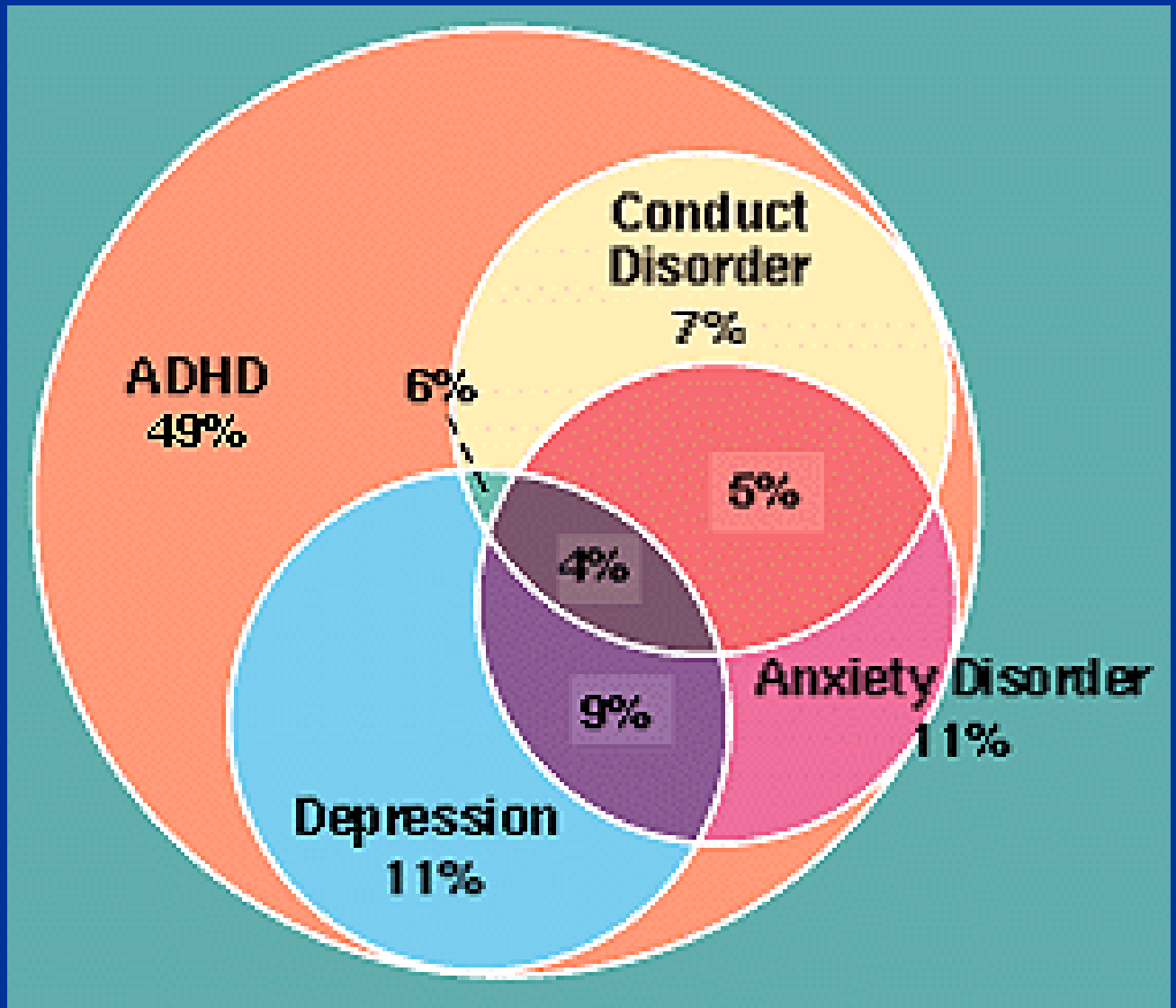


PORUCHY AKTIVITY
A
POZORNOSTI







 Hyperaktivita

 Impulzivita

 syndrom LDE (lehká dětská encefalopatie)

