

Sociálně psychologický výcvik



T skupiny a skupiny setkání

Pravidla a cíle SPV

Ověřování účinnosti SPV

T skupiny

- **Training group Kurt Lewin 1946**
- cíle edukativní, ne terapeutické
- primární orientace na skupinové procesy
- nové techniky
 - zpětná vazba
 - rozmrznutí
 - spojení kognitivního hodnocení s emočním zážitkem
 - kognitivní pomůcky

Skupiny setkání

- **skupiny setkání (encounterové sk.)**
Carl Rogers v pol. 60. let 20. stol.
- akcentován klinický aspekt
- důraz na „já“, vhléd a osobní růst
- zpětná vazba zaměřená na projevování pocitů

Charakteristiky SPV

- jde o miniaturizovaný model společnosti
- pracuje se skupinovými procesy
- jde o intenzivní, záměrně navozený proces učení
- probíhající proces učení je podporován atmosférou psychologického bezpečí
- je zvýrazněna role členů skupiny (oproti roli trenéra)

Cíle SPV

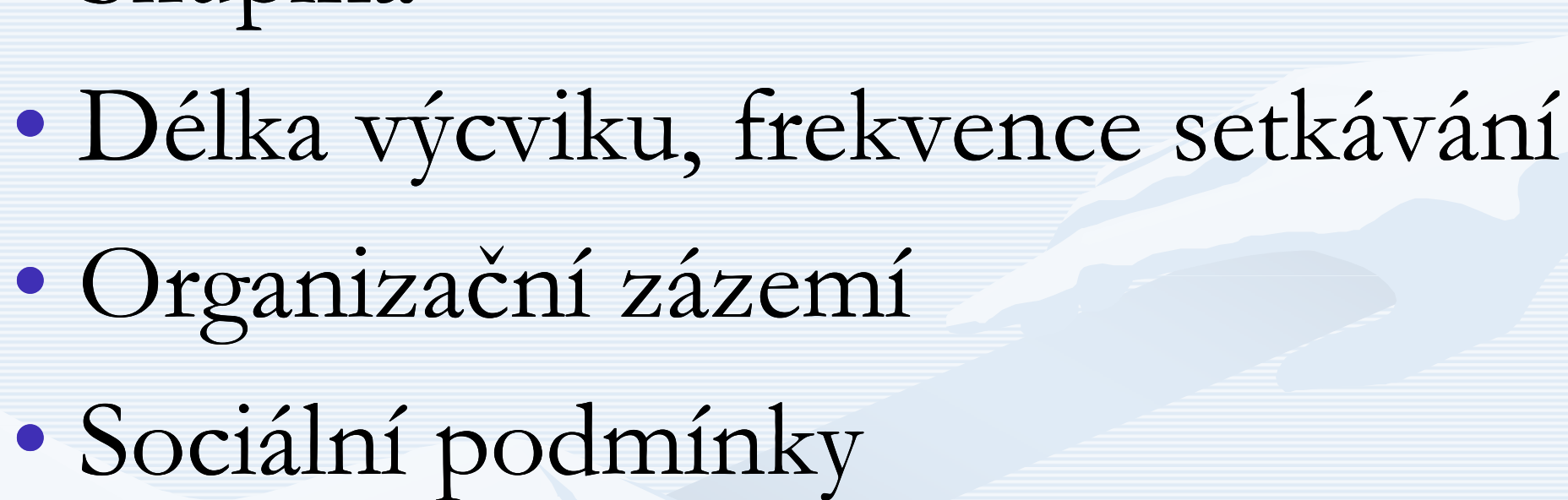
- **rozvoj sociálních dovedností**

k sobě samému (sebepoznání, sebereflexe, rozpoznávání a přiměřené projevování emocí, autenticita)

k druhým (empatie, akceptace druhých, otevřené vyjadřování, naslouchání, pochopení stanoviska druhého člověka, tolerování odlišných pohledů, poznávání druhých, efektivní komunikace, zvládání konfliktů)

