

第13課 | L E S S O N13

アルバイト探し Looking for a Part-time Job

会話 Dialogue



I John calls the restaurant Little Asia.

- 1 店長: はい、「リトル・アジア」です。
てん ちょう
- 2 ジョン: 私、ジョン・ワンと申します。アルバイト募集の広告を見たんですが。
わたくし もう ぼしゅう こうこく み
- 3 店長: そうですね。じゃあ、会って、話しましょうか。今日店に来られますか。
てん ちょう あ はな きょう みせ こ
- 4 ジョン: 今日はちょっと行けないんですが、あしたなら行けるとおもいます。
きょう い あした い おも
- 5 店長: そうですね。今日はだめですか。じゃあ、あしたの一時ごろはどうですか。
てん ちょう きょう いちじ
- 6 ジョン: 一時ですね。わかりました。
いちじ

II At the restaurant.

- 1 店長: ワンさんはどうしてこのアルバイトに興味があるんですか。
てん ちょう きょう み
- 2 ジョン: おもしろそうですから。いろいろな人に会えるし、日本語も使えるし。
ひと あ にほんご つか
- 3 店長: レストランで働いたことがありますか。
てん ちょう はたら
- 4 ジョン: はい。ウェイターならしたことがあります。
- 5 店長: あしたから始められますか。
てん ちょう はじ
- 6 ジョン: はい。よろしくお願いします。
ねが
- 7 店長: がんばってください。
てん ちょう

III Professor Yamashita comes to Little Asia.

- 1 ジョン: いらっしゃいませ。あ、山下先生。
やましたせんせい
- 2 山下先生: ジョンさん。ここでアルバイトをしているんですか。
やましたせんせい
- 3 ジョン: ええ。一週間に三日働いています。
いっしゅうかん みっか はたら
- 4 山下先生: そうですね。どれがおいしいですか。
やましたせんせい

- 5 ジョン： このカレーが一番人気がありますよ。
いちばんにんき
- 6 山下先生： おいしそうですね。じゃあ、食べてみます。
やましたせんせい た



I

Manager: Yes, this is Little Asia.

John: My name is John Wang. I saw your classified ad.

Manager: I see. Well, shall we meet and have a talk? Can you come to the store today?

John: I cannot come today, but if it's tomorrow, I think I can come.

Manager: I see. No good today . . . All right. How about one o'clock tomorrow?

John: One o'clock. OK, I've got it.

II

Manager: Mr. Wang, why are you interested in this job?

John: It seems interesting. I can meet various people; I can also use Japanese . . .

Manager: Have you worked at a restaurant before?

John: Yes. As a waiter, I have.

Manager: Can you start tomorrow?

John: Yes, I promise to do my best.

Manager: Yes, I know you'll do your best.

III

John: Welcome. Oh, Professor Yamashita.

Prof. Yamashita: John, do you work here?

John: Yes. I work three days a week.

Prof. Yamashita: I see. Which one is good?

John: This curry is the most popular one.

Prof. Yamashita: It looks good. Well, I will try this one.

単
たん

語
ご



V o c a b u l a r y

N o u n s

* ウエーター		waiter
おじいさん		grandfather; old man
おたく	お宅	(someone's) house/home
おとな	大人	adult
がいこくご	外国語	foreign language
がっき	楽器	musical instrument
からて	空手	karate
* カレー		curry
きもの	着物	kimono; Japanese traditional dress
ケーキ		cake
* こうこく	広告	advertisement
こうちゃ	紅茶	tea (black tea)
ことば	言葉	language
ゴルフ		golf
セーター		sweater
ぞう	象	elephant
バイオリン		violin
バイク		motorbike
ぶっか	物価	(consumer) prices
ぶんぽう	文法	grammar
べんごし	弁護士	lawyer
* ぼしゅう	募集	recruitment
* みせ	店	shop; store
やくざ		yakuza; gangster
やくそく	約束	promise; appointment
レポート		(term) paper
* わたくし	私	I (formal)

い - a d j e c t i v e s

うれしい		glad
かなしい	悲しい	sad
からい	辛い	hot and spicy; salty
きびしい	厳しい	strict

* Words that appear in the dialogue

文 法 Grammar

1 Potential Verbs

We use the potential verb to say that someone “can,” or “has the ability to,” do something, or that something is “possible.”