 LMD (lehká mozková dysfunkce)

 Hyperkinetická porucha





Hyperkinetická porucha chování




Porucha aktivity a pozornosti
ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)



Porucha pozornosti ADD (Attention
Deficit Disorder)



TERMINOLOGIE:


 V 50. letech se setkáváme s pojmem **LDE** – ve smyslu lehčího časného poškození



Později přichází pojem **LMD** charakterizovaný:

- zvláštními a omezenými zájmy,
- ulpívavostí,
- nezájmem o kolektivní hry,
- obtížným chápáním pravidel,
- omezenou, nebo žádnou schopností symbolické hry, konstrukční a jednoduchá napodobivá hra,
- obtížemi v rozlišování reality a fantazie, či



 **MMD**, přičemž tento název
poukazuje na biologický základ
obtíží.



Termín **LMD** byl jako příliš široký postupně nahrazen užšími pojmy, popisujícími projevy poruchy:

ADHD – porucha pozornosti s hyperaktivitou

ADD – porucha pozornosti

VKP – vývojová koordinační porucha

Specifické poruchy učení





Od 80. let se ve Skandinávských zemích a Austrálii nově objevuje termín **DAMP**

Deficits in Attention, Motoric Control and Perceptual Abilities, který je širší než pojmy ADHD a ADD, ale ne tolik široký jako pojem LMD.



Tento pojem zahrnuje problémy v:

- pozornosti,
 - obtíže v pohybové koordinaci,
 - problémy v percepci,
 - obtíže v porozumění a rytmu řeči,
 - v porozumění slyšeného,
- přičemž všechny problémy se mohou vzájemně kombinovat, nebo se některý z nich nemusí projevit vůbec.