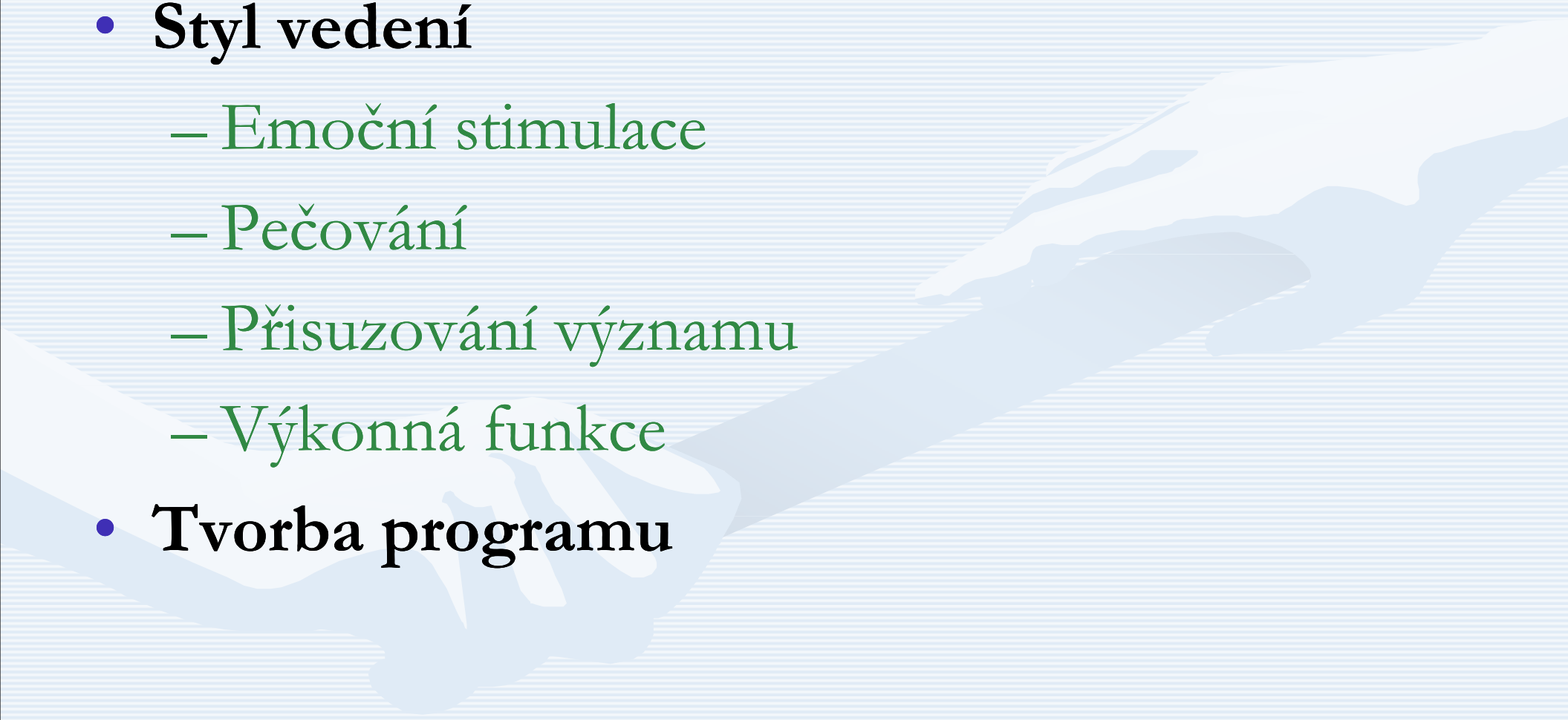
- **rozvoj teoretických poznatků a profesních dovedností**

