

PORADENSKÁ PSYCHOLOGIE



DNEŠNÍ TÉMATA:

- Poradenská psychologie (dále PPS) jako odborná profesní činnost
- Vztah PPS k jiným psychologickým disciplínám
- Poradenský proces a jeho průběh



- Poradenství funguje od nepaměti (rady starších, atp.) – jen dříve nebylo institucionalizováno.
- PPS začala vznikat na přelomu století – kliničtí psychologové nejdříve v USA (Witmer) a posléze i v Evropě (Adler) začali zakládat první poradny.



- 1910 byl zřízen Pedologický ústav HI. města Prahy.
- Na jeho vzniku se podílel významný představitel české psychologie počátku 20. století – František Čáda, který založil Sdružení pro studium dítěte.



- Zkoumal problematiku řeči, dětských her, kreseb, rozumové, mravního a estetického vývoje.
- Dobro je podle něho tam, kde se obohacuje, rozvíjí a prohlubuje život. Největší význam mají jeho díla "*Studium řeči dětské*" a "*Rozpravy z psychologie dítěte*".

- Po 1. Sv. válce byla činnost této instituce obnovena pod názvem Ústav pro výzkum dítěte a dorůstající mládeže.

- V roce 1930 do něj byla včleněna Poradna pro mládež úchylnou, která byla zřízena v rámci činnosti spolku po péči o slabomyslné.



Jedno ze 4 oddělení bylo
pedopsychologické,
později jej vedl
prof. Stejskal, který
formuloval koncepci
poradenství a kladl důraz
na týmovou práci.



- 1935 zřídilo zemské ústředí péče o mládež v Čechách Zemský pedologický ústav – jako sběrnou, diagnostickou a třídící stanici.



- Tento ústav byl obnoven po válce v r. 1946 jako Zemská třídící stanice, která byla později přejmenována na Sociodiagnostický ústav.



Toto pracoviště se stalo
kolébkou Z. Matějčka a
J. Langmaiera.

V roce 1953 bylo po
sjednocení zdravotnictví
přeměněno na Krajskou
pedopsychiatrickou
poradnu.



V Brně se dětskému
poradenství věnovali
prof. Švancara a
prof. Konečný.



PORADENSKÁ PSYCHOLOGIE

JAKO ODBORNÁ A

PROFESNÍ ČINNOST:



Poradenští psychologové pracují převážně s:

- dětmi předškolního věku
- žáky základních škol
- studenty středních škol



PŘEHLED NEJČASTĚJI ŘEŠENÝCH PORADENSKÝCH PROBLÉMŮ:

- předškolní věk:
- zpoždění, nebo nerovnoměrnost ve vývoji, intelektové opoždění, nadané děti, školní zralost, laterality,
- sociální opatření (NRP),

- výchovné obtíže,

- příjem potravy,

- poruchy spánku,

- úzkost,

- sourozenecké vztahy, aj.



- mladší školní věk:

- adaptace na školu, prospěch,

- neklid, nesoustředěnost, poruchy učení,

- ctižádost, motivace ke studiu aj.



- starší školní věk:
- neurózy, poruchy příjmu potravy,
- sebepojetí, sebehodnocení,
- sexualita,
- vztahové problémy, krize autorit,
- volba povolání aj.



VZTAH PORADENSKÉ PSYCHOLOGIE

K JINÝM PSYCHOLOGICKÝM

DISCIPLÍNÁM



- k psychoterapii:
- poradenský psycholog se zaměřuje více na problémy přizpůsobení než na duševní poruchy a často je zaměřen na specifické oblasti

(studijní, manželské, nebo rodinné poradenství)



- poradenství je předstupněm terapie.
- méně zasahuje do života klientů,
- řeší spíše lehčí a akutní problémy,
- nemá ambice měnit hluboké vrstvy osobnosti klienta a
- je zaměřeno spíše na zvládnutí aktuální situace.



- veškerá intervence probíhá v rámci 2-3 návštěv, po čase přichází klient na kontrolu
- PPP musí ze zákona přijmout každého, kdo se objedná (nemá omezený počet klientů jako v terapii)

- k psychiatrii:

PPP často zachytí patologii
klient je odeslán a jemu i event.
rodičům je poskytnuta podpora

- k neurologii:

Řada poradenských
problémů může mít
neurologický základ.



- ke klinické psychologii:

- k pediatrii:

