

|                |           | Autor vývojové teorie             |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
|----------------|-----------|-----------------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Věk            |           | Periodizace<br>(Cit.dle Švancara) | S. Freud  | E.H.<br>Erikson                                 | M.<br>Mahler   | J. Piaget   | Kohlberg                             |                                       |                     |
| r              | m         | Stadium/Fáze                      |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 1              | 2         | Novorozenecké                     | Orální<br>Pokračovatelé:<br>1. Sací<br>2. orálně-sadistická | Důvěra<br>-základní<br>nedůvěra<br>→naděje      | Normální autismus  | 1. Senzo<br>motorické   |                                      |                                       |                     |
|                | 4/6       | Kojenecké                         |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
|                | 9/<br>10  |                                   |   |   |  |   |                                      | symbiotická                           | diferenciace        |
|                | 12        |                                   |   |   |  |   |                                      | Separáčně –<br>individuální<br>proces | praktikující        |
|                |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       | znovusbližov<br>ací |
| 2              | 15/<br>18 | Batolivý věk                      | Anální  | Autonomie x<br>stud a pochyby<br>→ vůle         |  |   |                                      |                                       |                     |
| 3              |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 4              |           | Předškolní věk                    | Falické<br>(Uretrální)                                      | Iniciativa x vina<br>→cíl (účelnost)            | Konsoolidace<br>individuality<br>a počátky<br>emoční<br>stálosti<br>objektu<br>....<br>..<br>. | 2. Předope<br>rační   | Symboli<br>cké<br>Názorné<br>myšlení |                                       |                     |
| 5              |           |                                   | Latence   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 6              |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 7              |           | Školní věk                        |   | Snaživost x<br>méněcennost<br>→ kompetence      |  | 3. St. Konkrétních<br>operací   | Prekonvenční                         |                                       |                     |
| 8              |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 9              |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 10             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 11             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 12             |           | Pubescence,<br>dospívání          | Genitální   | Identita<br>X<br>konfúze rolí<br>→věrnost       |  | 4. St.<br>Formálních operací  | Konvenční                            |                                       |                     |
| 13             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 14             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 15             |           | Adolescence                       |   |   |  | Pokračovatelé:<br>5. stadium:<br>• Arlinová:vyhl<br>edávání<br>problému<br>• Jiní:<br>Dialektické<br>myšlení<br><br>• Postformální<br>myšlení | Postkonvenčn                         |                                       |                     |
| 16             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 17             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 18             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 19             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 20             |           | Mladá dospělost                   |   | Intimita<br>X<br>Izolace<br>→ láska             |  |   |                                      |                                       |                     |
| 20             |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| -<br>30/<br>32 |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 30/<br>32      |           | Střední dospělost                 |   | Generativita<br>X<br>Stagnace<br>→ péče         |  |   |                                      |                                       |                     |
| -<br>46/<br>48 |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 46/<br>48      |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 46/<br>48      |           | Stárnutí<br>(Presenium)           |   | Integrita „já“<br>X<br>Zoufalství<br>→ moudrost |  |   |                                      |                                       |                     |
| -<br>65        |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 65-            |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 65-            |           | Stáří<br>(Senium)                 |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
|                |           |                                   |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| 75             |           | Vysoký věk                        |   |   |  |   |                                      |                                       |                     |
| -              |           |                                   |   | Deváté stadium                                  |  |   |                                      |                                       |                     |

Srovnání jednotlivých pojetí vývojových stadií (Pro seminář z Vývojové psychologie II zpracovala A.Uhrová)

### **Některé prameny pro studium vývojových teorií:**

- Drapela, V. J. (1997) Přehled teorií osobnosti. Praha: Portál.
- Fonagy, P., Target, M. (2005). Psychoanalytické teorie. Praha: Portál.
- Erikson, E.H. *Osm věků člověka (Langmeier, Langmeierová: překlad kapitoly z knihy „Dětství a společnost“)*
- Erikson, E.H. (1999) Životní cyklus rozšířený a dokončený. Praha: Nakladatelství Lidové noviny
- Heidbrink, H. (1997). Psychologie morálního vývoje. Praha: Portál.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. (1998). Vývojová psychologie
- Sterneberg, R.J. (1999). Kognitivní psychologie. Praha: Portál.
- Švanacara, J. (1973). Kompendium vývojové psychologie. Praha: SPN
- Vašina, L. (2002) Klinická psychologie a somatická psychoterapie, díl I.. Brno: Neptun. (s.130-135)