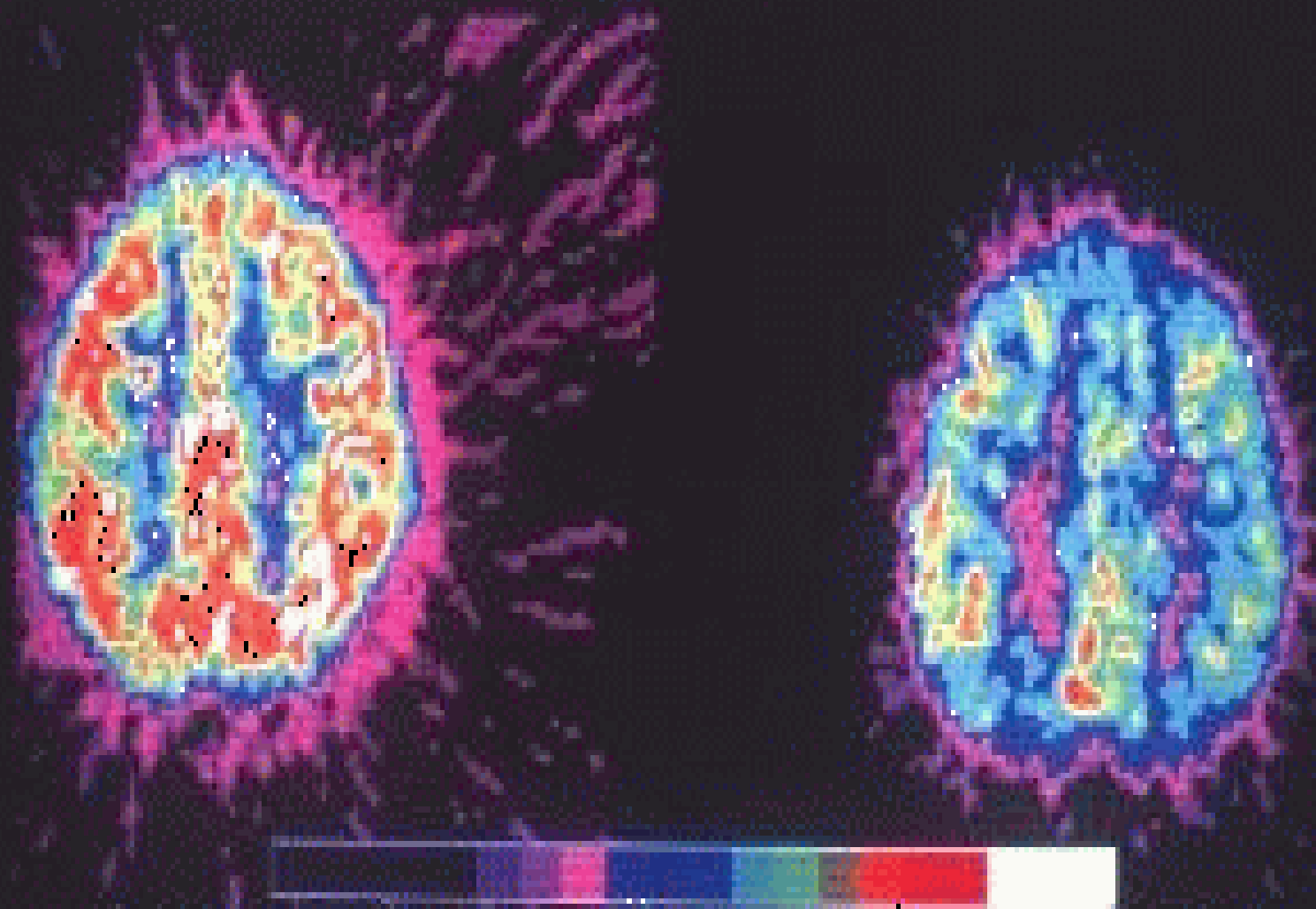


Příčiny vzniku poruch pozornosti a aktivity jsou mnohočetné:

- prenatální a perinatální vlivy
- organické postižení CNS
- genetické faktory
- vlivy prostředí



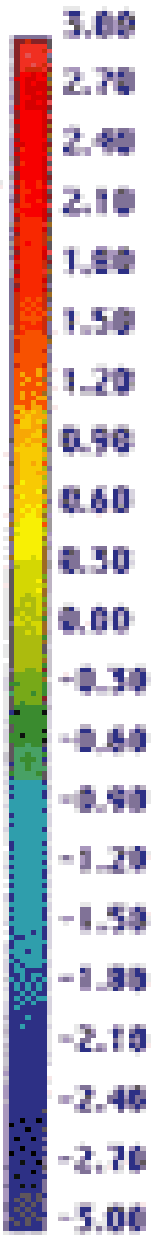
Zametkin et. al. 1990



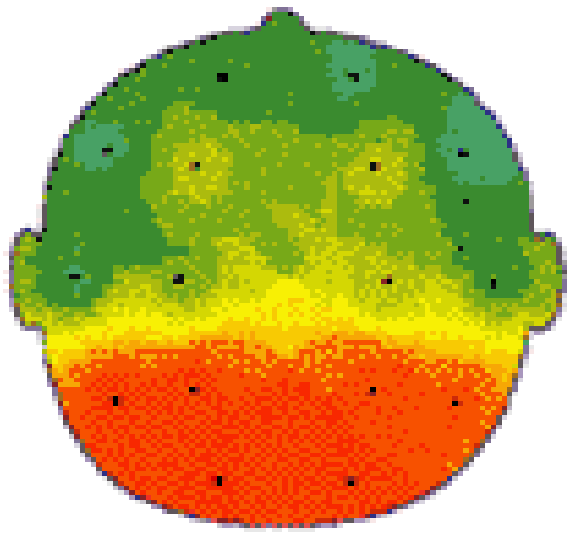
Section on Clinical Brain Imaging, LCM, NIMH



