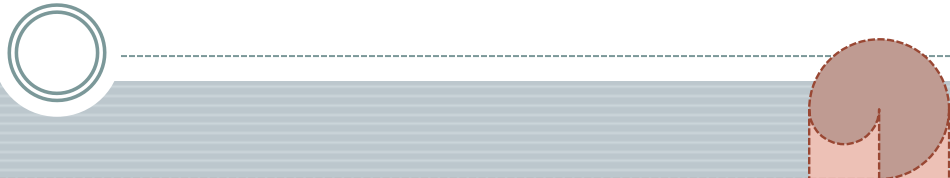


# NEGATIVNÍ ASPEKTY VÝLUČNOSTI



IVA BUREŠOVÁ  
PSYCHOLOGICKÝ ÚSTAV MASARYKOVY UNIVERZITY



„NADANÁ OSOBNOST NENÍ JEN  
NOSITELKOU MIMOŘÁDNÝCH KVALIT...  
STEJNĚ TAK MŮŽE BÝT NOSITELKOU  
MIMOŘÁDNÝCH PROBLÉMŮ“

Dočkal, 1987, s. 157

# ČASTÉ MÝTY O NADANÝCH DĚTECH:



NADANÝM NENÍ TŘEBA  
POMÁHAT POMIŽOU SI SAMI

NADANÍ JSOU ÚSPĚŠNÍ VE  
STUDIU

NADANÍ JSOU OBLÍBENÍ U  
UČITELŮ

NADANÍ JSOU SOCIÁLNĚ  
NEPŘIZPŮSOBIVÍ

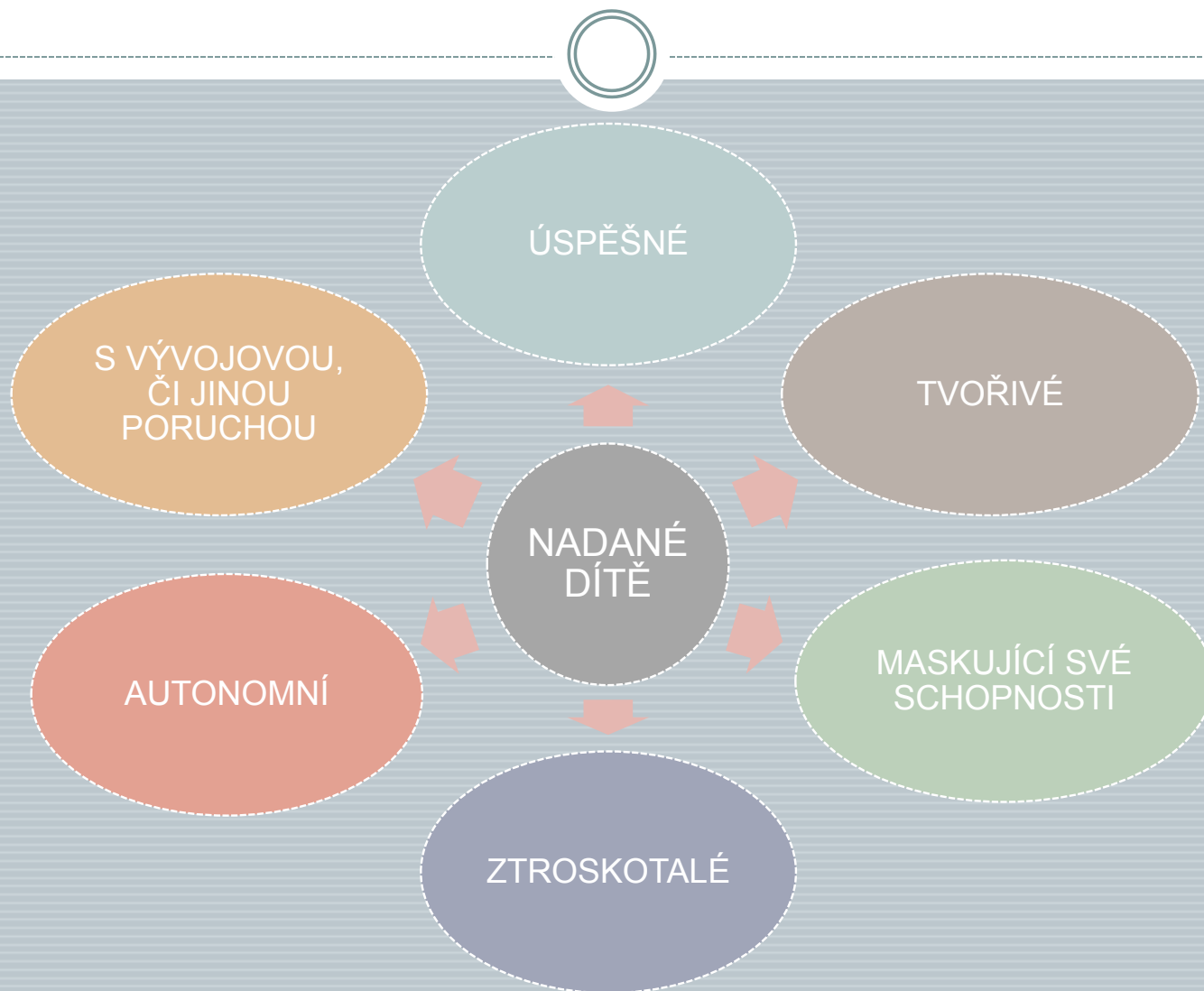
NADANÍ POTŘEBUJÍ SVÉMU OKOLÍ  
DÁVAT NAJEVO ŽE JSOU LEPŠÍ

NADANÍ NEMAJÍ ŽÁDNÉ  
PROBLÉMY

POCHÁZÍ Z LEPŠÍCH RODIN A  
MAJÍ AMBICIÓZNÍ RODIČE



# TYPY NADANÝCH DĚTÍ (Betts, G., T., Neihart, M., 1988)



# ÚSPĚŠNÝ TYP



## CHARAKTERISTIKA

- PERFEKCIONALISTA
- NERISKUJÍCÍ
- POSLUŠNÝ
- VÝBORNÉ VÝSLEDKY

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- UČITELI OBLÍBEN
- SPOLUŽÁKY  
OBDIVOVÁN

## ŠKOLNÍ PODPORA

- AKCELERACE
- PŘÍLEŽITOST  
SETKÁVAT SE SE  
STEJNĚ NADANÝMI  
VRSTEVNÍKY
- ROZVOJ  
NEZÁVISLÝCH  
DOVEDNOSTÍ K  
UČENÍ
- MENTORING

# TVOŘIVÝ TYP



## CHARAKTERISTIKA

- NÍZKÁ SEBEKONTROLA
