

## ПРОФЕССИЯ

НЕ ОТКЛАДЫВАЙ НА ЗАВТРА ТО,  
ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ

## Моя профессия

Я выбирал свою профессию, когда мой отец вернулся с войны. Он не мог мне указать дорогу в жизнь, потому что рос я без него и был для него загадкой<sup>1</sup>. Главное, что я узнал от отца: „Счастье – это когда свой хлеб человек добывает любимым делом“.

Сначала казалось: любимое дело – заниматься с ребятами. Потом был киномехаником, фотографом. В газету зашёл скорее из любопытства<sup>2</sup>. Но заметку<sup>3</sup> напечатали и попросили принести ещё что-нибудь.

Не хочу ли я работать в газете? Мне показалось, что редактор смеётся...

Через неделю мне объявили<sup>4</sup> первый выговор<sup>5</sup> за ошибку. Ещё через месяц у меня было уже шесть выговоров. Больше объявлять не имело смысла. Я пошёл к редактору с заявлением<sup>6</sup>: „По собственному желанию...“ Редактор порвал бумажку...

Мать не могла поверить, что зарплату<sup>7</sup>, равную отцовской, можно получать за „писание“<sup>8</sup>. Теперь она говорит: „У тебя, сыночек, работа нетрудная – тяжелей карандаша ничего не поднимаешь...“

Недавно я перелистывал старый журнал „Курьер ЮНЕСКО“. Подсчитано, что среди людей разных профессий самый короткий срок<sup>9</sup> жизни у журналистов. „Трое суток не спать, трое суток шагать...“ Это в песне или на самом деле? На самом деле!<sup>10</sup>

На космодроме мы не спали по четверо суток. Нёкогда было спать. Днём – события. Потом – лихорадка<sup>11</sup> писания. Потом диктовка на телеграфную ленту. Потом тревога<sup>12</sup> – всё ли попало в газету? Для сна оставалось один-два часа, но спать всё равно не могли: слишком велико было возбуждение<sup>13</sup>.

На пелинэ я прашёл по талому<sup>14</sup> снэгу трыдцать кілометраў, врэмя от врэмени выліваю вóду из сапог...

Мóжет быть, ёто тóлько в поёздках? Мóжет быть, отдыхаеть, когда вернёшья в редакцию? Нет! Ёсли нóчью вы проходили мiмо редакци, вы не могли не замётить: здесь дóлго свётятся óкна!

(По В. Пескóву)

<sup>1</sup> hůdanka, <sup>2</sup> zvědavost, <sup>3</sup> novinová zpráva, článek, <sup>4</sup> oznámit, <sup>5</sup> důtka, <sup>6</sup> žádost, <sup>7</sup> plat, mzda, <sup>8</sup> čmáraní, <sup>9</sup> doba, lhůta, <sup>10</sup> ve skutečnosti, <sup>11</sup> horečka, <sup>12</sup> obava, starost, <sup>13</sup> napětí, vzrušení, <sup>14</sup> rozmoklý

### CVIČENÍ K TEXTU

1. *Отвётьте на вопроьсы:* 1. Чем занимался автор до того, как стал журналистом? 2. Как он стал работать в газете? 3. Как относились к его работе окружающие? 4. Что пишет автор о работе журналиста? 5. Какие трудности встречаются в вашей работе?
2. *Перескажете содержание текста, употребляя обороты со значением развёртывания действия:* сначала, потом, через неделю, ещё через месяц, затем, позже, в конце.

### Tematická slovní zásoba

(Rod je u podstatných jmen označen jen v případě, že se liší od češtiny.)