Standard Deviations Increasing Activity
Decreasing Activity

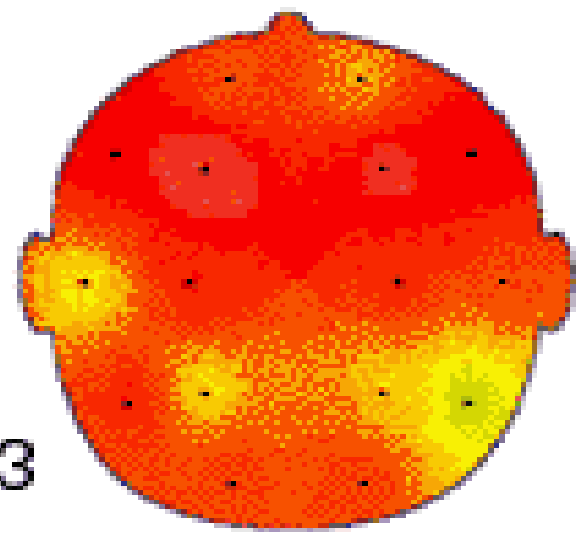


1



Normal 14 year old female
low theta wave activity.

3



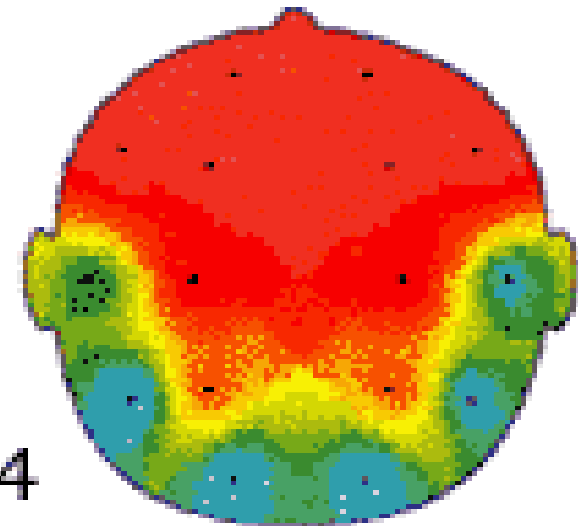
ADD 14 year old female
high theta wave activity

2



Normal 9 year old male
low alpha wave activity.

4



ADD 9 year old male
high alpha wave activity.



Diagnóza převažuje u chlapců—
podle MKN-10 v poměru 3:1

Problémy dětí se promítají do
všech oblastí jejich života, obtíže
zpravidla vynikají při vstupu do
školského zařízení.



OBRAZ DÍTĚTE S DIAGNÓZOU ADHD A ADD

Obraz poruchy se mění v průběhu vývoje dítěte v souvislosti s dozráváním CNS a promítá se do něj rovněž výchovné působení.



- HYPERAKTIVITA
- PORUCHY POZORNOSTI
- IMPULZIVITA
- EMOČNÍ LABILITA
- OBTÍŽE VE VZTAZÍCH – nižší schopnost empatie



■ PORUCHY EXEKUTIVNÍCH FUNKCÍ

- snížená schopnost seberegulace,
- problémy v plánování činnosti,
- ulpívavost na osvědčeném způsobu řešení problému,
- obtížné rozhodování

■ NÍZKÁ VYTRVALOST

■ PROBLÉMY V MOTORICE




Velmi často bývají přidruženy ještě další obtíže:


- specifické vývojové poruchy učení,
- poruchy chování,
- poruchy řeči, či
- problémy ve vizuální a auditivní percepci.




SPECIFIKA PORUCHY POZORNOSTI ADD

 Diagnóza se odlišuje v projevech hyperaktivity, která zde není přítomna.





V obrazu poruchy dominuje pomalá školní práce, dítě působí dojmem, jako by žilo ve svém světě a nevěnovalo školní práci pozornost.




Děti jsou málo aktivní a nesamostatné („kam ho postaví, tam ho najde“).