- EXPERIMENTÁTOR
- KLADE OTÁZKY
- OPRAVUJE UČITELE
- SOUTĚŽIVÝ

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- IRITUJE
- REBEL
- UZNÁVÁN PRO KREATIVITU
- ČASTO NENÍ CHÁPÁN JAKO NADANÝ

## ŠKOLNÍ PODPORA

- TOLERANCE
- VHODNÝ PEDAGOG (SCHOPNÝ VÉST I SPOLUPRACOVAT)
- ROZVOJ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ
- PŘÍMÁ A JASNÁ KOMUNIKACE
- ROZVOJ SEBEKONTROLY
- MENTORING

# UNDERGROUND (MASKOVANÝ, SKRYTÝ)



## CHARAKTERISTIKA

- POPÍRÁ SVŮJ TALENT
- PODCEŇUJE SVÉ SCHOPNOSTI
- NÍZKÉ SEBEVĚDOMÍ
- SNAHA PATŘIT KE SKUPINĚ, NEVYČLEŇOVAT SE
- VYHLEDÁVÁNÍ PŘÁTEL (JEJICH ČASTÁ ZMĚNA)

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- VIDĚN JAKO VŮDCE NEBO NEROZPOZNÁN
- NEOCHOTNÝ RISKOVAT
- POVAŽOVÁN ZA KOMPLIKOVANÉHO
- POVAŽOVÁN ZA PLACHÉHO

## ŠKOLNÍ PODPORA

- ROZPOZNAT NADÁNÍ
- POSKYTNOUT VZOR
- POVZBUZENÍ

# ODPADLÍK



## CHARAKTERISTIKA

- NEPLNÍ ÚKOLY
- NEZAPOJUJE SE
- NEZÁJEM
- VĚČNÁ NESPOKOJENOST
- VYRUŠUJE PRŮMĚRNÉ AŽ PODPRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- POPUZUJE UČITELE
- SPOLUŽÁKY ODSUZOVÁN
- VNÍMÁN JAKO SAMOTÁŘ

