

## 26. SOCIEDAD

### Sociedad

nación, *f.*, nacionalidad, *f.*  
nacionalismo, *m.*  
etnia, *f.*, minoría, *f.*, mayoría, *f.* étnica  
familia, *f.*  
población, *f.*  
raza, *f.*  
pueblo, *m.*  
clase, *f.*/capa, *f.*, grupo, *m.* social  
estamento, *m.*  
tribu, *f.*, sociedad, *f.* tribal  
tribu, *f.* nómada x sedentaria  
nómada, *m.*, sedentario, *m.*  
tribu, *f.* urbana  
\* tribu, *f.* (cabezas rapadas, *pl.f.*, rockers, *pl.m.*)  
grey, *f.*, gregarismo, *m.*  
masa, *f.*, masificación, *f.*  
gente, *f.*, gentilicio, *m.*, gentecilla, *f.*  
sociedad, *f.* igualitaria/sin clases,  
    clasista, de mercado/capitalista,  
    agraria, industrial/industrializada,  
    estamental, jerarquizada, desarrollada,  
    subdesarrollada, primitiva, atrasada,  
    moderna, civilizada, cívica  
civilización, *f.*  
sociología, *f.*, sociólogo, *m.*  
causa, *f.* pública  
\*\* ¿A dónde va Vicente? A donde va la gente.  
\*\* noventa y nueve borregos y un pastor hacen un rebaño  
\*\* ser un borrego

### Jerarquías sociales

categoría, *f.*  
posición, *f.*  
condición, *f.* (social)  
casta, *f.*, linaje, *m.*, generación, *f.*  
estirpe, *f.*  
matriarcado, *m.*, patriarcado, *m.*  
oligarquía, *f.*  
clase, *f.* dirigente, media  
fuerzas, *pl.f.* vivas, plutocracia, *f.*  
burocracia, *f.*, burócrata, *m.*  
burguesía, *f.*, burgués, *m.*  
nobleza, *f.*, noble, *m.*  
aristocracia, *f.*, aristócrata, *m.*  
proletariado, *m.*, proletario, *m.*/obrero, *m.*  
plebe, *f.*  
gremio, *m.*  
clase, *f.* pasiva x población, *f.* activa

campesinado, *m.*, campesino, *m.*/labriego, *m.*  
prosperidad, *f.*, florecimiento, *m.*, auge, *m.*,  
desarrollo, *m.* x decadencia, *f.*,  
declive, *m.*, caída, *f.*  
situación, *f.* social,  
estado, *m.* económico,  
sociedad, *f.* anónima (S.A.)  
sociedad, *f.* limitada (S.L.)  
sociedad, *f.* mercantil  
marginación, *f.*, marginado, *m.*.  
individuo, *m.*, sujeto, *m.* asocial  
vagabundo, *m.*, ambulante, *m.*  
mendigo, *m.*, mendicidad, *f.* implorar la caridad  
limosna, *f.*  
pobre, *m.* limosnero  
gorrón, *m.*, gorronería, *f.*  
proscrito, *m.*, hampa, *m.* pordiosero, *m.*  
racismo, *m.*, xenofobia, *f.*  
\*\* de casta le viene al galgo  
\*\* echar un guante  
\*\* vivir de gorra  
\*\* no tener donde caerse muerto  
\*\* ir de puerta en puerta

#### Sistemas sociales

sociedad, *f.* esclavista, esclavismo, *m.*  
señor, *m.*, esclavo, *m.*  
trata, *f.* de hombres  
sociedad, *f.* feudal/feudalismo, *m.*,  
señor, *m.* feudal, noble, *m.*,  
hidalgo, *m.*, plebe, *f.*,  
plebeyo, *m.*, siervo, *m.* de la gleba,  
servidumbre, *f.*, pícaro, *m.*  
dominio, *m.*  
régimen, *m.*  
monarquía, *f.*, restauración, *f.*  
reino, *m.* x reinado, *m.*  
virreinato, *m.*  
principado, *m.*, condado, *m.* imperio, *m.*  
rey, *m.*/monarca, *m.*, soberano, *m.*  
príncipe, *m.*, infante, *m.* emperador, *m.*, emperatriz, *f.*  
cara, *f.* real, realeza, *f.*  
marcha, *f.* real  
dinastía, *f.*  
empuñar el cetro  
corona, *f.*, coronación, *f.*  
coronar a alguien  
trono, *m.*  
subir al trono x abdicar, destronar  
ley, *f.* sálica  
gobernador, *m.*, regente, *m.*, regencia, *f.*  
duque, *m.*, conde, *m.*, marqués, *m.*  
virrey, *m.*

corte, *f.*, cortesano, *m.*  
dama, *f.* de honor  
asunto, *m.* palaciego  
favorito, *m.*, valido, *m.*  
camarilla, *f.*  
república, *f.*  
totalitarismo, *m.*  
dictadura, *f.*, dictador, *m.*  
democracia, *f.*  
Estado, *m.*  
\*\* trabajar como un esclavo  
\*\* ser un esclavo del deber  
\*\* príncipe azul  
\*\* vivir a cuerpo de rey  
\*\* ni rey ni Roque  
\*\* vivir como un señor  
\*\* darse aires de grandeza  
\*\* ser/venir de buena cuna  
\*\* sangre azul