We make potential verbs using the rules listed below:

ru-verbs: Drop the final *-ru* and add *-rareru*.

見る (*mi-ru*) → 見られる (*mi-rareru*)

u-verbs: Drop the final *-u* and add *-eru*.

行く (*ik-u*) → 行ける (*ik-eru*)

話す → 話せる

買う → 買える

泳ぐ → 泳げる

遊ぶ → 遊べる

irregular verbs:

くる → こられる

待つ → 待てる

読む → 読める

死ぬ → 死ねる

取る → 取れる

する → できる

You may note that the potential forms of *ru*-verbs are considerably longer than those of the *u*-verbs, which happen to end in the *hiragana* る. (Compare 見られる and 取れる in the above list.) There actually are shorter, alternative potential forms of *ru*-verbs and the irregular verb くる, which are made by adding the suffix *-reru*, instead of *-rareru*. These *ra*-less forms are gaining popularity, but are considered slightly substandard.

		potential forms	alternative potential forms
<i>ru</i> -verbs:	出る で	→ 出られる で	出れる で
	見る み	→ 見られる み	見れる み
irregular verb:	くる	→ こられる	これる

Potential verbs themselves conjugate as regular *ru*-verbs.

私は日本語が話せます。

I can speak Japanese.

私は泳げないんです。

(The truth is) I cannot swim.

雨が降ったので、海に行けませんでした。

We could not go to the beach, because it rained.

The table below summarizes the conjugation pattern of potential verbs.

	short forms		long forms	
	affirmative	negative	affirmative	negative
present	見られる <small>み</small>	見られない <small>み</small>	見られます <small>み</small>	見られません <small>み</small>
past	見られた <small>み</small>	見られなかった <small>み</small>	見られました <small>み</small>	見られませんでした <small>み</small>
te-form	見られて <small>み</small>			

Those verbs that take the particle を can take either を or が when they have been made into the potential. できる, the potential counterpart of the verb する, is somewhat special, and takes が almost all the time. (The use of を with できる is considered highly substandard.) All particles other than を remain the same when the verb is turned into the potential.

verbs with を:

漢字を読む → 漢字が読める or 漢字を読める
かんじ 読む → かんじ 読める or かんじ 読める

する-できる:

仕事をする → 仕事ができる (仕事をできる is considered substandard.)
しごと する → しごと できる (しごと できる is considered substandard.)

verbs with particles other than を:

山に登る → 山に登れる (No particle change involved.)
やま のぼ → やま のぼ

2 ~し

To give the reason for something, we can use the conjunction から.

(reason) から、(situation)。

Q: どうしてパーティーに来ないんですか。

Why aren't you coming to the party?

A: あした試験があるから、今日は勉強しなくちゃいけないんです。

I have to study today, because there will be an exam tomorrow.

When you want to mention not just one, but two (or more) reasons, you can use し in place of から. し usually follows a predicate in the short form.

(reason₁) し、(reason₂) し、(situation)。

日本語はおもしろいし、先生はいいし、私は日本語の授業が大好きです。

I really like my Japanese class, because Japanese language is interesting, and our teacher is good.

家族から手紙が来たし、彼と電話で話したし、きのうはとてもいい日でした。

Yesterday was a great day—a letter came from my family, and I talked with my boyfriend on the phone.

Q: 国に帰りたいですか。

Do you want to go back home?

A: いいえ、日本の生活は楽しいし、いい友だちがいるし、帰りたくありません。

No. Life here in Japan is good, and I have good friends here. So I don't want to go back.

You can use just one し clause, implying that it is not the only reason for the situation.

物価が安いし、この町の生活は楽です。

Life in this city is an easygoing one. Things are inexpensive, for one thing.

Sometimes the し clauses follow the description of the situation explained.

山下先生はいい先生です。教えるのが上手だし、親切だし。

Professor Yamashita is a great teacher. He is good at teaching, and he is kind.

Note that し follows the short forms.¹ In present tense sentences, this means that だ appears with な-adjectives and nouns, but not with い-adjectives.

¹In the very polite speech style, し can also follow the long forms, just like another reading connective から, which may follow long forms (as we learned in Lesson 6) as well as short forms (see Lesson 9).

