудри, большое отверстие, дремучий лес, невские берега, лисичин хвост, воронье горло, жаркий день, солнечная система, квадратные скобки, жидкое вещество, горная промышленность, непрерывная связь, благородная цель, воздушный бой, книжная полка, богатый урожай, умный человек, чистое полотенце, железная цепь, железная дисциплина, деревянная дверь, дощатый пол, орлиный коготь, Ванино перо, тэстева шляпа, гусиная кожа, медвежья шкура, медвежья услуга, каменный дом, каменное лицо, деревянное выражение лица, туманное утро, туманные изложения, шелковое платье, шелковый взгляд.

12. Скажите, как склоняются русские и иноязычные фамилии на -ов, -ев, -ин, -ын и названия городов и населённых пунктов на -ов/-ово, -ев/-ево, -ин/-ино и -ын/-ыно. Образуя формы предложного и творительного падежей:

Пушкин, Чехов, Лермонтов, Федин, Некрасов, Хрущёв, Калинин, Карамзин, Павлов;

Дарвин, Бэвин, Вихров;

Львов, Киев, Пушкино, Абрамцево, Останкино, Шереметьево, Харьков, Саратов, Калинин, Таллин, Царицын, Внуково, Бородино, Копино, Орехово-Зуево.

II. Краткие формы имен прилагательных

Примеры:

красив, красива, красиво, красивы;

синь, синя, сине, сини; древен, древня, дрэвне, дрэвни;

жгуч, жгуча, жгуче, жгучи;

хорош, хороша, хорошо, хорош;

странен, странна, странно, странны;

ответствен, ответственна, ответственно, ответственные;

необыкновенен, необыкновенна, необыкновенно, необыкновенны.

1. От приведённых ниже прилагательных образуйте краткие формы. Где их нельзя образовать, скажите, почему:

красивый, больно́й, глубо́кий, си́льный, бли́зкий, до́брый, све́жий, хоро́ший, уди-
вительный, неподви́жный, чи́стый, прозра́чный, широ́кий, счастл́ивый, свободо́дный,
молодо́й, го́рдый, го́рький, знóйный, гла́дкий, мя́гкий, ро́бкий, ми́лый, гру́стный,
я́сный, сла́дкий, горя́чий, неуклю́жий, могу́чий, у́мный, бе́лый, ста́рый, гро́мкий,
слепóй, сме́лый, ме́лкий, жа́лкий, до́лгий, ле́гкий, смешно́й, я́ркий, ре́зкий, ни́зкий,
по́лный, ско́льзкий, тя́жкий, дре́вний, не́жный, стро́йный, ве́рный, бо́йкий,
сто́йкий, трудо́дный, интере́сный, жа́дный, мра́чный, пы́шный, со́чный, ве́чный,
мо́щный, ки́слый, те́плый, споко́йный, прекра́сный, си́ний, косо́й, сухо́й, стро́гий,
дождли́вый, дешё́вый, далё́кий, сла́бый, прямо́й, весё́лый, доро́гой, зеле́ный,
здоро́вый, же́лтый, бы́стрый, кру́глый, мо́крый, сму́глый, хра́брый, му́дрый,
о́стрый, на́глый, хи́трый, шу́стрый, о́стрый (= остроу́мный), досто́йный.

2. Образуйте краткие формы от следующих прилагательных на -нн (-ый). Обратите внимание на два способа образования:

а) реже встречающийся (от полной основы с беглым е между двумя н; мужской род оканчивается на -нн), ср. необыкновенный - необыкновенен:

несомненный, определённый, совершенный, почтенный, непринуждённый, неизменный, длинный, ценный, странный;

б) более частый без беглого гласного (и без последнего -н основы; мужской род оканчивается на -ен), ср. болезненный - болезнен:

безжизненный, бессмысленный, искусственный, нравственный, торжественный, ответственный, свойственный, легкомысленный, уверенный, бесчувственный, безкорыстный, посредственный, величественный, воинственный, невежественный;

в) двойные формы: безнравственный, естественный, мужественный.

3. Переведите словосочетания с полными прилагательными в функции определения в короткие предложения с краткими формами прилагательных в функции сказуемого:

Хоро́ший обе́д. Треску́чий моро́з. Колóчий шипо́вник. Скрипу́чий го́лос. Блестя́щий успе́х. Могу́чий оре́л. Горя́чий чай. Неуклю́жий медве́дь. прекра́сная и удиви́тельная жизнь. При́ятная и ле́гкая езда́. Те́мная ночь.

4. Объясните семантические различия между полными и краткими прилагательными в следующих предложениях:

Ребе́нок о́чень живо́й. Мои́ родите́ли ещѐ жи́вы. Цветы́ в ва́зе живы́е. - Влади́мир хоро́ш собо́й. Она́ действите́льно хоро́шая. Со́вет впло́не хоро́ший. - Ко́мната плоха́я. Де́душка совсе́м плох. - Ма́льчик глухо́й от рожде́ния. - Э́тот ма́льчик весё́лый. Мой това́риц сего́дня ве́сел. - Оте́ц бо́лен, не беспоко́йте его́. Э́то больно́й челове́к, не обра́щайте на него́ внима́ние.

5. От полных форм прилагательных, приведённых в скобках, образуйте краткие формы; в том же предложении замените существительные мужского рода существительными женского рода, данными в скобках:

1. Дом (по́лный) госте́й. (Ко́мната). 2. Твой посту́пок (смешно́й). (Оде́жда). 3. Ге-ро́й (досто́йный) награ́ды. (Рабо́та). 4. Пу́ть был так (до́лгий). (Доро́га). 5. До чего́ же (хи́трый) э́тот зверь! (Лиса́). 6. Его́ язы́к дово́льно (о́стрый и злой). (Речь).

7. Он почти (спокойный). (Она). 8. Твой костюм (светлый) для работы. (Одежда). 9. Табак (вредный) для здоровья. (Курение). 10. Как он (умный)! (Она).

6. Переведите:

1. Ural je bohatý na nerosty. 2. Buďte tak laskav a ukažte mi cestu k nádraží. 3. Nyní ho nerušte, je nemocný. 4. Byl jsem tak šťasten, když jsem se dozvěděl, že nepojedu na služební cestu. 5. Jeho referát byl krátký, ale obsažný. 6. S vaší prací nejsme v poslední době spokojeni. 7. Dnešní horko je nesnesitelné. 8. Boty jsou mi malé. 9. Pro tento pokoj je váš nábytek příliš nízký. 10. Jste dnes nějak smutný, stalo se vám něco? 11. Myslím, že tvůj výklad byl pro většinu posluchačů nesrozumitelný. 12. Bratr je podoben otci. 13. Jsem přesvědčen, že máte pravdu. 14. Nevšímejte si jeho chování, je nemocný. 15. Mé svědomí je čisté. 16. Otázka je jasná. 17. Sukně je mi krátká. 18. Šaty jsou mi těsné v pase. 19. Košile je široká v ramenou. 20. Ty jsi takový hodný. 21. Jsem dalek od takové myšlenky. 22. Vláda je dnes mlčenlivý. 23. Tato oblast je chudá na vodu a rostlinstvo. 24. Sám jsi tím vinen. 25. Tyto závěry jsou důležité pro naši práci. 26. Nelíbí se mi, že jsi lhostejný ke všemu, co se tě netýká. 27. Je ženat s Olgou. 28. Byt je sice dosti velký, ale pro naši rodinu je malý. 29. Je příliš zaneprázdněn, než aby s námi mohl jít na procházku. 30. Krátké je severní léto. 31. Krásné jsou letní večery. 32. Veliké jsou úspěchy medicíny v boji s nakažlivými chorobami. 33. Sibiř je bohatá na lesy.

III. Степени сравнения имён прилагательных

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие прилагательные образуют степени сравнения?
- 2) Почему относительные прилагательные не образуют степеней сравнения?
- 3) Какие способы образования сравнительной и превосходной степени вы знаете?
- 4) Назовите суффиксы простой формы сравнительной и превосходной степени!
- 5) Как образуются сложные формы сравнительной и превосходной степени?
- 6) Каким членом предложения бывает чаще всего простая форма сравнительной степени?
- 7) В роли какого члена предложения может выступать сложная форма сравнительной степени?
- 8) Какую роль играет в предложении простая форма превосходной степени?
- 9) В какой синтаксической функции выступают сложные формы превосходной степени?

2. Образуйте простую форму сравнительной степени от следующих групп прилагательных. Укажите способы образования сравнительной степени прилагательных каждой отдельной группы (суффиксы, чередования, ударение):

а) светлый, тёмный, удобный, грубый свежий, прямой, острый, приятный, красивый, здоровый, тяжёлый, точный, спокойный, значительный, холодный, бедный, вкусный, товарищеский, дружеский, ручной, находчивый, систематический, экономичный, экономический, продуктивный;

крепкий, звонкий, строгий, тихий, дорогой, молодой, богатый, частый, твёрдый, сухой, жёсткий, дешёвый, лёгкий, ловкий, жаркий, жалкий, крутой, худой, яркий, толстый;

короткий, близкий, гладкий, широкий, высокий, низкий, глубокий, сладкий, резкий, редкий;

далёкий, долгий, тонкий, старый, ранний,;

малый, великий, хороший, плохой, маленький.

б) Обратите внимание на варианты формы сравнительной степени прилагательных старый, малый, далёкий, худой с суффиксом -ее. Приведите примеры их употребления в речи.

в) Каково значение форм высший - низший, младший - старший, лучший - худший, больший - меньший?

3. Прочитайте приведённые ниже предложения и скажите, как выражается предмет сравнения. Когда употребляется только один способ?

1) Иван выше Павла // чем Павел на два сантиметра.

Эта гора более высокая, чем остальные.

2) Железо мягче стали // чем сталь.

Железо более мягкое, чем сталь.

4. Заключённые в скобках имена прилагательные поставьте в сравнительной степени:

а) Полученный новый измерительный аппарат (точный) и (сложный), чем наш старый. Хотя мой брат (молодой) меня, он (высокий) и (сильный), чем я. Его рассказ (интересный) моего. Вчера ночь была (тёмный), чем сегодня. Зимой дни (короткий), чем осенью. Летом дни (длинный) зимних, ночи (короткий) дней. Его отметки стали вдруг почему-то (плохой). Тот переулочек несколько (узкий) этого. Парадная лестница гораздо (широкий) этой. Стихи, которые сейчас печатает, уже (хороший). Этот рассказ (интересный), чем прежний. Этот способ работы (предпочтительный).

б) Отец (старый) мамы, значит, мама (молодой) отца. Шерсть (дорогой) шелка, значит, шелк (дешёвый) шерсти. Автомобиль (медленный) самолёта, значит, самолёт (быстрый). Железо (мягкий) стали, значит, сталь (твёрдый). Водород (лёгкий) кислорода, значит, кислород (тяжёлый). Море (большой) озера, значит, озеро (малый). День (ясный) сумерек, значит, сумерки (тёмный). Вода (жидкий) масла, значит, масло (густой). Брат (сильный) сестры, значит, сестра (слабый). Лето (тёплый) зимы, значит, зима (холодный). Скамья (жесткий) дивана, значит, диван (мягкий). Лучи солнца (сильный) лучей луны, значит, лучи луны (слабый). Платина (дорогой) серебра, значит, серебро (дешёвый) платины.

в) Теперь мы проходим (трудный) материал. В этом году идут (интересный) фильмы. Ты слышал когда-нибудь (грустный) песню? Его последнее произведение я считаю (удачный). Мы найдём для вас (удобный) место. Ты не знаешь, какую-нибудь (весёлый) песню? Приведи какой-нибудь (подходящий) пример! Ему задали (простой) вопрос. Им надо было заняться каким-нибудь (полезный) делом. Он нашёл для себя (интересный) работу.

5. Переведите на русский язык. Обратите внимание на совпадение форм сравнительной степени прилагательных (а) и наречий (б):

а) Je chytřejší, než si myslíš. Její názory jsou mnohem správnější. Jeho poslední povídka je mnohem zajímavější. Počasí je nyní horší, než bylo minulý týden. Můj pokoj je menší než tvůj o 3 m². Nalej mi trochu silnějšího čaje a sestře dej slabšího. Je chytřejší a energičtější než jeho kamarádi. Tato trasa je delší o 5 km. Její odpověď je přesnější než tvoje. Petr je pozornější než Vláďa. Otcův pobyt v nemocnici byl delší, než jsme mysleli. Nový pracovník

se projevil schopnější, než se předpokládalo. Lena je o něco starší než Olga. Výhodné je nakupovat věci dražší. Je chladno, vezmi si (oblékní si) teplejší věci. Teď ti ukážu zajímavější obraz. Petrov je zkušenější odborník než Fjodorov. Jeho důvody (дóводы) jsou přesvědčivější než tvoje. Vaše rozhodnutí je správnější než rozhodnutí Sidorova.

б) Mluvte hlasitěji. Učí se lépe než dříve. Potkávám ji nyní častěji. Udělej to jednodušeji. Přišel o něco později než my. V naší třídě je více chlapců než děvčat. Jeďte opatrněji. Piš častěji. Odpověz přesněji. Udělal jsi to hůře než tvůj bratr. Nyní chodím do kina řidčeji. Vraťte se co možná nejdříve. Zítra přijďte o něco později.

6. Образуйте от данных прилагательных простую форму превосходной степени:

строгий, великий, богатый, верный, храбрый, честный, глубокий, добрый, злой, сильный, умный, простой, тонкий, высокий, глубокий, хрупкий, тихий, близкий, дорогой, короткий, малый, гладкий, жесткий, жидкий, плоский, низкий, дружеский, ветвистый, душистый, точный.

7. Преобразуйте данные предложения по образцу:

Первое правило самое простое. - Первое правило проще всех.

1. Первое правило самое простое. 2. Это явление самое типичное. 3. Такой способ самый удобный. 4. Этот спектакль самый интересный. 5. Эта артистка самая талантливая. 6. Эти билеты самые дорогие. 7. Его положение самое трудное. 8. Эта девица самая симпатичная. 9. Это самая дорогая картина в мире. 10. Это его самая удачная пьеса. 11. Это самая интересная поездка. 12. Это самый длинный маршрут. 13. Это самый трудный предмет. 14. Это самая богатая страна. 15. Это самая древняя находка. 16. Это самый красивый завод в Европе.

8. Заключённые в скобках имена прилагательные поставьте в превосходной степени. Имена прилагательные согласуйте с именами существительными:

Во всей работе над проектом переход через пролив оставался (трудный) этапом. Ваш вопрос касается (строгий) секрета. Мой брат (прилежный) студент на своём курсе. Волга является (длинный) рекой в Европе. Прага - один из (красивый) городов Средней Европы. Угольный бассейн Остравы - один из (крупный) промышленных центров. Поздравляю вас с Новым годом и шлю вам свои (хороший) пожелания успеха. Мы видели на выставке (ценный) произведения (хороший) художников. По радио можно узнать (новый) известия. Морские пути относятся к (дешёвый) средствам сообщения. Вчера мы решали (сложный) часть проекта. Этот токарный станок является (новый и точный) машиной нашего завода. Татры - (высокий) горный хребет Словакии. Я сделал это с (великий) удовольствием.

9. Приведённые словосочетания преобразуйте по образцу - важное событие - важнейшее событие:

важное событие, новое открытие, трудное положение, простая вещь, богатый урожай, скромный человек, сильный противник, глубокая тишина, близкое будущее, мелкие подробности, строгий контроль, короткий срок, красивое здание, интересная кинокартина, важный период, простой случай, богатое месторождение, сильная команда, старый памятник, ценная рукопись.

10. Переведите следующие устойчивые словосочетания с формами превосходной степени на -ейший, -айший на чешский язык. Обратите внимание на то, что перевод не всегда дословно совпадает с оригиналом:

в ближайšie дни; к моему глубочайшему сожалению; не имёт ни малейшего представления; знать дело до мельчайших подробностей; с глубочайшим уважением; тончайший знаток; вернейший друг; дальнейшее развитие промышленности; талантливейший ученик; крупнейший учёный; злейший враг; кричать от боли при малейшем движении; сделать без малейшего колебания; строжайший выговор; новейшие сведения; кратчайший срок; чистейший вздор; вернейшее средство; при дальнейшем рассмотрении.

11. Переведите на русский язык:

a) velmi nadaný chlapec, zvlášť nebezpečný nepřítel, nejpřísnější zákaz, velmi bohatá úroda, velmi skromný člověk, velmi zajímavá historie, velmi důležitá událost, velmi vzácný případ, velmi krátká lhůta, nejkratší cesta, mimořádně velký básník, očekáváme další zprávy, nejbližší vzdálenost, nejbližší budoucnost, hluboké ticho, velmi tichý člověk.

b) Jezdí k nám nejčastěji. Nejčastěji chodím do Národního divadla. Jeho odpovědi byly nejsprávnější. To by bylo ze všeho nejhorší. Tato opera se mi líbí nejvíce. To je velmi zajímavá hra. Toto řešení bude nejzajímavější. To bude nejjednodušší. Oleg píše ze všech nejlépe. To je nesmírně cenný rukopis. Považují ho za velmi schopného pracovníka. Nejjednodušší bude, když si spolu promluvíme mezi čtyřma očima. Na stole je prostřen sněhobílý (velmi bílý) ubrus.

IV. Выражение степени качества прилагательных

1. Прочитайте следующие словосочетания, переведите их на чешский язык и скажите, какими способами выражается в русском языке большая или меньшая степень качества:

a) прекраснейшая книга, премилый старик, всесильный человек, развеселый парень, пресмешной клоун, разудалый молодец, ультраправая группа, архинелепый поступок, сверхмощный двигатель, сверхчувствительный прибор, ультрасовременная одежда, ультралевые взгляды;

b) высоченный дом, здоровенная гадюка, большущий топор, толстенный (толстущий) господин, худощавый мужик, хитрющий старик, страшный вид;

в) беленький платочек, мягонькое кресло, здоровенький мальчик, худенькие ножки, умненькие дети, рыженькие волосы;

г) голубоватое небо, глуповатое положение, синеватый туман, грубоватое полотно.

2. Переведите следующие словосочетания на чешский язык:

высшая школа, высшая математика, высшее образование, высшее учебное заведение, высший сорт, низший сорт, старший лейтенант, младший лейтенант, старший класс, младший класс, старший врач, старшая медсестра, старший кассир.

3. Переведите данные предложения и укажите значение форм степеней сравнения, образованных при помощи суффикса -ш-:

Из двух комнат мы выбрали меньшую. - Работа будет продолжаться по меньшей мере два дня. - Дело изменилось к лучшему. - В лучшем случае можно окончить работу через два дня. - Мы должны были удовлетвориться худшей квартирой. - В худшем случае мы там останемся ночевать. - Мой старший брат учится в гимназии. - Он старший в семье. - Наша младшая дочка учится в основной школе. - Она младшая в классе.

4. Переведите на русский язык чешские предложения с формами сравнительной степени. Обратите внимание на то, что их нельзя переводить дословно:

1. Bydlí tu jeden starší pán. 2. Do obchodu vešla silnější žena. 3. Ptal se po vás nějaký pán menší postavy. 4. Postavili si menší domek. 5. Náš ředitel se po kratší nepřítomnosti opět vrátil do závodu. 6. Hledal vás nějaký obtlouštější pán. 7. Hosty čekalo chladnější přijetí. 8. Pochází z „lepší“ rodiny. 9. Byla to mladší uklízečka. 10. Je to už starší (obnošený) oblek. 11. Pracuje ve větším podniku. 12. Po delší nemoci se dal opět do práce. 13. Mají menší byt. 14. Tento spisovatel pochází z chudší rodiny. 15. Použili jsme lepší materiál. 16. Požádali jsme ho, aby napsal kratší (delší) povídku pro náš časopis. 17. V našem městě je několik zámožnějších rodin. 18. Čeká nás delší jednání. 19. To je lepší (horší) druh. 20. Měl jsem delší rozhovor se zástupcem odborů.

ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1. Ответьте на вопросы:

- а) Какие числительные различаем в русском языке по их структуре?*
- б) На какие группы делятся русские числительные по своему значению?*

2. Среди приведённых ниже числительных найдите количественные, порядковые, собирательные и дробные. Определите, какие из них простые, какие - сложные и какие - составные.

пята́я, се́мь, сто, три де́сятых, четы́рехсо́тый, трóе, четы́реста, миллио́нный, двéсти, три́дцать миллио́нных, сороково́й, четы́реста, ше́стьдесят о́дин, полто́ры, трéтье, се́меро, о́диннадцать, ше́стьсо́т, дву́хты́сячный, восемна́дцать девя́тисо́тых, пя́теро.

I. Определённо-количественные числительные

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Какая грамматическая категория наиболее характерна для определённо-количественных числительных?*
- 2) Какие количественные числительные обладают категорией рода и числа? Назовите их!*
- 3) Могут ли определённо-количественные числительные употребляться с определением?*

2. Напишите прописью следующие числительные:

- а) 4, 8, 11, 33, 75, 267, 1090, 2451;*
- б) 5, 15, 50, 500, 5000;*
- в) 24, 85, 117, 386, 429, 674, 1016, 2014.*

3. Прочитайте правильно:

Высо́та постро́енного зда́ния равня́ется 85 ме́трам. То́лько на несúщие констру́кции бы́ло израсхо́довано бо́лее 42 000 метри́ческих це́нтнеров це́мента, о́коло 30 000 метри́ческих це́нтнеров арма́турной ста́ли и свýше 3 миллио́нов кирпи́чей. Во всём зда́нии имéется 1200 о́кон. - В ста́рых печа́х для обжи́га о́дной па́ртии руды́ тре́бовалось 80 часо́в; в но́вых печа́х то́т же проце́сс продо́лжа́ется 58 часо́в. - На пло́щади 1200 км², где бу́дут вы́ставлены изде́лия на́шей стра́ны, бу́дет предста́влено 11 внешне́торго́вых объе́дине́ний. - Мо́щный экскава́тор, обслу́живаемый 16 людьми́, заменя́ет труд 5000-6000 земе́лко́пов, а земе́лесо́с - 25 000.

4. Немного математики: прочитайте следующие примеры, употребляя числительные в нужных формах:

сложи́ть 8 с 9, 15 с 4, 21 с 8, 18 с 3, 31 с 15, 11 с 29, 234 с 548, 411 с 365;
вы́честъ из 21 - 3, из 45 - 17, из 19 - 14, из 87 - 42, из 193 - 74, из 657 - 468;
ско́лько раз 3 соде́ржится в 21, 6 в 36, 12 в 48, 50 в 250, 25 в 275?
5 помно́женное (помно́жить) на 3 равня́ется 15, 14 x 4 = 56, 3 x 100 = 300, 6 x 8 = 48;
15 деле́нное (разделе́ть) на 3 равня́ется 5, 56 : 4 = 14, 300 : 3 = 100, 48 : 6 = 8.

5. *Образуйте сочетания следующих существительных:*

а) с числительными два, две, оба, обе, три, четыре, 32, 43, 54;

б) с местоимением все;

в) с числительным пять:

сын, сестра, дерево, метр, гектар, ряд, час, шаг, шар, лампочка, корона, штука, гость, стол, окно, стул, теленок, облако, крыло, звезда, глаз.

6. *Переведите:*

а) 1 žák, 31 žáků, 1 žena, 1 křeslo, 41 křesel;

б) půldruhé vteřiny, dvě jídelny, čtyři prádelny, dvě přímky, tři cukrárny, dva krejčí, tři vědci, čtyři zvířata;

в) všechny tři dopisy, jiná čtyři čísla, toho půl druhého jablka, poslední dva roky, první dvě minuty, druhé dva kilometry, plných sto tun, celé čtyři hodiny, těchto pět talířů, mých šestnáct korun, všech devadesát studujících, dobrých sedmdesát kilometrů;

г) 4 různé odborníci, 3 základní otázky, 3 vysoké židle, 2 osvětlená okna, 2 silné ruce, 2 starší bojovníci, 4 německé stíhačky, 2 mladí asistenti, 3 veselé dívky, 2 zajímavé povídky, 4 ovocné stromy, 2 čisté sklenice, 2 různé teorie;

д) 2 lvíčata, 3 medvíďata, 4 kořata, 2 veselá hřbáta, 2 slůňata;

е) první dva měsíce, poslední tři týdny, každé tři hodiny, jiné dva pokoje, druhé čtyři dvojice, všichni čtyři chlapci, mé dvě knihy;

ж) pět letadel, 234 lístků, 123 automobilů, 25 traktorů, během 255 let, ve vzálenosti 458 kilometrů, se 100 dopisy, po několika stech metrech, s těmito 8 součástkami, na ostatních čtyřiceti stromech, ke všem devadesáti studujícím, se třemi věrnými přáteli, o dvou malých medvíďatech, prvním třem nejlepším žákům.

з) Žákyně tam zůstaly dvě. Laciné vstupenky jsme koupili jen tři. Dopisy jsme dostali čtyři. Pravidel je třeba naučit se tři nebo čtyři. Židle donesli obě. Chlapci přišli čtyři. Sólistky vystoupily jen tři. Obědy byly objednány čtyři. Noví žáci jsou jen tři. Knih v ruském originále jsem přečetl o prázdninách čtyři.

7. *Просклоняйте:*

ты́сяча крон, миллио́н рубле́й, миллиа́рд жи́телей.

8. а) *Прочитайте следующие предложения. Вставьте пропущенные окончания имён существительных:*

1. Лес тяну́лся на протяже́нии 90 киломе́тр..... . 2. Из 693 уча́тник..... конфе́ренции иногоро́дних бы́ло 542 челове́к..... . 3. Парохо́д с 760 отдыха́ющ..... вы́шел в рейс. 4. На 371 страни́ц..... кни́ги помеще́но 170 рисунк..... . 5. Разгово́р шёл о 40 то́нн..... у́гля.

б) *Напишите прописью количественные числительные; существительные, заключённые в скобках, поставьте в нужном падеже:*

1. Студе́нт отме́чал день рожде́ния с 8 (друг) и 4 (подру́га). 2. Мы верну́лись домо́й к 11 (час). 3. У мене́ 2 (скри́пка). 4. У моего́ дяди большо́й сад со 115 (фрукто́вое дере́во). 5. К 40 (кро́на) прибавь 17 (кро́на). 6. Пе́рвые 4 (ряд) крэ́сел бы́ли за́няты, в остальны́х бы́ли ещё свобо́дные ме́ста. 7. За после́дние 10 лет галере́я пополни́лась 1000 (экза́мля́р).

9. *Переведите следующие предложения и где это возможно употребите после числительных варианты формы падежей. Всегда ли названия животных надо склонять в сочетании с числительными как одушевлённые?*

1. Pozvali jsme na besedu čtyři odborníky. 2. Ve městě jsem viděl své tři kamarády. 3. Na ulici jsem potkal dvě neznámé ženy. 4. Podařilo se mu za tu dobu získat 54 lidí. 5. Učitel vyvolal k tabuli dvě žákyně a pět žáků. 6. Pozval jsem na návštěvu pět přátel. 7. Letadlem přiletělo 264 rekreantů. 8. Řezník zabil dvě ovce a čtyři telata. 9. Zemědělské družstvo koupilo tři koně, dvě krávy a jednoho býka. 10. Zoologická zahrada koupila tři medvíďata, dva lvy a jednoho slona. 11. Musím ještě vyzkoušet 24 žáků. 12. Můj bratr se pochlubil, že včera ulovil 24 ryb.