## ŠKOLNÍ PODPORA

- NETRADIČNÍ STUDIJNÍ DOVEDNOSTI
- ALTERNATIVNÍ UČEBNÍ METODY (ZÁŽITKOVÉ)
- MENTORING



# DVAKRÁT VYJÍMEČNÝ NADANÝ



## CHARAKTERISTIKA

- NESCHOPEN KONZISTENTNÍ PRÁCE
- MŮŽE VYRUŠOVAT
- HODNOCENÍ PRŮMĚRNÉ AŽ PODPRŮMĚRNÉ

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- VNÍMÁN JAKO PODIVÍN
- NENÍ MU POMOCI
- VIDĚNA POUZE JEHO NESCHOPNOST (PORUCHA)
- POVAŽOVÁN ZA SLABÉHO ŽÁKA

## ŠKOLNÍ PODPORA

- ROZPOZNÁN JAKO NADANÝ
- VÍCE ČASU SE SPOLUŽÁKY
- INDIVIDUÁLNÍ PÉČE
- SPECIÁLNÍ PEDAGOG

# AUTONOMNÍ TYP



## CHARAKTERISTIKA

- PRACUJE NEZÁVISLE, SAMOSTATNĚ
- PRACUJE NA VLASTNÍCH CÍLECH
- PŘIMĚŘENÉ SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

## SOCIÁLNÍ VAZBY VE ŠKOLE

- AKCEPTOVÁN SPOLUŽÁKY
- AKCEPTOVÁN UČITELI
- UZNÁVÁN PRO SVÉ SCHOPNOSTI
- POZITIVNÍ VLIV
- VNÍMÁN JAKO ZODPOVĚDNÝ

## ŠKOLNÍ PODPORA

- AKCELERACE UČIVA
- MOŽNOST DLOUHODOBÉHO INTEGROVANÉHO STUDIJNÍHO PLÁNU
- MENTORING
- SAMOSTATNÉ VÝZVY (PŘIMĚŘENÉ ÚKOLY)

# NĚKTERÉ NEGATIVNÍ ASPEKTY VÝLUČNOSTI



- MIMOŘÁDNĚ NADANÉ DÍTĚ NENÍ VŽDY TOTÉŽ CO CHYTRÝ, BYSTRÝ A HODNÝ ŽÁK ČASTÉ JSOU KONFLIKTY S AUTORITOU...



- NADÁNÍ V URČITÉ OBLASTI BÝVÁ VELMI ČASTO SPOJENO S NENADÁNÍM V OBLASTI JINÉ (MOTORIKA aj.)



- VYJÍMEČNÉ NENÍ ANI SPOJENÍ NADÁNÍ SE SPU, ADHD, ČI SOCIÁLNÍ NEZRALOSTÍ



- **OBTÍŽE VZNIKAJÍ I V OBLASTI MOTIVACE KE ŠKOLNÍ PRÁCI** (35-50% PROBÍRANÉ LÁTKY DÍTĚ VĚTŠINOU ZNÁ) ... **PODVÝKONNOST**