私は来年も日本語を勉強します。日本が好きですし、日本語はおもしろいですし。

I will study Japanese next year, too. I like Japan, and what is more, the Japanese language is interesting.

い-adjectives:	おもしろいし
な-adjectives:	好きだ <small>す</small> し
noun+です:	学生 <small>がくせい</small> だ <small>だ</small> し

3 ~そうです (It looks like . . .)

We add そうです to い- and な- adjective bases to say that something “seemingly” has those properties.² When we say ~そうです, we are guessing what something is like on the basis of our impressions.

To form ~そうです sentences with い-adjectives, you drop the final い; with な-adjectives, you just drop な. The only exception is with the い-adjective いい, which will be changed to よさ before そう.

このりんごはおいしそうです。 *This apple looks delicious.*

あしたは天気がよよささそうです。 *It looks like the weather will be fine tomorrow.*

メアリーさんは元気そうそうでした。 *It looked like Mary was fine.*

い-adjectives:	おいしい	→	おい <small>い</small> さ <small>さ</small> う <small>う</small> です
exception:	いい	→	よ <small>よ</small> さ <small>さ</small> さ <small>さ</small> う <small>う</small> です
な-adjectives:	元気 <small>(な)</small>	→	元 <small>げん</small> 気 <small>き</small> さ <small>さ</small> う <small>う</small> です

You can use そうです with negative adjectives too. The negative ending ない is changed to ななささ before そう.

この本は難しくななささささううです。

This book does not look difficult.

ともこさんはテニスじょうずが上じょうず手ずじゃななささささううです。

It does not look like Tomoko is good at tennis.

You can use the adjective + そう combination to qualify a noun. そう is a な-adjective, thus we say そうな before a noun.

²You can also use そうです with a verb stem to describe an imminent event.

雨が降あめりふそううです。 *It looks like it will rain.*

The negative of the verb stem + そうです construction is somewhat irregular.

雨が降あめりふそううもありません。 *It does not look like it will rain.*

暖かあたたかそうなセーターきを着ています。
She wears a warm-looking sweater.

In many *そうです* sentences, the guesswork is done on the basis of visual impressions. It is wrong, however, to assume that *そう* is inalienably linked to the visual medium. We use *そうです* when we lack conclusive evidence. (For example, we say an apple is *おいしそう* before we have had the chance to taste it. Once we have tasted it, we say *おいしい*.) With an adjective for which visual evidence is crucial, such as *きれいな*, we do not use *そう* and say that something is *きれいです*, if it looks pretty; we already have enough evidence to conclude that it is pretty.

4 ~てみる

You can use the *te*-form of a verb plus the helping verb *みる* to express the idea of “doing something tentatively,” or “trying something.” You are not sure what the outcome of your action will be, but do it and see what effect it might have.

漢字かんじがわからなかったので、日本人にほんじんの友だちどもに聞いてみました。
I did not know the kanji, so I tried asking a Japanese friend of mine.

友だちどもがあの店みせのケーキいはおいしいと言いっていましたから、今度こんど食たべてみます。
My friends say that the cake at the shop is good. I will have a piece one of these days (and see if it really lives up to its reputation).

みる comes from the verb *見る*, and conjugates as a regular *ru*-verb.

5 なら

A statement of the form “noun A *なら* predicate X” says that the predicate X *applies only to A* and is not more generally valid. The main ideas of a *なら* sentence, in other words, are “limitation” and “contrast.”

Situation 1

Q: ブラジルいに行いったことがありますか。

Have you ever been to Brazil?

A: メキシコいなら行いったことがありますが、ブラジルいは行いったことがありません。³

I've been to Mexico, but never been to Brazil.

³You can optionally keep the particle *に* before *なら* in this example. Particles such as *に*, *で*, and *から* may, but do not have to, intervene between the noun and *なら*, while *は*, *が*, and *を* never go with *なら*.

Situation 2

Q: 日本語がわかりますか。

にほんご
Do you understand Japanese?

A: ひらがなならわかります。

If it is in hiragana, yes.

なら introduces a sentence that says something “positive” about the item that is contrasted. In the first situation above, なら puts Mexico in a positive light, and in contrast with Brazil, which the question was originally about. In the second situation, a smaller part, namely *hiragana*, is brought up and contrasted with a larger area, namely, the language as a whole.