10. *Обратите внимание на определение высоты, ширины, длины, веса и т. п. Следующие предложения переведите на русский язык:*

1. Průplav (канал) je široký pět metrů. 2. Stůl je dlouhý dva metry. 3. Pytel váží dva pudy. 4. Znamka stojí sedm rublů. 5. Jezero je hluboké 25 metrů. 6. Chlapec přeplaval řeku šířkou půldruhého kilometru. 7. Potápěči zkoumali jezero hluboké 25 metrů. 8. Ulice je dlouhá dva kilometry. 9. Na dopisy do zahraničí se nalepují devítikorunové známky (známky v hodnotě devět korun). 10. Narýsuj kružnici o poloměru 7 cm. 11. Dostali jsme desetakilový balík (balík o váze 10 kg). 12. V našem městě byl vybudován vodovod o délce 37 km. 13. Z devadesátimetrové věže byl krásný pohled na město. 14. Náš pěvecký sbor má 100 členů. 15. Dostali jsme nový družstevní byt v panelovém domě o celkové rozloze 70 m².

11. *Прочитайте предложения, правильно употребляя падежные формы числительных:*

Программа общегосударственного финала несколько изменилась по сравнению с прошлым годом. Как и прежде, девушки 17-18 лет и женщины старше 35 лет будут оспаривать первенство на километровой дистанции, а юноши 17-18 лет и мужчины (1980 года рождения и раньше) - 3-километровой. На 2-километровой трассе померятся силами спортсменки 1975-1981 годов рождения, а в беге на 8000 метров - мужчины старше 20 лет. А вот юниорам (женщинам и мужчинам 19-20-летнего возраста) придётся нынче выступать на более длинных, чем прежде, дистанциях: у женщин - 1500 метров, у мужчин - 5000 метров.

II. Собирательные числительные

(двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро; оба, обе)

1. *Просклоняйте:*

двое ножниц, трое перчаток, четверо часов, двое студентов, трое детей, четверо судей, оба стола, обе девушки, оба слова.

2. *Как сказать по-русски oboje nůžky, oboje hodinky, oboje vrata, oboje prázdniny, oboje klíče?*

3. В следующих словосочетаниях употребите числительные оба, обе в надлежащей форме:

с девушками, от товарищей, для школ, для училищ, с работами, об учителях, об учительницах, между городами, между столиками, между промышленными центрами, со студентами и студентками, с учениками и ученицами, из предложений, по сообщениям, по причинам.

4. В следующих словосочетаниях выделите собирательные числительные и объясните, когда они употребляются:

а) двое солдат, трое мальчиков, четверо товарищей;

б) двое сирот, четверо судей;

в) двое брюк, трое часов, четверо саней, пятеро ножиц, шестеро очков, семеро брюк, восьмеро суток;

г) двое чулок, трое сапог, четверо ботинок, пятеро носков, шестеро перчаток, семеро рукавиц;

д) двое котят, трое козлят, четверо жеребят, пятеро цыплят;

е) двое раненых, трое пленных, четверо убитых, пятеро умерших, шестеро курящих, семеро ссыльных;

ж) двое детей, четверо людей;

з) мы двое, вы трое, они четверо, те пятеро, все шестеро, эти семеро.

5. В следующих выражениях замените количественные числительные собирательными:

два учителя, шесть учеников, семь человек, пять рабочих, три брата, шесть козлят, четыре студента, семь юношей, три мужчины, два сына, семь мальчиков, три жеребёнка, четыре солдата, пять товарищей, восемь сирот, четыре инженера, восемь детей, пять суток, семь ножиц, четыре раненых.

6. Объясните различия между количественными и собирательными числительными в следующих примерах:

две перчатки - двое перчаток, три сапога - трое сапог, четыре чулка - четверо чулок, два носка - двое носков.

7. Переведите:

а) dvoje nůžky, troje kleště, čtvery jesle, patero nosítek, dvoje brýle, troje saně, 5 dní a nocí, čtvery hrábě, dvoje nové stěevíce, troje vlněné rukavice, troje hodinky, čtyři všední dny;

б) šest dětí, pět kluků, tři mladíci, čtyři muži, tři lidé, pět profesorů, pět raněných, vy dva, my tři, oni čtyři, tito dva, dvě kůzlata, pět prasat, dva dělníci;

в) dvoje housle, troje noviny, oboje varhany, čtvery varhany, dvoje schodiště, troje šaty, čtvery kamna, patero dveře, dvoje ústa, trojí loďstvo;

г) dvojí úkol, obojí barva, trojí látka, čtverý papír, trojí hledisko, dvojí politika, trojí řešení, dvojí máslo, trojí mouka, dvojí rýže, dvojí pšenice, dvojí výhoda, trojí smysl.

д) Mají dvě děti. - Byli jsme čtyři. - Zůstali jsme tři. - Jich je tam pět. - Všech šest odešlo. - Přišli ti dva, kteří vás včera hledali. - Nás čtyř se to netýká. - Tři hlasovali pro návrh, dva byli proti. - Oboje prázdniny jsem strávil u příbuzných. - Mám dvoje hodinky, oboje se předbíhají (zpozd'ují). - Sedmkrát 24 hodiny tvoří týden. - Dědeček měl pět vnoučat. - V dílně nás pracuje pět; dnes však obsluhujeme stroje jen my tři, neboť dva jsou nemocni. - Ve třídě je nás 37, dnes čtyři chybějí pro nemoc a tři odešli k lékaři. - Vám třem se vždycky něco nelíbí. - Kup si dvoje punčochy a troje ponožky. - V kupé seděli čtyři kuřáci. - Tatínek si koupil

dvoje kleště. - Čtyři zkoušku udělali, tři dělají zkoušku až zítra. - My tři se vrátíme do města a vy dva zůstanete ještě v lese.

III. Порядковые числительные

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что обозначают порядковые числительные?
- 2) Почему некоторые лингвисты считают их относительными прилагательными?
- 3) На чём основывается традиционное отнесение порядковых числительных к именам числительным?
- 4) По какому образцу имён прилагательных склоняется большинство порядковых числительных?
- 5) Какие порядковые числительные склоняются по образцу „молодой“, какое по образцу „волчий“?
- 6) Каковы грамматические особенности порядковых числительных?
- 7) Чем отличается правописание порядковых числительных, если они выражены цифрами, от правописания порядковых числительных чешского языка?

2. От ниже приведённых чисел образуйте порядковые числительные:

1, 2, 3, 4, 9, 16, 20, 25, 30, 40, 70, 90, 99, 100, 102, 200, 400, 800, 1 000, 3 000, 1 000 000, 1939, 1956.

3. Просклоняйте:

сороковые годы, восьмидесятые годы, третий раздел, третья задача, третье упражнение, третьи сутки, сто двадцать третья страница, двести семидесятый дом, сорок шестой номер.

4. Прочитайте правильно сочетания и предложения с порядковыми числительными:

а) Сегодня 15-ое марта 2001 г. - Литература 60-х годов прошлого века; - В 1939 - 1945 гг. - 40-ые годы. - В XX веке. - Поздравляю тебя с 1 мая (с 9 мая).

б) Николай Васильевич Гоголь родился 20 марта 1890 г. Первая часть его „Вечеров на хуторе близ Диканьки“ вышла в 1831 г. В 1835 г. писатель издал сборник „Миргород“. - В III веке н. э. Римская империя начала приходить в упадок. - С 4 октября по 1 ноября 1955 г. в Лондоне состоялась выставка чехословацкого стекла. Выставка охватывала ряд образцов стекольных изделий, начиная с XVI вплоть до XIX в., а засвидетельствовала широкое развитие искусства наших стекольщиков в XX в. - Брненский университет имени Масарика был основан в 1919 г. - Пражский Карлов университет существует с 1348 г. - Последний конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) состоялся в Братиславе с 16 по 21 августа 1999 г. - XII Международный съезд славистов проходил в Кракове с 27 августа по 2 сентября 1998 г.

5. Образуйте от данных сочетаний числительных с существительными сложные прилагательные. Образец: 2 года - двухлетний:

15 градусов, 5 килограммов, 11 метров, 25 метров, 40 градусов, 59 лет, 4 года, 90 тысяч, 100 рублей, 196 дней, 473 грамма, 1 000 лет.

6. Переведите:

1. Sergej Ivanovič Ožegov se narodil 23. září (podle starého kalendáře 10. září) 1900. 2. Velká vlastenecká válka skončila v roce 1945. 3. Kolikátého je dnes? - Dnes je 8. března (16. června). 4. 8. května slavíme vítězství nad fašismem. 5. 13. srpna odjždím do Kyjeva. 6. Stavba našeho rodinného domku byla ukončena k 10. listopadu. 7. Četla jste fejeton Jana Nerudy o 1. máji 1890 v Praze? 8. Pojedeme jedničkou (trojkou, jedenáctkou). 9. Sedneme na dvanáctku nebo třináctku, které nás zavezou až k nádraží. 10. Už přijíždí stošestatřicítka (=trolejbus). 11. Čekáme tu na pětku. 12. Konečná šestky je nedaleko ústředního hřbitova. 13. Léta 1939-1945 byla dobou těžkých bojů proti fašistům. 14. Od 7. do 15. července se konal v Karlových Varech filmový festival. 15. Vrátil jsem se v noci z 2. na 3. prosince. 16. Přineste mi noviny z 20. dubna. 17. Odpovídáme na váš dopis z 13. ledna. 18. Přečti si ještě první odstavec na 499. stránce.

IV. Распределительное употребление числительных

A. по + именительный падеж

(у числительных два, три, четыре, двести, триста, четыреста и у всех собирательных числительных):

- а) по два километра, по три яблока, по четыре рубля;
- б) по двести (триста, четыреста) человек;
- в) по две брюк.

Б. по + дательный падеж

(у остальных количественных числительных, у неопределённых числительных, у цифровых существительных, далее у существительных, обозначающих часть количества, определённую меру):

- а) по одному рублю;
- б) по пяти, шести килограммов сахара;
- в) по пятисот (шестисот ...) рублём;
- г) по несколько недель, по сколько крон;
- д) по сотне папирос, по паре сапог, по килограмму черешен, по пакету платков.

В. по + именительный падеж

(под влиянием разговорного языка у всех числительных, кроме один)

- по пять килограммов сахара
- по десять пачек табаку
- по сорок человек
- по семь крон
- по несколько человек, по сколько крон

(Предмет счёта стоит в форме родительного падежа.)

1. Сочетайте с предлогом по числительные и зависящий от них предмет счёта. Числительные и существительные ставьте в нужном падеже:

по 1 (рубль, ложка, яблоко), по 1 (миллион) крон, по 1 (тысяча) рублѣй, по 2 (стакан) лимонада, по 2 (чашка) чаю, по 3 (тетрадь), по (пара) сапог, по 3 (резинка), по 2, 3, 4 (человек), по (дюжина) (платок), по 5 (карандаш), по 20 (яблоко), по 200 (крона), по 300, 400 (рубль), по 75 (крона), по 5 (килограмм) (сахар), по 4 (ножницы), по 2 (пара) (чулок), по (несколько) (неделя), по (сколько) (рубль), бѣгать по 100 (метр), выдали по 100 (рубль), по 1 1/2 (миллион), по 1 1/2 (тысяча).

2. Переведите:

a) по пѣти kusech, по dvou stech cigaretách, по kilogramu hrušek, по balíčku tabáku, по dvou lidech, по třech (čtyřech) žácích, по stu obrázcích, по čtyřech kouscích, по dvou tabulkách, по několika týdnech, по čtrnácti korunách, по třech stech cestujících, по padesáti rublech, по dvojích nůžkách, по пѣти stech knihách, по stovce obálek, по páru vysokých bot, по kilogramu třešní.

б) Všichni dostali po jednom rublu. - Babička dala dětem po jednom bonbónu. - Každému vojákovi vydali po kilogramu cukru, по balíčku obálek a по páru vysokých bot. - Sedli si do řady по dvou. - Žáci dostali по пѣти sešitech, по dvou učebnicích, по čtyřech tužkách, по jednom plnicím peru a по třech listech papíru. - V jednotlivých sálech bylo по 90 místech. - Všichni kupovali по dvojích nůžkách. - Dělníci dostali по 35 korunách за hodinu. - Každý, kdo stál ve frontě, dostal по пѣти kilogramech mouky a по deseti balíčcích tabáku. - Studentům rozdali по 40 sešitech. - Sportovní družstva získala по 10 bodech. - Stranám přibývalo по 100 lidech. - Sedli si по sedmi do každé kabiny.

V. Выражение приблизительности количества

1. Обратите внимание на то, какими способами выражается в русском языке приблизительность. Подчеркните эти слова, и предложения переведите на чешский язык:

Я пробуду у бабушки приблизительно одну неделю. - Он прожил за границей почти три года. - Через 100 с лишним лет мир будет выглядеть иначе. - 40 с лишним километров. - Уже без малого три часа. - Ей далеко за пятьдесят. - Ему за сорок (под сорок). - Ему лет сорок. - Он перебежал метров на полтораста вперед и опять заняли позиции. - Позвони мне часа через два, сейчас у меня нет времени. - Машина проехала 30 с небольшим километров и остановилась. - Ей не более 20 лет. - Группа до десяти человек. - Я ждал около часа. - В актовом зале собралось свыше двухсот человек. - Он читал более 100 страниц каждый день. - Больше двух часов меня не жди. - Он сказал 2-3 слова, и все успокоились. - Этот несчастный случай произошёл 5-6 лет тому назад. - Я вернусь через два-три дня. - В нашем городе от 345 000 до 350 000 жителей. - Он прожил с год за границей. - С минуты он смотрел на неё молча. - Собралось человек десять. - Мы прошли с километр. - Выпал град величиной с грецкий орех (с голубиное яйцо). - Яблоко величиной с кулак. - С неделю она ждала письма, но ничего не получила. - Я вернусь часов в семь. - До города оставалось каких-нибудь шесть километров. - Месяца через три будут каникулы.

2. Переведите:

1. Strávím tam přibližně pět dní. 2. Maminka mu dala nějaké čtyři koruny. 3. Zpozdili jsme se asi o dvacet minut. 4. Vrátil se za nějaké dvě hodiny. 5. Přibližně dva měsíce bude muset ležet v nemocnici. 6. Včera bylo něco přes 40 stupňů. 7. Porada trvala bez mála tři hodiny. 8. Ušli jsme asi kilometr. 9. Bylo tam na 200 lidí. 10. Seděli jsme tam asi hodinu. 11. V sále se shromáždilo něco přes sto diváků. 12. Napsal už přes (více než) tři stránky referátu. 13. Skoro rok žil v cizině. 14. Asi za dva měsíce budou prázdniny. 15. Ve městě žije (něco) mezi 30 až 40 tisíci obyvatel. 16. Dědečkovi táhne na sedmdesátku. 17. Strýcovi je něco přes čtyřicet (let). 18. Za dva až tři dny stačím tu práci udělat. 19. Stalo se to před pěti šesti lety. 20. Na venkově budeme nějakých deset dní. 21. Přijdu asi v sedm hodin.

VI. Числительные наречия

- а) вдво́е, втро́е, вче́тверо ... вде́сятеро; вдвойне́, втройне́;*
- б) на́двое, на́трое, на́четверо;*
- в) вдово́м, втро́м, вчетверо́м ... вдесятеро́м;*
- г) во-пе́рвых, во-вто́рых, в-тре́тьих ...;*
- д) одна́жды, два́жды, три́жды, четы́режды;*
- е) пя́тью, ше́стью, се́мью, во́семью, де́вятью, де́сятью, два́дцатью, три́дцатью ... ;*
- ж) о́дин раз, два́ ра́за ..., пять раз, со́рок раз, сто раз.*

1. Переведите следующие словосочетания на русский язык:

dvakrát větší, trojnásobně, rozřezat na dva díly, přesuneme se tam ve dvou, za první, za druhé, za třetí, jedenkrát, dvakrát, třikrát, čtyřikrát, jednou za rok, čtyřicetkrát, stokrát, dvojnásobná porce.

2. Сопоставьте ударение числительных-множителей и числительных в количественно-именных сочетаниях:

- а) пя́тью пять - 25; ше́стью шесть - 36; се́мью семь - 49;*
- б) с пяты́ю я́блоками, с се́мью кнѝгами, с во́семью сту́льями.*

3. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Náš byt je dvakrát větší než váš. 2. Vysavač je třikrát lacinější než televizor. 3. Jste dvojnásobně vinen. 4. Otec rozkrojil hrušku na dvě části. 5. Na pokoji bydlíme tři (ve třech). 6. Na výstavu jsme šli dva (ve dvou). 7. Studenti se učili ke zkoušce čtyři (ve čtyřech, čtyři spolu). 8. K příbuzným do hor jezdím jednou za rok. 9. Třikrát šest je osmnáct. 10. Pětkrát sedm je třicet pět. 11. Pracovali jsme dva (ve dvou). 12. Zpívali tři (ve třech).

VII. Дробные числительные

- $1/2$ - одна полови́на, одна второ́я
 $1/3$ - одна треть
 $1/4$ - одна че́тверть
 $1/5$ - одна пя́тая
 $1/7$ - одна се́дьма́я
 $1/10$ - одна де́сятая
 $2/5$ - две пя́тых
 $30/100$ - три́дцать со́тых
 $3\ 1/3$ - три с тре́тью, три и одна треть
 $10\ 1/2$ - де́сять с полови́ной
 $6\ 1/4$ - ше́сть с че́твертью, ше́сть и одна че́тверть
 $7\ 1/8$ - се́мь с во́сьмой
 $8\ 2/8$ - во́семь и две во́сьмих
 $0,3$ - но́ль це́лых и три де́сятых
 $2,45$ - две це́лые со́рок пять со́тых
 $0,93$ - но́ль це́лых де́вяно́сто три со́тых

1. *Просклоняйте следующие дробные числительные:*

$1/7$, $2/3$, $1\ 1/2$, $2\ 1/2$, $3/4$, $6/8$; $0,2$; $3,27$; $10,123$.

2. *Прочитайте по-русски:*

а) $1/2$, $1/3$, $2/3$, $1/4$, $5/4$, $1/5$, $2/5$, $2/6$, $3/7$, $3/8$, $4\ 1/12$, $5/124$, $8/55$, $11/100$, $11/49$, $12/126$, $13/200$, $14/271$, $2\ 1/2$, $3\ 1/3$, $6\ 1/4$, $7\ 2/8$;

б) десятичные дроби: $0,1$; $0,5$; $0,12$; $1,06$; $2,32$; $3,87$; $5,783$; $8,2831$; $0,000\ 001$; $29,634$.

3. *Прочитайте по-русски следующие дробные числительные с существительными. Имя существительное поставьте в нужном числе:*

$21,5\ \%$, $15,4^0$, $2,1$ (час), $1/4$ (са́хар), $2/3$ (рис), 5 , 7 (секунда), 2 , 3 (мину́та), $8\ 3/4$ (килограмм), $3/4$ (студе́нчество), $1/2$ (молоде́жь), $1/3$ (дро́жжи), $1/4$ (сли́вки), $1/2$ (консе́рвы), $2/3$ (каранда́ш), $3/4$ (кни́га), о́коло $2/3$ (вся пове́рхность).

4. *Просклоняйте:*

полча́са, полго́да, пол-ли́тра, полтора́ дня, полторы́ буты́лки, полтора́ста рубле́й.

5. *Дополняйте правильные формы числительных полтора́, полторы́:*

Я жду тебя напрáсно часа́ (бо́лее часо́в). Весна́ наступи́ла неде́лями ра́ньше обы́чного сро́ка. Прошло́ о́коло ме́сяцев по́сле отъез́да бра́та. Брат ста́рше годáми. До ближа́йшего го́рода оста́лось о́коло киломе́тров. Бег на ко́роткое рассто́яние продо́лжа́лся о́коло мину́т.

6. *Напишите слитно или через дефис следующие слова с числительным пол:*

пол (арши́на), пол (доро́ги), пол (лимо́на), пол (Пра́ги), пол (арбу́за), пол (миллио́на), пол (деся́тка), пол (гру́ши), пол (ябло́ка), пол (апелсы́на), пол (мину́ты), пол (часа́), пол (Кие́ва), пол (листа́), пол (дня), пол (го́да), пол (буты́лки), пол (жи́зни), пол (ве́ка), пол (пути́), пол (киломе́тра), пол (Москвы́), пол (столе́тия), пол (окла́да), пол (Варша́вы).

7. Переведите:

a) půl dne, půl hodiny, půl minuty, o půl dvanácté, o půl deváté, k půl jedné, půl láhve, půl zajíce, půl berana, půl kuřete, půl roku, půl jablka, půl metru, půl litru, půl listu, půl cesty, půldruhého metru, dva a půl metru, tři a čtvrt kilogramu.

б) 1. Učí se ruštině už půldruhého roku, ale dosud nedovede ani dobře číst. 2. Vlak přijede za půldruhé hodiny, má 3/4 hodiny zpoždění. 3. Více než třetinu pracovní doby jsme strávili na cestě. 4. Mezi 150 (půldruhého sta) studenty jsme nenašli ani jednoho, který by dobře mluvil francouzsky. 5. Stačí mi na blůzku metr a půl látky? 6. Hodinky se mi zpožďují (předbívají) o minutu a půl denně. 7. Rekreační středisko je vzdáleno 150 (půldruhého sta) kilometrů od hlavního města. 8. Kilometr a půl před městem se vlak zastavil a čekal půldruhé hodiny. 9. Žák nedovedl sečíst 1/4 a 3/5. 10. Horečka nemocného stoupala, teploměr ukazoval 39,2⁰C. 11. Na plášť potřebujete 3 1/4 metru látky. 12. 25/100 se rovná jedné čtvrtině celku. 13. Do připraveného roztoku bylo třeba přidat 0, 35 litru čistého lihu. 14. Růst předmětů denní potřeby (потребительские товары) dosáhne letos 7 1/2 procenta. 15. Uběhlo půl roku od té události. 16. Vlak zde nebude stát déle než půl minuty.

8. Ско́лько вре́мени? Кото́рый час?

Переведите на русский язык:

Je za deset minut čtvrt na 11. - Je čtvrt na osm (na jednu). - Je za deset (pět) minut půl páté. - Je přesně půl deváté. - Je půl sedmé a pět (deset) minut. - Je za pět minut tři čtvrtě na 12. - Je za deset minut 11. - Je půl osmé a jedna minuta. - Rychlík do Prahy odjíždí v 6.45 (v 17.25, v 0.12 hod.). Od jedné do dvou je polední přestávka. - Vrátím se mezi 11. a 12. hodinou (mezi 12. a jednou hodinou). - Je šest hodin pryč (jde na sedmou). - Přicházím denně z práce domů ve 4 hodiny. - Vrátí se asi za 20 minut. - Představení v divadlech začínají v sedm hodin nebo v půl osmé. - Lékař ordinuje každé úterý, čtvrtek a pátek od 7 do 13 hodin, v pondělí a ve středu od 13 do 19 hodin. - V kolik hodin přijíždí večer rychlík z Prahy? - Sejdeme se na nádraží půl hodiny před odjezdem vlaku. - Za dvě hodiny po skončení konference odjeli všichni účastníci na exkurzi.

VIII. Неопределённые числительные

1. Просклоняйте:

много друзей, несколько мальчиков, сколько учебников, немного усилий.

2. Переведите на русский язык:

1. Otevřeným oknem bylo slyšet hluk několika nákladních automobilů. 2. Mnoho let uplynulo od té doby, co jsme se viděli naposledy. 3. Během prázdnin jsem přečetl nemálo (немного) knih. 4. V mnoha případech nemohu s tebou souhlasit. 5. Kolika zajatcům se podařilo uprchnout. 6. Závod je vybaven mnoha nejmodernějšími stroji. 7. Disponujeme (располагать чем) jen několika málo (немногий) prostředky. 8. Seznámil jsem se s několika zahraničními studenty. 9. Svou práci dokončím během několika dní. 10. Za tu dobu jsem se setkal s tolika zajímavými lidmi. 11. Mnoho měst bylo za války úplně zničeno. 12. Na kolika hektarech půdy

pěstujete cukrovku? 13. Jeden z několika málo jeho spolupracovníků onemocněl. 14. Výprava vzala s sebou dostatek potravin. 15. Na stavbu je uvolněno (отпустить) dostatek prostředků. 16. Máš v diktátě moře chyb. 17. Na to můžeme uvést hromadu (бездна) příkladů. 18. Má fůru peněz.

МЕСТОИМЕННИЯ

I. Личные местоимения

(я, ты, он, она, оно, мы, вы, они)

1. Поставьте личные местоимения, данные в скобках, в нужном падеже:

1. Напишите (я). 2. Я принёс (ты) свежую газету. 3. Ты (она) принёс что-нибудь? 4. Позвони (я) вечером. 5. Почему вы ушли без (она). 6. Всё это мы купили для (ты). 7. (Я) пригласили в гости. 8. Я получил от (вы) письмо и немедленно послал (вы) телеграмму. 9. Я знаю (он) хорошо, вместе с (он) работаю на заводе 10 лет. 10. К (мы) в группу пришёл декан и долго беседовал с (мы). 11. Между (они) было много сходства. 12. Братья будут жалеть, что вы (они) не застали. 13. Он пришёл ко (я) в гости. 14. Я (ты) не видел. 15. У (она) очень мало времени. 16. Я иду к (она). 17. У (они) дома иногда бывают концерты. 18. Кто-нибудь (ты) встречал? 19. (Она) это не нужно. 20. Я видел (она) вчера. 21. Научи (я), как следует, обращаться с этим аппаратом. 22. До (он) дошли разные слухи. 23. Передайте (она) привет. 24. (Она) дома нет. 25. Когда ты пойдёшь к (она)? 26. Он заходил к (вы) несколько раз, но никогда не застал (вы) дома. 27. Он шёл к (они), но (они) не было дома. 28. У (я) нет времени. 29. Надеюсь, что они (ты) помогут. 30. Я (он) ничего не скажу. 31. Ты не сердись на (я)? 32. (Ты) нужна эта книга?

2. Отвечайте на вопросы по образцу: Вы ехали вместе с ней? - Нет, мы ехали без неё.

1. Он пришёл вместе с ней? 2. Они там были вместе с ней? 3. Вы ушли вместе с ней? 4. Он вернулся вместе с ней? 5. Вы ехали вместе с ней?

3. Переведите на русский язык:

1. Já a vy jsme se někde viděli. 2. Já a vy si máme co říci. 3. Já a on pojedeme na výlet do jižních Čech. 4. On a ona šli do kina. 5. Já a ty budeme pracovat celý týden.