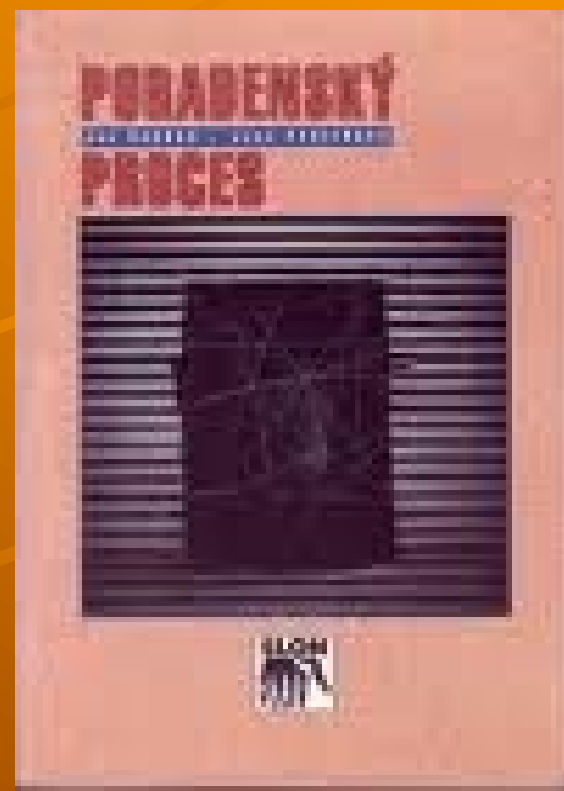
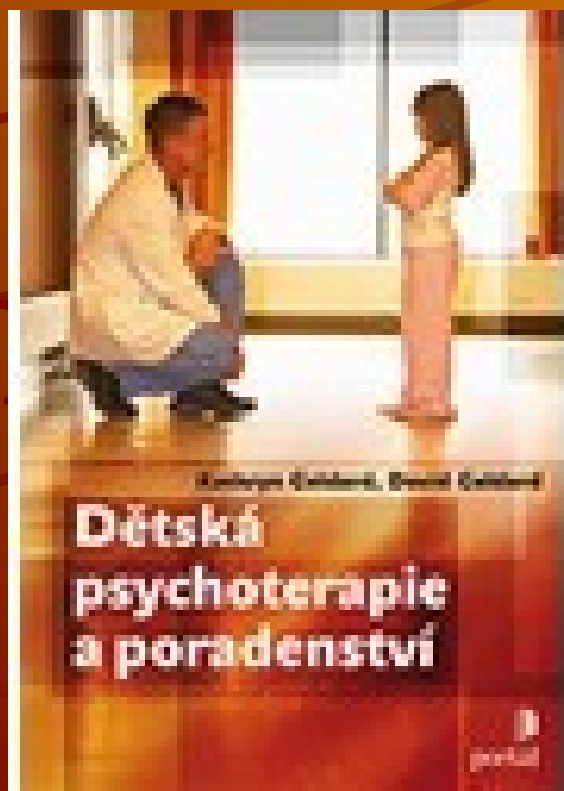
perinatologie,
psychosomatika,
obezita,
genetika,
psychické dopady somatických
onemocnění



- k vývojové psychologii:
- ke speciální pedagogice:
- ke školní psychologii (pedagogické psychologii):
- k logopedii, foniatrii:
- k orgánům péče o dítě, policii, soudům, střediskům výchovné péče...



PORADENSKÝ PROCES JEHO CÍLE A PRŮBĚH



- Většina západních psychologů chápe poradenský proces jako terapeutický vztah mezi poradcem a klientem.



- Tento vztah má svou vnitřní dynamiku a organicky prochází několika fázemi.

- Jeho účelem je pomoci klientovi, aby pochopil a vyřešil své problémy a dosáhl dlouhodobého psychického růstu

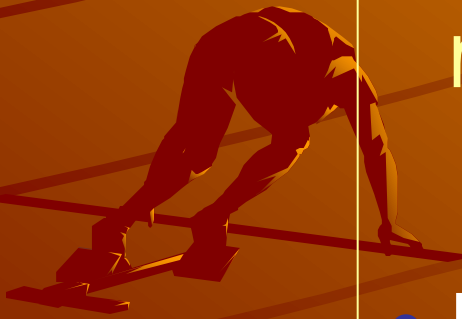


- ...soustřeďuje se na klientovu přítomnost, ale ovlivňuje i jeho budoucí vývoj...

CÍLE

PORADENSKÉHO PROCESU:

- profylaktický
stimulace klientova osobního
růstu
- korektivní funkce poradenství
řešení již existujících problémů



1) prohloubit sebepoznání
– sebepřijetí

2) předat informace
potřebné pro závažná
rozhodnutí – volba povolání
objevit hlavní problém klienta a
jeho příčiny

3) formulovat realistické
plány k řešení problému



4) osvojit schopnost dělat produktivní rozhodnutí

5) rozvíjet osobnost ve vztahu k sobě i druhým



NEJČASTĚJŠÍ OČEKÁVÁNÍ KLIENTŮ V PPS:

- předělat dítě
- potvrdit si vlastní názor
- nechat si poradit
- ujistit se, že je vše „v pořádku“
- zdánlivě nechtějí nic
- svěřit se



OTÁZKY K NASTUDOVÁNÍ:

- Současný stav psychoterapie dětí a jejich rodičů v ČR a v zahraničí (včetně významných osobností)
- Systemická a rodinná terapie – její vznik a rozvoj v ČR a v zahraničí (včetně významných osobností)
- Aktuální trendy v poradenské psychologii
- Pregraduální a postgraduální vzdělávání v poradenské psychologii v ČR – stavovské společnosti





<http://rudolfkohoutek.blog.cz/0811/pocatky-poradenske-a-skolni-psychologie>

<http://www.poradnaprorodinu.cz/tags/poradensk%C3%BD+proces/>

DĚKUJI ZA VAŠI POZORNOST

A PŘEJI VÁM HEZKÝ DEN