6

一週間に三回

いっしゅうかん さんかい

You can describe the frequency of events over a period of time by using the following framework.

(period) に (frequency) (frequency) *per* (period)

私は一週間に三回髪を洗います。

わたし いっしゅうかん さんかい かみ あら

I shampoo three times a week.

私は一か月に一回家族に電話をかけます。

わたし いっ げつ いっかい かぞく でんわ

I call my family once a month.

父は一年に二回旅行をします。

ちち いちねん に かいりょこう

My father goes on a trip twice a year.

表現ノート

ひょうげん

Expression Notes ①

ギターを弾く ▶ The playing of musical instruments requires different verbs.

For stringed and keyboard instruments:

ギターを弾く *to play the guitar*

ピアノを弾く *to play the piano*

For wind instruments:

サクスを吹く *to play the saxophone*

For percussion instruments:

ドラムをたたく *to play the drum*

Referring to musical instruments in general, やる and できる (for potential) are usually used.

何か楽器ができますか。 *Can you play any instruments?*

何か楽器をやりますか。 *Do you play any instruments?*

上手/上手に ▶ Both い-adjectives and な-adjectives can modify verbs as adverbs. With い-adjectives, the final い is dropped and く is added. With な-adjectives, に is added.

日本語のクラスは楽しいです。

The Japanese class is fun.

毎日日本語を楽しく勉強しています。

I enjoy studying Japanese every day.

料理が上手です。

I am good at cooking.

上手に料理ができます。

I can cook well.

練習 Practice

I 日本語が話せます

A. Change the verbs into the potential forms. (㊦)

Example: 食べる → 食べられる

1. はなす 2. する 3. いく 4. かりる 5. くる 6. みる 7. やめる
8. ねる 9. のむ 10. まつ 11. およぐ 12. あむ 13. はたらく

B. Describe the things that Mary can do. (㊦)

Example: メアリーさんは一キロ泳げます。
いち およ

Ex.



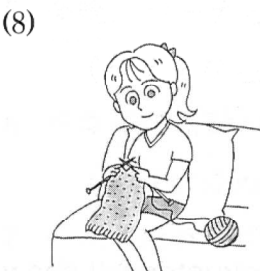
1 km



Japanese song



in Japanese



in Japanese



early in the morning



hot bath


C. Pair Work—Ask if your partner can do the above.

Example: A : 一キロ泳げますか。

B : はい、泳げます / いいえ、泳げません。

D. Pair Work—You meet a person on a blind date. To get to know them, ask if they can do the following things and take notes. Add your own questions. After asking the questions, decide if you want to have a date again with them.

Questions	Your partner's information
speak foreign languages?	Yes/No (what language?)
drive a car?	Yes/No (good?)
cook?	Yes/No (what dish?)
play tennis?	Yes/No (good?)

E. Answer the questions using the potential verb in the negative. 

Example: Q : 着物を買いましたか。 (too expensive)

A : いいえ。高すぎて買えませんでした。

1. インドのカレーを食べましたか。 (too spicy)

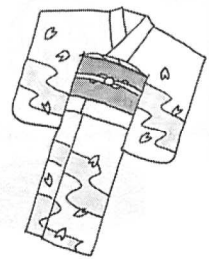
2. 宿題をしましたか。 (too difficult)

3. 温泉に入りましたか。 (too hot)

4. きのう出かけましたか。 (too busy)

5. 漢字を全部覚えましたか。 (too many)

6. 海で泳ぎましたか。 (too cold)

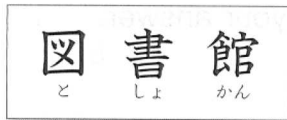


F. Group Activity—"What Is It?" Game

The class will be divided into two or more groups. The instructor will show the name of a place to the representative of each group. The rest of the group

members ask their group representative whether one can do certain things there and guess what place it is. The representative can answer the questions only with はい or いいえ. The first group that gets the correct answer gets a point. Change representatives.

Example:



Sample Questions:

Answers:


そこで食べられますか。 → いいえ。

本が読めますか。 → はい。

図書館ですか。 → そうです。

Ⅱ 物価が高いし、人がたくさんいるし

ぶつ か たか ひと

A. Answer the questions using ~し~し. Examine the ideas in the cues and decide whether you want to answer in the affirmative or in the negative. 