4. Переведите:

1. Zařadili mě do této skupiny. 2. Zatelefonuj mi odpoledne. 3. Zvolili mě do výboru. 4. Bez tebe to nemůžu udělat. 5. Chci ti poradit. 6. Kdo tě pozval? 7. Navštívili jsme ji. 8. Byli jsme u nich včera. 9. Řekli jste jí to? 10. Mluvili jste s ní? 11. Hledali tě. 12. Proč jsi mi o tom nic neřekl? 13. Psal jsem ti už dvakrát, ale odpověď jsem od tebe nedostal. 14. S tebou pracuji rád, ale s ní nejsem spokojen. 15. Seznam mě s ním. 16. Proč se na mě zlobíš? 17. Cožpak jsem ti ublížil? 18. Bez tebe a bez ní nikam nepůjdu. 19. Zním ji dobře, ale jeho vůbec neznám. 20. Velice se jim u nás líbilo. 21. Ona má krásné tmavohnědé oči. 22. Šli jsme k vám, ale nebyli jste doma. 23. Byt mají blízko náměstí. 24. Dnes k nám nechoďte, nebudeme doma. 25. Seděli jsme v divadle vedle nich a měli jsme možnost s nimi pohovořit. 26. Co jste nám chtěl říci?

II. Возвратное местоимение „себя“

1. Переведите на чешский язык следующие а) устойчивые словосочетания, б) предложения с местоимением „себя“:

а) он вне себя от злости, он вышел из себя, мне не по себе, я не мог прийти в себя от изумления, он себе на уме, так себе, само собой разумеется, я иду к себе, владеть собой, (как поживаешь?) - ничего себе.

б) Она умеет держать себя в обществе. - Он очень спокойный и уравновешенный человек, он умеет держать себя в руках. - Я по себе знаю, как трудно привыкнуть к новому месту. - Она очень аккуратна, с детства она привыкла убирать за собой. - В последнее время он как-то замкнулся, стал молчаливее, ушёл в себя. - Дверь открывается „от себя“ или „к себе“. - Он всегда носит при себе паспорт. - Он оставил о себе хорошую память.

2. Переведите на русский язык чешские сочетания с местоимением „se“, „si“:

а) Promiňte, trochu jsem se zpozdil. - Jak se cítíte? - Nemohl jsem odpustit si tu poznámku. - Sedl si na své místo. - Myslím, že si škodíš. - Vzpomněl jsem si na to. - Děti si hrály. - Koupil si tu knihu. - Vezmi si to. - On si jde a ničeho si nevšímá. - Sedí si doma a jen studuje. - Chovej se slušně. - Nemysli jen na sebe. - Jste se sebou spokojen? - Prohlížela se v zrcadle. - Považuje se za odborníka.

б) Věříme si. - Přátelé si pomáhají. - Známe se už dlouho a důvěřujeme si. - Mají se velmi rádi a starají se o sebe navzájem. - Můj strýc a teta si váží jeden druhého a dobře si spolu rozumějí. - Jsou však lidé, kteří se nenávidí a ubližují si.

в) Ptej se, rád ti odpovím. - Vezměte si deštníky, prší. - Chtěl bych se stát letcem. - Sedněte si ke stolu! - Lehni si a odpočň si! - Podívej se z okna! - Stěhujeme se do nového bytu. - Pište, jak se patří. - Ona se začervenala.

III. Притяжательные местоимения

(мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их)

1. Каковы грамматические особенности местоимений мой, твой, свой, наш, ваш в отличие от местоимений его, её, их?

2. Местоимения в скобках поставьте в надлежащем падеже:

Это (твой) друзья? - Они говорили о (мой) товарище. - Завтра придёт к нам Митя со (свой) сестрой. - В (твой) задании не было никаких ошибок. - Там были все (мой) знакомые. - Он очень бережёт (свой) здоровье. - Там присутствовали все (наш) ученики. - Когда приехали (ваш) родители? - С кем ты говорил о (свой) плане? - Все эти вещи лежат на (мой) столе. - Он работает на (ваш) заводе? - Они живут в (наш) доме. - Это (твой) тетради? - С (ваш) помощью мы это успеем сделать. - Вчера я неожиданно встретил (свой) друзей.

3. Поставьте соответствующее притяжательное местоимение 3 лица (его, её, их):

Вы знаете (она) друзей? - Об (он) приезде мы узнали только вчера. - Надо познакомиться с (он) исследованиями. - Мы сделали это без (она) помощи. - Вы хотите знать (он) мнение о вашем проекте? - Я должен зайти к (она) родителям. - Результаты (он) работы были высоко оценены. - С (он) отцом я никогда не встречался.

4. Переведите на чешский язык следующие предложения с местоимением „свой“:

Это свой человек. - Называть вещи своими именами. - Умереть своей смертью. - Он сам не свой.

5. Переведите:

1. Máš moje sešity? 2. Naši sportovci se zúčastnili soutěže. 3. Pozval jsi všechny své známé? 4. Novořili jsme o tvém chování. 5. Mluvili jsme o vaší práci. 6. Uděláme to s její pomocí. 7. Jsem spokojen s jeho odpovědí. 8. O jejich příjezdu jsme se dozvěděli teprve včera. 9. Chci znát jejich mínění. 10. Naše výsledky byly správné. 11. V jejím úkolu je mnoho chyb. 12. Obejdeme se bez její pomoci. 13. Napište nám o svém rozhodnutí. 14. Znáš se s její sestrou? 15. Nebojte se, to jsou naši lidé.

IV. Указательные местоимения

(этот, тот, сей, такой, таков)

1. Вместо точек поставьте указательные местоимения „этот“ или „тот“ в надлежащей форме:

1. трудности надо преодолевать. 2. Докладчик говорил прежде всего о, что надо теперь делать. 3. Мы пытались уже несколько раз решать проблему, но без успеха. 4. Утром я смогу поехать только поездом, который отходит в 7 часов. 5. На станке работаю я, а на Франта. 6. Нельзя не принимать участие в борьбе, которая обеспечит людям счастливую жизнь. 7. книгу я получил в подарок от своих друзей из Москвы. 8. Многие из, кто окончили нашу гимназию, учатся в университете. 9. На экскурсии был весь наш курс. 10. Никогда не беспокой другого, что ты можешь сделать сам. 11., кто пойдёт последним, должен потушить свет. 12. Начальник был доволен, что работа шла успешно. 13. Наша работа шла успешно, и все были довольны, . 14. О артисте, который вчера выступал по телевидению, вы можете прочитать в сегодняшней газете. 15. студентка не посещает занятия. 16. Мы не поехали за город из-за, что была плохая погода. 17. Студент сдал хорошо экзамен по русскому языку благодаря, что много и систематически занимался.

2. Переведите на чешский язык выражения с указательным местоимением „сей“:

до сих пор; сию минуту; на сей раз; по сию пору; по сие время; ни то, ни сё; ни с того, ни с сего; то да сё; сим удостоверяю; при сём прилагаю; сего года; сейчас; сегодня.

3. Переведите на чешский язык следующие предложения:

1. Не все женщины таковы, как вы говорите. 2. Какова работа, такова и плата. 3. Какое привет, такое ответ. 4. Какова яблоня, такие яблоки. 5. Какое поп,

таков и приход. 6. Я не такóв, как вы дúмаете. 7. Нáши успéхи такóвы, что мы мóжем íми гордítься.

4. *Переведите:*

1. Zajímá mě ta povídka, o které jsi psal. 2. Tito chlapci pojedou s námi? 3. Ano, to jsou ti chlapci, kteří s námi pojedou. 4. Tato práce se mi velmi líbí. 5. U tohoto soustruhu pracuje Petr, tam u toho Ivan. 6. Ten, kdo půjde poslední, zamkne dveře. 7. Ti, kteří se zúčastní exkurze do galerie, shromáždí se v 9 hodin před budovou muzea. 8. V tomto roce pojedou na dovolenou k moři. 9. Škola je na druhé (той) straně ulice. 10. Děkanát je v druhé (в том) budově. 11. Vchod je z druhé (с той) strany. 12. Tu knihu si nech, a tam tu mi vrať. 13. Nejsem takový, jak si myslíte. 14. Naše úspěchy jsou takové, že můžeme být na ně hrdí. 15. Celou dovolenou jsme měli tak nádherné počasí.

V. *Определительные местоимения*

(сам, сáмый, весь, всякий, всяк, всяческий, кáждый, любóй, инóй, другóй)

1. *Просклоняйте следующие сочетания с местоимениями „сам“ и „сáмый“ и объясните различия в парадигмах этих местоимений:*

сам дирéктор шкóлы
самá Нíна Петрóвна
сáмый талáнтливый ученик
сáмая спóсобная студéнтка

2. *Переведите следующие предложения на чешский язык:*

а) 1. Я сам решил задачу. 2. Иван сидел в комнате один. 3. Девочка сама сшила платье для куклы. 4. Мы говорили с самым министром. 5. Это и есть тот самый портрет, о котором я тебе рассказывал. 6. Это самая короткая дорога. 7. Мы живём у самой реки. 8. Он работал до самой ночи. 9. Осталось доделать самые пустяки. 10. Дети остались дома одни.

б) 1. Дерево было всё в цвету. 2. Пиджак был весь в дырах. 3. Она постоянно смеётся. 4. Всё одни только жалобы. 5. Я остался один. 6. Сам по себе человек он хороший. 7. Само собой разумеется. 8. В самом деле это отлично. 9. На самом деле это не так. 10. От всего сердца я желаю вам творческих успехов. 11. Всей душой я болею за вас. 12. Сын весь в отца. 13. Кругом сплошные болота. 14. Целыми днями он сидел дома и занимался. 15. Мне это всё равно; я в этом не разбираюсь. 16. Крест на куполе церкви - весь из золота. 17. Он всё улыбается. 18. Всякое бывает.

3. *Вместо точек вставьте нужные по смыслу местоимения „сам“, „сáмый“ в нужном падеже и поставьте в них ударение:*

Туристы шли по краю обрыва. - Они издали увидели высокую гору Кавказа – Эльбрус. - Раненый добрался до перевязочного пункта. - Мы остались до конца. - Он пришёл на вокзал к отходу поезда. - Она не может нести чемодан, помогй ей. - Его считают способным студентом в нашей группе. - Борис начал терять уверенность в силах. - Понять это может только тот, кто это видел и пережил. - Я сделал это. - Он ничего сделать не может. - Мы

были у президента. - На нём был тот же костюм, что вчера. - Автомобиль остановился у театра. - Мы проговорили всю ночь до утра. - Та же женщина приходила ещё раз.

4. Выделенную часть предложения замените местоимениями „сам“ или „самый“:

Дождь шёл вплоть до вечера. - Мы приехали в театр почти к началу спектакля. - Школьница самостоятельно решила эту трудную задачу. - В детском саду ребята без помощи взрослых убирают свои вещи и игрушки. - Мать сидела совсем близко у изголовья больного. - Мне самостоятельно трудно решить этот вопрос. - Машина остановилась совсем близко от дома. - Я узнал эту новость непосредственно от директора. - Когда мы уже почти дошли до кино, я вспомнил, что оставил билеты дома, на столе. - Мы не смогли поговорить непосредственно с ним, так как застали дома лишь его брата. - Сегодня на улице скользко, ноги невольнo едут.

5. Просклоняйте во всех падежах:

весь этот день; вся наша группа; всё наше село.

6. Вместо точек вставьте нужные по смыслу формы определительного местоимения „весь“ или притяжательного „целый“:

Мать ночь не спала. - Бой шли по фронту. - Директор пригласил рабочих. - От души шло вам самые лучшие пожелания. - Неприятель уничтожил город. - город был украшен флагами. - Девушка промочла под дождем. - Он выпил стакан воды. - день прошёл незаметно. - день я жду тебя! - конструкция обрушилась. - Мы прошли город.

7. Замените выделенные слова местоимениями „любой“ или „всякий“:

Приходите к нам, когда хотите, в удобный для вас день. - В нашей библиотеке вы можете найти различные интересующие вас журналы. - Я хожу на каток часто, даже в плохую погоду. - В жизни он встречал разных людей. - В комнате было неубрано, на полу валялись разные бумаги. - В киоске продают различные газеты и журналы. - Дети любили слушать разные истории и сказки. - Он человек упорный и настойчивый и на пути к своей цели преодолевает различные трудности.

8. В данных предложениях употребите местоимения „каждый“, „любой“, „всякий“. Укажите случаи, когда в предложении нужно употребить все три местоимения или два из них:

В течение учебного года студент должен выступить с докладом на семинаре. - студент может подготовить доклад на такую простую тему. - Сейчас у нас в деревне в доме есть радио. - Мой спутник рассказывал мне интересные истории. - Завтра я целый день буду дома, приходите ко мне в время. - Сегодня он должен сделать ещё много дел. - Дачный поезд останавливается на станции. - Ревизор интересовался мелочью. - Туристы ходили по Подмосквовью в погоду. - Опасаясь, что пойдёт дождь, мы на случай надели плащи. - Буду ли я свободен в тот день или занят, в случае позвоню вам. - Он был мастером своего дела, в отдельном случае он применил разнообразные приёмы работы. - Сегодня я купил много книг. - Этот студент знает много песен. - поймёт вас. - человек поможет вам. - Вы всем сообщили о собрании? Да, я сообщил персонально. - Возьмите газету и заверните книгу. - На чердаке было много ненужных вещей. - Ваш выигрыш вы можете получить в сберегательной кассе в день. - Этот чертёж можно сделать на бумаге. - На доме были флаги. - Врач принимает день.

9. Переведите:

1. Sám nevím, co je se mnou. 2. Udělám to sám, není třeba mi pomáhat. 3. Vy sám jste vinen. 4. Sám jsem to viděl. 5. Copak je to možné, řekněte sám! 6. Dozvěděli jsme se to od samého ministra. 7. To jsi nakreslil sám? 8. Sami na to nestačíte. 9. Sám se nabídl, že pomůže. 10. Byl laskavost sama. 11. Zůstal jsem doma sám. 12. Žil zcela sám. 13. Pošta je u samého nádraží. 14. Přišli jsem před samým polednem. 15. Myslel jsem si to od samého začátku. 16. Má samé jedničky. 17. Stromy byly samý květ. 18. Překlad byl samá chyba. 19. Ruce měl samý puchýř. 20. Spotřebovali jsme všechnen cukr. 21. Celý zbledl strachem. 22. Celé město o tom mluví. 23. Celý se třásl. 24. Snědl celý (bochník) chleba. 25. Pršelo celý týden. 26. Všechno jsem zapomněl. 27. Bolí mě celé tělo. 28. Stále leží na gauči a čte. 29. Vystupovali jsme výš a výš a nakonec jsme dosáhli vrcholu hory. 29. Věra je celá maminka. 30. Kolem jsou samé lesy. 31. Jeho obličej byl samá modřina. 32. V sešitě máš samé kaňky. 33. V naší třídě jsou samá děvčata. 34. Tam chodí všelijací lidé. 35. V životě se všelicos přihodí. 36. Pokaždé se mě ptá na totéž. 37. Pro každý případ si vezmi deštník. 38. V každém případě mně ještě zavolej. 39. Na každém kroku klopýtl. 40. Bydlím až na konci města. 41. Přišli jsme na nádraží těsně před odjezdem vlaku. 42. Viděl jsem ji samu.

VI. *Вопросительные и относительные местоимения*

(кто, что, какой, каков, который, чей)

1. Ответьте на вопросы:

1) Скажите, каковы грамматические особенности вопросительных местоимений и что они обозначают.
2) Чем отличаются от вопросительных относительные местоимения - формой или функцией?

2. Прогните во всех падежах следующие словосочетания:

чей карандаш, чья тетрадь, чье перо.

3. Вопросительные местоимения в скобках поставьте в надлежащем падеже:

С (кто) вы говорите? - О (что) вы его спрашивали? - Без (что) вы не можете обойтись? - (Кто) удалось разрешить эту задачу? - (Какой) сегодня число? - (Чей) эта сумка? - (Чей) это предложение? - (Что) можно заменить этот материал? - (Кто) ты встретил во время своей командировки?

4. Переведите:

1. Čí je to kniha? 2. Koho jste viděli na schůzi? 3. Pozvěte ty pracovníky, kteří se zúčastnili prací na projektu vodní elektrárny. 4. Řekni jim, co jsi viděl nového. 5. Čí jsou tyto básně? 6. Která z dívek onemocněla? 7. Všichni, kdo měli volno, jeli na výlet. 8. To jsou ti chlapci, kteří pojedou s námi.

5. *Переведите. Обратите внимание на смысловые различия между местоимениями „какой“ и „который“ и частое несовпадение их с чешскими местоимениями „jaký“, „který“:*

1. Kterým autobusem pojeděš? 2. Které šaty si vezmeš, bílé nebo modré? 3. Jaká (která) barva se vám líbí nejvíce? 4. Jaké bude zítra počasí? 5. Kterou tramvají pojedete? 6. Kolikátá zastávka je Národní divadlo. - Třetí. 7. Kolik je hodin? 8. Kolikátého je dnes? 9. Na které ulici bydlíš? 10. V kterém poschodí je aula? 11. Kterou knihu mi dáš? 12. Na výstavu půjdou se mnou ti, kteří tam ještě nebyli. 13. Jakou hudbu máte rád? 14. Který (jaký, kolikátý) je to případ? 15. Pokolikáté jedeš do Ruska.

6. *Переведите при помощи местоимений какой - какóв:*

1. Jaké je podnebí na Krymu? 2. Jaké jsou vaše výsledky? 3. Jaké je vaše mínění? 4. S jakými lidmi se stýkáš? 5. Jakápak je u vás řeka - hluboká? 6. Jaké máte telefonní číslo do práce? 7. Jaký jsi byl, takový jsi zůstal. 8. Jaké otázky vás zajímají? 9. Jaké jsou u vás lesy. 10. Jaké rozhodnutí jste učinili?

7. *Из двух данных предложений составьте одно сложное с придаточным определительным. Используйте относительное местоимение „который“ или „чей“. Обратите внимание на место каждого из них в предложении.*

Образец: Мы знаем много песен, авторы которых часто нам неизвестны. - Мы знаем много песен, чьи авторы нам часто неизвестны.

1. Я встретил человека. Его лицо показалось мне знакомым. - 2. Из озера вытекает река. Берега реки очень красивы. - 3. Пароход подошёл к берегу. На палубе парохода собрались пассажиры. - 4. Он написал статью. Её смысл мне не ясен. - 5. Мы шли длинным коридором. Его окна выходили на улицу. - 6. В фойе я встретил молодого человека. Его лицо показалось мне знакомым.

VII. Неопределённые местоимения

(кто-нибудь, что-нибудь...; кто-либо, что-либо...; кто-то, что-то...; кое-кто, кое-что...; кто угодно, что угодно...; некто, нечто, некоторый)

1. *Объясните разницу в употреблении неопределённых местоимений с частицами то, нибудь, либо, кое-. Попробуйте сформулировать правила их употребления:*

а) Кто-то постучал в дверь. Вошёл какой-то человек. Он сидел за столом и что-то писал.

б) Возьми какую-нибудь книгу! Займись чем-нибудь!

в) Что сказать, если кто-либо спросит?

г) Он уже кое-что об этом слышал. Кое-что уже готово.

2. *Местоимения в скобках сделайте неопределёнными и поставьте их в нужном падеже:*

Я помню, что мне (кто) об этом говорил. - Пусть (кто) из вас расскажет (что) веселое. - Мне надо поговорить с вами о (что). - Ведь это всё равно; пойдёте вечером в (какой) кино, потом (где) поужинаете, так пройдёт время. - (Кто) написал об этом сообщении в газеты. - О (кто) из вас сегодня уже шла речь. - Он оглядывался на дорогу, словно (кто) ожидая. - По ошибке я взял (чей) книгу. - (Кто) стучит в дверь. - Спросите (кто), как нужно идти на вокзал. - Вчера я встретил (какой)

незнакомого человека. - (Кто) просил меня принести ему этот журнал, но я уже не помню кто. - Пётр стоит у входа и с (кто) разговаривает. - Попроси (кто) из товарищей сделать доклад о наших исследованиях. - О (что) мы с ним поговорили, (что) выяснили. - Вчера я узнал, что она работает в Праге на (какой) заводе. - С (кто) из друзей я успел повидаться. - Получили вы уже от (кто) из них (какой) сведения? - От (кто) мы их уже получили. - Если (кто) будет меня искать, скажите, что я вернусь в три часа. - Ваня быстро (что) спрятал в карман. - Посмотри, (кто) идёт. - Я (что) об этом слышал. - Если (кто) об этом узнает, будет скандал. - Мало было у нас времени, но (что) мы всё-таки успели сделать - Это вам скажет (кто) из нашего завода. - Делайте (что)!

3. Переведите:

1. Znáte někoho z našeho města? 2. Povězte nám něco o své práci. 3. Jestli někdo přijde, ať počká! 4. Zeptej se některého kamaráda, co máme za úkol. 5. Někam odešel. 6. Z jakéhosi (neznámého) důvodu nepřišli. 7. Pojedete někam v létě? 8. Sedněte si někde! 9. Pojd'te někam do lesa. 10. Je to jakési východisko ze situace. 11. Počkejte chvíli, on ještě s někým mluví. 12. Jděte kamkoli, ale do sedmi se vraťte. 13. Kdyby se někdo o tom dozvěděl, bylo by to pro něho velmi nepříjemné. 14. Seznámila se tam s nějakým mladíkem a za několik měsíců se za něj provdala. 15. Zapomněl jsi něco říci. 16. Leccos jsme si v diskusi objasnili. 17. Nějaké učebnice jsme sehnali bohužel až před zkouškou. 18. Mohu se vás něco zeptat? 19. Udělal jsem nějakou chybu? 20. Něco jsem vám přinesl.

4. а) Прочитайте предложения, обратите внимание на то, что неопределённые местоимения „некто“, „нечто“ обычно не имеют при себе определения. В каком падеже ставится в русском языке определение после местоимений „некто“, „что-нибудь“, „что-то“ в отличие от чешского языка?

1. В нашей гимназии был некто Беликов, учитель греческого языка. 2. Вдали на дороге показалось нечто неопределённое; не то машина, не то телега. 3. Я пытаюсь запеть что-нибудь весёлое. 4. У меня есть что-то радостное на душе, что я разберу, когда останусь одна (Л. Толстой).

б) Переведите на русский язык:

1. Zajímá mě něco jiného. 2. Zahrejte nám něco jiného. 3. Bavme se o něčem jiném. 4. Stalo se něco neočekávaného. 5. Byl to kdosi v klobouku. 6. Bylo to cosi jako hřib. 7. To je něco neuvěřitelného. 8. Stalo se něco strašného.

5. Вместо точек вставьте слова „несколько“ или „некоторые“; укажите, где могут быть варианты. Слова в скобках поставьте в нужном падеже:

1. Я опоздал на собрание на (минута). 2. время сидели молча. 3. У него (брат и сестра). 4. (юноша и девушка) на нашем факультете увлекаются живописью. 5. Он поделился со мной (своя мысль). 6. Молодой поэт написал пока всего (стихотворение), его (стихотворение) - очень (талантливое произведение). 7. Я знаю (русская песня). 8. из нас уже видели новый фильм. 9. (заимствованное слово) прочно вошёл в русский язык. 10. Я видел много (постановка) в Большом театре, из них мне очень понравились. 11. Мы изучаем русский язык и уже достигли (успех). 12. У меня есть (новая пластинка). 13. У меня есть (сомнение) относительно вашего предложения. 14. В нашем городе имеется (техникум).

6. Переведите на чешский язык:

1. Чтó бы он ни говорíл (чтó он ни говорíл), егó слúшали так, как бúдто то, что он предлагáет, давнó ужé извéстно. 2. Знáчит, тогда всýкий мóжет дéлать чтó угóдно? 3. Ты мóжешь с ней говорíть о чéм угóдно. 4. Кто бы егó ни попросíл, он никогдá не откáжет. 5. Кто ни придёт к нему, он с кáждым поговорíт. 6. Какóй бы он нí был, но рабóтал он хорошó. 7. Чтo он ни скáжет, всё этó ложь. 8. Когó бы он ни спросíл, никтó ничегó не знал. 9. С кем я ни говорíл, все бýли со мнóй соглáсны. 10. Чтo (бы) он ни предлагáл, егó не слúшали.

7. Переведите на русский язык:

1. Ať to říkal kdokoli, nikomu jsme nevěřili. 2. Kohokoli jsme se ptali, nikdo nám o něm nemohl nic říci. 3. Ať to byla jakákoli pomoc, přece to jen pomoc byla. 4. Ať poprosíte kohokoli, nikdo vám neodmítne. 5. Kup tu knihu, ať stojí cokoli. 6. Ať ten přístroj stojí cokoli, musíme ho pro náš ústav koupit. 7. Ať jsou nyní tito lidé kdekoli, musíme se dozvědět, co se s nimi stalo. 8. Ať se jakkoli snažíme, on stále nachází v naší práci nedostatky. 9. Těmito otázkami se nemůžeme v současné době zabývat, ať jsou jakkoli zajímavé. 10. Ať mluví s kýmkoli, vždycky si stěžuje na totéž.

VIII. Отрицательные местоимения

(никтó, ничтó, никакóй, ничéй; нéкого, нéчего)

1. Местоимения в скобках поставьте в надлежащей форме:

1. Он (ничтó) не слýшал и не víдел. 2. Онá о (ничтó) не хотéла говорíть со мнóй. 3. Онá никогдá на (ничтó) не жáловалась. 4. Советую вам не надéяться на (никтó) из вáших сотрúдников. 5. Им от (нéкого) бýло знáть подрóбностей этóй истóрии. 6. Мы не останóвились пéред (никакóй) трúдностями. 7. Он к (никтó) не относíлся так внимáтельно, как к этóму пациéнту. 9. Рáзве вы (ничтó) не читáете, о (ничтó) не дýмаете? 10. Нам с тобóй о (нéчего) говорíть. 11. Всё в порядке, о (нéчего) беспоко́иться. 12. Он к (никтó) не хотéл обращáться. 13. Вам за (нéчего) меня благодарíть. 14. Жаль, что с (никтó) из них нам не удалóсь познáкомиться. 15. Он не забóтится о (ничтó). 16. За (ничтó) на свéте я этóго не сдéлаю.

2. Вместо точек дополните „не“ или „ни“. Предложения переведите на чешский язык:

1. Ячего не отвéтил. 2. Мнечего бýло дéлать. 3. Онá в чéм не виновáта. 4. Я дóлго от когó не получил пíсем. 5. К томú, что я скáзál, мне добáвить бóльшечего. 6. Емúчего отвéтить, так как он об этóмчего не знáет. 7. В этóм исслéдовании вам на чтo бúдет оперéться, эти вопрóсы ещéкем не разрабóтаны. 8.кого кругóм нé было; водíтелю у когo бýло спросíть до-ро́гу. 9. Так как мой прíятель уéхал в заграничную командирóвку, мне у когo брать интересны́е кнíги. 10. Тепéрь тебебэ с кем бúдет соревновáться.

3. Дайте отрицательный ответ на вопросы.

Образец: Кого вы ждали? - Я никого не ждал.

Кому вы писали? - С кем вы советовались? - О ком вы говорили? - К кому вы обращались? - Что вы читали? - О чём вы спорили? - В чём вы сомневались? - Над чем вы работали?