## **I. Texto.**

La estructura de la sociedad inca era piramidal, como un Templo del Sol. La ancha base estaba formada por el trabajador físicamente apto. Se le llamaba *puric*. Diez *purics* estaban bajo el control de un jefe de cuadrilla, y diez de estos jefes tenían un capataz.

Diez capataces, a su vez, estaban bajo las órdenes de un *hono curaca* que era jefe de diez mil hombres y, finalmente, había un gobernador imperial en cada distrito, el *apo*, que siempre era familiar del Inca. En la cúspide de la pirámide social estaba el Inca mismo.

La unidad social básica de la tierra era el *ayllu*. Todo el mundo pertenecía a alguna. El *ayllu* era el propietario de la tierra; también de los rebaños de llamas. Ninguna persona era dueña de la tierra. Se permitía el uso de toda la tierra a la gente para que la sembrara, pero no podían vender la tierra porque pertenecía a la comunidad. Aun el Inca, exaltado a la dignidad como estaba, pertenecía a una de esas comunidades; era la suya una comunidad real, pero al fin y al cabo *ayllu* como las demás.

Los indios que pertenecían a una sociedad dada pensaban que tenían el mismo parentesco. De modo que dicha sociedad era una célula, una célula social. Todo el Imperio Inca estaba formado por centenares de esas células sociales, algunas grandes, otras pequeñas. Cada una de ellas elegía a un jefe denominado *mallcu*. Y a éste lo auxiliaba un consejo, que por lo regular estaba formado por ancianos que habían visto la vida y conocían sus problemas.

(Victor W. Hagen, *Aztecas, mayas e incas.*)

**1. ¿Caracteriza la estructura de la sociedad inca.**

**2. ¿Qué era un ayllu?**

**3. ¿Quién tenía el máximo poder en la sociedad inca?**

## II. Ejercicios.

### 1. Explica la diferencia. Forma frases.

- a) nación, *f.* x etnia, *f.*;
- b) racismo, *m.* x xenofobia, *f.*;
- c) casta, *f.* x linaje, *m.*;
- d) oligarquía, *f.* x aristocracia, *f.*;
- e) nómada, *m.* x vagabundo, *m.*

### 2. a) Completa el texto con preposiciones donde haga falta.

#### b) Traduce.

*EL RACISMO . . . . . EUROPA*

El racismo tiene una vieja tradición . . . . . Europa. Una simple mirada . . . . . la historia basta para horrorizarse; son infinitos los ejemplos. . . . . lo difícil que resulta . . . . . un europeo, . . . . . determinadas circunstancias, aceptar . . . . . lo *diferente*. Hasta la segunda guerra mundial el antisemitismo fue algo plenamente aceptado . . . . . todas las sociedades . . . . . el continente, tanto . . . . . los niveles más bajos, como . . . . . las clases más poderosas . . . . . consecuencia, nadie debe extrañarse . . . . . el Holocausto desencadenado . . . . . la barbarie nazi ni . . . . . el silencio que lo rodeó.

Pero el europeo, falto . . . . . este chivo expiatorio tradicional, cuando van mal dadas, necesita. . . . . otros víctimas propiciatorias para expresar . . . . . su frustración y dar . . . . . rienda suelta . . . . . su racismo. . . . . Francia, . . . . . ejemplo, son los magrebíes, . . . . . otros lugares son los gitanos, . . . . . Alemania son, simplemente, los extranjeros. Porque el racismo tiene . . . . . una aceptación especial . . . . . Alemania. . . . . otros países nace . . . . . un enfrentamiento directo . . . . . los indígenas y determinadas comunidades inmigrantes o, simplemente, diferentes, que compiten . . . . . un espacio, . . . . . un trabajo o . . . . . un orgullo.