Example: Q: 日本に住みたいですか。

にほん す

A: (物価が高いです。人がたくさんいます。)

ぶつ か たか ひと

→ 物価が高いし、人がたくさんいるし、住みたくありません。

ぶつ か たか ひと

す

1. 今週は忙しいですか。

こんしゅう いそが

(試験があります。宿題がたくさんあります。)

しけん

しゅくだい

2. たけしさんはいい人ですか。

ひと

(やさしいです。親切です。)

しんせつ

3. 経済の授業を取りますか。

けいざい じゅぎょう と

(先生は厳しいです。長いレポートを書かなくちゃいけません。)

せんせい きび

なが

か

4. 旅行は楽しかったですか。

りょこう たの

(食べ物がおいしくありませんでした。言葉がわかりませんでした。)

た もの

ことば

5. 今晚、パーティーに行きますか。

こんばん

い

(かぜをひいています。きのうもパーティーに行きました。)

い

6. 日本語の新聞が読めますか。

にほんご しんぶん よ

(漢字が読めません。文法がわかりません。)

かんじ

よ

ぶんぽう

7. 一人で旅行ができますか。

ひとり

りょこう

(日本語が話せます。もう大人です。)

にほんご

はな

おとな

8. 田中さんが好きですか。
たなか す
 (うそをつきます。約束を守りません。)
やくそく まも
9. 新しいアパートはいいですか。
あた
 (会社に近いです。静かです。)
かいしゃ ちか しず

B. Answer the following questions and add reasons for your answer.

Example: Q: 日本の生活は楽しいですか。

A: はい、楽しいです。友だちがたくさんいるし、みんなは親切だし。
たの とも しんせつ

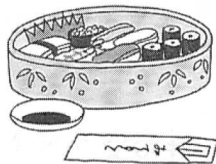
1. このごろ忙しいですか。
いそが
2. 今、幸せですか。
いま しあわ
3. 来学期も日本語の授業を取りますか。
らいがつき にほんご じゅぎょう と
4. 日本に住みたいですか。
にほん す
5. 日本語の授業は大変ですか。
にほんご じゅぎょう たいへん

Ⅲ おいしそうです

A. Describe the following pictures using ~そう。(例)

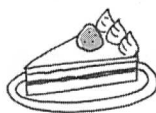
Example: このすしはおいしそうですね。

Ex. すし



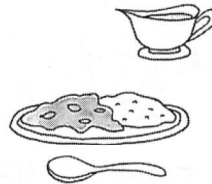
delicious

(1) ケーキ



sweet

(2) カレー



spicy

(3) 服



old

(4) 先生
せんせい



strict

(5) 時計
とけい



new

(6) やくざ



scary

(7) 男の人
おとこ ひと



lonely

(8) 女の人
おんな ひと



glad

(9) おじいさん



energetic

(10) おばあさん



mean

(11) 女の人
おんな ひと



kind

(12) 弁護士
べんごし



smart

(13) 学生
がくせい



sleepy

(14) セーター



warm

(15) 子供
こども



sad

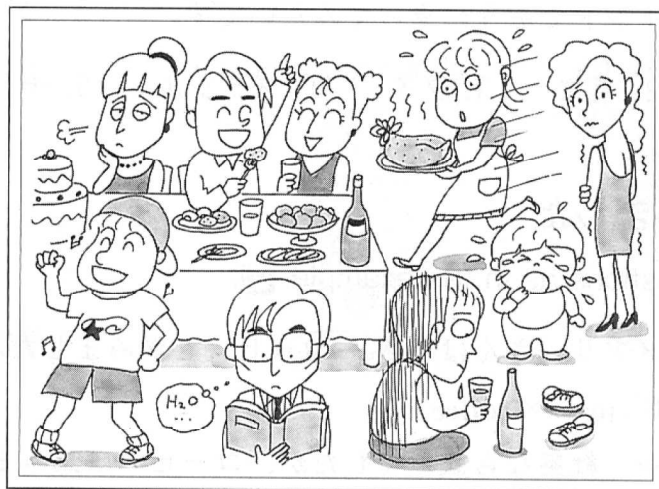
B. Look at the pictures in A and make sentences as in the example. 