1. Pracoviště. Место работы.

**Предприятие**, s podnik, závod; **учреждение**, s úřad, instituce, ústav, zařízení; **о́фис** úřad, kancelář; **о́фисе**; **фирма** (турфирма) firma (cestovní kancelář); **о́бщество**, s společností, **ча́стное о.** soukromá s., **страховое о.** pojišťovna, **торговое о.** obchodní s., **о.** (компания) s ограниченной ответственностью (ООО) s. s ručením omezeným, **акционерное о.** (АО) akciová s.; **управление**, s, **менеджмент**, m vedení, správa; **заводское у.** vedení závodu; **центр**, m ústředí, středisko; **вычислительный ц.** výpočetní s.; **агентство**, s jednatelství, pobočka, agentura, zastupitelství; **а.** печатни tisková a., **турагентство** cestovní a.; **институт** ústav, institut, vysoká škola; **научно-исследовательский и.** vědeckovýzkumný ú.; **бюро**, s neskl. kancelář, oddělení; **справочное б.** informační k., **проектное б.** projektová k., **конструкторское б.** konstrukční k.; **министерство** ministerstvo: **м.** внешней торговли m. zahraničního obchodu; **отдёл**

**odbor, oddělení, о.** междунаро́дных свя́зей o. mezinárodních styků; **ателье́**, s neskl. ateliér; **а.** мод krejčovství, (телевизио́нное и т. д.) opravna; **кооператив**, m družstvo; **фе́рма** farma; **банк**, m banka; **представительство** zastupitelství.

2. Povolání, obor, zaměstnání. Профессия, специальность, род занятий.

**Работник** pracovník, zaměstnanec; **рабо́чий** dělník; **работница** pracovnice, (в промышленности) dělnice, **штатный р.** stálý z., **интерн з.**, **внештатный р.** externí z.; **домработница**, **помощница по домашнему хозяйству** pomocnice v domácnosti; **работода́тель** zaměstnavatel; **предприиматель** (мелкий, средний) podnikatel (živnostník); **компаньон** (совладелец) společník (spoluvlastník); **собственник** majitel, vlastník;

**директор** ředitel; **заместитель д-а** zástupce ř.; **представитель** (фирмы) zástupce; **менеджер** manažer; **заведующий** (отделом) vedoucí; **начальник цеха** dílvedoucí; **служащий**, **-его** (в учреждении) úředník, zaměstnanec; **сотрудник** 1. (учёного) spolupracovník; 2. (министерства и т. д.) pracovník, zaměstnanec; 3. **научный с.** vědecký pracovník; **программист** programátor, **инженер** inženýr: **и.-механик** strojní i., **и.-экономист** ekonom(-ka); **слесарь** zámečnick; **токарь** soustružník; **проектировщик** projektant; **бухгалтер** účetní; **машинистка** písařka; **переводчик** překladatel; **врач** lékař; **медсестра** zdravotní sestra; **кассир** pokladník; **казначей** hospodář, pokladník; **дилер** dealer; **банкёр** bankéř; **юрист** právník; **коммерсант**, **бизнесмен** obchodník; **торговец** (оптовый) velkoobchodník; **изобретатель** vynálezce.

3. Pracovní činnost. Трудовая деятельность.

**Работать** 1. (на ферме) pracovat, **р.** сдельно р. v úkolu, **р.** на почасовой оплате р. v hodinové mzdě, **р.** на дому р. doma, **р.** сверхурочно р. přesčas, **р.** на фабрике být zaměstnán v továrně, **р.** на предприятии, производителем... b. z. v podniku, kde se vyrábí...; 2. **р.** кем (учителем, шофёром и т. д.) být zaměstnán jako kdo, co; 3. **р.** над чем (над проектом) pracovat na čem;

**сотрудничать** spolupracovat; **быть в командировке** být na služební cestě; **заведовать чем** řídit, vést, spravovat co; **управлять чем** (страной, производством, делами) řídit, vést; **руководить кем, чем** vést, řídit koho, co.