PRŮBĚH PORADENSKÉHO
PROCESU A DIAGNOSTIKA
ADHD i ADD






 **Anamnéza:** kromě standardního postupu věnujeme větší pozornost prenatálnímu vývoji a jeho komplikacím, ptáme se na možné genetické vlivy, věnujeme se podmínkám prostředí.

Zjišťujeme projevy dítěte od
narození – zpravidla jsou rodiči
popisovány 2 typy chování:



- dítě je od počátku vývoje neklidné, uplakané, nespokojené, dráždivé, má poruchy spánku (např. obrácený rytmus)
- v kojeneckém věku je miminko spokojené, teprve později-zpravidla v batolecím období začíná být hyperaktivní, zlostné, neposlušné, apod.



 Pohovor s rodiči: probereme chování dítěte v různých situacích.

Ptáme se na schopnost soustředit se, udržet pozornost, vůli a vytrvalost, event. ulpívavost, zajímáme se jak často mění dítě své zájmy, jak se projevuje chování dítěte,



zda je dítě obratné, nebo nešikovné,
zabýváme se i jeho sociálními
vztahy.

V této souvislosti jsou velmi cenné
zprávy pedagogů.



Vlastní vyšetření:

- **pozorování:** všímáme si veškerých projevů dítěte v průběhu vyšetření, zaznamenáváme nápadnosti v aktivitě, motorice, vyjadřování, navazování komunikace, případné emoční reakce, napětí a tiky, vytrvalost při práci, úpravu oblečení, atd.



- **rozhovor:** všímáme si zejména zvláštností v řeči (výslovnost, vyjadřování, artikulace), zaměřujeme pozornost na vztahy v rodině, mezi vrstevníky a ve školském zařízení.



- zjišťování úrovně rozumových schopností: používáme zejména komplexní intelektové testové baterie pro příslušnou věkovou kategorii (WISC III, TM, Kaufmanova baterie, apod.).



Sledujeme rozložení výkonů mezi jednotlivými subtesty ve verbální a neverbální části – zaměřujeme se i na vnitřní výkon v jednom subtestu.



- zjišťování úrovně parciálních schopností:
- administrujeme testy pozornosti (např. číselný čtverec)
- zjišťujeme úroveň jemné motoriky pomocí kresebných testů (test postavy, obkreslování)



- vizuální a auditivní percepci
- pravolevou orientaci, lateralitu
- paměťové funkce, schopnost plánování, exekutivní funkce
- (emoční ladění, osobnostní charakteristiky, dg. SPU)



- **Závěr vyšetření a doporučení:** s rodiči probereme výsledky vyšetření, podle obrazu poruchy dítěte zvážíme, zda nejsou nutná další odborná vyšetření (neurologické) a následná spolupráce s pedagogy.