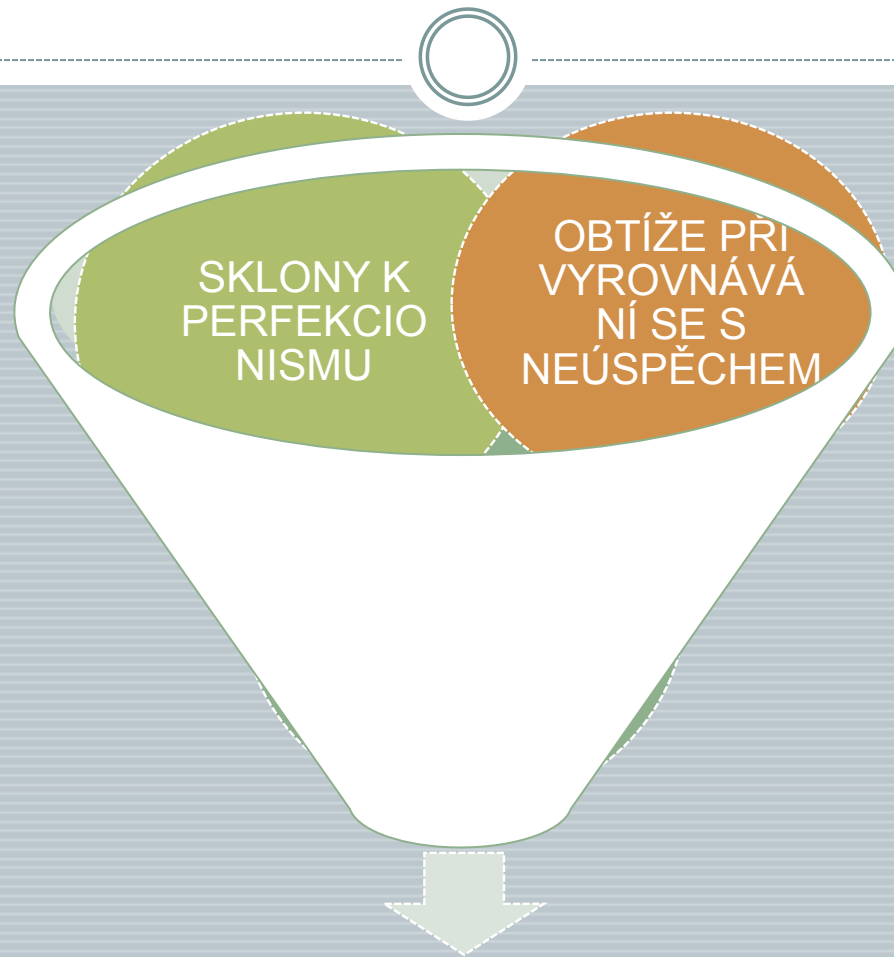
- SPOLÉHÁNÍ NA NADÁNÍ S SEBOU VELMI ČASTO NESE CHYBĚJÍCÍ NÁVYK K UČENÍ



- NADANÉ DĚTI JSOU ZPRAVIDLA VELMI CITLIVÉ

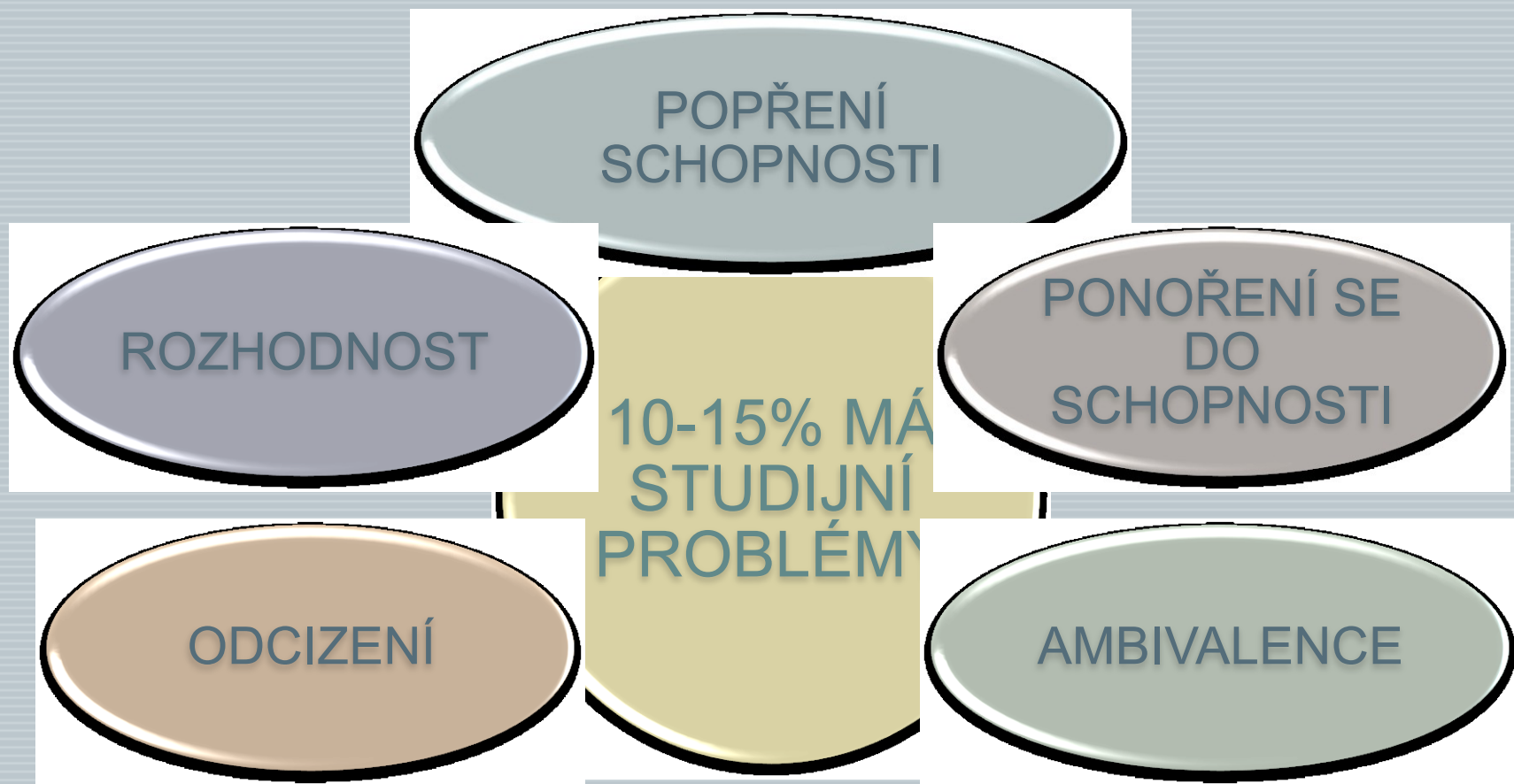


# NEGATIVNÍ DOPADY NA OSOBNOST DÍTĚTE



# NADANÝ VERSUS VRSTEVNICKÁ SKUPINA

Clasen, D., Clasen, R. (1985):



# VYBRANÉ VÝSLEDKY VÝZKUMŮ V TÉTO OBLASTI:



VYJÍMEČNOST SNÁŠÍ OBVYKLE HŮŘE:

- DÍVKY
- JEDINCI S VERBÁLNÍM NADÁNÍM



# BYSTRÉ DÍTĚ X NADANÉ DÍTĚ



bystré dítě



umí odpovídat



zajímá se

nadané dítě



klade další otázky



je zvědavé

B

↓

má dobré nápady

↓

odpovídá na otázky

N

↓

má neobvyklé nápady

↓

rozpracovává, dokončuje,  
zajímají je detaily

B

je vůdcem skupiny

jednoduše se učí

N

je samostatné, často  
pracuje samo

většinu látky již zná

B

mezi vrstevníky je  
oblíbené

chápe významy

N

vyhovuje mu společnost  
starších dětí

dělá závěry



B

kopíruje zadaná  