4. Pracovní vztahy. Трудовые отношения.

**Занятость** *zaměstnanost*; **поиск**, *in* чегó, где (работы, в Интернету) *hledání, vyhledávání*; **желáющий работатъ** *zájemce o práci*; **дать объявление в газету** *dát (si) inzerát do novin*; **зарегистрйроваться в отделе по трудоустройству** *podat si žádost na úřad práce*; **поступить** (на работу, в университет) *nastoupit, vsoupit*; **уволиться, уйти** (с работы) *odejít, dát výpověď*; **подать заявление** (на конкурс) *podat žádost*; **п. з. о зачислении в штат куда** (офиц.) *p. ž. o přijetí kam*, **п. з. об уходе с / из** (офиц.) *p. ž. o rozvázání pracovního poměru*;

**принять на работу** *přijmout do práce*; **уволить** (neutr.), **снять** (hovor.) **с работы** *propustit z práce*; **зачислить в штат** (офиц.) *přijmout do pracovního poměru*; **сократить штат** (сотрудников) *snížit stav*; **быть на должности, заниматъ д.** *být ve funkci*; **назначитъ на д.** *jmenovat, určit do f.*, **освободитъ от занимаемой д.** *uvolnit z f.*; **взятъ кого кем** (hovor.) *přijmout, vzít jako co*; **занятъ вакантное место** *obsadit volné místo*; **перевестъ на другую работу** *převést na jinou práci*; **перейти на д. р.** *změnit práci*;

**безработный, -ого** *nezaměstnaný*; **трудоустройство** *zařazení do práce*.

5. Druh a povaha práce. Вид и характер работы.

**Работа** *práce*: **сдельная р.** *úkolová p.*, **почасовая р.** *hodinová p.*, **срочная р.** *termínovaná p.*, **сверхурочная р.** *přesčasová p.*, **двухсменная р.** *p. na dvě směny*, **р. по совместительству** *vykonávání několika zaměstnání současně*; **безработица** *nezaměstnanost*; **безделье, s** *nečinnost, zahálka*; **трудоголик** (hovor.) *workholik*;

**труд**, *in práce*; **умственный т.** *duševní p.*, **физический т.** *fyziická p.*, **общественно-полезный т.** *společensky prospěšná p.*, **творческий т.** *tvůrčí p.*; **рынок т-а** *trh p.*; **биржа т-а** *burza práce*; **производительность т-а** *produktivita p.*; **трудовай pracovní**: **т-ая деятельность р.** *činnost*;

**работчий pracovní**: **р. время** *pracovní doba*, **р. неделя р.** *týden*, **р. сила р.** *síla*; **нехватка р. силы** *nedostatek p. síl*;

**ответственная работа** *odpovědná p.*, **добросовестная р.** *svědomitá p.*, **тщательная р.** *pečlivá p.*, **безупречная р.** *bezvadná p.*, **небрежная р.** *nedbalá p.*; **образованный работник** *vzdělaný pracovník*; **толковый р.** *schopný p.*

AUDIOORÁLNÍ CVIČENÍ

1. *V odpovědi volte druhou možnost. Výrazem kážete myslím, snad vyjádřete domněnku.*



- |   |  |
|---|--|
| Скажете, Вера – продавец или кассир?                            | Кажется, кассир. А почему вы спрашиваете?      |
| Кто же она по профессии, врач или медсестра?                    | Кажется, медсестра. А почему вы спрашиваете?   |
| Кем работает Иван, проектировщиком или менеджером?              | Кажется, менеджером. А почему вы спрашиваете?  |
| Кто знает, Ирина – воспитательница или учительница?             | Кажется, учительница. А почему вы спрашиваете? |
| Не знаете ли вы, Виктор работает программистом или экономистом? | Кажется, экономистом. А почему вы спрашиваете? |

2. *V odpovědi užitě výraz конечно pochopitelně, zajisté s významem ujištění.*



- |   |                         |
|---|-------------------------|
| Скажете, трудно работать секретарём?                  | Конечно, трудно.        |
| Признайтесь, вы добросовестно работали над переводом? | Конечно, добросовестно. |
| Вы тщательно проверили данные эксперимента?           | Конечно, тщательно.     |
| Как вы думаете, небрежно ли они выполнили задание?    | Конечно, небрежно.      |
| Вы внимательно рассмотрели этот проект?               | Конечно, внимательно.   |