4. Ответьте на вопросы по образцу: Вы ни с кем не советуетесь? - Нет, нам теперь не с кем советоваться.

Вы ничего не делаете? - Вы ни о чём не спорите? - Вы ни с кем не переписываетесь? - Вы никого не спрашиваете? - Вы ни к кому не обращаетесь? - Вы ни на кого не жалуетесь? - Вы ни с кем не играете?

5. Отвечайте на вопросы по образцу: Почему ты ни с кем не договорился? - Потому что мне не с кем было договориться.

Почему ты ни с кем не посоветовался? - Почему ты ни о чём ему не написал? - Почему ты ничего не ответил? - Почему ты никого не спросил? - Почему ты ни с кем не сыграл в шахматы? - Почему ты им ни о чём не рассказывал? - Почему ты им ничего не показывал? - Почему ты ни к кому не обратился? - Почему ты никого не позвал?

6. Переведите:

1. O ničem jsme nemluvili. 2. S nikým jsem se neradil. 3. Nemám, co bych tam dělal. 4. Na nikoho jsem se neobracel. 5. Nikoho jsem nezval. 6. Nemáme tam co hledat. 7. On teď na ničem nepracuje. 8. Na nikoho jsem nečekal. 9. Nemám se s kým poradit. 10. Nemáme o čem vyprávět. 11. S nikým zatím nespolutracujeme. 12. Nemáš čeho litovat. 13. Doposud jsem o tom od nikoho nic neslyšel. 14. Nezastavíme se před žádnými překážkami. 15. Všichni už přišli, nemáme na koho bychom čekali.

7. Обратите внимание на следующие русские конструкции и их правописание:

не кто иной (другой), как - nikdo jiný než (tj. právě on)

не что иное (другое), как - nic jiného než

никто иной (кроме) - nikdo jiný (kromě)

ничто иное (кроме) - nic jiného (kromě)

Переведите:

а) 1. Это был не кто иной, как мой старший приятель. 2. Это было не что иное, как забытое письмо. 3. Это был не кто иной, как сам директор завода. 4. Все были убеждены, что он, а не кто иной (другой), был автором этого проекта. 5. Ничто иное, кроме учёбы, его так не привлекало. 6. Никто иной не был так способен, как этот человек, всё, что вы видели здесь, сделал не кто иной, как он. 7. Кроме музыки ничто иное не занимало его. 8. Никто иной не сумел сделать то, что сумел он.

б) 1. Někdo zaklepal; nebyl to nikdo jiný než náš hlavní inženýr. 2. To neudělal nikdo jiný než Ivan. 3. To neřekl nikdo jiný než tvůj bratr. 4. Příímka není nic jiného než nejkratší spojení dvou bodů. 5. Tento úkol není nic jiného než opakování probrané látky. 6. Nikoho jiného než jeho jsem na stavbě neviděl. 7. Stavbu bude řídit inženýr Novák a nikdo jiný. 8. Nikdo jiný než on nemůže tak dobře vykonat tuto práci. 9. Nebylo to nic jiného než mračno prachu.

8. *Переведите:*

a) 1. Komu jsi dala ten časopis? - Nikomu jsem ho nedala. - Není ho komu dát. - Ať dám ten časopis komukoli, každý ho rád přijme. 2. S kým mluvíš? - S nikým nemluším. - Nemáme, s kým bychom o tom mluvili. - Ať o tom mluvíme s kýmkoli, každý nám rozumí. 3. Co čteš? - Teď nic nečtu. - Nemám co číst. - Ať čtu cokoli, nemohu se soustředit. 4. Od koho jsi dostal dopis? - Od nikoho jsem žádný dopis nedostal. - Nemám, od koho bych dopis dostal. - Ať dostane dopis od kohokoli, nikomu neodpovídá. 5. O čem se radíte? - O ničem. - Nemáme se s vámi o čem radit. - Ať se s vámi chci poradit o čemkoli, nikdy pro mne nemáte čas.

б) 1. Zůstanu zatím doma, protože teď nemám, s kým bych jel. 2. Od nikoho nic neočekávám. 3. Ztratil jsem pero, a proto jsem neměl čím zapisovat přednášku. 4. Nechtěli bychom nikoho zdržovat. 5. V žádném případě to neudělám. 6. Všichni mají chřipku, v laboratoři nemá kdo pracovat. 7. Nezapomněli jsme na nic? 8. Nepočítáme s ničí pomocí. 9. Nemají nám co ukázat. 10. Od nikoho jsme zatím nedostali žádné pokyny. 11. Sama jste vinna, nemáte se na koho zlobit. 12. Nemáme se o tom od koho dozvědět. 13. Neměl jsem s kým jít do kina, proto jsem šel sám. 14. Není se čemu divit. 15. Není se z čeho radovat. 16. V neděli nebudu mít co dělat, budu odpočívat. 17. Neměli si do čeho zabalit knihy. 18. Nemáš čeho litovat. 19. Nemají se na koho spoléhat, jen sami na sebe. 20. Je velmi sebejistý, nikdy o ničem nepochybuje. 21. Nic vám nevyčítám.

ГЛАГОЛЫ

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие формы глагола относятся к формам спрягаемым (личным)?
- 2) Перечислите неспрягаемые (т. е. они не изменяются по лицам) глагольные формы!
- 3) Какие грамматические категории охватывают все глагольные формы (т. е. спрягаемые и неспрягаемые)?
- 4) Дайте характеристику безличных глаголов!
- 5) Что подразумевается под термином „переходный глагол“, „непереходный глагол“?
- 6) Какие инфинитивные суффиксы вы знаете? Разделите их на продуктивные и непродуктивные!
- 7) Сколько основ различается при спряжении русских глаголов?
- 8) Назовите и опишите типы спряжения глаголов в русском языке!
- 9) Как происходит чередование конечных согласных основы у глаголов первого спряжения и как у глаголов второго спряжения?

1. Виды глагола

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что выражают глаголы совершенного // несовершенного вида? На какой вопрос они отвечают?
- 2) Какие глагольные формы образуются от глаголов несовершенного вида и какие от глаголов совершенного вида?
- 3) Что такое видовая пара?
- 4) Как образуются чаще всего глаголы совершенного вида от бесприставочных глаголов несовершенного вида?
- 5) Как образуются формы несовершенного от простых или приставочных глаголов совершенного вида?
- 6) Объясните термин „непарные глаголы“!
- 7) Какие глаголы называются двувидовыми? Приведите примеры!
- 8) В чём состоит основная разница в употреблении видов в русском и чешском языках?
- 9) Какими средствами выражается в русском языке многократность глагольного действия?
- 10) Дайте характеристику глаголов движения!

2. К приведённым глаголам образуйте глаголы совершенного вида. Укажите способы образования:

- а) строить, смотреть, делать, петь, слушать, крепнуть, читать, писать, рисовать, слепнуть, мёрзнуть, будить, делить, мочь, уметь, хотеть, нравиться;*
- б) кричать, махать, толкать, мелькать, прыгать, стучать, топтать, двигать, зевать, свистать, трогать, шагать, кивать, хлопать, копать;*
- в) разрезать, насыпать; брать, говорить, ловить, класть, ложиться, становиться;*

г) велеть, жениться, использовать, исследовать, организовать, присутствовать.

3. К приведённым глаголам образуйте парные глаголы несовершенного вида и покажите, каким способом они образованы:

а) перестроить, записать, приказать, опоздать, закурить, подпрыгнуть, разрезать, назвать, вытянуть, причесать, заработать, выбросить, спросить;

б) выпить, забыть, выбить, обуть, одеть, продать, узнать, встать, остаться, расстаться;

в) получить, кончить, решить, изучить, проверить, лишиться;

г) посетить, защитит, простить, обидеть, ответить, пустить, крикнуть, сократить, возбудить, украсить, накопить, употребить, приготовить, выбежать, исчезнуть, умереть, растереть, предложить, изложить, запрять;

д) принести, привести, вывезти, уйти, войти;

е) взять, положить, лечь, вернуться, сказать, повернуть, приехать, сесть.

4. Образуйте от приведённых бесприставочных глаголов приставочные глаголы совершенного и несовершенного видов. Пользуйтесь подходящими по смыслу приставками.

Образец: играть - выиграть - выигрывать:

писать, пугать, сеять, читать, строить, работать, делать, бросить, чесать, тянуть, говорить, смотреть, сказать, плыть, шить, резать, дать.

5. Заменяйте глагольный вид:

1. Шофёр завёл мотор. 2. На сцену вышел артист и запёл нашу любимую арию. 3. Я (всегда) найду время для чтения. 4. Билеты в театр мы покупаем в предварительной продаже. 5. Спать я ложусь в одиннадцать часов и встаю в шесть. 6. Говорят, что Пётя возвращается. 7. Занятия в школах начнутся 1-го сентября. 8. Выставка современной чешской живописи откроется в начале мая. 9. Мы просматриваем и читаем журналы по нашей специальности. 10. Теперь он может отвечать на все заданные ему вопросы.

6. Переделайте приведённые предложения так, чтобы получилось 1) значение будущего времени; 2) значение обычного или повторяющегося действия.

Образец: Вчера он мне показал свои книги. - 1) Завтра он мне покажет свои книги. 2) Каждый вечер он показывает мне свои книги.

Сегодня занятия кончились в час. - Он положил книги в сумку. - Товарищи ему помогли. - Он рассказал мне о своём путешествии. - Когда я его спросил, он мне ответил. - Я вчера встретил старого знакомого. - Я позавтракал, взял свои книги, оделся и отправился в школу. - Ты вернулся домой, открыл дверь, зажёл электричество и переоделся. - Сегодня утром я купил газету. - Самолёт полетел на север. - Пастух погнал стадо на пастбище.

7. Переведите:

1. Celá rodina si sedla ke stolu a začala obědvat. 2. Sáša lovil od rána ryby; chytil dva kapry a jednu štiky. 3. Začíná pršet. 4. Skončím práci ve čtyři hodiny. 5. Kdy končí přednáška? 6. Do konce školního roku nám zbývá 14 dní. 7. Zbylo mi pouze 50 Kč. 8. Vlak se pomalu zastavuje. 9. Nechám všechny věci na stole. 10. Kde necháváte klíče. 11. Přicházím obvykle v sedm hodin večer, ale včera jsem přišel výjimečně dříve. 12. Se svým kamarádem se

scházím každou sobotu. 13. Oteplovalo se, rozkvétaly první květy; v máji rozkvetly také jabloně a hrušně.

8. Образуйте глаголы неопределённого движения от приведённых глаголов определённого движения.

Образец: идт́и - ходítь:

бежáть, нест́и, везт́и, гнать, ёхать, катítься, летётъ, нест́и, плыть, ползт́и, садítь, тащítь.

9. Переделайте приведённые предложения, заменяя глагол неопределённого движения глаголом определённого движения:

Соба́ка бе́гает по у́лице. - Пти́цы летáют. - Рабо́чие хóдят на рабо́ту. - Он но́сит кни́ги в сýмке. - Бревно́ пла́вает. - Я е́здил в Москвú. - Он но́сит кни́ги в сýмке. - Мы пла́вали по Во́лге. - Лоша́дь во́зит повóзку.

10. Переведите следующие предложения:

1. Nesu vědro vody. - Nosím teplý kabát. 2. Letíme letadlem. - Skřivánci létají vysoko. 3. Běžím na nádraží. - Běhám od rána po Brně a sháním knihy. 4. Jdu na fakultu. - Děti chodí do školy. 5. Zemědělci vezou do města mléko. - Mnoho surovin se k nám vozí ze zahraničí. 6. Jedu právě do továrny. - Jezdím často na služební cesty. 7. Vítr žene mraky. - Honí je po obloze.

11. Переведите и обратите внимание, какой вид употребляется в русском языке для повторяющегося или обычного действия. Сравните с чешским языком:

1. Když mě bolí hlava, vezmu si prášek. - Bolí mě dnes hlava, vezmu si prášek. 2. Když přijdu domů, napíšu si vždycky nejdříve úkoly. - Napíšu si ještě krátký úkol. 3. Řeknu vždycky přímo, co si myslím. - Teď ti řeknu, co si o tobě myslím. 4. Když skončím práci, uklidím vždycky všechno náradí. - Počkej na mne, za chvílku skončím svou práci. 5. Po vyučování si vždycky zazpíváme. - Co si dnes zazpíváme? 6. Ráno obyčejně vstanu v šest hodin. - Zítra vstanu o čtvrt hodiny dříve.

12. Перестройте предложения, заменяя в них настоящее время будущим:

Мы не мо́жем за́кончить э́ту рабо́ту до ко́нца неде́ли. - Он не хо́чет к нам прийт́и. - Сего́дня я могу́ вам отве́тить. - Если о́ни не хо́тят, о́ни нам ниче́го не ска́жут. - Я не умею́ так хоро́шо расказа́ывать э́ту исто́рию, как, наприме́р, мой оте́ц. - Ва́ше поведе́ние мне не нра́вится. - Ни́кто не мо́жет отве́тить на мой вопро́с.

13. Настоящее время в данных предложениях замените прошедшим совершенного вида:

1. Я иду́ сего́дня в теа́тр. - Вчера́ 2. Я еду́ в го́род. Вчера́ 3. Я лечу́ в Москвú. - Вчера́ он 4. Парохо́д плывёт к бе́регу. - Он уже́ 5. Он уже́ иде́т, бежи́т, е́дет на за́нятия. - Он

14. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Obávám se, že nebudu moci přijít. 2. Když bude chtít, tak ti pomůže. 3. Nebude schopen (= nebude moci, nebude umět) správně odpovědět. 4. Oni to dokážou, když budou chtít. 5. Nemohl jsem přijít dřív. 6. Žena dovede snášet podmínky kosmických letů o nic hůře než muž. 7. Myslíte, že to dokážete udělat? 8. Nevím, bude-li se vám ten film líbit.

II. Залог

- Действительный залог (ср. Архангельскую область расчленяет сеть рек.)
- Страдательный описательный залог (ср. Архангельская область расчленена сетью рек.)
- Страдательный возвратный залог (ср. Архангельская область расчленяется сетью рек.)

1. Как выражается в следующем отрывке страдательное значение глагола?

Архангельская область

Архангельская область расположена на северо-востоке Российской Федерации; омывается морями Северного Ледовитого океана. По геологическому строению территорию можно разделить на несколько районов. Центральная часть представляет приподнятую равнину, расчленённую сетью крупных рек, тогда как побережье занимают обширные, заболоченные, многоозёрные равнины. Почти все реки относятся к бассейну Северного Ледовитого океана.

(По Большой советской энциклопедии)

2. Вставьте соответствующий перевод:

1. Был уже поздний час, и он (zůstal) ночевать у товарища. 2. Не бойся, наша собака (nekoúše). 3. В последнее время они (se viděli) очень редко. 4. После продолжительной болезни (se cítil) слабым. 5. Когда мы его (se zeptali), куда он идёт, он нам не ответил. 6. (Dal jsem si ušít) новый костюм. 7. Несмотря на то, что ему было всего двенадцать лет, он (se choval) как взрослый. 8. Расставаясь, друзья (stiskli si) руки. 9. Сердце у него (bilo) от волнения. 10. За окном (se zelenaly) луга. 11. Тарелка упала на пол и (rozbila se). 12. Мы с ним уже давно знакомы и полностью (si důvěřujeme). 13. Перед праздником он сходил к парикмахеру и (dal se ostříhat). 14. Человеческое тело (se skládá) из головы, туловища и конечностей. 15. (Pokládal se) неплохим учеником и экзаменов не боялся. 16. Он никогда (si nemyslel), что ему придётся работать в Москве. 17. Он вошёл в класс и (sedl si) на своё место. 18. Врач ему посоветовал рано (chodit spat). 19. После дождя трава была ещё влажная, так что нельзя было на неё (si sedat). 20. Перед тем как (si sednout) к столу, надо вымыть руки. 21. Если ты себя плохо чувствуешь, (lehni si) на диван и спи. 22. Чтобы (se stát) лётчиком, надо иметь хорошие нервы.

3. Переведите на русский язык:

1. Dobře se znají. 2. Přátelé se měli rádi. 3. Dal jsem se ostříhat. 4. Dal jsem se oholit u holiče. 5. Dal jsem se vyfotografovat. 6. Dal se zapsat na univerzitu. 7. Země se otáčí kolem Slunce. 8. Nechce se mi tam jít. 9. Nemůžu spat. 10. Pokládali ho (= byl pokládán) za mého přítele. 11. Viděli se v zrcadle. 12. Dlouho (dávno) jsme se neviděli. 13. Dobře se cítí. 14. V jeho slovech je cítit jistota. 15. Chová se jako dospělý. 16. Jednání se vedou v duchu vzájemné důvěry. 17. Našel si místo. 18. Nemůžu si to představit. 19. Nemohl si odpustit tuto poznámku. 20. Sedí si doma a čte romány. 21. Žije si bezstarostně a studuje. 22. Dobře si rozumějí. 23. Kamarádi si pomáhají. 24. Věříme si. 25. Nemysli si, že je to tak lehké. 26. Je třeba si osvojit toto pravidlo. 27. Uléhám (chodím spat) v deset hodin. 28. Všichni si sedají na svá místa. 29. Dnes ulehnu (půjdu spat) dříve. 30. Včera jsem ulehl (šel spat) v jedenáct hodin. 31. Považoval se (= byl považován) za odborníka. 32. Považoval se (= sám sebe považoval) za odborníka.

4. Обратите внимание на русские эквиваленты чешских невозвратных глагольных форм:

Ten pes kouše. - Эта собака кусается.
Kráva trká. - Корова бодается.
Ježek píchá. - Ёж колется.
Kůň kope. - Лошадь брыкается // лягается.
Nadává. - Он ругается // бранится.
Srdce bije. - Сердце бьётся.
Korřiva pálí. - Крапива жжётся.
Kočka škrábe. - Кошка царапается.
Ruce svrbějí. - Руки чешутся.
Myš škrábe pod podlahou. - Мышь царапается под полом.
Špendlík píchá. - Булавка колется.
Včely bolestivě píchají. - Пчелы больно жалятся.
Vino perlí. - Вино искрится.
Klepal na dveře. - Он стучал(ся) в дверь.

III. Настоящее время

читать: я читаю, ты читаешь они читают;

нести: я несú, ты несёшь они несúт;

писать: я пишу, ты пишешь они пишут;

говорить: я говорю, ты говоришь они говорят;

учить: я учú, ты учишь они учат;

платить: я плачú, ты платишь они платят.

1. Образуйте 1-ое и 2-ое лицо единственного числа и 3-ье лицо множественного числа настоящего времени в следующих словосочетаниях:

а) желать друзьям успеха, осматривать машину, рассказывать о поездке в горы, исправлять ошибки, успевать на поезд, организовать туристический поход, чувствовать себя хорошо, ремонтировать машину, болеть гриппом, ночевать у знакомых, привыкать к новым методам работы, отставать от товарищей, ждать прихода поезда, убирать свою комнату, возвращаться через неделю, покупать лингвистическую литературу, петь тенором, пасты скот, вести лошадей;

б) хорошо говорить по-русски, слышать шум моря, курить папиросы, ценить опытного работника, строить дом, верить в человека, беспокоить отца, молчать весь день, кричать от боли, пилить дрова, держать своё слово, кроить пальто, поить гостя чаем, тайть злобу, смотреть на часы.

2. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего времени (глаголы совершенного вида в форме будущего простого времени):

1. Публика горячо (приветствовать) любимых спортсменов, вернувшихся из заграницы. 2. Я (сомневаться) в правдивости его слов. 3. Куда вы (собираетесь)? 4. Девушка (чувствовать) себя плохо. 5. Электрическая лампа (освещать) комнату.

6. Здесь на этом участке мы (посеят) овёс. 7. Вы часто (встречаться) со своими прежними друзьями? 8. Учитель (говорить), что Маша хорошо (учиться). 9. На столе (лежать) разные вещи. 10. Больной тяжело (дышать). 11. Я часто (смотреть) французские фильмы. 12. Я (поблагодарить) друга за присланные снимки. 13. В нашем городе (строиться) новые дома. 14. Мы (ускорить) темпы производства. 15. В будущем году ты (окончить) техникум и (поступить) на работу.

3. Переведите:

1. Co děláte večer? 2. Večer posloucháme doma rádio nebo se díváme na televizi. 3. Na jaře přilétají ptáci a rozkvétají první květy. 4. Co nám nesete? 5. Co leží na stole? 6. Na stole leží zápalky. 7. Nemocní si kupují léky v lékárně. 8. Naši žáci dobře plavou. 9. Děkuji ti za tvůj milý dopis. 10. Kam spěcháte? 11. Spěcháme na radu. 12. Věřím, že splníš mou prosbu. 13. Zítřka nám všechno vysvětlíš. 14. Všichni říkají, že mluvíte dobře rusky. 15. Kolik stojí nové kolo? 16. Co stojí v rohu pokoje? 17. Hodiny stojí, nejdou.

4. Образуйте 1-ое, 2-ое лицо единственного числа и 3-ье лицо множественного числа:

писать, чесать, вязать, рассказать, заказать, доказать, искать, пахать, хлестать, спрятать, дремать, резать, сыпать, помочь, послать, колебаться, плакать, трепетать, сидеть, наградить, оставить, грабить, обидеть, любить, остановиться, вступить, шутить, купить, возвратиться, кормить, ходить, ответить, платить, простить.

5. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего времени (у глаголов совершенного вида простого будущего времени):

а) 1. Мне (казаться), что это не правда. 2. Как (писаться) эта буква? 3. Что ты (искать)? - Я (искать) авторучку. 4. Куда они (прятать) ключи? 5. Пусть каждый (подписать) свою тетрадь! 6. Что ты (вязать)? - Я (вязать) себе шапку, а мама (вязать) мне кофту. 7. Я (нарезать) лук в колбасу, а ты (отрезать) для каждого два куска хлеба. 8. Почему ты (прятать) от меня эту книгу? 9. Кого они (искать)? - Они (искать) директора. 10. Осенью крестьяне (пахать) поля. 11. Пусть она (причесаться) как следует. 12. Почему вы не (сказать) им это сами? 13. Таня (плакать); что вы ей сделали? 14. Он никому ни в чём не (отказать). 15. Если вы (отказаться) от приглашения, они могут обидеться.

б) 1. Куда ты (ездить) отдыхать. - Я (ездить) отдыхать в горы. 2. Я часто (ходить) на стадион. - Туда (ходить) все ребята из нашего класса. 3. Я (любить) играть в волейбол. 4. Почему он не (лететь) на самолёте? - Мы (лететь) на ТУ-134. 5. Когда они (посетить) выставку? - Я (посетить) её завтра. 6. Я (видеть) это впервые. 7. На стене (висеть) картины. 8. Я (сидеть) во втором ряду. - Где (сидеть) остальные? 9. На вечер я (пригласить) всех моих друзей. 10. Вы (купить) эту книгу? - Я (купить) её обязательно. 11. Я (исправить) все ошибки. - Мы их тоже (исправить). 12. Сегодня я очень (торопиться). - Почему ты (торопиться)? 13. Я (почистить) картошку и (приготовить) обед. 14. Они на нас не (сердиться)? 15. В новом учебном году я не (пропустить) ни одной лекции. 16. Я (кормить) каждый день голубей.

6. Переведите:

а) 1. Traktorista orá pole. 2. Řeknu jen několik slov. 3. Píše tužkou. 4. Já vám to ukážu. 5. Proč pláčeš? 6. Koho hledáte? 7. Babička mi uplete svetr. 8. Kde si objednáváte časopisy? 9. Otec dříme v křesle. 10. Chlapec schovává svoje sešity do stolu. 11. Schovám ty věci do kabele.

б) 1. Vždycky sedíme v první řadě. 2. Opravím domácí cvičení. 3. Chodím do knihovny. 4. Oni nás nevidí. 5. Koupím lístky. 6. Nezlobte se na nás. 7. Oni všechno připraví. 8. Jezdím tam každý den. 9. Pozvu je na návštěvu. 10. Poprosím ho, aby nám pomohl. 11. Uvidím ho zítra. 12. Odpovím ještě dnes. 13. Nevynechám ani jednu přednášku. 14. Vždyť já jen žertuji! 15. Proč se na mne zlobíš? 16. Kolik platím? - Platíte 200 Kč. 17. Odpovím ti hned.

7. Образуйте 1-ое, 2-ое лицо единственного числа и 3-ье лицо множественного числа настоящего (простого будущего) времени:

лечь, печь, течь, сечь, беречь, стеречь, влечь, жечь, пренебречь.

8. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Я ниче́го не (мочь) сказа́ть. 2. Вы нам (помо́чь)? 3. Я не зна́ю, (смочь) ли он прие́хать. 4. Онí (бере́чь) де́ньги. 5. Вы ду́маете, он (сбере́чь) что́-нибу́дь? 6. Я (лечь) неме́ного отдохну́ть. 7. Мы (испе́чь) что́-нибу́дь. 8. Я (испе́чь) пиро́ги. 9. Я (заже́чь) свет. 10. Я (постри́чь) во́лосы. - Онí то́же (постри́чься). 11. Сейча́с я неме́ного (отвлече́сь) от на́шей те́мы.

9. Переведите:

1. Můžete jet s námi. 2. Určitě nám pomohou. 3. Oni šetří suroviny i materiál. 4. Lehnu si a trochu si odpočinu. 5. Upeču koláč. 6. Dám si ostříhat vlasy. 7. Bude mocí přijít? 8. Rozsvítíme lampu. 9. Pomůžeme vám. 10. Ušetříme (сбере́чь) peníze. 11. Hlídám vaše věci. 12. Z rány teče krev. 13. Slunce pálí. 14. V takovém případě nedosáhnete dobrých výsledků.

10. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Вы не зна́ете, кто (преподава́ть) англи́йски язы́к? 2. Я (дава́ть) ва́м че́стное сло́во. 3. Ольга Петро́вна (продава́ть) биле́ты в теа́тральной ка́ссе. 4. У нас (издава́ть) перево́дную литерату́ру. 5. После́дние изве́стия (передава́ть) в де́сять часо́в. 6. Дождь уже́ (переставáть). 7. Мы (создава́ть) все усло́вия для ро́ста произво́дства. 8. Студе́нты (сдава́ть) экза́мены по не́скольким предме́там. 9. Програ́мма (остава́ться) без измене́ний. 10. Хотя́ нам не (удава́ться) егó убеди́ть, мы не (сдава́ться). 11. Нам (уда́ться) испра́вить все оши́бки. 12. Мы (изда́ть) но́вый но́мер журна́ла. 13. Студе́нты не (дать) е́му догово́рить. 14. Ле́на (сдать) экза́мен досро́чно. 15. Для э́той рабо́ты (созда́ть) все ну́жные усло́вия. 16. Але́ша (пода́ть) заявле́ние в институ́т. 17. Ты (передáть) Ни́не мо́й подáрок? 18. Я (отда́ть) Петру́ Серге́евичу дома́шнее зада́ние в нача́ле уро́ка.