řešení

ve škole se cítí dobře

N

vytváří nová řešení

cítí se dobře jen když  
se učí něco nového

B

přijímá informace

je spokojené s  
vlastními výsledky

N

využívá informace

je velmi sebekritické

# EFEKTIVNÍ PŘÍSTUP K VÝUCE NADANÝCH:



## AKCELERACE

- SLEDOVÁNÍ VÝVOJOVÉHO TRENDU
- PŘIZPŮSOBOVÁNÍ SE TOMUTO TRENDU

## DIFERENCIACE

- CO ŽÁCI MUSÍ VĚDĚT (VŠICHNI)
- CO BY ŽÁCI MĚLI VĚDĚT (VĚŠINA)
- CO ŽÁCI MOHOU VĚDĚT (CO MOHOU ZVLÁDNOUT NADANÍ)



Své mimořádné nadání uplatní 2-3% populace. Odborníci se však domnívají, že výrazně talentovaných je ve skutečnosti až 10x více...  
...jen nedostali příležitost...

# ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA



PÉČE O NADANÉ DĚTI JE V SYSTÉMU  
NAŠEHO ŠKOLSTVÍ STÁLE JEŠTĚ  
RELATIVNĚ OKRAJOVOU  
ZÁLEŽITOSTÍ

VE VYSPĚLÝCH ZEMÍCH JE NADÁNÍ  
VNÍMÁNO JAKO STRATEGICKÁ ZÁLEŽITOST  
(DETERMINUJÍCÍ ROZVOJ VĚDY, TECHNIKY,  
KULTURY...SPOLEČNOSTI)