3. *Vyjdřete nesouhlas. V záporné odpovědi užitě odpovídající označení ženského povolání.*



- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| Иван Петрович – преподаватель.           | Нет, она не преподавательница. |
| Его жена тоже работает в инсти-<br>туте? |                                |
| Семён Иванович – переводчик.             | Нет, она не переводчица.       |
| Его дочь тоже переводит?                 |                                |

- Виктор – учитель. Его дочь тоже работает в школе? Нет, она не учительница.  
 Иван Матвеевич – фермер. Его жена тоже работает на ферме? Нет. Она не фермерша.  
 Иванов – продавец. Его жена тоже продаёт книги? Нет, она не продавщица.



4. Na výchozí repliku reagujte dotazem. Užijte příslušný název povolání.

- Иван поступил в химико-технологический институт. Он хочет стать химиком?  
 Вера учится на педфакультете. Она хочет стать учительницей?  
 Сына Петровых приняли на работу в бухгалтерию. Он хочет работать бухгалтером?  
 Алёша поступил на курсы менеджеров. Он хочет стать менеджером?  
 Пётр записался на курсы водителей. Он хочет стать водителем?

LEXIKALNÍ CVIČENÍ

1. Na základě tematické slovní zásoby doplňte do vět slova работа, труд, трудовой.

1. Иван Петрович не боится интенсивн... -- все необходимые для ... материалы он уже изучил. 2. Рабочих премировали за безупречн... и сверхурочн... 3. Дипломн... студента-выпускника иногда представляет собой серьёзн... научн... 4. В дни Великой Отечественной войны рабочие завода совершали поистине ... подвиги. 5. Он хороший организатор, поэтому его послали на ответственн... 6. Все свои ... сбережения он передал в фонд „Чернобыль“. 7. Биржа ... предоставила выпускникам школы возможность поступить на ...

2. Všimněte si vyznačených sloves. Věty doplňujte výrazy s opačným významem.

1. Слесаря Иванова за недобросовестное отношение к своим обязанностям уволили с работы, а на его место ... другого работника. 2. Его родители ра-

ботают посменно: когда отец уходит на работу, мать ... с работы. 3. Петрова освободили от занимаемой должности, а на его место ... молодого специалиста. 4. Начальник цеха получил выговор за плохую организацию труда, поэтому решили не оставлять его на этом месте, ... его на другую работу. 5. Сидорова не зачислили в штат, а ... внештатным сотрудником.

3. Na základě uvedených výrazů utvořte věty se spojkovým výrazem do toho как.

Vzor: работать в банке – перейти в министерство. До того как перейти в министерство, я работал в банке.

работать в / на – стать сотрудником чего; работать где – поступить на работу куда; работать кем – овладеть специальностью кого; стать кем – быть сотрудником чего; работать в / на – занимать должность кого, где.

4. Dokončete věty v levém sloupci. Z pravého sloupce vyberte vhodné výrazy. Věty přeložte do češtiny.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Его отец – инженер-строитель                    | управлять хозяйственными делами предприятия |
| 2. Вера Петровна – прекрасный хирург               | руководить большим коллективом рабочих      |
| 3. Он овладел специальностью инженера-механика     | работать на строительстве жилых домов       |
| 4. Саша выучился на токаря                         | работать в агрофирме                        |
| 5. Брат прошёл военную подготовку                  | делать сложнейшие операции                  |
| 6. Его назначили начальником цеха                  | работать над проектами                      |
| 7. Он заместитель директора по хозяйственной части | начать работать у своего токарного станка   |
| 8. Он хочет стать зоотехником                      | служить в армии                             |

5. Přeložte.

A. 1. Do podniků přijímají pracovníky různých povolání. 2. Pracovní týden má 41 hodin. 3. Každý rok přijímají podniky a úřady do práce mladé odborníky. 4. Do

odpovědných funkcí jmenují schopné pracovníky. 5. Duševní a fyzická práce je společensky prospěšná.