(*El País*)

### 3. Busca todos los significados de los siguientes sustantivos y utilízalos en frases.

- a) pueblo, *m.*;
- b) masa, *f.*;
- c) clase, *f.*;
- d) corona, *f.*;
- e) fuerza, *f.*;
- f) sujeto, *m.*;
- g) estado, *f.*

### 4. Busca expresiones que signifiquen ideas contrarias.

- a) tribu, *f.* nómada;
- b) auge, *m.* de la sociedad;
- c) aristocracia, *f.*;
- d) individuo, *m.*

### 5. Lee el texto con atención.

#### a) Interpreta el contenido del artículo con tus propias palabras;

#### b) Opina sobre el tema, argumenta.

EL POETA RUSO ADVIERTE CONTRA LA „MACDONALIZACIÓN.”

El famoso poeta de la Rusia de la posguerra Yevgueni Yevtushenko asegura que un nuevo fantasma recorre el mundo, y este espectro no es otro que el de la „*macdonalización*”. Yevtushenko entiende por ello una universalización de una cultura que sólo aspira al consumismo basado en los cánones de la masificación de usos, gustos y costumbres.

Tras 22 años Yevtushenko volvió a visitar Chile para pronunciar una serie de conferencias en una de las más importantes universidades que se encuentra en el sur del país. En una entrevista al

suplemento literario del matutino *El Mercurio* el poeta dijo que piensa que su nueva visita a Chile le servirá para su última rebeldía: „Los pueblos están afrontando una amenaza que afecta a Chile igual que a Rusia. Es la „*macdonalización*”. Y o quería comprar en Santiago algo chileno para mi esposa, es difícil hacerlo entre tanta cosa de Honk- Kong, Taiwán o Estados Unidos.”

(*El País*)

**6. Elije un tema y escribe una redacción de unas 150 palabras.**

- a) Racismo en nuestra sociedad.
- b) Causas de la creciente delincuencia juvenil.
- c) Consumismo: proceso de unificación cultural.

**7. ¿En qué situación se pueden utilizar estas frases hechas?**

- a) ande yo caliente y riase la gente;
- b) no tenor donde caerse muerto;
- c) echar un guante;
- d) ni rey ni Roque;
- e) ser un esclavo del deber.

**8. Traduce.**

Kmenové uspořádání společnosti; zajistit stejná práva všem národnostním menšinám v xenii; patřit mezi nejvyšší vrstvy aristokracie; odvozovat svůj původ od nejslavnějšího šlechtického rodu; zaměřit pozornost na okrajové vrstvy společnosti; program humanitárních spolků zaměřený na pomoc všem sociálně slabým občanům; zásah místní policie v centru města proti tulákům, pobudům a žebrákům; bojovat proti všem projevům rasismu a xenofobie; vybízet k rasové snášenlivosti; období stavovského státu; idealistická vize rovnostářské společnosti; úpadek feudálního panství; zrušení nevolnictví; zoufalé podmínky otroků; průzkumná cesta v období dobývání Nového světa; kvetoucí obchod s lidmi; 20. výročí nástupu panovníka na trůn; boj za vytvoření nezávislého státu; abdikace krále a vyhlášení republiky.

**9. Lectura.**

## Arzalluz: “Si un pueblo no quiere estar en un Estado, es una vergüenza que se le tenga”

EL PAÍS, Madrid

El presidente del Partido Nacionalista Vasco (PNV), Xabier Arzalluz, y el portavoz de la Mesa Nacional de Herri Batasuna (HB), Jon Idígoras, coincidieron ayer en Madrid en sus comentarios sobre la referencia que hizo el Rey al derecho de autodeterminación de los palestinos en su reciente viaje a Israel, y la importancia de estas palabras trasladadas a España y al derecho de autodeterminación de los vascos. Arzalluz llegó a decir: “Si un pueblo no quiere estar en un Estado, es una vergüenza que se le tenga”.

El presidente del PNV, Xabier Arzalluz, dijo a la cadena COPE: “Me agradó la referencia del Rey, en el viaje a Israel, a la autodeterminación del pueblo palestino, pero me gustaría saber quién la puso en el discurso, porque es mentar la soga en casa del ahorcado. Lo que no se puede es practicar, o anunciar la autodeterminación para el pueblo palestino, o esloveno, o croata, y luego creer que eso son derechos que son reclamables fuera de unas fronteras. Alguien podría decir, y yo lo digo, por supuesto: ¿Y nosotros, qué? Es un derecho elemental y cuando

un pueblo, por mayoría, no quiere estar dentro de un Estado me parece una vergüenza que se le tenga”.

Tras la contundencia de la frase, el presidente del PNV dio marcha atrás, y matizó: “Yo no quisiera hacerlo. Es un derecho colectivo que existe, otra cosa es que luego funcionen los intereses”. Paralelamente, Jon Idígoras resaltó, en conferencia de prensa, “la gran importancia” de la visita de los Reyes a Israel, por “la trascendencia que tiene el compromiso de la Corona con la autodeterminación, que involucra a todo el Estado”.