11. Переведите:

1. Vyřídíte můj pozdrav? - Určitě vyřídím. 2. Ať odevzdá domácí úkol. 3. Myslíte, že se mu to podaří? 4. Vláďa určitě složí zkoušku včas. 5. Ať odevzdají doklady! 6. Prodáte ten lístek? - To se mi asi nepodaří. 7. Podám ty telegramy ihned. 8. Kdo jim dá večeři? 9. Vydají jim peníze zítra ráno? 10. Tu otázku určitě položí. 11. Zítra skládám zkoušku. 12. Kdy ráno vstáváte? - Každý den vstávám v šest hodin, ale zítra vstanu v sedm, protože jdu k lékaři. 13. Kdo vydává peníze? 14. Kde se podává oběd? 15. Proč stále zůstáváš pozadu? 16. On své chyby přiznává. 17. Vy nás nepoznáváte? 18. Kde se prodávají noviny? 19. Proč mu dáváš tolik peněz? 20. Tvůj bratr pracuje na střední škole? 21. Vytvářejí jim nejlepší podmínky pro práci. 22. Zůstáváš doma i v neděli? 23. Děš' už přestává; brzy přestane úplně. 24. Obstaráme (достáть) pro vás lístky; obstaráváme je pro všechny naše pracovníky. 25. Když máme mnoho práce, zůstáváme zde až do večera; dnes zde také zůstaneme déle. 26. Všichni

uznávají, že vy máte pravdu; ona to také uzná. 27. Poznáváte mě? 28. Až se dozvím podrobnosti, zatelefonuji vám. 29. Nakladatelství „Nauka“ vydává slovníky; výkladový slovník ruštiny vydá ještě letos. 30. Odevzdám tu knihu v knihovně; knihy odevzdávám obvykle v úterý. 31. Kde prodávají lístky? 32. Prodají mi ještě lístky na dnešní večer?

12. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Онí (переоде́ться) пе́ред обе́дом. 2. Ната́ша (наде́ть) лу́чшее пла́тье. 3. Утром мы бы́стро (оде́ться). 4. На за́втрак я (есть) бу́лку с ма́слом. 5. На обе́д мы (есть) суп и мя́со с гарни́ром. 6. В до́роге она́ (есть) то́лько хлеб с ма́слом и фрúкты. 7. Он (ста-новíться) лу́чим рабо́тником институ́та. 8. Он (ста́ть) хоро́шим челове́ком. 9. Я (съе́сть) всё, что вы мне (да́ть). 10. Куда́ ты в до́роге (де́ть) э́ти ве́щи. 11. Куда́ ты э́то (дева́ть).

13. Переведите:

1. Ráno jím jen housku s máslem. 2. Večer jíme málo. 3. Děti jedí kaši. 4. Otec nejí maso. 5. Nina nesní všechen salát. 6. Jak často jíte ovoce? 7. Oni snědí všechen chléb. 8. Oblékne se a půjdem do školy. 9. V březnu obvykle oblékáme ještě zimník. 10. Stanu se inženýrem a sestra se stane lékařkou. 11. Kam dáš (deť) tu knihu? 12. Kam dáváš (дева́ть) ty věci? 13. Už se pomalu otepluje (= stává se tepleji). 14. Myslím, že už se brzy oteplí.

14. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Ты (в́ымыть) стака́ны? 2. Ма́ть (смы́ть) грязь с по́ла. 3. Медсестра́ (умы́ть) больно́го. 4. В ко́мнате я (откры́ть) окно́. 5. Пе́ред обе́дом мы непременно́ (мы́ть) ру́ки. 6. Мы с бра́том (в́ырыть) я́му под окно́м. 7. Дождь (бить) по стёклам. 8. Дождь (лить) как из ведрá. 9. Андре́й (добы́ться) своего́. 10. Ты (сшить) себе́ но́вое пла́тье. 11. Она́ (пить) кре́пкий чай. 12. Всю́ ночь (вы́ть) ве́тер. 13. Над голо́вами демон-странтов (в́иться) знаме́на. 14. Ско́лько лет вы здесь (жить)? 15. Я здесь (жить) пять лет. 16. Я (бры́ться) электробры́твой. 17. Мы (плы́ть) по течéнию. 18. Он (слы́ть) хоро́шим специа́листом. 19. Э́тот парикма́хер (брить) и (стричь) хоро́шо. 20. Его́ роди́тели (жить) в Остра́ве.

15. Переведите:

1. Zavřeme okna i dveře. 2. Před jídlem si myjeme ruce. 3. Pije černou kávu. 4. Právě bije deset hodin. 5. V továrně teď šijeme jen letní šaty. 6. Leje jako z konve. 7. Po večeři vypiji šálek mléka. 8. Teď prostřu na stůl ubrus. 9. Bydlíme v centru města. 10. Moji kamarádi z ročníku bydlí na kolejích. 11. Parník pluje k přístavu. 12. Češi mají v cizině pověst dobrých hudebníků (слы́ть кем, чем-н.). 13. Zde vás rychle oholí a ostříhají.

16. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Наро́д (боро́ться) за свои́ права́. 2. Трудо́ящиеся (боро́ться) за повы́шение жи́зненно-го у́ровня. 3. В огоро́де я (поло́ть) гря́дки с зеле́нью. 4. Муку́ (моло́ть) на ме́льнице. 5. Порто́й (поро́ть) то, что пло́хо (сшить). 6. На да́че онí (коло́ть) дрова́. 7. Я (стерéть) с доски́. 8. Я хоро́шо (заперéть) дверь. 9. Бúдем наде́яться, что пациéнт не (умерéть).

17. Переведите:

1. Zamkne me pokoj. 2. Utřeme tabuli. 3. Odemknete dveře? 4. Kdy utřete nádobí? 5. Sáša štípe venku dříví. 6. Matka páře staré šaty. 7. Odpáru knoflíky. 8. My sami nasekáme dříví a vyplejeme zahradu. 9. Ve všech potravinářských obchodech melou kávu. 10. Bojujeme jen za svá práva. 11. Lékaři už mnoho let bojují s touto nemocí. 12. Připíchnu mapu na zeď.

18. Глаголы в скобках поставьте в правильной форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Вы (принять) их приглашение? 2. При составлении плана мы (принять) это во внимание. 3. Мы (взять) с него пример. 4. Мы (взяться) за работу сейчас же. 5. Самá операция (занять) только полтора часа. 6. Онí (поднять) темпы жилищного строительства. 7. Уровень воды (подняться) на несколько метров. 8. Я боюсь, что вы не (понять) меня правильно. 9. Это не (занять) у тебя больше пяти минут. 10. Вы не (снять) пальто? Вот вешалка! 11. На прощанье мы крепко (обнять) своих друзей.

19. Переведите:

1. Je zde teplo, svléknu si kabát. 2. Půjčím si (взять) peníze u sestry. 3. To nikdy nepochopím. 4. Vezmu si s sebou fotoaparát. 5. Vyfotografujte (снять) to ještě jednou. 6. Svá místa zaujmeme včas. 7. Přijmeme vaše pozvání. 8. Pojedeme výtahem. 9. Zúčastníte se té porady? 10. Vezmete si tu knihu? 11. Teplota se zvýší o 20 stupňů. 12. Oni přijmou váš návrh. 13. Najmu si byt u nádraží. 14. To mu zabere mnoho času.

20. Глаголы в скобках поставьте в правильной форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Pětr Il'ič (петь) в опере. 2. Nína Petrůvna (спеть) эту арию. 3. Почему ты ничего не (спеть). 4. Я (лечь) спать в одиннадцать часов. 5. Мы (ложиться) спать в десять часов. 6. Я (звать) вас в гости. 7. Я (брать) с собой кофту. 8. Онí скоро (убрать) урожай. 9. Мы (подобрать) несколько примеров. 10. Я (убрать) свою комнату. 11. Когда я (приехать) домой, я (сесть) за стол, (взять) книгу и (начать) читать. 12. Мы (принести) свои вещи на вокзал и (сесть) в поезд. 12. Теперь ещё я сам не (знать), куда мы (поехать).

21. Переведите:

1. Uklidím byt. 2. Maminka si vždycky při práci zpívá. 3. Co zpíváš? 4. Zpívám si známou písničku. 5. Pojedu na výlet do hor. 6. Vezmeme lístky na koncert školního souboru také pro vás. 7. Kam si sedneme? 8. Kde sedíte? 9. Sedíme v první řadě. 10. Proč nám nic nezazpíváte? 11. Nezpívám dobře. 12. Zvu vás na návštěvu.

22. Глаголы в скобках поставьте в правильной форме настоящего (простого будущего) времени:

1. Я не (хотеть) вас беспокоить. 2. Nína (хотеть) с вами поговорить. 3. Мы (хотеть) вернуться домой. 4. Вы (хотеть) с ними встретиться? 5. Дети (хотеть) спеть новую песню. 6. Все (бежать) в город. 7. Куда вы (бежать)? 8. Мы (бежать) на факультет. 9. Куда ты (бежать) так поздно вечером? 10. Я (бежать) на работу. 11. У меня (болеть) зубы. 12. У сестры (болеть) голова. 13. Отец (болеть) гриппом. 14. Я (болеть) редко. 15. Пастух (гнать) скот на пастбище. 16. Охотники (гнать) оленя. 17. Ты (нажать) эту кнопку? 18. Ты (начать) готовить ужин? 19. Онí всё время (смеяться). 20. Над чем вы (смеяться)? 21. Здесь мы не (посеять) ничего.

23. Переведите:

1. Chci si přečíst noviny. 2. Chcete mu poslat telegram? - Ano, chceme. 3. Co budu chtít, to udělám. 4. Chtějí se s námi poradit. 5. Kam běžíš? - Běžím do práce. 6. Bolí mě zuby a maminku bolí hlava. 7. Bratr má angínu. 8. Rodiče nechťejí o tom ani slyšet. 9. Kam ti lidé běží? 10. Stisknu (сжать) plechovku. 11. Proč se směješ? 12. On se nikdy nesměje. 13. Tady zasejí okurky. 14. Vojím se, že se zmýlím. 15. Jestliže se zmýlíš, omluv se. 16. Nezmýlíte se zase? 17. Už se nezmýlíme. 18. Nejprve stisknu (нажать) knoflík.

IV. Прошедшее время

1. Образуйте формы прошедшего времени всех родов единственного числа и форму множественного числа от следующих глаголов:

читать, организовать, чертить, обещать, видеть, нести, везти, вести, завести, расти, сесть, ползти, умереть, запереть, подпереть, стереть, вытереть, мочь, лезть, течь, печь, истечь, вытечь, сечь, рассечь, лечь, влечь, привлечь, мести, отмести, класть, упасть, мёрзнуть, сохнуть, гибнуть, крикнуть, отдохнуть, исчезнуть, тронуть, тянуть, ехать, дать, раздать, давать, ошибиться, двинуть, грести, стричь, мыть, петь слыть, лить, вылить, быть, бить, пить.

2. Перестройте предложения, придав глаголам формы прошедшего времени:

1. Ты принесёшь с собой магнитофон? 2. Ты вынесешь стулья из столовой. 3. Трудящиеся борются за повышение жизненного уровня. 4. Нам удастся исправить все ошибки. 5. Мы издадим новый номер журнала. 6. Для этой работы создадут все нужные условия. 7. В домах зажгут свет. 8. Кому отдаст он свои вещи? 9. Столбы подпрут стены. 10. Снег заметёт все следы. 11. После собрания все разойдётся по домам. 12. По окончании занятий мы сразу же пойдём на выставку. 13. Ты сможешь коллегам в их работе. 14. Мой друг сегодня уедет отдыхать. 15. Я не сниму эту комнату. 16. Дядя привезёт нам подарки из-за границы. 17. Мальчик ведёт себя спокойно. 18. Брат приведёт с собой несколько друзей.

3. Глаголы в скобках поставьте в надлежащей форме прошедшего времени:

1. Когда-то в этих местах (течь) река. 2. Солнце (сжечь) всю траву своими жгучими лучами. 3. Он (зажечь) свечу и (войти) в комнату. 4. Она никогда не (беречь) ни сил, ни здоровья. 5. На её плечи (лечь) все заботы о детях и больном муже. 6. Не раздévшись, он (лечь) на кровать и заснул. 7. Здесь раньше (печь) несколько сортов хлеба. 8. Паракóд (сесть) на мель. 9. Я бьстро (раздётся) и (прыгнуть) в воду. 10. Она (принести) свои вещи на вокзал и (сесть) потом в поезд. 11. Я не (мочь) всё это съесть. 12. Число жителей гóрода (возрасти) до двух миллиóнов. 13. Строительная работа (вестись) несколько лет. 14. Мы слóчайно (попасть) в эти места. 15. Онí тóлько чóдом (спасти) от гибели. 16. В саду (цвести) фруктовые деревья. 17. Эта кинокартина не (произвести) на меня особóго впечатления. 18. Врачи и учёные (боротсья) прóтив этой болéзни. 19. Мальчик (протереть) глаза. 20. Старик (опереться) на палку. 21. Егó мать (умереть) в прóшлом году. 22. Учíteль (запереть) класс. 23. Володя (вытереть) стаканы. 24. Ученица (стереть) с доски. 25. Мать (запереть) квартиру. 26. Тánя (вытереть) пыль в комнате. 27. Ученики (стереть) магнитофонную запись. 28. Прóшлый раз я (ошибиться). 29. Врёмя (идти)

мѣдленно. 30. В горáх (вѣпасть) снѣг. 31. В садý (расцвѣстí) рóзы. 32. Бýло ужѣ пóздно, в гóроде ужѣ (зажѣчь) элѣктрíчество. 33. Все ненýжные бумáги она́ (сжечь). 34. Она́ (ошибítься) в нём. 35. Она́ (ѣсть) раз в день. 36. Всѣ (стíхнуть). 37. Дѣрево (засóхнуть). 38. Вы (достíгнуть) больш́их успѣхов в наýчной рабóте. 39. Мáльчик вnezáпно (исчѣзнуть). 40. Река́ ещѣ не (замѣрзнуть). 41. На занýтиях по физкультýре вѣше всех (прýгнуть) я. 42. От хóлода цвѣтý (завýнуть). 43. Элѣктрíчество (погáснуть), пѣчка (потýхнуть).

4. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Nemohl jsem dnes přijít. 2. Ona už šla spat. 3. Ušetřil (сберѣчь) jsem si peníze na nový kabát. 4. Kdo rozsvítil světlo? 5. Spálila (сжечь) jsem ten dopis. 6. Maminka upekla dort a pečivo. 7. Dobře, že jste se trochu pobavili (развлѣчься). 8. Ivan se dal ostříhat. 9. Odnal jsem dopis na poštu. 10. Zapálil si cigaretu a odešel. 11. Vyslovila jsi to slovo nesprávně. 12. Jak ses sem dostal? - Aljoša mě přivedl. 13. Tento text jsme přeložili z angličtiny. 14. Odnal jsi ty boty do opravy? 15. Co ti přivezl otec z ciziny? 16. Vaše město se za poslední roky rozrostlo. 17. Můj dědeček už zemřel. 18. Zamkl jsem všechny zásuvky u psacího stolu. 19. Někteří z těchto živočichů dávno vymřeli. 20. Stařenka si protřela oči a pozorně přečetla dopis. 21. Maminka rozetřela tabletku na prášek. 22. Opřel se o stůl. 23. Myslím, že ses zmýlila. 24. Promiňte, zmýlil jsem se. 25. Možná, že oni se také zmýlili. 26. Šli jsme celou cestu pěšky. 27. Po vyučování jsme šli na výstavu do galerie. 28. V pět hodin už všichni odešli. 29. V červenci jsme se přestěhovali do nového bytu. 30. Moje kamarádka jela na výlet. 31. Když jsem se vrátil domů, sedl jsem si za stůl a snědl jsem všechno, co mi maminka přinesla. 32. Po obědě utřela stůl, umyla nádobí a utřela je. 33. Kolik stál ten váš nový plynový sporák? 34. Promokl jsem až na kůži. 35. Utřel z tabule vše, co tam bylo napsáno. 36. Kam zmizel ten klobouk? 37. Kniha zmizela se stolu. 38. Promrzl jsi? 39. Když jsem se probudil, bylo už tma. 40. Nejdříve jsem si v novém bytě nemohl zvyknout, ale potom jsem si přece zvykl. 41. Cesty po dešti rychle oschly. 42. V lese jsme si odpočinuli. 43. Našel jste své věci? 44. Chtěl jsem ze zpatat, zda jste viděla tu novou (divadelní) hru. 45. Kam byste chtěl jít? 46. Mohla byste přijít ve dvě hodiny? 47. Co jste nám přinesl? 48. Proč jste nepřišel? 49. Nezapomněla jste na mne? 50. Přišel jste opět pozdě. 51. Vy jste se na dnešek nepřipravoval. 52. Říkali mi, že jste byla nemocná. 53. Přečetla jste pozorně všechny moje připomínky? 54. Čekal jste na mne dlouho? 55. Hodně jste nám pomohl. 56. Proč jste nepřestoupili na trolejbus? 57. Kde jste strávil prázdniny? 58. Vyřídil jste můj pozdrav? 59. Jel jste tramvají nebo autobusem? 60. Vy sám jste chtěl, abych vám koupil lístky.

V. Сослагательное (условное) наклонение

1. Переведите на чешский язык следующие предложения:

Если раскрýть окнó, то бýдет прохлáдно. - Если положít соль в вóду, то она́ рас-творítся. - Если бы закрýть окнó, бýло бы дýшно. - Если бы вам не помогí, вам бы éтой рабóты не кóнчить. - Если бы не éти слýчайности, мы бы погíбли. - Не придí я тудá, случíлось бы несчáстье. - Если бы он был здѣсь, он мог бы нам оказáть большýю пóмоць. - Если бы вы приѣхали, мы бы бýли óчень рáды. - Придí я на пять минýт рáньше, я бы егó ещѣ застáл. - Если бы не он, всѣ бы пропáло. - Будь у меня́ дѣньги, я бы купíл нóвую машíну. - Попросí он меня́, я бы емý

не отказал. - Поспал бы ты немножко! - Лишь бы не было дождя. - Если бы ты вернулся до шести часов, мы пошли бы в кино.

2. Переведите на русский язык следующие предложения:

a) 1. Rád (охотно) bych jel s vámi. 2. Kdybych to byl věděl, byl bych přijel. 3. Teď bych si pospal. 4. Něco bych pojedl. 5. Šli bychom do města, ale je už pozdě. 6. Napsal bych vám, ale neznám vaši adresu. 7. Bez pomoci přátel bych byl ztracen. 8. Chtěl bych se vás na něco zeptat. 9. Kdybych věděl, že tolik pospícháš, nebyl bych tě zdržoval. 10. Byli bychom přišli včas, kdybychom se nebyli zdrželi u známých. 11. Kdybyste byl četl knihu pozorně, všechno byste pochopil. 12. Chtěl mu pomoci (prokázat pomoc), ale bohužel bylo už pozdě. 13. Bez něho bych své věci nenašel. 14. Kdyby mě požádal, já bych mu neodmítl. 15. Kdybys to řekl, zmýlil by ses. 16. Kdybych věděl, že nepřijdeš, nečekal bych tě.

б) 1. Měl by sis odpočinout! 2. Měl bys mu raději zatelefonovat! 3. Kéž by už bylo jaro! 4. Aby tam nezabloudil! 5. Kdybych to byl věděl dříve! 6. Neměl bys číst, ale spat. 7. Kéž bys chvíli mlčel! 8. Měl bys k nám chodit častěji! 9. Měl bys něco pojíst! 10. Měl byste si po cestě odpočinout! 11. Měl by sis trochu zdřímnout! 12. Jen aby nepršelo! 13. Měli byste se učít, do zkoušek zbývá už jen málo času!

VI. Повелительное наклонение

ГОВОРИТЬ: Я ГОВОРЮ, ТЫ ГОВОРИШЬ - ГОВОР-И! ГОВОР-ИТЕ!

ЧИТАТЬ: Я ЧИТАЮ, ТЫ ЧИТАЕШЬ - ЧИТАЙ! ЧИТАЙТЕ!

ОТВЕТИТЬ: Я ОТВЕЧУ, ТЫ ОТВЕТИШЬ - ОТВЕТЬ! ОТВЕТИТЕ!

1. Образуйте формы повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа от следующих глаголов:

a) читать, построить, говорить, слушать, размазать, нарезать, побеседовать, организовать, давать, дать, шить, идти, выпить, запомнить, окончить, вычислить, не тайть, рассказать, искать, дремать, беречь, остаться, оставаться, остановиться, сесть, садиться, ложиться, лечь, пить, отпить, петь, стать, вставать, узнать, узнавать, бороться, открыть, размять, поднять, подняться, снять, принять, вбежать, брать, есть, жить, начать, ехать, поехать, хотеть, бросить, бросать, крикнуть, стричь, спать, умыться, позвать, разрыть, написать, попросить, разломить, разжать, сжать.

б) повесить картину, выпить чаю, показать фотографию, не сердиться на меня, забыть об этом, рассказать о своей работе, помочь сестре одеть пальто, сесть на место, положить книгу на стол, взять мел, встать и подойти к доске, зажать электричество, съесть яблоко, закрыть дверь, послать письмо, отрезать себе кусок хлеба, убраться своей комнатой, ответить на мой вопрос, пойти в город и купить газету.

2. От глаголов в скобках образуйте форму повелительного наклонения 2-го лица единственного или множественного числа:

(Сказáть), пожа́луйста, где цирк? - (Рассказáть), что вчера́ случи́лось! - (Показáть) мне егó рису́нок! - (Заказáть) билéты на у́тренний спекта́кль! - (Поблагодарíть) сво́их роди́телей! - (Объяснítь) э́тот вопро́с! - (Запо́мнить) э́то пра́вило! - (Вы́ключить) радиопрíёмник! - (Принести́) егó чемодáн! - (Бро́сить) э́ти шу́тки! - Не (спóрить) с нíми! - Не (пить) холо́дную во́ду! - (Спеть) ещё́ одну́ пéсню! - Не (разбítь) стака́н! - (Вы́мыть) ру́ки! - За́втра мне (позвонíть)! - (Подождáть) до вéчера! - (Посмотрéть) расписа́ние! - (Верну́ться) за́втра! - (Помóчь) ему́! - (Стерéть) с доски́! - (Перевести́) ещё́ одно́ предложе́ние! - (Закóнчить) рабо́ту! - (Купíть) билéты! - (Почистíть) боти́нки! - (Офо́рмить) докумéнты для негó! - (Пригото́вить) на́ши ве́щи! - (Оста́вить) запи́ску для неё! - (Испра́вить) ещё́ сего́дня э́тот перево́д! - (Подгото́виться) к экзáмену! - (Познако́миться) с ним! - (Позабóтиться) об э́том! - (Включíть) телеви́зор! - (Прекратíть) э́ти эксперимéнты! - В центр го́рода лу́чше всего́ (поéхать) на метрó! - Не (пла́кать) из-за пустяко́в! - (Сесть) за стол и (приня́ться) за чтéние! - (Взять) нож, (наре́зать) хлéба, (нама́зать) егó ма́слом, (нали́ть) ча́ю и (поза́втракать)! - (Берéчься) по́езда! - Не (тра́тить) да́ром вре́мени! - Во вре́мя заря́дки (дыша́ть) но́сом и не (заде́рживать) дыха́ние! - (Бежа́ть) в кúхню! - Вы не (трево́житься), всё обошлóсь хоро́шо!

3. Образуйте форму 1-го лица множественного числа в следующих предложениях. В скобках приведено лицо, к которому обращаются.

Образец: Посидéть и погово́рить (Воло́дя). - Воло́дя, посидíм и погово́рим!

Посидéть и погово́рить (Воло́дя). - Игрáть в футбо́л (ребя́та). - Встрéтиться в воскре́сенье (Ва́ся). - Посоветова́ться с отцо́м (Ко́ля). - Организова́ть кружо́к (ребя́та). - Написа́ть письмо́ москóвским коллéгам (друзья́). - Отдохну́ть немно́жко по́сле рабо́ты (де́вушки). - Вы́пить за на́шу дру́жбу (друзья́). - Пойти́ в го́род и купíть всё, что ну́жно нам в доро́гу (ребя́та). - Нача́ла начертíть план (Ва́ня). - Здесь на э́том уча́стке вы́сеять овёс (друзья́). - Зажечь свет и присту́пить к рабо́те (коллéги).

4. Переведите:

1. Ať mluví! 2. Řekni jí, ať přijde! 3. Vyříd' všem, ať přijdou včas! 4. Ať si nejdříve trochu odpočine, pak může pokračovat v práci! 5. Ať si sednou dopředu, aby lépe viděli! 6. Ať k nám zítra zase přijdou. 7. Ať se tepleji obleče, venku je chladno! 8. Ať neztrácejí čas! 9. Ať žije mír! 10. Ať nám přinesou slíbenou knihu! 11. Ať se práce úspěšně rozvíjí a dá potřebné výsledky! 12. Ať nám řekne, co nového bylo na poradě! 13. Řekněte mu, ať napíše dopis rodičům!

5. Можно ли использовать инфинитив в функции повелительного наклонения? Всегда ли соответствует ему в чешском инфинитив?

Не разговáривать! - На скаме́йки не садíться! - На скаме́йках не сидéть! - Оста́вить! - Не броса́ть! - Не броса́ть оку́рков! - Не подсказыва́ть! - Повторíть слéдующие предложе́ния и перевести́ на ру́сский язык! - Одева́ться - и марш на у́лицу!

6. Переведите:

1. Připravte se včas! 2. Opravte ty chyby! 3. Pověste mapu na tabuli! 4. Nechte zde váš sešit! 5. Sestavte nový seznam! 6. Odešlete ihned telegram! 7. Postavte ty věci sem! 8. Seznamte mě, prosím, s ním! 9. Napište mu dopis! 10. Přines mi ten časopis! 11. Pomozte mi, prosím! 12. Přeložte ten článek! 13. Zeptejte se ho! 14. Kupte mi také jeden lístek! 15. Připravte

snídani! 16. Oblečte si kabát! 17. Věro, přijď k nám zítra večer! 18. Jeďte tam autobusem nebo tramvají! 19. Nepijte studenou vodu! 20. Poděkuj mu! 21. Přečti si dopis, zalep jej a hoď ho do schránky! 22. Uklid' pokoj a pak jsi jdi na procházku! 23. Dobře si to zapamatuj! 24. Sundej ten obraz! 25. Lehni si a trochu si odpočiň! 26. Jeďte vpravo! 27. Sedni si a mlč! 28. Přijměte můj srdečný pozdrav! 29. Vzpomeň si, jak se to stalo! 30. Pojďme zítra na výlet! 31. Zahrejme si šachy! 32. Pracujme rychleji! 33. Pojďme, koupíme si lístky do divadla! 34. Pojďme, zahrajeme si volejbal! 35. Nemluvte se sousedem! 36. Nechoďte pozdě do školy! 37. Nezapomeň mi zítra zatelefonovat! 38. Nepokládej knihy na stůl! 39. Zapiš si číslo mého telefonu! 40. Ať se tam dlouho nezdrží! 41. Dej pozor, aby ses nenachladil! 42. Ať nespadneš! 43. Dej pozor, ať neuklouzneš! 44. Ať se neprořekneš! 45. Běž, přines vodu! 46. Jdi spat (= jdi si lehnout)! 47. Pojďte dál! 48. Jdi pryč! 49. Jdi otevřít (dveře)! 50. Jdi se podívat, kdo přišel! 51. Nezapomeňte hodit dopis do schránky! 52. Vlád' o, skoč pro křídu! 53. Zazpívejme si nějakou píseň! 54. Jeďme raději metrem! 55. Přestaňte napovídat! 56. Ať nezaspíte (проспáť)!