B. 1. Váš podnik nás zajímá – máme několik otázek. 2. Kolik lidí u vás pracuje ve výrobě a jaký je stav zaměstnanců v administrativě. 3. Kolik mladých pracovníků jste přijali do práce? 4. Kdy začíná a kdy končí vaše pracovní doba? 5. Jak se ve vašem závodě dodržuje pracovní kázeň a jak se zvyšuje produktivita práce?

MLUVNICE

Sklonování podstatných jmen rodu mužského – opakování

Vzor tvrdý: *завод* (neživ.), *ученик* (živ.)

	1. p.	2. p.	3. p.	4. p.	6. p.	7. p.
Jedn. č.	завод	-а	-у	завод	-е	-ом
Množ. č.	заводы	-ов	-ам	-ы учеников	-ах	-ами

Vzor měkký: *автомобиль*, *писатель*

	1. p.	2. p.	3. p.	4. p.	6. p.	7. p.
Jedn. č.	автомобиль	-я	-ю	автомобиль	-е	-ем
Množ. č.	автомобили	-ей	-ям	автомобили писателей	-ях	-ями

Poznámky

1. V 7. p. jednotného čísla v měkkém vzoru je v nepřízvučné koncovce **-ем** (председателем, контролем, лагерем), obdobně po -ж-, -ш-, -ч-, -щ-, -ц- (репортажем, дуплем, плачем, пальцем). V přízvučné koncovce je **-ём / -ом** (словарём, огнём, ножом, карандашом, врачом, плащом, отцом).

2. Podstatná jména zakončená na -й, -ий (трамвай, музей, бой, санаторий) mají ve 2. p. množného čísla koncovku **-ев / -ёв** (трамваев, музейев, боев, санаториев). V 6. p. jednotného čísla se podstatná jména zakončená na -й a -ий liší v koncovce (о трамвае, о музее, о бое, ale о санатории). Podstatná jména ручей, соловей, воробей, муравей mají ve všech pádech kromě 1. pádu -ь- (ручья, ручью ... ручьи, ручьев, ручьям atd.).

3. Podstatné jméno *путь* má v 2., 3., 6. pádě odlišnou koncovku **-и** (мимо пути, к пути, на пути).

■ ■ ■ *Zapamatujte si zvláštní tvary množného čísla:*

англичанин – англичане, англичан, англичанам atd.

(obdobně славянин, датчанин, гражданин, крестьянин, ale болгарин – болгары, болгар, болгарам, господин – господá, господ, господам, хозяин – хозяйева, хозяйев, хозяйевам),

котёнок – котята, котят, котятám atd.

(obdobně názvu mláďat медвежонок, цыплёнок, сплётёнок, львёнок ap.),

сосёд – соседи, соседей, соседям atd.

(obdobně черт, ale чертей, чертям),

друг – друзья, друзей, друзьям atd.

брат – братья, братьев, братьям atd.

(obdobně стул, прут, сук, сучья, колос, колосья ap.)

человек – люди, людей, людям ... людьми (tvary человек, человекам atd.

se užívají po číslovkách, např. двух/несколько человек atd.).

Některá podstatná jména mají dvojí tvary množného čísla významově odlišné:

муж – мужья, мужей, мужьям atd. (*manžele*)

– мужи, мужей, мужам (*mužové*, např. мужи науки)

сын – сыновья, сыновей, сыновьям atd. (*synové*)

– сыны, сынов, сынам (např. сыны Родины)

лист – листья, листьев, листьям atd. (*listí na stromě*)

– листы, листов, листам atd. (*listy papíru*)

зуб – зубья, зубьев, зубьям atd. (*zuby u pily*)

– зuby, зубов, зубам atd. (*zuby*)

MLUVNICKÁ CVIČENÍ

1. Utvořte konstrukce se slovesy:

стать, стану, -ешь кем (врач, продавец, сторож, кузнец, скрипач, профессионал, казначей, вождь, изобретатель, токарь, секретарь);  
познакомиться с кем (торговец, предприниматель, преподаватель, программист, японец, китаец, эстонец, латыш, украинец, американец);  
пользоваться чем (нож, карандаш, календарь, словарь, ключ, фонарь, инвентарь).