Základní podmínky výcviku

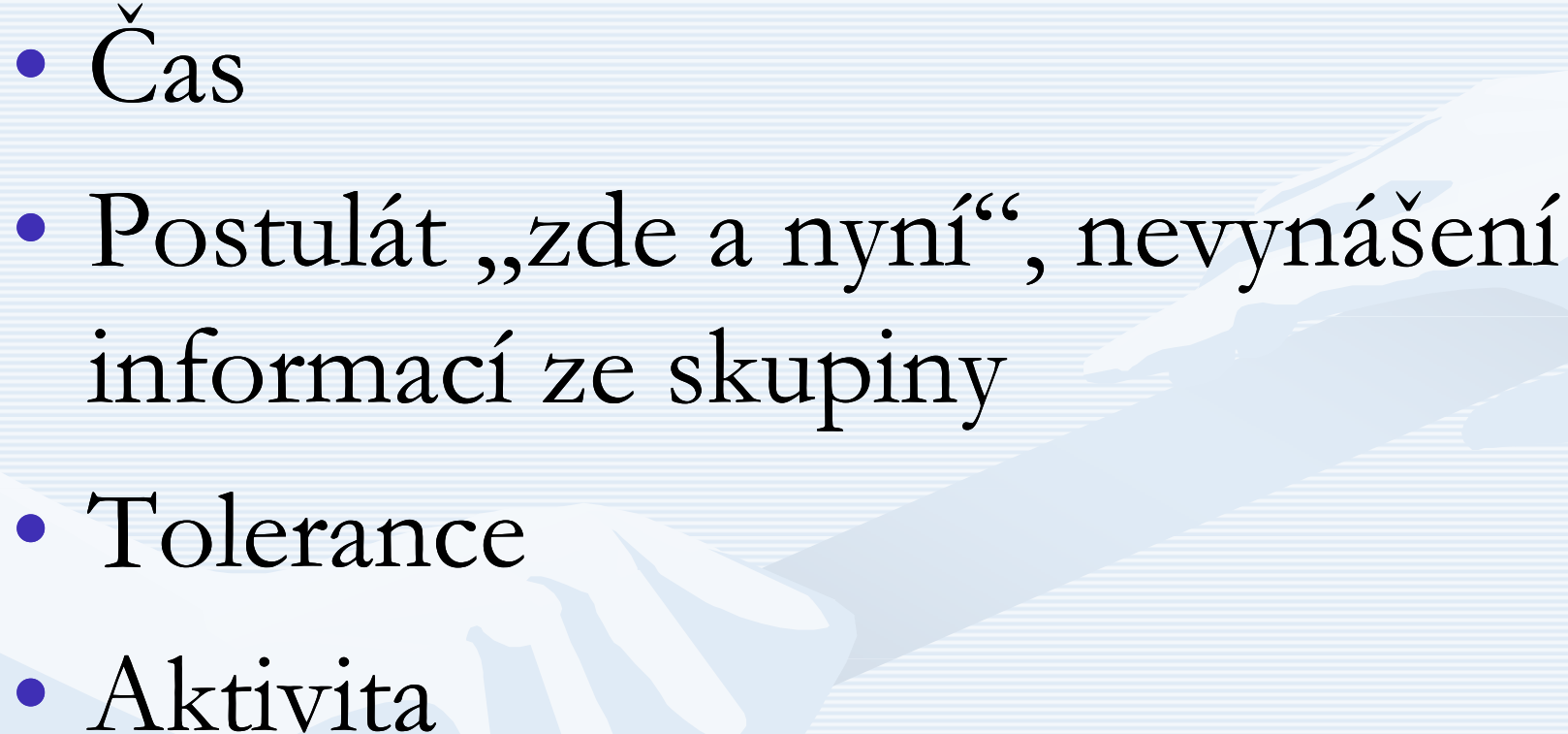
- Skupina
 - Délka výcviku, frekvence setkávání
 - Organizační zázemí
 - Sociální podmínky
- 
- A faint, light blue background image of two hands shaking, symbolizing agreement or partnership. The hands are positioned diagonally across the lower half of the slide.

Trenér a jeho úkoly ve výcviku

- **Odborné znalosti, zkušenosti**
- **Styl vedení**
 - Emoční stimulace
 - Pečování
 - Přisuzování významu
 - Výkonná funkce
- **Tvorba programu**



Základní pravidla SPV

- STOP
 - Čas
 - Postulát „zde a nyní“, nevynášení informací ze skupiny
 - Tolerance
 - Aktivita
- 

Ověřování účinnosti SPV

- **Kirkpatrickův model hodnocení** na několika úrovních (1959):
 - reakce
 - učení – změny v oblasti znalostí, postojů, dovedností
 - chování
 - výsledky

Nástroje sběru dat

- **Metody tužka-papír**
 - doplňování vět
 - písemné výpovědi účastníků
 - osobní záznamy účastníků
 - dotazníky
 - hodnotící škály
 - zaškrtávací archy
 - vědomostní testy
- **Rozhovory** (s různou mírou strukturovanosti)
- **Skupinové diskuse**
- **Pozorování**
 - sebepozorování
 - vzájemné pozorování účastníků
 - využití pozorování nezávislých pozorovatelů

Typy výzkumných projektů

- **Výcviková skupina I : intervence → měření**
- **M (měření, pretest) → I (intervence, tj.výcvik) → M (měření, posttest)**
- **Experimentální skupina: M1 (měření) → I (intervence, tj.výcvik) → M2 (měření, posttest)**
Kontrolní skupina: M3 (měření) → M4 (měření)
- **Solomonův výzkumný projekt čtyř skupin**
Skupina 1
M (měření, pretest) → I (intervence, tj.výcvik) → M (měření, posttest)
Skupina 2
M (měření, posttest) → M (měření, posttest)
Skupina 3
I intervence → M (měření, posttest)
Skupina 4
M (měření)

Co SPV nemůže?

- změnit jedince od základu
- vytvořit „ideální“ osobnost
- zaručit život bez konfliktů
- naučit jednat bez emocí
- zaručit úspěšnost v jednání s kýmkoli a kdykoli
- změnit jedince pasivně
- zajistit, aby byl člověk přijímán a oblíben všemi lidmi