PODPŮRNÉ
PSYCHOLOGICKÉ
PROSTŘEDKY, JEŽ
MŮŽEME VYUŽÍT PŘI PRÁCI
S DĚTMI S PORUCHAMI
AKTIVITY A POZORNOSTI





 trénink pozornosti – KUPOZ – cvičení
na soustředění

 trénink vytrvalosti

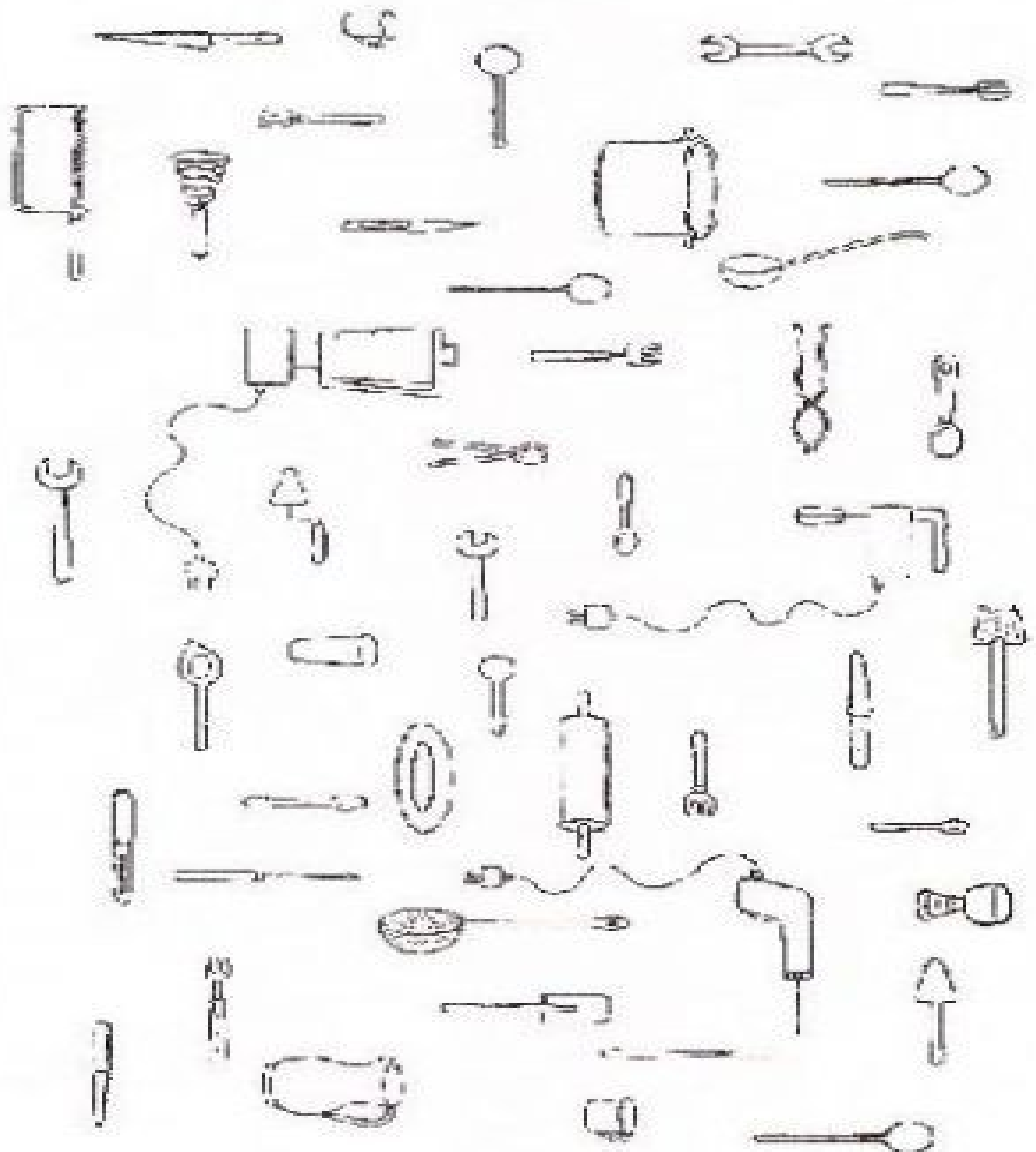
 nácvik koordinace pohybu a podpora
rozvoje obratnosti

