

Hodnocení kurzu

Kurz Pedagogiky bude zakončen zkouškou. Znamku bude tvořit hodnocení tří různých úkolů.

- | | |
|--|---------|
| 1. Písemný test znalostí na konci kurzu | 60 bodů |
| 2. Zpracování tématu z pedagogiky podle kritérií | 25 bodů |
| 3. Zpracování individuálního portfolia | 15 bodů |

Výsledné hodnocení:

- | | |
|---|---------------|
| A | 100 – 94 bodů |
| B | 93 – 87 bodů |
| C | 86 – 80 bodů |
| D | 79 – 73 bodů |
| E | 72 – 66 bodů |

Témata v učitelské pedagogice

Ve skupině 4 lidí zpracujete vybrané téma (nebo po konzultaci zpracujete vlastní), které pak budete prezentovat svým kolegům a odevzdáte je zpracované i písemně.

Zpracovaný text by měl mít podobu studijního materiálu pro vaše kolegy, jeho rozsah by měl být 6 – 10 stran. Text by měl být členěný, vycházet z odborné literatury (kterou bude řádně citovat), bude jasné, kdo je jeho autorem. Text bude tvořit jeden logický celek, měl by být napsán srozumitelně a téma pokud možno úplně pokrývat (lze konzultovat s vyučujícími).

Ústně byste měli jako skupina připravit prezentaci hlavních a důležitých témat z textu, a to v časovém limitu 15 minut. Nejde o to, abyste text přečetli, ale volně přednesli nejdůležitější informace.

Bodové hodnocení:

- odevzdání písemné podoby zpracovaného tématu v den prezentace 5 b.
- formální úprava (jména autorů, název tématu, řádné citování bibliografických údajů, jednotná úprava textu) 5 b.
- obsah (logičnost členění textu, srozumitelnost, podstatné informace k tématu) 10 b.
- prezentace (kontakt s publikem, schopnost zaujmout, dodržet čas) 5 b.

Témata ke zpracování

Učení

- motivace k učení u středoškoláků

Učitel a jeho profese

- autorita učitele (Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem, Vališová, A.: Autorita jako pedagogický problém.)
- psychohygienu učitele (Hennig, C, Keller, G.: Antistresový program pro učitele,)
- komunikace učitele se studenty (Mareš, J., Křivohlavý, J.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole, Křivohlavý, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme, Navrátil, S., Klimeš, K., Fleischmann, O.: Komunikace v pedagogických situacích, Vališová, A.: Hry s odkrytými kartami aneb otevřená komunikace, Vališová, A.: Asertivita v rodině a ve škole aneb Zásady přímého jednání mezi dětmi, rodiči a učiteli.)
- komunikace s rodiči (výše uvedené + Rabušicová, M. aj. Škola a/versus rodina.

Rodinná výchova

- výchova dítěte ve věku 0 – 7, 7 – 14, 14 – 18 let (zásady a rady rodičům, popř. vychovatelům) (Prekopová, J.: Malý tyran, Raser, J.: Jak vychovávat děti, se kterými se dá žít, Matějček, Z.: Rodiče a děti, Biddulph, R.: Proč jsou šťastné děti šťastné, Berneová, P., H.: Jak nevychovat dítě s pocitem méněcennosti aj.)
- „klinické rodiny“ – rodiny v netypické situaci (s nemocným rodičem, postiženým dítětem, s alkoholikem apod.) (Matoušek, O.: Rodina jako instituce a vztahová síť, Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese)
- Co se závislým dítětem? (Nešpor, K.: Návykové chování a závislost.)
- život a potřeby postižených dětí (i v návaznosti na učení) – nevidomé dítě, dítě hyperaktivní atd. (Chvátalová, H. Jak se žije dětem s postižením, Zelinková, O.: Poruchy učení, Riefová, S., F.: Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole, Kerr, S.: Dítě se speciálními potřebami.)

Prostředí a výchova

- výchova proti rasismu a xenofobii (Říčan, P.: S Romy žít budeme – jde o to jak, Šišková, T.: Výchova k toleranci a proti rasismu)
- globální a ekologická výchova ve společenskovedních předmětech na SŠ (Pike, G., Selby, D.: Globální výchova, Máchal, A.: Špetka dobromysli)
- mediální výchova (Blažek, B. Tváří v tvář obrazovce, Blažek, B.: Venkov, města, média)
- šikana ve škole (Kolář, M.: Skrytý svět šikanování ve školách, Kolář, M.: Bolest šikanování)
- třída jako sociální systém

Školský systém

- jednotlivé reformní alternativy – charakteristika, situace ve světě a u nás (Waldorfské školy, školy M. Montessoriové, Daltonské školy, Freinetovské školy, Jenský plán) (Průcha, J. Alternativní školy, Svobodová, Jůva: Alternativní školy)
- moderní alternativy (s akcentem na střední školy)
- srovnání systému středních škol v zahraničí a u nás (materiály ÚIV)

+ další témata, která navrhnete

Portfolio

V podstatě jde o složku s individuálně zpracovanými úkoly, které budou zadávány v průběhu kurzu. Úkoly budou zaměřeny na sebereflexi, seberozvoj studentů nebo na hledání a získávání podpůrných informací a zdrojů ke studiu učitelství. Portfolio si každý zpracovává sám v takové formě, která mu vyhovuje. Přinese je vyučující k nahlédnutí v den písemné zkoušky a tehdy bude také obodováno. Předpokládám, že budou 3 úkoly, při bodování budu brát na zřetel, zda jsou úkoly zpracované úspěšně (formálně) nebo se snahou o vlastní obohacení.