VII. Деепричастия

чита́-ть: чита́-я
слы́ша-ть: слы́ш-а

быть: бу́дучи

увиде-ть: увиде-в // увиде-вши
принес-ти́: принёс-ши

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что выражается с помощью деепричастных оборотов?
- 2) От основ каких глаголов образуются деепричастия?
- 3) Какие типы деепричастий различаются с морфологической точки зрения? Как они образуются?
- 4) Какой фактор считается решающим в научных грамматиках с точки зрения грамматического значения деепричастных форм?
- 5) Как делятся в научных грамматиках деепричастные обороты в зависимости от вида глагола?
- 6) Что обозначают деепричастия несовершенного вида?
- 7) Что выражают деепричастия глаголов совершенного вида?
- 8) В каком случае допустимо употребление деепричастия при предикативных формах?
- 9) Какими глагольными категориями обладают деепричастия?

2. Образуйте деепричастия настоящего времени от следующих глаголов:

но́сить, приво́зить, во́дить, помога́ть, бесе́довать, ожида́ть, говори́ть, приходи́ть, стро́ить, проси́ть, крича́ть слы́шать, слу́шать, держа́ть, купа́ться, возвраща́ться, на-де́яться, проща́ться, дава́ть, остава́ться, встава́ть, узнава́ть, бы́ть, хоте́ть, иди́ти, прятать, ви́деть, рисо́вать, жи́ть, смея́ться, умы́ваться, стара́ться, издава́ть, созда-ва́ть, исче́зать, сиде́ть.

3. Можно ли образовать деепричастия настоящего времени от данных глаголов:

писать, мазать, резать, звать, взять, ждать, лгать, рвать, ткать, жать, мять, бить, пить, бежать, ехать, петь, гнить, мокнуть.

4. Образуйте деепричастия прошедшего времени от следующих глаголов:

а) сделать, окончить, взять, принести, вырасти, зажечь, запереть, вернуться, одеться, проснуться, признаться, прочитать, выскочить, открыть, признаться, прибавить, поднять, привезти, обрадоваться, рассердиться, выкупаться, умыться, постробить;

б) высохнуть, запереть, оглохнуть, отнести, замёрзнуть, вскрикнуть, толкнуть, протянуть, погибнуть, тренироваться, украсть, упасть, услышать.

5. Образуйте деепричастия настоящего или прошедшего времени:

заполнить - заполнять, открыть - открывать, принять - принимать, превратить - превращать, сделать - делать, занять - занимать, встретить - встречать, говорить - сказать.

6. Образуйте деепричастия от глаголов:

прийти, уйти, увидеть, простить, выйти, прочесть, обратиться, зайти, остановиться, возвратиться, заметить.

7. Определите у деепричастий их вид; предложения переведите:

Он продолжал заниматься, не обращая внимания на шутки товарищей. - Она стояла неподвижно, обратившись лицом к окну. - Переехав через мост, машина повернула направо. - Он ушёл не простившись и не сказав никому ни слова. - Отойдя на несколько шагов, он остановился. - Будучи вашим другом, я имею право быть откровенным. - Проснувшись и протерев глаза, он посмотрел на часы. - Войдя в класс, Серёжа заметил всеобщее оживление. - Заметив красный сигнал, машинист затормозил. - Прощаясь с ними на вокзале, товарищ крепко пожал всем руки. - Мастер стоял у станка, следя за своей работой. - Остановившись у моего станка, мастер следил за моей работой. - Студент читал книгу, делая заметки на полях. - Студенты сидели за партами, записывая объяснения учителя. - Брат приехал, не предупредив заранее родителей. - Отец дал сыну деньги, не спрашивая зачем они ему нужны. - Изучив проект, мы можем его одобрить. - Окончив работу, мы пойдём домой. - Подтверждая с благодарностью получение вашего запроса, сообщаем, что мы можем предложить вам - Просмотрев тщательно ваши предложения, мы решили заказать у вас - Исполняя ваше желание, сообщаем вам, что мы уполномочим господина А. Смирнова к подписанию договора.

8. Глаголы в скобках замените деепричастиями:

1. (Проехать) несколько километров по магистральному шоссе, я остановился. 2. (Оттолкнуть) меня, незнакомый человек бросился к двери. 3. Где-то будто (жаловаться), завыл паровоз. 4. Лошади, (пройти) несколько шагов, останавливались. 5. В этом можно легко убедиться, (проделать) простой опыт. 6. Было предложено уйти, не (дожидаться) рассвета. 7. (Здороваться) со всеми, он наклонял голову. 8. (Вернуться) домой поздно вечером, она, не (переодеваться), села в гостиной сочинять письма. 9. Григорий, (закинуть) руки, лежал молча. 10. Едва (дождаться) рассвета, она побежала за ребятами. 11. Они разошлись не (прощаться). 12. Пётр Семёнович Басаргин, (отвоевать) три года на войне и (прослужить) ещё три года за границей, возвращался, наконец, домой в отпуск. 13. (Прочитать) книгу, нужно

отнести её в библиотеку. 14. Мы медленно пробирались в темноте, ничего не (различать) впереди. 15. Павел вышел из комнаты, не (сказать) никому ни слова. 16. (Умыться), рабочие сели за стол. 17. (Встретиться) с братом, я передал ему твою просьбу. 18. Высоко (поднять) фонарь, сторож ждал поезда. 19. Громко (загудеть), поезд замедлил ход. 20. (Сидеть) в классе на уроке, Пётя внимательно следил за объяснением учителя. 21. Отец прощался с братом, (благодарить) его. 22. Он продолжал читать, не (смотреть) ни на кого.

9. Замените предложения деепричастными оборотами; укажите, где замена невозможна:

1. Она подождала немного и снова постучалась. 2. Когда она дошла до лестницы в квартиру Егора, остановилась, не имея сил идти дальше. 3. Женщина отворила дверь и вошла в коридор. 4. Он разделся и прошёл в комнату. 5. Он подошёл к столу и обратился к присутствующим. 6. Мы немного отдохнём и двинемся дальше. 7. Она прочла письмо и заплакала. 8. Так как мы не желаем с ним встретиться, мы ушли из дому на полчаса раньше. 9. Так как он талантливый ученик, он не нуждается в длительных объяснениях учителей. 10. Василиса Егоровна оставила меня в покое, потому что увидела моё упрямство. 11. Когда он поднялся на второй этаж, нашёл всех в сборе. 12. Когда я вернулся домой, брат уже сидел за столом и ужинал. 13. Когда я проснулся, я увидел, что идёт снег. 14. Когда мать расставалась с сыном, расплакалась. 15. Оратор немножко помолчал и потом продолжал. 16. Мы прохаживались и беседовали о литературе. 17. Так как он желает скорее уехать, он торопится кончить работу. 18. Так как у меня нет возможности приехать, я напишу вам. 19. Когда я подошёл к комнате, сестра заканчивала письмо. 20. Если ты придёшь ко мне завтра, я покажу тебе свой чертеж.

10. По образцу „Отец ходил задумавшись“ - „Otec chodil zamyšleně (zamyšlen)“ переведите:

Женщина стояла вся выпрямившись. - Сестра сидела, погружившись в чтение газеты. - Мастер смотрел на меня нахмурившись. - Степан сидел весь вытянувшись и не шевелясь. - Пётр смотрел не меня недоумевая.

11. Выучите следующие сочетания с деепричастными оборотами:

глядя на него - při pohledu na něho
 просматривая тетради - při prohlídce sešitů
 улыбаясь - s úsměvem
 потупив глаза - se sklopenýma očima
 поникнув головой - se schýlenou hlavou
 скрестив руки - s rukama založenýma na prsou
 смотреть открыв глаза - dívat se široce otevřenýma očima
 уйти не простившись - odejít bez rozloučení
 согласиться не колебаясь - souhlasit bez váhání
 работать не торопясь - pracovat bez chvatu
 говорить не умолкая - mluvit bez přestání
 работать спустя рукава - pracovat nedbale
 работать не покладая рук - pracovat bez ustání
 бежать сломя голову - běžet o překot
 сидеть сложа руки - sedět nečinně
 сказать положя руку на сердце - říci otevřeně
 следить за кем-нибудь не сводя глаз - bedlivě někoho pozorovat

12. Переведите:

1. Nové se upevňuje tím, že se přemáhá odpor starého. 2. Váhu různých těles určujeme vážením. 3. Při loučení se domluvili o příští schůzce. 4. Po chvílce přemýšlení se dal do práce. 5. Protože cítil její rozpaky, převedl hovor na jiné téma. 6. Po úspěšném ukončení střední školy šel na lékařskou fakultu. 7. Při návratu do vlasti navštívil Prahu. 8. Když se přestěhoval na koleje, začal žít jinak. 9. Jakmile ho zpozoroval, zastavil se. 10. Koupil jsem lístek a vyšel na nástupiště. 11. Po krátkém odpočinku jsme se vydali na další cestu. 12. Klidně a beze spěchu vysvětloval svůj projekt. 13. Věra seděla s nakloněnou hlavou. 14. Sedl si, aniž si odložil. 15. V zimě neočekávaně onemocněl, když nastydl na kluzišti. 16. Jakmile uslyšela za dveřmi kroky, vyběhla do předsíně. 17. Když se uzdravila, vrátila se do práce. 18. Po návratu z práce seděla nad konspekty dlouho přes půlnoc. 19. Rychle odcházel, protože se s ním nechtěl setkat. 20. Sedla si beze slova. 21. Odpovídám na váš dopis z 5. t. m. a sděluji vám, že 22. Pracovali jsme usilovně, aniž jsme si všímali, co se děje kolem nás. 23. V poslední době jsme pracovali mnoho, neboť jsme chtěli dokončit stavbu ve stanovené lhůtě. 24. Student psal kontrolní práci bez chvatu a zamýšlel se nad každou větou. 25. Když jsme se blíže seznámili, stali jsme se dobrými přáteli. 26. Pracuješ-li systematicky, dosáhneš dobrých výsledků. 27. Vraceli jsme se z města a potkali jsme našeho souseda. 28. Jestliže znáte dobře cestu, přijdete na místo ještě před polednem. 29. Když jsme přijížděli k vesnici, slyšeli jsme už zdaleka hluk. 30. Tím, že pracuješ, získáváš sílu.

VIII. Причастия

Образование действительных причастий настоящего времени:

читать: они чита-ют - чита-ющий

нести: они нес-ут - нес-ущий

говорить: они говор-ят - говор-ящий

учиться: они уч-атся - уч-ащийся

Образование действительных причастий прошедшего времени:

писать: он пис-а-л - пис-а-вший

говорить: он говор-и-л - говор-и-вший

нести: он нес - нес-ший

расти: он рос - рос-ший

Образование страдательных причастий настоящего времени:

изучать: мы изуча-ем - изуча-емый

отдавать: мы отда-ём - отдава-емый

слышать: мы слыш-им - слыш-имый

гонять: мы гон-им - гон-имый

Образование страдательных причастий прошедшего времени:

издать: он изд-а-л - изд-а-нный

увидеть: он увид-е-л - увид-е-нный

увлечь: он увлеч-ён - увлеч-ённый

ушибить: он ушиб - ушиб-енный

выпить: он вып-и-л - вып-и-тый

крыть: он кры-л - кры-тый

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое причастие? Какие категории оно сочетает?
- 2) Какими глагольными категориями оно обладает?
- 3) Как делятся причастия в русском языке?
- 4) Что сближает причастия с прилагательными?
- 5) От каких глаголов и каким способом образуются действительные причастия настоящего времени?
- 6) От какой основы и с помощью каких суффиксов образуются действительные причастия прошедшего времени?
- 7) От какой основы и с какими суффиксами образуются страдательные причастия настоящего времени?
- 8) Как образуются страдательные причастия прошедшего времени? Какие суффиксы вы знаете?
- 9) Дайте акцентную характеристику полных причастий, образованных от глаголов с подвижным ударением в настоящем времени!

2. Образуйте формы действительных причастий

а) настоящего времени:

знать, встречаться, создавать, выделяться, жить, являться, молчать, ходить, укреплять, вести, течь, заниматься, учиться, отдыхать, заведовать, трудиться, делать, беседовать, нести, строить, мыться, стоять, сидеть, стоить, лежать, кричать, колоть, держать, просить, улыбаться, рисовать, продавать, вставать, говорить, молчать, купаться, бегать, петь, звать, водить, возвращаться, везти, бороться, плакать, дышать, искать, дремать, прятать, свистеть, сыпать, двигаться, платить;

б) прошедшего времени:

сделать, узнать, спросить, замёрзнуть, засохнуть, привезти, унести, умереть, протереть, вернуться, зажечь, поставить, овладеть, погибнуть, прославиться, одеться, решить, возвращаться, увидеть, услышать, обидеть, вставать, сжечь, лечь, принести, отцвести, сесть, украсть, проточить.

3. Образуйте действительные причастия настоящего или прошедшего времени по образцу: делать - делающий (делавший), сделать - сделавший. Следите за местом ударения:

нести, принести, писать, написать, бросать, бросить, засыпать, заснуть, искать, возвращаться, возвратиться, вернуться, мёрзнуть, замёрзнуть, предлагать, предложить, прочитать, встречаться, встретиться, сохнуть, засохнуть, создавать, создать, продавать, продать, узнавать, узнать, обрабатывать, обработать, действовать, подействовать, говорить, сказать, идти, уйти, находить, найти, печь, испечь, зажигать, зажечь, брать, взять, петь, спеть, начинать, начать, сидеть, сесть.

4. Глаголы в скобках поставьте в форме действительного причастия:

1. Лампа скупо освещала сундук, (стоять) в углу. 2. Тот, кто был в Праге, уже никогда не забудет крутые улицы и лестницы, (вести) в пражский кремль. 3. Часть комнаты занимало сооружение, (напоминать) верстак. 4. Вот и средневековые башни, (стеречь) Карлов мост. 5. Русским писателям, (жить) в трудные, подчас трагические эпохи, было свойственно стремление предугадать будущее своей родины. 6. Они шли суровым строем, под (намкнуть) в тумане знаменем. 7. Он вошёл с выражением, (сдерживать) оживление. 8. (Проснуться) дети увидели, что идёт снег. 9. Публика горячо приветствовала любимых спортсменов, (вернуться) из заграницы. 10. Писатель беседовал со школьниками, (прочитать) его книги.

5. Приведённые конструкции с „который“ выразите при помощи действительных причастий по образцу: *армия, которая побеждает (победила) - это побеждающая (победившая) армия:*

стадо, которое возвращается; стадо, которое возвратилось; облако, которое бежит по небу; город, который сгорел; сад, который цветёт; цветок, который вырос; масса, которая движется; войска, которые молчаливо двигались; человек, который побеждает природу; мастер, который проверил машину; горы, которые окружают озеро; волны, которые омывают берег; снег, который покрывает вершины гор; писатель, который создал новое произведение; завод, который изготовил новый аппарат

6. Переведите по образцу: *student, který odjíždí - уезжающий студент, student, který odjel - уехавший студент:*

a) *student, který vykonal zkoušku; student, který koná zkoušku; průmyslové odvětví, které se rozvíjí; chlapec, který přinesl dopis; vlak, který stojí na druhé koleji; auto, které se zastavilo u domu; šest vojáků, kteří padli v boji; dělníci, kteří pracovali v tomto závodě; pomáhat přáteli, který zůstává pozadu v učení (отставать в учёбе); zedníci, kteří stavějí základy budovy; zedníci, kteří postavili dům*

б) 1. Skupina vědců zkoumajících tento problém dosáhla vynikajících úspěchů. 2. Mezi lidmi vycházejícími z kina jsem uviděl známého. 3. Studenti, kteří pracují pravidelně, dosahují dobrých výsledků. 4. Studenti, kteří absolvovali vysokou školu, se rozjeli po celé zemi. 5. Pracující, kteří se léčí v lázních, rychle čerpají nové síly. 6. Dělníci, kteří se shromáždili v hale závodu, radostně vítali zahraniční hosty, kteří se přijeli podívat na jejich práci. 7. Delegation položila věnce k pomníku padlých hrdinů. 8. Musíme překonat všechny potíže, které se vyskytují na naší cestě. 9. Potřebujeme specialisty, kteří rozumějí své práci. 10. Studenti, kteří končí studium na naší škole, pořádají dnes večírek na rozloučenou (прощальная вечеринка).

7. Образуйте формы страдательных причастий

a) *настоящего времени:*

приводить, различать, определять, вводить, требовать, уважать, опускаться, разбирать, организовывать, вести, обнаруживать, сооружать, изучать, переводить, продавать, атаковать, насаждать, создавать, усиливать, обвинять, пробуждать, посылать, возвращать, возобновлять, восстанавливать, воображать, изгонять, поддерживать, окружать, отправлять, употреблять, открывать, оплачивать, использовать;

б) *прошедшего времени:*

написать, посеять, понять, начать, принять, прочитать, нарисовать, организовывать, завоевать, накормить, закурить, заметить, принести, обмануть, повернуть, разбить, забыть, открыть, измять, пропить, расколоть, размолоть, запереть, оставить, основать, прибить, разрушить, выдвинуть, избрать, закончить, найти, сдать, внести, построить;

в) *образуйте причастия от следующих глаголов по образцу: делать - делаем - делаемый, сделать - сделан - сделанный:*

приносить - принести, получать - получить, открывать - открыть, улучшать - улучшить, освещать - осветить, исполнять - исполнить, выпускать - выпустить, обрабатывать - обработать, избирать - избрать, возвращать - возвратить, создавать - создать, спасать - спасти, сжимать - сжать, шивать - шить, предупреждать - предупредить, составлять - составить, обувать - обуть, одевать - одеть, изображать - изобразить, изобретать - изобрести, приглашать - пригласить.

8. Глаголы в скобках поставьте в форме страдательного причастия настоящего или прошедшего времени:

Танец, (исполнять) девочкой, всем понравился. - Технический кружок, (руководить) преподавателем физики, изготовил несколько приборов. - В тумане чернел какой-то предмет, плохо (видеть) издалека. - В этом журнале, (издавать) в Брно, были помещены стихотворения юных авторов. - Трудно было достать эту книгу, (издать) во время войны. - План, (предложить) нашей группой, был единогласно принят. - Он зашел в библиотеку, чтобы взять (приготовить) для него книги. - В комнате, (осветить) керосиновой лампой, было уютно. - Составьте список не (вернуть) книг!

9. Прочитайте текст, заменяя слова, стоящие в скобках, краткой или полной формой страдательных причастий:

На столе он нашел записку, (оставить) ему сестрой. - К доске было (прибить) объявление. - Кандидат, (выдвинуть) нашей организацией, был (избрать). - Работы по озеленению нашего города еще не (закончить). - Старинная ваза, (найти) в прошлом году археологами, (сдать) в музей. - Он с интересом прочитывал письмо, (написать) им несколько лет тому назад. - Володя увидел, что его друг (ранить) в голову. - Первым условием успеха является хорошо (организовать) работа. - Наша работа должна быть (продумать) и (организовать). - Эти машины были (купить) за границей.

10. Заменяйте придаточное предложение причастными страдательными оборотами по образцу:

Товар, который мы отправляем - это отправляемый нами товар.

Стихотворение, которое автор посвятил памяти друга - это стихотворение, посвященное памяти друга.

Программа, которую предлагает комитет ; книга, которую читают студенты ; окна, которые завесили шторами ; лесозащитные полосы, которые насаждают на юге ; товары, которые выпускает наш завод ; день, который мы долго ожидаем ; изделия, которые вывозит наше государство ; чертежи, которые нарисовали вчера ; машины, которые изготовили на заводе ; турбины, которые испытали зимой ; телеграммы, которые посылаются нами ; детали машин, которые приобрели в этом году ; расходы, которые мы оплачиваем ; задачи, которые решили студенты ; события, которые изображает автор ; ямы, которые вырыли землекопы

11. Переведите, употребляя причастные обороты:

1. Návrh, který jste předložil, nemůžeme přijmout. 2. Dům, který byl postaven v tomto roce v naší ulici, byl už předán k obývání (сдать в эксплуатацию). 3. Moje sestra, která byla vychována v Rusku, mluví výborně rusky i česky. 4. Kniha, která byla vydána v minulém roce, je už vyprodána. 5. Cesta je dlážděna kamením. 6. V článku uvádíme statistické údaje otištěné v Hospodářských novinách. 7. Zboží posílané dnes dostanete zítra. 8. Zboží poslané včera jsme dostali dnes. 9. Připravovaný úkol není dosud hotov. 10. Šaty jsou pro vás připraveny.

11. Stroje, používané ve výrobě, pomáhají zvyšovat produktivitu práce. 12. Těchto strojů bylo už několikrát použito. 13. Studenti pochopili lépe látku vysvětlovanou učitelem ve škole, než látku pročtenou doma bez jeho pomoci. 14. Všechny úkoly byly podrobně vysvětleny. 15. Parník, který jsme očekávali (= námi očekávaný), připlul až k ránu.

НАРЕЧИЯ

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как делятся наречия в русском языке?
- 2) Приведите несколько примеров непроеизводных наречий!
- 3) Опишите способы образования наречий в современном русском языке!
- 4) Как образуются степени сравнения у русских наречий?
- 5) Что такое предикативные слова? Какие типы вы знаете?

2. Определите разряды выделенных наречий в приведённых предложениях:

1. Я его очень давно не видел и узнал его только тогда, когда он пошёл почти вплотную ко мне. 2. Сегодня мне очень нужно заниматься, и времени у меня в обрез, поэтому я наотрез отказался идти в кино. 3. Он всегда ходит в пальто нараспашку. 4. Я тебе по-хорошему говорю, чтобы ты всё хорошенько убрала. 5. Если у вас нет денег, возьмите у меня взаимы. 6. Накануне праздника гости начали съезжаться. 7. Наконец мы навсегда уедем из города. 8. Почему вы сели сзади, откуда вам ничего не видно, пойдёте лучше вперёд. 9. Я люблю яйца всмятку, брат вкрутую. 10. Он никогда не читает вслух и не любит заучивать наизусть. 11. Все вещи лежали вразброс. 12. Было уже далеко за полночь. 13. По-моему, нам незачем туда ходить. 14. Отовсюду приходили незнакомые люди, только наши друзья ниоткуда не появились. 15. Изнутри дверь была покрашена, но извне осталась непокрашенной. 16. Вчера я впервые в моей жизни летела на самолёте. 17. Я сразу догадался в чём дело. 18. У вас сад вдвое больше, чем у нас. 19. Сложите эту бумагу вдвое и вложите в конверт. 20. Я дважды у него был, но ни разу не застал его дома. 21. Они всегда гуляли вчетвером. 22. Это надо сделать совсем по-другому. 23. Этот по-детски наивный вопрос застал меня врасплох. 24. Давненько я у вас не был. 25. Дела идут плоховато. 26. Всю работу хотелось сделать поскорее. 27. Я хотел давным-давно к вам прийти, но не мог, так как были экзамены.

3. Образуйте наречия от данных прилагательных:

а) тёплый, красивый, интересный, верный, глупый, сладкий, лёгкий, глубокий, высокий, широкий, далёкий, бедный, новый, разборчивый, острый, чистый, ясный, хороший, кривой, неожиданный, громкий, энергичный;

б) искренний, волнующий, вызывающий, излишний, угрожающий, певучий, внешний, внутренний, негодующий, неуклюжий, торжествующий, крайний;

в) исторический, систематический, фактический, пролетарский, мастерской, предательский, идеалистический, зверский, лингвистический, братский, химический, стилистический, психологический;

г) русский, немецкий, венский, казачий, отцовский, начальнический, братский, товарищеский, солдатский, христианский;

д) зимний, летний, осенний, весенний, новый, здешний, старый, настоящий, прежний, разный, другой, хороший, звериный, военный;

е) медвежий, птичий, бабий, волчий, лисий, шакалий, ребячий, заячий, человеческий, телячий.

4. От следующих существительных образуйте наречия по образцу ночь - ночью (творительный падеж):

ночь, вечер, зима, шаг, день, осень, лето, утро, весна, шепот.

5. К данным наречиям приведите наречия с противоположным значением:

а) быстро, небрежно, весело, низко, горизонтально, рано, легко, по-человечески, светло, глупо, плохо, тихо;

б) днём, утром, летом, доверху, вверх, вслух, снизу, вдали, слева.

6. Переведите следующие предложения и определите, как образованы выделенные наречия:

Вы ведь здесь не впервые? - Я с вами заодно. - Сложив это письмо двое, он спрятал его. - В одной камере по двое, по трое, по четверо сидят. - Я сперва думал, что он только шутит. - Мы начали работать двоем. - Студент сдал играючи экзамен по философии. - Мой дядя жил долгое время припеваючи. - Мы решили немедля отправиться в дорогу. - Отец смотрел на нас молча. - Извините, я нехотя вам наступил на ногу. - Это я так только любя.

7. Переведите:

1. Celý večer seděl mlčky. 2. Vojáci byli tak unaveni, že spali vstoje. 3. Rád čtu vleže. 4. Zlobil se na mě jen žertem. 5. Jak to říci rusky? 6. Budeme pracovat podle nového způsobu. 7. Odpověděl roztržitě. 8. Postaru pracovat nelze. 9. Bratr se neočekávaně vrátil. 10. Myslím, že vám rozumím dobře. 11. Přeložte písemně celý článek. 12. Vypravujte stručně svůj životopis! 13. Učitel to řekl velmi přesvědčivě.

8. Переведите следующие предложения с обстоятельственными наречиями:

1. Přijď nahoru! 2. Přijdu za tebou dolů. 3. Já půjdu nalevo a ty napravo. 4. Nevidím dobře dopředu (dozadu). 5. Vzadu (vpředu) zazvonil telefon. 6. Vysoko nad námi letělo letadlo. 7. Zleva (zprava) bylo vidět nádraží. 8. Nechod' tam, zůstaň raději zde. 9. Musím chodit do práce včas. 10. Musíme to napsat hned. 11. Už dlouho jsem vás neviděl. 12. Prosím, počkej ještě chvíli. 13. Večer býváme zřídká doma. 14. Jsem přesvědčen, že mi to udělal schválně. 15. Děti to udělaly žertem. 16. Zbytečně se namáháš. 17. Auta jsou až nahoru (dóверху) naložena (гружёные). 18. Zvláště značná je spotřeba elektřiny. 19. Vaše práce je velmi (vesmá) neuspokojivá. 20. Uprostřed stál stůl, lavice byla vedle.