 EEG biofeedback

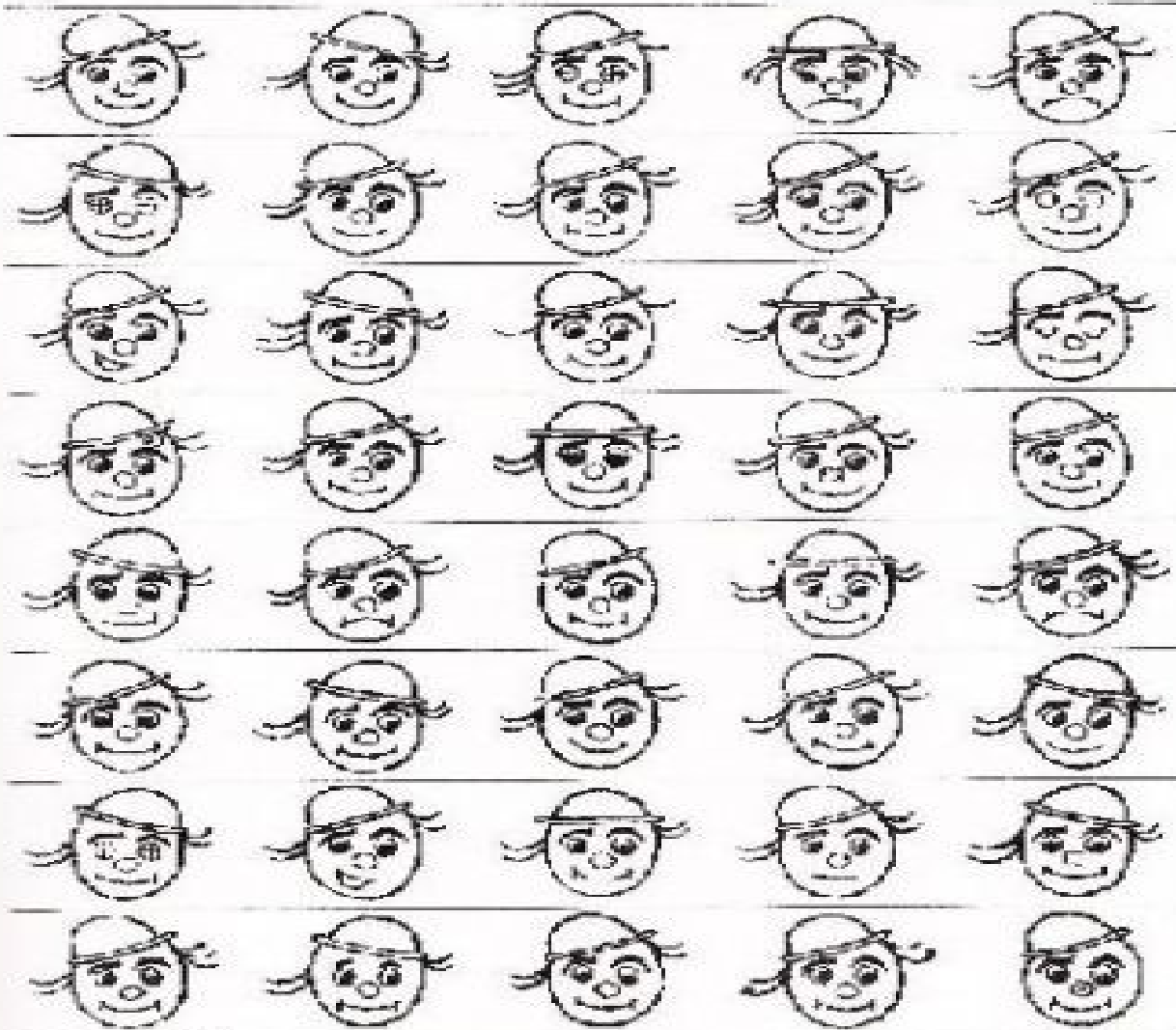
 relaxační metody

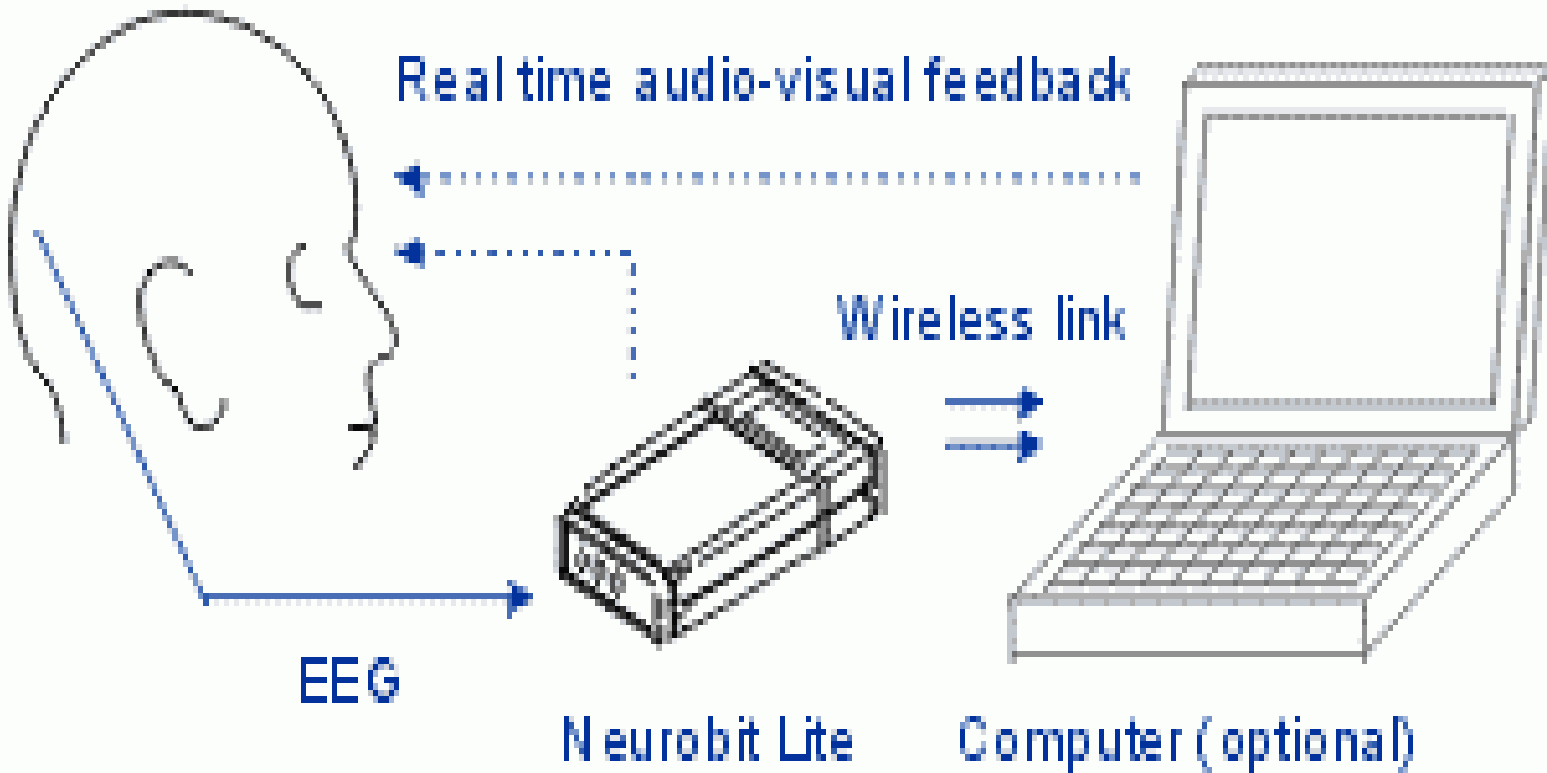


Plus qu'un robinet de toilette ? En fait... si !



- 1) Male alle Clowns an die so wie der erste aussieht.
- 2) Finde alle Clowns, die du mit zwei geraden Strichen so aussehend lassen kannst wie den im 5ten Clown.







- arteterapie
- režimová opatření
- rozvoj představivosti a způsobů řešení problémů
- rozvoj strategií zvládnání zátěžových situací
- začlenění do vhodné zájmové skupiny



DĚKUJI ZA VAŠI POZORNOST