Example: すし → おいしそうなすしですね。

C. Pair Work—Talk about the picture taken at a party using ~そう.

Examples: おいしそうなケーキですね。

この人はうれしそうですね。
ひと



D. Pair Work—Comment on your partner's belongings using ~そうな.

Example: A: おもしろそうな本ほんですね。

B: そうですか。実はつまらないんですよ。

A: じゃあ、どうして読よんでいるんですか。

B: 教科書きょうかしょなので、読よまなくちゃいけないんです。

Ⅳ 着きてみます

A. Respond to the following sentences using ~てみる. (㊦)

Example: Q: この服ふくはすてきですよ。

A: じゃあ、着きてみます。

1. 経済けいざいの授業じゅぎょうはおもしろかったですよ。

2. あの映画えいがを見て泣なきました。

3. この本ほんは感動かんどうしました。

4. このケーキはおいしいですよ。

5. 東京とうきょうはおもしろかったですよ。

6. このCDシーディーはよかったですよ。

7. この辞書じしょは便利べんりでしたよ。

B. Talk about what you want to try in the following places.

Example: Q: インドで何がなにしてみたいですか。

A: インドでぞうのに乗のってみたいです。

1. アフリカ 2. 東京とうきょう 3. タイ 4. ブラジル 5. チベット 6. ?

Ⅴ 紅茶こうちゃなら飲のみました

A. Answer the questions as in the example. (㊦)

Example: Q: メアリーさんはけさ、コーヒーを飲のみましたか。

A: (○ tea × coffee)

→ 紅茶こうちゃなら飲のみましたが、コーヒーは飲のみませんでした。

1. メアリーさんはバイクに乗れますか。 (○ bicycle × motorbike)
2. メアリーさんはニュージーランドに行ったことがありますか。
(○ Australia × New Zealand)
3. メアリーさんはゴルフをしますか。 (○ tennis × golf)
4. けんさんは日本の経済に興味がありますか。 (○ history × economics)
5. けんさんは彼女がいますか。 (○ friend × girlfriend)
6. けんさんは土曜日に出かけられますか。 (○ Sunday × Saturday)


B. Answer the following questions. Use ~なら whenever possible.

Example: Q: スポーツをよく見ますか。

A: ええ、野球なら見ます。/ いいえ、見ません。

1. 外国語ができますか。
2. アルバイトをしたことがありますか。
3. 日本の料理が作れますか。
4. 有名人に会ったことがありますか。
5. 楽器ができますか。
6. お金が貸せますか。

Ⅵ 一か月に一回床屋に行きます

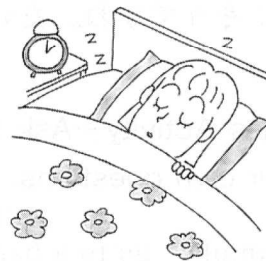
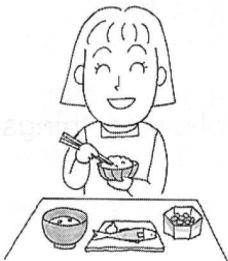
A. Look at the following pictures and make sentences as in the example. 

Example: 一日に二回食べます。

Ex. twice a day

(1) three times a day

(2) seven hours a day



(3) three hours a day



(4) once a week



(5) twice a week



(6) three days a week



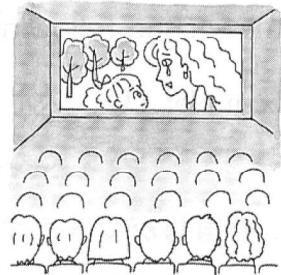
part-time job

(7) five days a week



school

(8) once a month



B. Pair Work—Look at the pictures in A and ask your partner questions using the patterns below.

一日 いちにち 一週間 いっしゅうかん 一か月 いっ げつ	に	何回 なんかい 何時間 なん じ かん 何日 なんにち	～ますか
--	---	--	------

Example:

A: Bさんは一日に何回食べますか。

B: そうですね。たいてい一日に二回食べます。朝ご飯は食べません。

C. Class Activity—Ask two people how often they do the following things. Add your own questions.

Example: go to a barber/beauty parlor

→ A: Bさんはよく床屋/美容院に行きますか。

B: 一か月に一回ぐらい行きます。

Questions	() さん	() さん
go to a supermarket		
cook		
do exercise		
go to concerts		

Ⅶ まとめの練習

れんしゅう

A. Answer the following questions.

1. 子供の時に何ができましたか。何ができませんでしたか。
こども とき なに なに
2. 百円で何が買えますか。
ひゃくえん なに か
3. どこに行ってみたいですか。どうしてですか。
い
4. 子供の時、何がしてみたかったですか。
こども とき なに
5. 今、何がしてみたいですか。
いま なに
6. 一日に何時間ぐらい勉強しますか。
いちにち なんじかん べんきょう
7. 一週間に何回レストランに行きますか。
いっしゅうかん なんかい い
8. 一か月にいくら使いますか。
いっ げつ つか

B. Pair Work—Talk about part-time jobs.

1. アルバイトをしたことがありますか。
2. いつしましたか。
3. どんなアルバイトでしたか。
4. 一週間に何日働きましたか。
いっしゅうかん なんにちはたら
5. 一時間にいくらもらいましたか。
いちじかん
6. どんなアルバイトがしてみたいですか。どうしてですか。

- C. Role Play—One of you is the manager of one of the following organizations, and the other is the student who is looking for a job.
- (a) Call the organizations and make an appointment for a job interview, as in Dialogue I.
- (b) Then, discuss experiences and qualifications, etc., as in Dialogue II.

小山日本語学校 こやまにほんごがっこう	アジア・トラベル	山本屋デパート やまもとや
げんきフィットネスクラブ	ハロー子供英語学校 こどもえいごがっこう	

- D. Pair Work—You have made a phone call to a friend, but your friend was not at home. Continue the conversation in the following situations using the additional expressions below.
1. Ask when your friend is coming home and say that you will call again around that time.
 2. Leave the message that there is a vocabulary quiz tomorrow in the Japanese class.
 3. Leave the message that you can't make it to a party tomorrow.

Start the conversation like this:

A: もしもし、山田さんのお宅ですか。

B: はい、山田です。

A: スミスと申しますが、ようこさんはいらっしゃいますか。

B: 今、出かけていますが。

Additional Expressions:

また電話します。(I will call again.)

スミスから電話があったと伝えてください。(Please tell her that Smith called.)

ミーティングに行けないと伝えてください。

(Please tell her I can't come to the meeting.)

私の電話番号は471-3980です。(My number is 471-3980.)

よろしくお願ひします。/失礼します。(Closing remark)

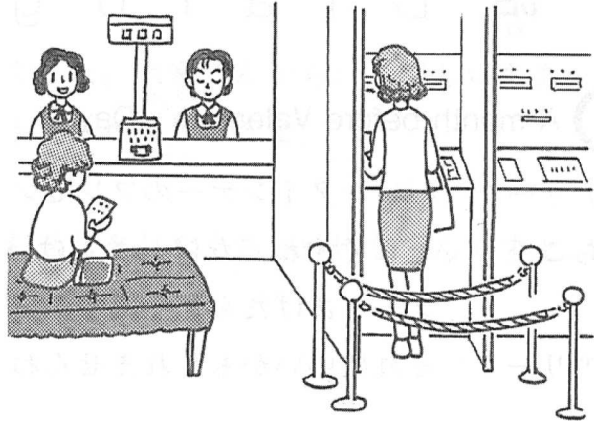
銀行で

ぎん こう

At the Bank

Useful Vocabulary

トラベラーズチェック	—	traveler's check
口座	—	account
利子	—	interest
手数料	—	commission
キャッシュカード	—	bank card
通帳	—	passbook
預金	—	savings
百円玉	—	100-yen coin
金額	—	amount
暗証番号	—	personal identification number



Useful Expressions

口座を開きたいんですが。	—	I would like to open an account.
口座を閉じたいんですが。	—	I would like to close an account.
ドルを円にかえてください。	—	Please change dollars into yen.
小切手を現金にしたいんですけど。	—	I would like to cash this check.
口座にお金を振り込みたいんですが。	—	I would like to deposit money into the account.
アメリカに送金したいんですが。	—	I would like to send the money to America.
一万円札を千円札十枚に両替できますか。	—	Can you change a 10,000-yen bill into ten 1,000-yen bills?
お金をおろします。	—	I will withdraw money.