9. Прочитайте внимательно следующий текст, вставляя пропущенные „ни“ или „не“:

Так было тесно, что яблокугде было упасть. - До отхода поезда было ещё много времени, спешить былозачем. - Такой маленькой лошади мальчиккогда не видел. - Стояла мёртвая тишина,откуда не доносилось ни одного звука. - В тундрекогда игде не было земледелия. - Думать былокогда, уходитькуда. - Эти вопросызачем снова решить.

10. Переведите следующие предложения с отрицательными наречиями:

1. Nemám se už kde zeptat. 2. Ať jsem se ptal kdekoliv, nikde mi nemohli poradit. 3. Večer nemám kam jít. 4. Kdykoliv přijeli, nikdy nebyla doma. 5. Nikde jsem nebyl a nikam nepůjdu. 6. Nikdy tam nepůjdeme, vždyť ani není kdy, abychom tam šli. 7. Jestliže nemáš kdy koupit si večeri, my ti ji koupíme.

11. От приведённых наречий образуйте формы сравнительной и превосходной степени:

быстро, осторожно, твёрдо, легко, красиво, глубоко, рано, сладко, толсто, высоко, дешево, поздно, густо, хорошо, плохо, интересно, резко, часто, редко, громко, близко, широко, мягко, спокойно, удобно, тихо, верно, грубо, медленно, серьёзно, низко, слабо.

12. Переведите данные предложения, содержащие формы сравнительной и превосходной степени:

1. V menze je možné poobědvat laciněji než v restauraci. 2. Čím pilněji budeš pracovat, tím více budeš znát. 3. Dnes přijdu o něco později, protože porada bude delší. 4. Přechodníků užíváme v ruštině mnohem častěji než v češtině. 5. Učitel češtiny vypadal nejpřísněji ze všech učitelů. 6. Nejdéle a nejhlasitěji se smál otec. 7. V tomto vagóně zůstaneme, zde je nejtepleji. 8. Nejraději mám čokoládu. 9. Mirek miloval nejvíce svou matku. 10. Kdo odpoví nejsprávněji, dostane nejvíce bodů.

13. Переведите на чешский язык приведённые ниже предложения с предикативными наречиями (с безличными предикативами):

Сегодня тепло. - Девочке весело. - Можно отдохнуть. - Мне жаль мальчика. - Нам пора вставать. - Сегодня солнечно. - В комнате было холодно. - Детям было грустно. - На душе у неё было радостно. - С ним весело. - Нужно начинать. - Туда можно позвонить. - Больше уже нельзя ждать - Пора ехать. - Мне неохота туда звонить. - Ей неудобно было просить об этом. - Ему было лень ходить туда. - Ему было грустно. - Ещё рано судить. - Ей далеко будет ходить.

14. Переведите на русский язык следующие предложения с предикативными наречиями:

1. Venku je chladno a větrno. 2. V místnosti bylo teplo, sucho a ticho. 3. Z tohoto místa je dobře vidět a slyšet. 4. Je už na čase, abychom se vrátili domů. 5. Je mi líto sestry, že musí tak mladá odejít z domova. 6. Dětem bylo smutno. 7. Je mi líto chlapce. 8. Měl jsi přijít včera. 9. Potřebuji si koupit nový oblek. 10. Může se tady kouřit? 11. Takovému člověku nelze věřit. 12. Je nutné, aby přišli všichni. 13. Ještě dnes je třeba napsat dopis.

ПРЕДЛОГИ

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Как делятся предлоги в русском языке?
- 2) Приведите примеры простых первообразных предлогов!
- 3) Какие типы непервообразных (производных) предлогов вы знаете? Приведите примеры!
- 4) Что такое составные предлоги?
- 5) Какая роль предлогов в их служебной функции?

2. Переведите. Определите состав и происхождение предлогов:

1. Он встал из-за стола и быстро ушёл. 2. Насчёт твоего приезда я узнал, благодаря Андрею. 3. Когда с третьего этажа раздался громкий хохот, из всех квартир выглядывали удивлённые и любопытные жильцы. 4. В целях быстрого окончания уборки все работали с утра до ночи в поле. 5. Из дому он ушёл рано утром и вернулся только за полночь. 6. Я чуть было не споткнулся с неожиданно появившейся из-за угла девушкой. 7. К утрам, когда он проснулся, он стал у окна и стоял там в течение несколькох часов. 8. Ввиду неожиданной возникшей опасности наводнения жители должны в возможно кратчайший срок покинуть свой дома. 9. Новую картину мы повесили над диваном. 10. Нельзя было ехать дальше, так как поперек дороги лежало бревно. 11. Безо всякого опыта он взялся за такую сложную работу. 12. Я не люблю ходить по улицам, но с удовольствием брожу по полно, по лугам и по горам. 13. Около общежития мы сделали большую спортивную площадку. 14. Вокруг города построено новое шоссе. 15. Вдоль кедрового леса цвели красивые белые кусты. 16. После того, как мы сносили все сено, мы сели под деревом и отдыхали. 17. Вследствие большой засухи урожай этого года ниже, чем в прошлом году. 18. Я про него почти год ничего не знаю. 19. Перед праздником мы в течение трех дней убирали квартиру. 20. По случаю приезда делегации иностранных студентов мы устроили в общежитии торжественный вечер.

1. Предлоги с пространственным или временным значением

1. Переведите следующие конструкции с предлогами:

a) přijet do města, dát knihu do aktovky, dívat se do dálky, skok do výšky, dát se do řeči (do rozhovoru) s kým, přihlásit se (zapsát se) do diskuse, v pondělí, ve dvě hodiny, v poledne, věřit v lepší budoucnost, hrát karty, hrát volejbal, za takového počasí nikam nepůjdeme, třikrát za měsíc, za dva dny to nedokážeme, dostat knihu za odměnu, poprvé, klepat na dveře, na rozdíl od ostatních, byt o dvou pokojích, bydlet v Praze, koupat se v řece, stalo se to v květnu, narodil se v roce 1982, v mládí, jít ve tmě (v temnotě), žít ve strachu, na začátku, na konci, uprostřed, brát lék v malých dávkách, román o dvou dílech, odejet z Prahy, vytáhnout knihu ze zásuvky, udělat ze dřeva, pochází ze severních Čech, jeden z mých bratrů, vyloučit ze strany, mlčet ze zdvořilosti, sednout si na židli, vystoupit na vrchol hory, odjet na jih, přejít na druhou stranu ulice, na sever (severně) od našeho města, zapamatovat si na celý život, odjet na týden k rodičům, jít na koncert, odjet na prázdniny, vydat se (odpřávit se) na lov,

hezký na pohled, rozdělit na tři stejné (равный) části, dívat se na hodinky, zlobí se na mne, stěžovat si na některé žáky, je o rok starší než já;

б) ustoupit o krok, co budete mít k obědu?, pro každý případ, chodit do práce, jít do továrny, sedět na židli, vařit na plynu, za svítání (na úsvitu), sklidit nádoby ze stolu, sundat kabát z věšáku, vracet se z práce, vítr fouká od severu, od pondělka do soboty, umřít hladem, přistoupit ke stolu, k večeru se počasí pokazilo, připravovat se ke zkoušce, dárek k narozeninám, k mému velkému překvapení, láska k vlasti, zájem o astronomii, uvařit oběd na jednu hodinu, odstoupit od okna, vstát od stolu, bydlet deset kilometrů od hlavního města, nedaleko Prahy, chodit od jednoho k druhému, hlava se horkem rozbolela, oči jsou červené od pláče, klíč od půdy, brýle proti slunci, prášky proti bolesti hlavy, umřít na rakovinu, trást se zimou, chránit se před sluncem, schovat se před deštěm, doprovodit (až) k nádraží, vyučování od osmi do dvanácti, všichni do jednoho, do města zbývaly dva kilometry, před odchodem do práce, vejít do vody po pás, rukávy u saka jsou prodřené, koupit knihu u antikváře, vypůjč si od někoho peníze, ztratil se mi pes, přijet kolem jedné hodiny, na schůzi bylo kolem 20 lidí, bydlet vedle nádraží, při měsíčku, to se může stát při veškeré opatrnosti, doklady mám u sebe, řekl to před svědky, za Petra I., postavit se před okno, čistit si zuby před spaním (сон), posadit se ke stolu, potrestali ho za podvod, poděkoval mu za pomoc, za poslední měsíc došlo k mnoha změnám, přes noc se louže pokryly ledem, pět minut před odjezdem vlaku, dát se do práce, měsíc před koncem školního roku, rozmlouvat při obědě, poslat pro lékaře, jít pro chléb;

в) starat se o pořádek, teď je řada na vás, vítězství je naše, vstát od stolu, to je všechno kvůli tobě, seděl naproti mně, plout proti proudu, šli jsme proti větru, pověsit obraz nad stůl, vítězství nad nepřítelem, práce na projektu, smát se kamarádovi, dát kufr pod postel, vzít pod svou ochranu, před Novým rokem, k ránu, je jí už ke čtyřiceti, zpívali jsme při kytaře, schovat se pod stůl, sedět pod stolem, pracovat pod vedením svého školitele, bitva u Moskvy, vylézt zpod postele, jít po chodníku, chodit po obchodech, odjet na radu lékaře, pracovat podle plánu, uděláme všechno podle vaší rady, podle posledních údajů, chybět ve škole pro nemoc, udělal to ze zvyku (omylem), známka z matematiky, zkouška z ruštiny, podél řeky, všichni mimo bratra, prošel kolem nás, most přes řeku, bydlí přes tři domy, jít lesem, vrátím se za dva dny, poslat to po bratrovi, listím (skrz listí) proniklo světlo, uprostřed místnosti stál stůl, Země se otáčí kolem své osy, cesta kolem světa, ve škole i mimo školu, pověsit obraz mezi okna, sednout si mezi bratra a sestru, přijet mezi pátým a desátým prosincem, říci mimo jiné, cítit se dobře mezi přáteli, mezi delegáty je mnoho žen, vesnička mezi lesy, uprostřed léta, po vyučování, odpočívat po práci.

2. Вставьте вместо точек пропущенные предлоги, и слова в скобках поставьте в надлежащем падеже:

Урок кончится (несколько минут). - (отдалённые времена) вплоть (настоящее время) эта территория использовалась главным образом для животноводства. - Эту работу мы сделаем (два дня). - Некоторые рабочие пришли (четверть часа) (начало смены). - Мы возвращались (закат солнца). - Возможно, (будущая неделя) мы поедem в отпуск. - (прошлый год) не было никаких новостей. - Работу мы не можем оставить (другой день). - Мы разработали уже план (будущий год). - Мы вам звонили (обед), но, к сожалению, у вас никого не было. - (обед) все громко разговорились. - (отход поезда) осталось 10 минут. - (еда) всегда руки мой! - (конец урока) остаётся ещё пять минут. - Он явился (воскресенье). - Заседание назначено (среда). - (наступление весны) пробуждаются радостные чувства. - Отъезд был назначен (другой день). - (неделя) до экзаменов лекции были закончены.

II. Предлоги, не имеющие пространственное или временное значение

1. Переведите следующие конструкции с предлогами:

rusky mluví bez chyb, se svými schopnostmi by mohl dojít daleko, řekl to s úsměvem, s radostí to udělám, román se současnou tematikou, jít k lékaři se zubem, v restauraci mají otevřeno každý den kromě neděle, byli tam všichni kromě tebe, je to dárek pro bratra, divadelní představení pro děti, vůz pro kuřáky, tato kniha je obtížná pro začátečníky, zastavit se k odpočinku, k čemu to je?, schránka na dopisy, družstvo zvítězilo díky dobré přípravě, motor vypověděl (отказать) v důsledku velkého přetížení, družstvo prohrálo nehledě na dobrou přípravu, motor fungoval bezvadně (исправно) nehledě na velké přetížení, udeřit se o trám, starat se o rodiče, vyprávěl nám o tom, dozvědět se o havárii, vzpomínat na mládí, zapomínat na své povinnosti, upozornit na nebezpečí, sklenice od zavařeniny, udělat pro vlastní uspokojení, voda vhodná k pití, zmýlit se ve výpočtu, uvidět ke svému velkému překvapení, děti rostou k radosti rodičů, změnit se v páru, změnit se k nepoznání, rovnice o dvou neznámých, kostkovaná sukně.

2. Вместо точек дополните подходящий предлог: от, с, по, за, из, из-за, вследствие, в силу, благодаря:

..... (повышенная температура) он не мог прийти на службу. - Скот страдал (бескормица). - Студент не посещает лекции (болезнь). - (эти причины) мы решили ехать поездом. - (недостаток времени) нам пришлось экскурсию кончить раньше. - Этого работника я очень ценю (его аккуратность). - Туристы проснулись (холод). - (непредвиденные обстоятельства) заседание было отложено. - (сильные дожди) работы в лесу прекратились. - (боевые заслуги) солдаты получили награду. - (опоздание) мы не получили обед. - (рассеянность) я сделал много ошибок. - (дождь) нам пришлось вернуться домой.

3. Вместо точек вставьте предлоги для, за, о, в и др. Слова в скобках поставьте в надлежащих падежах:

Летом дети ходили в лес (грибы) и (малина). - Все надо делать (интересы народа). - Часы я отдал (починка) в мастерскую. - Сестра пошла (вода). - Студенты оставались здесь (изучение) природных богатств. - Больной принимал лекарства (восстановление) сил. - Я поеду (отдых) в горы.

4. Вставьте предлоги, а слова в скобках поставьте в надлежащих падежах:

Ребята вбежали в дом (шум) и (крик). - Рабочие работали (план). - Я (нетерпение) ожидал, когда мне почтальон принесет письмо. - Он ударил (вся сила). - Все стояли (опущенные головы). - Брат кричал (весь голос).

5. Переведите, обращая внимание на выделенные слова:

1. Jel směrem k lesu. 2. Na rozdíl od vás nepochybuji o úspěchu naší akce. 3. Chci říci několik slov v souvislosti s řečí předsedy. 4. Vedle těchto důkazů máme ještě důležitá svědectví. 5. Nehledě na těžké podmínky dokončil svá studia. 6. Během tří let musí být dokončena výstavba města. 7. Při příležitosti příjezdu hostů byl uspořádán slavnostní večer. 8. Je třeba řádně organizovat práci za účelem zvýšení výroby. 9. Stůl stojí uprostřed místnosti. 10. Šli jsme směrem k nádraží. 11. Chlapec je už mimo nebezpečí. 12. Za svého pobytu v Praze jsem byl několikrát v divadle. 13. Vše se dělalo kvůli vám. 14. Jaro se zpozdilo vlivem studených větrů. 15. Voda se rozkládá působením elektrického proudu. 16. Přes váš zákaz

jsem šel bratrovi naproti. 17. Cihly se vyrábějí pálením hlíny (обжиг глины) v pecích. 18.
Chci se vás zeptat na svou práci (ohledně).

С О Ю З Ы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте характеристику союзов как части речи!
- 2) Как делятся союзы по своему морфологическому составу?
- 3) Как различаются союзы по функции, которую они выполняют при синтаксической функции высказывания?
- 4) Скажите, как союзы различаются по их употреблению!

2. Объясните, как образовались следующие союзы и что они обозначают:

потому́ что, с тех пор как, несмотря́ на то что, кабы́, так как, зато́, та́кже, когда́, вследствие того́ что, раз, для того́ что́бы, пуска́й, до того́ что, е́сли бы, как бу́дто, едва́ то́лько, ввиду́ того́ что, то́чно, ме́жду тем как, лишь, да́ром что, та́к что, сло́вно, пока́, в то вре́мя как, дабы́, е́жели, в си́лу того́ что, зате́м что́бы, по ме́ре того́ как, лишь то́лько, как бы.

3. Установите, которое из двух выражений, приведённых в скобках, является союзом, которое местоимением с частицей или с предлогом. Дополните их в предложении:

1. Сейчас я мно́го рабо́таю, ле́том бу́ду отды́хатъ. - Я получи́л пре́мию, что рабо́тал в ночно́й сме́не. (зато́, за то)
2. Он пробежа́л расстоя́ние де́рева до на́шего до́ма за три мину́ты. - Он зады́хался, что о́чень бы́стро бежа́л. (оттого́, от того́)
3. Что вы мо́жете сказа́ть по́воду? - Я не в ку́рсе де́ла, и ниче́го не могу́ сказа́ть. (поэ́тому, по э́тому)
4. Я бу́ду писа́ть. - Я написа́л упра́жне́ние, что и все. (то́же, то же)
5. с ним ни случи́лось, он никогда́ не па́дает ду́хом. - На́до име́ть твёрдый ха́рактер, никогда́ не уныва́ть. (что́бы, что бы)

4. Переведите, пользуясь подходящими союзными средствами:

1. Strýc a teta šli do kina. 2. Strýc šel do kina a teta zůstala doma. 3. Šel do pekařství a koupil si housky. 4. Koupil bych domek, ale nemám peníze. 5. Koupím domek, ale musíš mi půjčit. 6. Nečetl nic, ale vůbec nic. 7. Udělal to, aniž se koho zeptal. 8. Počkám, až ta práce bude hotova. 9. Až odjede, pustím se do práce. 10. Buď to uděláš, nebo s tebou nemluví. 11. Když to nevíš určitě, proč to říkáš? 12. Když tam půjdete, vezměte mě s sebou. 13. Když jsem tě o to požádal, mohl bys to udělat. 14. Dříve než mohl odpovědět, otec odešel. 15. Než s ním budete mluvit, zastavte se pro mě. 16. Nepůjdeme tam, protože nemáme kdy. 17. Protože se jednou nepřipravil na vyučování, nemusí být ještě špatný žák. 18. Sotva vyšlo slunce, vyrazili na cestu. 19. Někdo musí zůstat doma: buď ty, nebo Míša. 20. Dej mi jablko, nebo hrušku. 21. Velbloud neboli koráb pouště. 22. Byl jsem za ním, ale nezastal jsem ho doma. 23. Unavený a ještě na kůži promoklý sotva stál na nohách. 24. Kdo tam půjde? - Já a ty, a ještě on se sestrou. 25. Kdybys jen věděla, jak se mi chce jít na ten koncert! 26. Jestli tak soudíš (myslíš), pak se mylíš. 27. Když jsme to mohli udělat my, tak proč byste to i vy nemohli zkusit? 28. Půjdu-li pryč (jestliže odejdu), zamкну dveře. 29. Nebýt mé nemoci, dávno bych to udělal.

5. Переведите данные сложные предложения, пользуясь соответствующими союзами:

1. Slyšela jsem, že tam nechce jít. 2. Ačkoliv jsem o tom věděla, nikomu jsem se o tom nezmínila. 3. Nechtěl o té věci mluvit, ačkoli jsme naléhali. 4. Nemohl pracovat, neboť byl nemocen. 5. Nikoli Petr, nýbrž já mám na tom vinu. 6. Vím, že mi maminka dovezla z Prahy dárek. 7. Řekli nám, že v této truhlici je uchováno několik starobylých zbraní. 8. Křičí, jako by ho na nože bral. 9. Stůj zde, dokud tě nevystřídají. 10. Hleď, aby se to více neopakovalo. 11. Koncert skončil a publikum vychází ze sálu. 12. Dny byly jasné, ale chladné. 13. Hned svítí slunce, hned prší. 14. Okna byla obrácena na jih i na východ. 15. Ačkoli se blížila vánice, šel jsem ven (vyšel jsem na ulici).

ЧАСТИЦЫ

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Какая служебная часть речи называется частицей?
- 2) На какие разряды делятся частицы по своему значению?

2. Переведите на чешский язык:

1. Я даже не знала, что ты в Праге. 2. Даже Лёва придёт сегодня на вечер. 3. Неужели ты весь день будешь сидеть дома, давай сходим к Любе, хоть на полчаса. 4. Что ты, разве я могу сегодня куда-нибудь уйти, я ведь должна заниматься. 5. Ты бы всё-таки отдохнула немножко. 6. Дай-ка, я посмотрю, что ты нарисовал. 7. Давай, купим ещё мороженое! 8. Он всё не идёт. Позвонить ему, что ли? 9. Наверно, скоро начнётся дождь, взять мне зонтик, что ли? 10. Мало ли куда он хочет, сегодня он должен остаться дома. 11. Лишь бы этот экзамен сдать, хоть на тройку! 12. Он очень доволен своей поездкой в Германию. - Ещё бы, целый месяц в море купался! 13. Я сделала точь-в-точь те же самые ошибки, что и ты. 14. Я ещё чуть-чуть добавлю сахара! 15. Она подскользнулась и чуть было не упала. 16. Что это она всё смеётся? 17. Как это ты могла сказать такую глупость? 18. Почему это он так долго не приходит? 19. Мне нужен именно этот том сочинения Горького. 20. Вот хорошо, что ты пришёл, как раз я хотел тебе звонить. 21. Так вот - я уже готова, теперь можно отдыхать. 22. Вот ты уже дома. 23. Вот моё место и вон твоё. 24. Вон одна звёздочка, вон другая, вон третья. 25. Нина, а Нина, помоги мне обратиться в комнате, потом пойдём в кино, а? - Я не смогу тебе помочь, вот Люба, может быть, поможет. 26. Ты, мол, не хочешь сегодня в театр? - Ну и дура, трудно ведь билеты доставали! - Вряд ли тебе удастся ещё когда-нибудь попасть на этот спектакль.

3. Переведите на русский язык:

1. Vstaň přece, už je pozdě! 2. Ty jsi prý nemocen. 3. Ale kdepak, mám jen rýmu. 4. Ukaž, pomohu ti. 5. Ať si to udělá sám. 6. Opravdu dnes zůstaneš doma? 7. Ještě si trochu odpočinu. 8. Sotva přijde včas na nádraží. 9. To je ale lenoch, nemůže alespoň jednou za týden uklidit! 10. Tak tak, že jsem nerozbila talíř. 11. Copak jsem ti neříkal, že nebude doma? 12. Právě telefonoval, že přece jen přijde. 13. Aby ne, já bych také jel, kdybych mohl. 14. Chtěl s tebou mluvit právě dnes.

4. Переведите. Обратите внимание на место частиц в предложении:

1. Да здравствует солнце, да скроется тьма. 2. Иди-ка ты домой, у меня работы по горло, ты только мешаешь. 3. Я не знаю, где твоя ручка, не я же её убирал. 4. Вот этот материал мне нравится. 5. Давай, садись, я тебе всё расскажу. 6. Не хотите ли вы пойти с нами на выставку. 7. Неужели ты об этом не знаешь? 8. Если бы были деньги, хоть немного, хоть сто рублей. 9. Что за книга лежит у тебя на столе? 10. Пусть он это сам сделает, мне некогда. 11. Ну, иди, ведь все тебя ждут.

МЕЖДОМЕТИЯ

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Дайте характеристику междометий!
- 2) Чем отличаются первообразные междометия?
- 3) На какие группы можно разделить междометия по значению? Приведите примеры!

2. Прочитайте и переведите. Объясните значения междометий и укажите, к какой семантической группе они принадлежат:

Ах, как я устала. - Ой, сладко жить! - Bravo, Véra, откуда у тебя эта мудрость? - Тьфу, ерунда какая! - Я такой человек, что ... Ничего не желаю! Ничего не хочу, и шабаш! - Батюшки мой! Что ты наделала! - Бац! бац! раздались выстрелы. - Вдруг она бух в воду. - Гав! брехнул с отвращением пудель.

3. Дополняйте подходящие междометия:

Девочка подзывала к себе цыплят, гусей, уток - Она рассердилась на кошку и закричала - Дети кликали котёнка - Кошка подкралась к воробью и его. - Я сказал: „Не хочу и“. - как холодно! - с тобой невозможно разговаривать. - уж ничего нельзя было сделать. - Мы ходили по лесу, и чтобы не потерять друг друга кричали - Артистам кричали

(брысь, ау, тега-тега, баста, увь, бис, кис-кис, bravo, цып-цып, брр, уть-уть, цап-царап)

4. Дополняйте ниже приведённые глаголы:

1. Овцы
2. Коровы
3. Козы
4. Лошади
5. Кошки
6. Собаки
7. Свиньи
8. Гуси
9. Утки
10. Лягушки
11. Львы
12. Куры
13. Голуби
14. Воробьи
15. Вороны
16. Пчёлы
17. Мыши

(блэять, мычáть, мéкать, ржать, мяукáть, лáять, вить, скулíteь, хрюкáть, гоготáть, крякáть, квákáть, рыкáть, кудáхтáть, ворковáть, чирикáть, кáркáть, жужжáть, пищáть)

5. Переведите чешские предложения с междометиями на русский язык:

1. Au, to bolí!
2. Ach, zase jsem zapomněl.
3. Ach, tam bylo krásně!
4. Hled'me, co přišlo lidí!
5. Aha, nachytl se!
6. Ale, ale, to není pěkné.
7. Škoda (= bohužel), není tady.
8. Hurá, tatínek přišel!
9. Haló, je tu někdo?
10. Haló, kde jsi?
11. Fuj, to je špína!
12. Pst, děti spí.
13. Prr, a koně se zastavili.
14. Břínk, sklo je rozbito.
15. Žbluňk, konev je v řece.
16. Prásk, větev se ulomila.
17. Huje, volá na koně.
18. Hej, pojd' sem!
19. Hybaj odsud!
20. Pes dělá „bať“.
21. Kočka dělá „mňau“.
22. Bože, co si počnu!
23. Zvedl to a šup s tím do kapsy.
24. Ach, co to říkáte?
25. Haló, přepojte mě na studijní oddělení.
26. Kikiriki! - ozývalo se celou vesnicí.
27. Nechte toho, nemám chuť vás poslouchat.
28. Nu, tak co mi řekneš nového?
29. Proboha, co tu děláte?
30. Hm, už jsem o tom slyšel.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗБОРА

Л. Н. Толстой. Акула

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный. С моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась. Стало душно.

Перед заходом солнца капитан вышел на палубу и крикнул: „Купаться!“ Матросы быстро попрыгали в море, спустили в воду парус и устроили в нём купальню.

На корабле с нами были два мальчика. Мальчики первые прыгнули в воду. Но им было тесно в парусе, и они решили плавать наперегонки в открытом море.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом начал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался своим сыном. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: „Не отставай! Вперёд!“

Вдруг на палубе кто-то крикнул: „Акула!“, и все мы увидели в воде её спину. Акула плыла прямо на мальчиков.

„Назад! Назад! Вернитесь! Акула!“ - закричал артиллерист. Но ребята не слышали его. Они плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее, чем раньше.

Артиллерист побледнел и молча смотрел на детей.

Матросы бросились в лодку и что было силы поплыли к мальчикам. Но они были ещё далеко от них, а акула была уже на расстоянии двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы. Но потом один из них оглянулся, и мы все услышали громкий крик. Мальчики увидели акулу и поплыли в разные стороны.

Этот крик как будто разбудил артиллериста. Он побежал к пушке, повернул её ствол и прицелился.

Мы все замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и артиллерист упал около пушки и закрыл лицо руками. Что случилось с акулой и с мальчиками, мы не видели из-за дыма. Но когда дым рассеялся, со всех сторон раздался громкий радостный крик.

Старый артиллерист открыл глаза, встал и посмотрел на море. На волнах плавно качалась мёртвая акула.