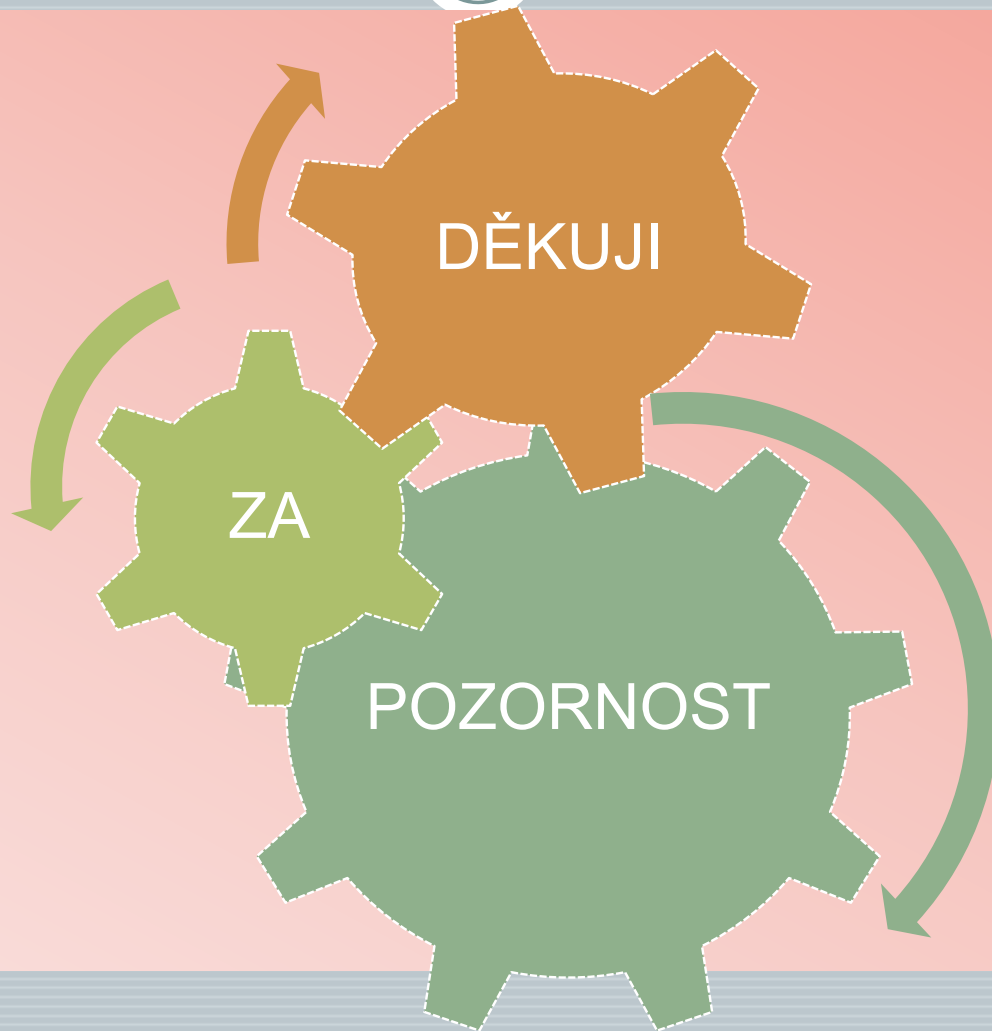
# ZÁKLADNÍ OTÁZKA PÉČE O MIMOŘÁDNĚ NADANÉ:



MAJÍ BÝT VZDĚLÁVÁNI VE  
SPECIALIZOVANÝCH ZAŘÍZENÍCH, NEBO  
SPOLEČNĚ S „BĚŽNOU“ POPULACÍ?

JEDNOZNAČNÁ ODPOVĚĎ NEEXISTUJE (RODIČE  
CHTĚJÍ SEGREGACI, STÁT JI ODMÍTÁ...sportovci ano, nadané děti ne?)

PROČ TOMU TAK JE?



# Zdroje:



- Campbell, J., R. Jak rozvíjet nadání vašich dětí. Portál 2001.
- Dvořáková, J., Portešová, Š., Budínová, L., Tyrlík, M. Osobnostní a zájmové charakteristiky rozumově nadaných školsky podvýkonných žáků. Čs. Psychologie 2006, roč. L, č. 6.
- Fischer, R. Učíme děti myslet a učit se. Portál 2004.
- Konečná, V., Portešová, Š. Sebepojetí rozumově nadaných dětí. Čs. Psychologie 2007, roč. LI, č. 2.
- Kramulová, D.: Rodina a škola, 9/2005
- Talentům je třeba pomoci. PSYCHOLOGIE DNES 2/2002
- Vendel, Š.: Nadani a ich osobité problémy. Prehľadová štúdia. Katedra psychológie Filozofickej fakulty v Prešove, 1995.