

Umí knihovny zaujmout čtenáře?

Práce s dětmi a mládeží
v knihovnách

Podpora čtenářství

Obsah prezentace

- Úvod
- Bibliopedagogika
- Víme co čteme ?
- Informační gramotnost

Úvod

- Změny po roce 1990 :
 - **prostorové možnosti**
 - **estetické prostředí**
 - **vhodné pro práci s dětmi**
 - **technické vybavení**

Bibliopedagogika

- Úlohou bibliopedagogiky je především výchova ke čtenářství
- Interdisciplinární pojetí
 - pedagogika
 - psychologie
 - sociologie

Bibliopedagogika

- Speciální pedagogická disciplína, která zkoumá zákonitosti výchovného působení knihy na člověka
- Čtenářem se člověk stává (Marhounová)
- Pedagogické působení na čtenářské zájmy, efektivnost čtení, intenzita tvořivého myšlení

Aplikace poznatků

- z vývojové psychologie
- z pedagogické psychologie
 - vyučování, učení - formativní procesy*
 - metody práce se čtenářem*

Výzkumy vlivu četby na psychiku člověka
Bibliopsychologie

Účinky četby

Sociální psychologie rozlišuje:

- instrumentální účinky četby
- prestižní
- potvrzovací
- estetické
- rekreační a únikové
- psychoterapeutické (Biblioterapie)

Psychologie čtenáře

Schopnost přijmout umělecké dílo v různých fázích vývoje lidské psychiky – čtenářská kompetence

Motivace

Vznik čtenářské potřeby

Sociologie čtenáře

- Společenské prostředí
- Sociální komunikace
- Média

- Výzkumy „Jak čtou české děti?“
www.gac.cz / výstupy z projektů

Víme co čteme?

- Čtenářská gramotnost
- Základní informační dovednost

Výzkum PISA sleduje 5 aspektů čtení:

- *obecné porozumění*
- *získávání informací*
- *vytvoření interpretace*
- *posouzení formy textu*

Čtenářská gramotnost

3 úrovně čtenářské gramotnosti :

- Adaptace – pasivní zvládnutí čtení
- Samostatná, aktivní práce s textem
- Tvorba nových textů

Čtení a práce s textem

- Racionální práce s textem
základem budoucí práce s informacemi
pochopit smysl a zařadit do kontextu
s jinými poznatky
- Učení z textu a vyhledávání informací
aktivní duševní přístup

Informační vědomosti, dovednosti

- Orientace v primárních pramenech
- Technika práce se sekundárními prameny
- Vytvořený informační materiál zpracovat a strukturovat
- Formulace dotazu, studijní potřeby
- Citování pramenů
- Osobní dokumentace

Informační vědomosti ...

- Výchova a podpora vědomí potřebnosti informací
vhodné prostředí ve školách i knihovnách
- Podpora samostatnosti při vyhledávání informací, studiu, zpracovávání zadaných úkolů
- Kontinuita v informační výchově !

Informační vědomosti ...

- Komplexnost využívání dokumentů
pracovat s klasickými i elektronickými dokumenty (vysvětlit rozdíl)
nutnost spojovat informace
rozvoj kritického myšlení
- Dostupnost informací

Informace, informace ...



Knihovnicko-bibliografické lekce



Informační výchova, práce s informacemi



Informační vzdělávání

Funkční gramotnost

- Rabušicová, Milada. Gramotnost: staré téma v novém pohledu. Brno : Masarykova univerzita, 2002. 199 s. ISBN 80-210-2858-0 (Masarykova univerzita)
Vymezení funkční gramotnosti v deseti bodech, s. 19.
- Charakteristika funkční gramotnosti ...obsah a náročnost gramotnostních dovedností odpovídajících kulturnímu kontextu ...

Informační gramotnost

- Funkční gramotnost
 - literární gramotnost
 - dokumentární gramotnost
 - numerická gramotnost
 - jazyková gramotnost
- Počítačová gramotnost (ICT)

Informační gramotnost

- Státní informační a komunikační politika
Usnesení vlády ČR, č. 265 ze dne 24. 3. 2004
- 4 prioritní oblasti :
Dostupné a bezpečné komunikační služby
Informační vzdělanost
Moderní veřejné služby on-line
Dynamické prostředí pro el. podnikání

Školy a knihovny

- Konkurence? Spolupráce!

Využívání fondů, regionální literatura, informační výchova i zájmové aktivity, poradenství a vzdělávání knihovníků.

- Konference Informační gramotnost – vědomosti a dovednosti pro život
- Klub školních knihoven SKIP

SKIP, Klub školních knihoven - Microsoft Internet Explorer

Soubor Úpravy Zobrazit Oblíbené Nástroje Nápověda


Zpět Vpřed Zastavit Aktualizovat Domů Hledat Oblíbené Média Historie Pošta Tisk

Adresa <http://skip.nkp.cz/odbKSK.htm> Přejít


skip

Svaz knihovníků a informačních pracovníků České republiky

Odborné orgány > Klub školních knihoven



- AKTUALITY A OZNÁMENÍ
- CO JE SKIP
- KDO JE KDO
- REGIONY
- ODBORNÉ ORGÁNY
- AKCE A PROJEKTY
- PUBLIKACE
- ČLENSTVÍ VE SKIP
- MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE
- DOKUMENTY A ODKAZY



- [O nás](#)
- [Pojďte se přidat!](#) - Leták ke stažení (.jpg - 179 kB)
- [Zakládací listina](#)
- [Pozvánky, nabídky seminářů](#)
- [Kontakty](#)
- [Zajímavé odkazy](#)

Internet

Pomáháme si !

- Klub dětských knihoven SKIP
Sekce veřejných knihoven SKIP
- El. Konference Knihovna, Region, Andersen

*Vážíme si svých zkušeností a poznatků –
předáváme je ostatním*

Pozitivní konkurence a soutěživost

Podpora práce se čtenáři

- Grantové programy
 - VKIS, PIK
 - Knihovna 21. století MK ČR
 - Granty SKIP
 - Zahraniční možnosti (Phare)

Kde končí svět

Jičín město pohádky

Týden knihoven

Knihovny bez bariér

- Multikulturní výchova
- Netradiční formy práce
- Zdravotně znevýhodnění čtenáři
- Sociálně znevýhodnění čtenáři

Funkce knihoven

- Informační centrum
- Komunitní centrum
- Místo setkávání, komunikace

Ovlivňující faktory

- Vhodné prostory
- Personální zajištění
- Medializace služeb
- Webové stránky knihoven

V čem je změna?

- Pro naše čtenáře :
 - vedení k samostatnosti
 - aktivní zapojení do práce dětského oddělení
 - pestrost akcí – jejich vzájemné propojení
 - spolupráce nejrůznějších institucí
 - práce s tradičními i elektronickými zdroji
 - Internet

V čem je změna?

- Pro knihovníky :
 - kreativita
 - sebevzdělávání
 - sebevědomí
 - stoupající prestiž *veřejnosti médií*