Через несколько минут лодка с матросами подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

А. Приставкин. Рисунок

Саша был мой друг и жил через стенку. Я приходил к Саше, когда он, потирающийся нянькой, лениво доедал красный вишнёвый кисель. Ни киселя, ни няньки у меня не было. Злая старуха всегда гнала меня, а Саша, мягкий, розовый, звал и шёл на послеобеденный отдых.

Однажды взрослые сказали, что Саша заболел опасной болезнью и что к нему нельзя приходить. Приезжал врач с чемоданчиком и, выходя от соседёв, качал головой: „Сложно. Очень сложно.“ Мама Саши прижимала ладони к щекам и смотрела на меня невидящими глазами.

Мне было жаль Сашу. Я пробирался на кухню и слушал, как за дощатой перегородкой с коричневыми обоями раздавался надрывный кашель. Однажды я нарисовал на листе бумаги солнце, траву и себя; кружочек головы, палочка туловища, а от него четыре веточки - две руки и две ноги. Потом я прошёл на кухню и, прислонясь к перегородке, прошептал:

– Саша, ты болеешь?

– ...олею, - донеслось до меня.

– На, держи. Для тебя нарисовал. - Я сунул в щель листок. С той стороны листок потянули.

– ...сйбо! ...

Кашлять за стеной перестали. Кто-то смеялся. Ну конечно, смеялся Саша. В тёмной комнате за занавешенным окном он понял по моему рисунку, что на улице солнце и тёплая трава. И что мне очень хорошо гулять. Потом я услышал, как он позвал маму и потребовал карандаш. Скоро из щели высунулся белый уголок. Я побежал в свою комнату. В моём рисунке было изменение: рядом с мальчиком стоял другой – кружок головы, палочка туловища, а от неё четыре веточки ... Мальчик был изображён красным карандашом, и я понял: это Саша. Он тоже хочет греться на солнце и ходить босиком. Я соединил жирной чертой руки-веточки двух мальчиков – это значит, они держались крепко за руки – и сунул лист обратно.

М. Пришвин. Ёж

Раз я шёл по берегу ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня и свернулся. Я прикоснулся к нему кончиком сапога. Он страшно фыркнул.

– А, ты так! – сказал я и спихнул его в ручей. Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине были иголки. Я взял палочку, скатил его ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много. Я слышал – ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Положил я этот колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза смотрю на ежа. Недолго он лежал неподвижно. Как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, попробовал идти туда, сюда. Выбрал себе, наконец, место под кроватью и там совершенно затих.

Когда стемнело, я зажёл лампу. Ёжик выбежал из-под кровати. Он, конечно, подумал, что это луна вошла в лесу: при луне ежи любят бегать по лесным полянкам. И он пустился бегать по комнате.

Я взял трубку, закурил и пустил возле луны облачко. Стало совсем как в лесу: и луна, и облака. А ноги мои были как стволы деревьев и, наверное, очень нравились ёжику. Он так шнырял между ними, нюхал и почёсывал иголками мой сапог.

Я прочитал газету, уронил её на пол, лёг в кровать и уснул.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу – какой-то шелест в комнате. Я зажёл свечу и заметил, как ёж юркнул под кровать. А газета лежала уже не возле стола, а посредине комнаты. Я оставил гореть свечу, а сам не сплю, раздумываю: „Зачем ёжику газета понадобилась?“ Скоро мой жилец выбежал из-под кровати, – и прямо к газете. Вертелся возле неё, шумел, шумел и, наконец, надел себе как-то на колючки уголок газеты и потащил её, огромную, в угол.

Тут я по́нял его́. Он тащи́л её себе́ для гнезда́. Ско́ро ёж весь оберну́лся газе́той и сде́лал себе́ из неё настоя́щее гнездо́. Когда́ он ко́нчил э́то ва́жное де́ло, он вы́шел из свое́го жи́лища, остано́вился про́тив кровáти и стал разгля́дывать свечу́-луну́.

Я спра́шиваю:

– Что тебе́ ещё на́до?

Ёжик не испугáлся.

– Пить хо́чешь?

Я встал. Ёжик не бежи́т.

Взял я тарелку́, поста́вил на́ пол, принёс ведро́ с водо́й. То налью́ воды́ в тарелку́, то о́пять волью́ в ведро́. И так шумлю́, бу́дто э́то ручеёк.

– Ну, иди́, иди́, – говорю́. – Ви́дишь, я для тебя́ и луну́ устро́ил, и облака́ пусти́л, и во́ду пригото́вил ...

Смотрю́: ёжик двину́лся вперёд. А я то́же немно́го подвину́л к нему́ своё о́зеро. Он дви́жется - и я двигаю́. Так мы и сошлись.

– Пей, – говорю́.

И он стал лака́ть.

А я лёгонько по колю́чкам руко́й провёл – бу́дто погла́дил, и говорю́:

– Хоро́ший ты, ма́лый, хоро́ший!

Напи́лся ёж, я говорю́:

– Дава́й спать.

Я лёг и заду́л свечу́.

Не знаю́, ско́лько я спал. Слышу́: о́пять в ко́мнате рабо́та.

Зажигаю́ свечу́. Ёжик бежи́т по ко́мнате, а на колю́чках у него́ я́блоко. Прибежа́л в гнездо́, оста́вил его́ там и за други́м бежи́т в у́гол. А в углу́ сто́ял мешо́к с я́блоками. Вот ёж подбежа́л, сверну́лся о́коло я́блок и о́пять бежи́т. На колю́чках друго́е я́блоко та́щит в гнездо́.

Так вот и устро́ился у меня́ ёжик. А сейча́с, когда́ я пью́ чай, непременно́ его́ на стол беру́. То моло́ка ему́ налью́ – он вы́пьет, то бу́лочки ему́ дам – он съест.

Н. Но́сов. С т у п ё н ь к и

Одна́жды Пётя возвра́щался из де́тского са́да. В э́тот день он научи́лся счита́ть до десяти́. Дошёл до свое́го до́ма, а его́ мла́дшая сестра́ Ва́ля уже́ дожида́ется у воро́т.

– А я уже́ счита́ть умею́! – похвасти́лся Пётя. – В де́тском саду́ научи́лся. Сейча́с я все ступе́ньки на ле́стнице сосчитаю́.

Ста́ли они́ поднимáться по ле́стнице, а Пётя гро́мко ступе́ньки счита́ет:

– Одна́, две, три, четы́ре, пять ...

– Почему́ же ты остано́вился? - спра́шивает Ва́ля.

– Погоди́, я забы́л, кака́я да́льше ступе́нька. Я сейча́с вспо́мню.

– Ну, вспомина́й, - говори́т Ва́ля.

Сто́яли они́ на ле́стнице, сто́яли. Пётя говори́т:

– Нет, я так не могу́ вспо́мнить. Луч́ше начнём сна́чала.

Сошли́ они́ с ле́стницы вниз. Ста́ли сно́ва вверх поднимáться.

– Одна́, - говори́т Пётя, – две, три, четы́ре, пять ...

И сно́ва остано́вился.

– О́пять забы́л? – спра́шивает Ва́ля.

– Забы́л! То́лько что по́мнил и вдруг забы́л! Ещё́ по́пробуем.

Сно́ва спусти́лись с ле́стницы, и Пётя на́чал сна́чала:
– Одна́, две, три, четы́ре, пять ...
– Мо́жет быть, два́дцать пять? - спра́шивает Ва́ля.
– Нет! то́лько ду́мать меша́ешь! Вот ви́дишь, из-за тебя́ забы́л! Приде́тся о́пять сна́чала.
– Не хочú я сна́чала! – говори́т Ва́ля. – Что э́то тако́е? То вверх, то вниз! У меня́ уже́ но́ги боля́т.
– Не хочешь, не на́до, – отве́тил Пётя. – А я не пойду́ да́льше, пока́ не вспо́мню.
Ва́ля пошла́ домо́й и говори́т ма́ме:
– Ма́ма, Пётя на ле́стнице ступе́ньки счита́ет: одна́, две, три, четы́ре, пять, а да́льше не по́мнит.
– А да́льше шесть, – сказа́ла ма́ма.
Ва́ля побежа́ла о́братно к ле́стнице, а Пётя все́ ступе́ньки счита́ет:
– Одна́, две, три, четы́ре, пять ...
– Шесть! – шепче́т Ва́ля. – Шесть! Шесть!
– Шесть! – обра́довался Пётя и поше́л да́льше. – Семь, во́семь, де́вять, де́сять.
Хорошо́, что ле́стница ко́нчилась, а то он так и не доше́л бы до́ дому, потому́ что научи́лся счита́ть то́лько до де́сяти.

А. Приста́вки. Б и н о́ к л ь

То́ля Маке́ев был са́мым ста́ршим в спа́льне детдо́мовских ребя́т. Ви́тька был са́мый ма́ленький. Все зна́ли, что у То́ли Маке́ева есть дово́енная вещь, кото́рую он – как он сам сказа́л – не о́тдал бы ни за како́е зо́лото. Э́то – бино́кль. Ребя́та немно́го зави́довали То́ле. А бо́льше горди́лись, что вот у него́ есть вещь, кото́рую он не о́тдал бы ни за како́е зо́лото.

У Ви́тьки ниче́го не́ было. Ма́льчика привезли́ ме́сяц наза́д из бло́кированного Ленингра́да. Он был слаб от го́лода и лежа́л в постели́. Хотя́ в детдо́ме мя́со бы́ло ре́дкостью, специа́льно ему́ в пе́рвый день да́ли большо́й кусо́к мя́са – солони́ны – и горя́чий суп. Ве́чером Ви́тька спра́сил:

– Толь, а что тако́е солони́на?

Тот заду́мался:

– Ну, э́то мя́со тако́е ре́дкое ... А что?

– Нам его́ ещё́ даду́т?

То́ля посмотре́л на Ви́тькино бе́лое лицо́, присви́стнул:

– Конечно́! Солони́на э́то, как бы тебе́ сказа́ть, ну ... слони́на. Слона́ ви́дел когда́-нибудь? Ско́лько у него́ мя́са!

Но мя́са бо́льше не приноси́ли. Ви́тька не попра́влялся. То́ля Маке́ев ка́ждый ве́чер приходи́л с лесозагото́вок весёлый и наклоня́лся над Ви́ткой:

– Как здоро́вье, геро́й?

– Толь, а слона́ ещё́ не пойма́ли?

– Нет, – отве́чал тот серьё́зно. – Слон в лесу́ живёт. Его́ трудно́ найти́.

Одна́жды у́тром То́ля доста́л свой знамени́тый бино́кль и до́лго разгля́дывал его́. Ви́тька то́же смотре́л.

– Толь, э́то заче́м?

– А э́то, дру́г, не твоё́ де́ло. Сего́дня иду́ сам на охóту за слона́ми. По́нял?

В обед мальчику принесли снова мясо и горячий суп. А вечером пришёл Тóля, и Витька радостно спросил:

– Толь, значит, ты убил слонá?

Тот молча разобрал постель и полёз под одеяло.

– Убил, убил. Ты спи.

– А где бинóкль?

– Потерял. Понимáешь, пока по лесу ходил, потерял.

– Толь, а слон óчень большóй? – засыпáя, спросил мальчик. – Нам хвátит его?

– Спи, чудáк. Конечно, большóй. До концá войны дóлжен хватить, вот какóй большóй ...

Витька крéпко спал.

Л. Н. Толстой. П р ы ж ó к

Один корáбль после плаваня возвращáлся домóй. Пóгода былá тóхая. Все пассажíры были на пáлубе. По пáлубе бéгала большáя обезьяна и забавляла всех. Все смеялись.

Вдруг она подбежала к двенадцатилётному мальчику, сыну капитана корабля, и сорвала с его головы шляпу. Обезьяна надела шляпу себе на голову и быстро взобралась на мачту. Все опять засмеялись, а мальчик не знал, смеяться ему или сердиться.

Обезьяна села на первой перекладине мачты, сняла шляпу и стала зубами рвать её. Она как-будто дразнила мальчика. Мальчик погрозил ей и крикнул на неё. Но она ещё сильнее стала рвать шляпу.

Матросы стали смеяться громче. Тогда мальчик рассердился и бросился за обезьяной на мачту. Он быстро взобрался по верёвке на первую перекладину, но обезьяна ещё быстрее взобралась ещё выше. Мальчик полёз за ней. В одну минуту они добрались до самого верха мачты. Там обезьяна зацепилась ногой за верёвку, вытянулась во всю длину и повесила шляпу на край последней перекладины. Потом она влезла на верхушку мачты и оттуда дразнила мальчика.

От мачты до конца перекладины, где висела шляпа, было метра два. Поэтому, чтобы достать шляпу, надо было выпустить из рук верёвку и мачту.

Но мальчик забыл об опасности и ступил на перекладину.

На пáлубе все с интересом смотрели, что делали мальчик и обезьяна. Но когда увидели, что он выпустил верёвку и ступил на перекладину, все замерли от страха. Если бы он поскользнулся, он бы насмерть разбился о пáлубу. Все молча смотрели на него и ждали, что будет.

Вдруг внизу кто-то тихо крикнул от страха. Мальчик услышал этот крик, посмотрел вниз и запатался.

В это время капитан корабля, отец мальчика, вышел из каюты на пáлубу. Он нёс ружьё, чтобы стрелять чáек. Когда капитан увидел сына на мачте, он тотчас прицелился в него и закричал: „Прыгай в воду! Застрелю!“ Мальчик шатался, но не понимал. „Прыгай! Раз, два ...“ Как только отец крикнул: „Три“, – мальчик прыгнул вниз.

Как камень упал мальчик в воду. И сейчас же несколько матросов прыгнули с корабля в море. Секунд через сорок вынырнуло тело мальчика. Матросы схватили его и вытащили на корабль. Через несколько минут у мальчика изо рта и из носа полилась вода, и он стал дышать.

Когда капитан увидел это, он вдруг закричал и убежал в свою каюту, чтобы никто не видел, как он плачет.

М. Пришвин. Ж у р к а

Однажды поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую – проглотил. Третью, четвертую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

– Умница! – сказала моя жена и спросила меня: – А сколько он может съесть их? Десять может?

– Десять, – говорю, – едва ли ...

Подрезали мы этому журавлю крылья. И стал он за женой всюду ходить. Привыкла к нему жена, как к своему ребёнку. И без него ей уже скучно. Если нет его, она только крикнет: „Фру-фру!“, и он к ней бежит. Такой умница! Так живёт у нас журавль. А подрезанные крылья его всё растут и растут.

Раз пошла жена за водой вниз, к болоту. Журка за ней. Небольшой лягушонok сидел у колодца и прыгнул от Журки в болото. Журка за ним. А вода глубокая, и с берега до лягушонка не дотянешься. Взмахнул крыльями Журка и вдруг полетел. Жена вскрикнула – и за ним. Взмахнула она руками, а подняться не может. И в слёзы, и к нам: „Ах, ах, горе какое!“ Мы все прибежали к колодцу. Видим – Журка далеко, на середине нашего болота сидит.

– Фру-фру! – кричу я.

И все ребята за мной тоже кричат:

– Фру-фру!

И такой умница! Как только услышал он это наше „фру-фру“, сейчас взмахнул крыльями и прилетел. Тут уж жена себя не помнит от радости, велит ребятам бежать скорее за лягушками. В этот год лягушек было множество. Принесли ребята лягушек, стали давать и считать. Дали пять – проглотил, двадцать и тридцать. Так и проглотил за один раз сорок три лягушки.

Л. Н. Толстой. Два товарища

Два товарища шли по лесу. Вдруг навстречу им вышел медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Он вспомнил, что медведи не трогают мёртвых, упал на землю и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, а он и дышать перестал. Медведь обнюхал его лицо и отошёл.

Когда медведь ушёл, первый товарищ слез с дерева и спросил: „Что тебе медведь на ухо сказал?“ Второй товарищ ответил: „Медведь сказал мне, что плохие те люди, которые в опасности от товарищей убегают.“

А. Приста́вки. Ф о т о г р а ф и и

Мы жили далеко́ от дома, я и моя́ сестрёнка, кото́рой было́ шесть лет. Чтóбы сестрёнка не забыва́ла родных, раз в ме́сяц я приводи́л её в на́шу холо́дную спальню, сажа́л на кровать и достава́л конве́ртик с фотографиями.

– Смотри́, Лю́да, вот на́ша ма́ма. Она́ дома, она́ си́льно боле́ет.

– Боле́ет ... – повто́ряла де́вочка.

– А это́ наш па́па. Он на фрóнте, фаши́стов бьёт.

– Бьёт ...

– Вот это́ тётя. У нас неплоха́я тётя.

– А здесь?

– Здесь мы с тобо́й. Вот это́ Лю́дочка. А это́ я.

И сестрёнка хлопала в кро́шечные синева́тые ладо́шки и повто́ряла: „Лю́дочка и я. Лю́дочка и я ...“

Из дому́ пришло́ письмо́. Чужо́й руко́й было́ написа́но о на́шей ма́ме. И мне захоте́лось бежа́ть из детдо́ма куда́-нибудь. Но ря́дом была́ моя́ сестрёнка. И сле́дующий ве́чер мы сидели́, прижавшись друг к дру́гу, и смотре́ли фотография́и.

– Вот наш па́па, он на фрóнте, и тётя, и ма́ленькая Лю́дочка.

– А ма́ма?

– Ма́ма? Где же ма́ма? Наверно́е, зате́рялась ... Но я пото́м найду́. Зато́ смотри́, кака́я у нас тётя.

Шли дни, ме́сяцы. В морозный день, когда́ поду́шки, кото́рыми затыка́ли о́кна, покрыва́лись пи́шным йне́ем, почта́льо́нна прине́сла ма́ленький листóк. Я держа́л его́ в руках, и у меня́ ме́рзли ко́нчики па́льцев. И чтó-то кочене́ло в животе́. Два дня́ я не приходи́л к сестрёнке. А пото́м мы сидели́ ря́дом, смотре́ли фотография́и.

– Вот на́ша тётя. Посмотри́, кака́я у нас удивите́льная тётя! Прóсто замеча́тельная тётя. А здесь Лю́дочка и я ...

– А где же па́па?

– Па́па? Сейчас посмо́трим.

– Зате́рялся, да?

– Ага́. Зате́рялся.

И сестрёнка переспроси́ла, подыма́я чи́стые испуга́нные глаза́:

– Насовсе́м зате́рялся?

Шли ме́сяцы, го́ды. И вдруг нам сказа́ли, что дете́й возвраща́ют в Москвú, к родите́лям. Нас обошли́ с тетра́дкой и спроси́ли, к кому́ мы собира́емся е́хать, кто у нас есть из ро́дственников. А пото́м меня́ вы́звала за́вуч и сказа́ла, глядя́ на бума́ги:

– Ма́льчик, здесь на не́которое вре́мя остаётся часть на́ших воспи́танников. Мы оста́вляем и теб́я с сестрёнкой. Мы написа́ли ва́шей те́те, спра́шивали, мо́жет ли она́ вас при́нять. Она́, к сожа́лению ...

Мне зачи́тали отве́т.

В детдо́ме хлопали́ две́ри, сдвига́лись в кúчу топчаны́, скру́чивались матра́цы. Реба́та гото́вились в Москвú. Мы сидели́ с сестрёнкой и никуда́ не собира́лись. Мы разгля́дывали фотография́и.

– Вот Лю́дочка. А вот я.

– А ещё?

– Ещё? Смотри́, и здесь Лю́дочка. И здесь. И меня́ мно́го. Ведь нас о́чень мно́го, пра́вда?

Л. Н. Толстой. Отец и сыновья

Отец всегда говорил сыновьям, чтобы они жили дружно, но они не слушались его. Однажды он велел принести веник и говорит: „Сломайте!“ Они долго старались, но сломать не могли. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья. Отец сказал: „Так и вы, если будете ссориться и всё делать врозь, то всякий вас легко погубит.“

А. Приставкин. Буква „К“

У Славы Галкина не было ни отца, ни матери. Ему было восемь лет, он жил в детдоме и учился в школе. Фамилия его учительницы была Галина. Всем ученикам родители давали с собой вкусные завтраки, а Славке никто не давал. И Славка иногда на уроках мечтал, что он вовсе не Галкин, просто ошиблись где-то и поставили лишнюю букву. А фамилия у него такая же, как у его учительницы, и он Вячеслав Галин. Но фамилии ведь исправлять нельзя, и Славка только мечтал об этом. И ещё мечтал, что если бы всё было именно так, то учительница оказалась бы его мамой и давала бы ему в школу свёртки с завтраками. И Славка чуть-чуть недолюбливал букву, которая разбивала всю его мечту. И потихоньку пропускал её. А в диктантах за ошибки ему ставили двойки. Однажды учительница очень рассердилась. Она сказала:

– Почему ты, Галкин, пропускаешь в словах букву? Никто не делает таких странных ошибок. Смотри, что ты написал: „Светило жарое солнце, и мы пошли упаться на речу.“ Это просто непонятно. Завтра перед уроком зайдёшь ко мне.

И Славка пошёл к учительнице. Та продиктовала ему диктант, прочла слова с пропущенной буквой „к“ и рассердилась. А потом почему-то спросила о родителях. Велела заходить ещё. Но главное, завернула ему в газету завтрак.

Слава стремительно летел в школу. В перерыв он не вышел в коридор, как делал обычно, а достал свой завтрак, хотя совсем не хотел есть.

Когда учительница проверяла новый диктант, она задержалась на работе Славы. В диктанте не было ни единой ошибки. И все буквы „к“ стояли на своих местах. Ошибка оказалась только в одном слове. Было подписано: В. Галин.

Но учительница, наверное, не заметила этой ошибки.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- АНИКИН, А. Б. и кол.: *Сборник упражнений по морфологии современного русского языка*. Москва, „Русский язык“, 1976.
- БЫКОВА, Л. А.: *Современный русский литературный язык. Морфемика и словообразование*. Харьков, „Вища школа“, 1974.
- ГВОЗДЕВ, А. Н.: *Сборник упражнений по современному русскому языку*. Москва, „Учпедгиз“, 1954.
- ИСАЧЕНКО, А. В.: *Грамматический строй русского языка в сопоставлении со словацким. Морфология, т. I*. SAV, Bratislava 1954.
- КОПЕЦКИЙ, Л. В.: *Морфология современного русского литературного языка*. SPN, Praha 1976.
- РОЗЕНТАЛЬ, Д. Э. - ТЕЛЕНКОВА, М. А.: *Стилистическое использование имён числительных*. Русский язык за рубежом 10 (1976), 2, с. 49-53.
- ШВЕДОВА, Н. Ю. и кол.: *Русская грамматика I*. Москва, „Наука“, 1980.
- ЮДИНА, Л. П. и кол.: *Практическое пособие по русскому языку для иностранцев*. МГУ, Москва, 1969.
- ADAMEC, P. a kol.: *Morfologie ruštiny I*. Skriptum. Masarykova univerzita, Brno 1996.
- ADAMEC, P. a kol.: *Morfologie ruštiny II*. Skriptum. Masarykova univerzita, Brno 1997.
- BARNETOVÁ, V. a kol.: *Русская грамматика I*. Academia, Praha 1979.
- BAUER, J. a kol.: *Školní mluvnice ruského jazyka*. SPN, Praha 1968.
- DOLEŽELOVÁ, E. - GREVAROVÁ, R.: *Překladová cvičení z ruského tvarosloví (s klíčem)*. Skriptum. Masarykova univerzita, Brno 1998.
- HAVRÁNEK, B. a kol.: *Příruční mluvnice ruštiny pro Čechy I*. SPN, Praha 1976³.
- JIRÁČEK, J.: *Morfologie ruského jazyka (substantivum)*. Skriptum. SPN, Praha 1986.
- КОПЕЦКИЙ, Л. В.: *Рустина в soustavě pozorování a cvičení*. SPN, Praha 1964.
- КОПЕЦКИЙ, Л. В.: *Sbírka cvičení k jazykovému výcviku v ruštině*. SPN, Praha 1962².
- KOZÍLKOVÁ, J.: *Cvičebnice ruské morfologie*. Skriptum. Univerzita Palackého, Olomouc 1991.
- PUCHLJAKOVÁ, H.: *Sbírka cvičení z ruštiny*. Skriptum. SPN, Praha 1957.
- PUCHLJAKOVÁ, H.: *Sbírka cvičení z morfologie ruštiny*. Skriptum. SPN, Praha 1982.
- ROZKOVCOVÁ, L. a kol.: *Cvičení z ruského tvarosloví. Pomocná kniha pro vyučování na středních školách*. SPN, Praha 1971.
- URBANOVÁ, B.: *Cvičení z ruského tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky)*. Skriptum. Univerzita J. Ev. Purkyně, Brno 1987.
- ЗАЙЧКОВА, J. a kol.: *Cvičné texty z ruské morfologie*. Skriptum. SPN, Praha 1974.
- ŽAŽA, S.: *Paradigmatika a akcentuace ruského slovesa I. Třídění sloves*. Skriptum. SPN, Praha 1988³.
- ŽAŽA, S.: *Paradigmatika a akcentuace ruského slovesa II. Přízvuk slovesných tvarů*. Skriptum. Masarykova univerzita, Brno 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

P ř e d m l u v a.....	3
МОРФЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.....	5
ЧАСТИ РЕЧИ	
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	
I. Род имён существительных.....	7
II. Число имён существительных.....	8
III. Склонение имён существительных.....	10
Первое склонение.....	10
Второе склонение.....	15
Третье склонение.....	16
Повторительные упражнения по всем типам склонения.....	17
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	
I. Склонение имён прилагательных.....	19
II. Краткие формы имён прилагательных.....	21
III. Степени сравнения имён прилагательных.....	23
IV. Выражение степени качества имён прилагательных.....	26
ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ	
I. Определённо-количественные числительные.....	28
II. Собирательные числительные.....	30
III. Порядковы числительные.....	32
IV. Распределительное употребление числительных.....	33
V. Выражение приблизительности качества.....	34
VI. Числительные наречия.....	35
VII. Дробные числительные.....	36
VIII. Неопределённые числительные.....	37
МЕСТОИМЕНИЯ	
I. Личные местоимени.....	39
II. Возвратное местоимение „себя“.....	40
III. Притяжательные местоимения.....	40
IV. Указательные местоимения.....	41
V. Определительные местоимения.....	42
VI. Вопросительные и относительные местоимения.....	44
VII. Неопределённые местоимения.....	45
VIII. Отрицательные местоимения.....	47

ГЛАГОЛЫ	
I. Виды глагола	50
II. Залог	53
III. Настоящее время	54
IV. Прошедшее время	59
V. Сослагательное (условное) наклонение	60
VI. Повелительное наклонение	61
VII. Деепричастия.....	63
VIII. Причастия.....	66
НАРЕЧИЯ	70
ПРЕДЛОГИ.....	73
I. Предлоги с пространственным или временным значением.....	73
II. Предлоги, не имеющие пространственное или временное значение	75
СОЮЗЫ.....	77
ЧАСТИЦЫ.....	79
МЕЖДОМЕТИЯ.....	80
ТЕКСТЫ ДЛЯ РАЗБОРА	81
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	89
СОДЕРЖАНИЕ	90