2. *Utvořte náležitě tvary.*

1. (Соловей) баснями не кормят (посл.). 2. Посещаемость (музей) из года в год возрастает. 3. На заседании бюро Петрова выбрали (казначей) организации. 4. Туристы любовались горным (ручей). 5. Книга „Приключение Ферды-(муравей)“ переведена на русский язык. 6. Много (еврей) переселилось в Израиль. 7. Уход за (улей, ульи) требует много труда и терпения. 8. В пражском (лапидарий – музей камня) всегда много (посетитель), прежде всего (иностранцы).

3. *Vyznačená slova převeďte do množného čísla.*

1. С развитием науки и техники (человек) могли бы стать (хозяином) Земли. 2. В состав президиума избрали (датчанин, болгарин, армянин, грузин и египтянин). 3. В зоопарке больше всего привлекают внимание (медвежонок, волчонок, тигрёнок, львёнок, слонёнок, верблюжонок). 4. (Мой сосед) – (мой хороший друг). 5. Я не единственный в семье, у меня есть ещё (брат и сестра). 6. Мебельный гарнитур состоит из нескольких частей: (шкаф, стол, стул, кресло).

4. *Utvořte vhodné konstrukce 2. p. se slovy označujícími množství.*

Мало, много, несколько, большое число (количество).  
Воробей, северянин, колос, цыплёнок, кореец, боец, санаторий, друг, мяч, гараж, музей, избиратель, водитель, предприниматель, торговец.

5. *Přeložte.*

1. Ze stromů už padá listí. 2. Pily se liší velikostí a tvarem zubů. 3. Ve válce zahynulo mnoho nejlepších synů vlasti. 4. Na stole ležely listy papíru. 5. To jsou manželé našich spolupracovníků. 6. Zdravé zuby – to je základ zdraví. 7. Jeho synové už pracují. 8. V Rusku je mnoho vodních cest. 9. Naši sousedé jsou Američané. Pracují v bance.

**Банкир – профессия нового поколения**

Вас не пугает<sup>1</sup> интенсивная, но интересная работа с большими перспективами? Отличаетесь ли вы инициативностью и предприимчивостью? Есть ли у вас коммерческая жилка<sup>2</sup>? Умеете ли вы находить общий язык с партнёрами? Если всё это у вас есть – мы ждём вас!

Для начала предлагаем поработать контролёром, кассиром, бухгалтером или инспектором. Скажем прямо: труд у нас напряжённый<sup>3</sup>. Зато режим труда сменный, через день. Кроме зарплаты действует система ежемесячных надбавок<sup>4</sup>, квартальных и годовых премий.

У наших работников хорошие возможности для отдыха и занятий спортом, поездок по путёвкам<sup>5</sup>. Они пользуются всеми формами кредита<sup>6</sup> для приобретения садовых домиков, кооперативного жилищного строительства<sup>7</sup>.

Мы учимся работать в условиях конкуренции с другими банками и поэтому стремимся расширять спектр услуг<sup>8</sup> и добиваемся высокого качества обслуживания, развиваем собственную коммерческую деятельность и налаживаем<sup>9</sup> международные связи.

В банке непростой, но престижный и интеллектуальный труд!

(По газ. „Московские новости“)

<sup>1</sup> lekat, <sup>2</sup> obchodní talent, <sup>3</sup> intenzivní, <sup>4</sup> příplatek, <sup>5</sup> poukaz, <sup>6</sup> úvěr, <sup>7</sup> družstevní bytová výstavba, <sup>8</sup> služby, <sup>9</sup> navazovat

**CVIČENÍ K DOPLŇKOVÉMU TEXTU**

1. *Besedujte na téma textu:*

2. *Pereskažítte obsah textu, используя обороты:*

автор останавливается на..., отмечает..., подчёркивает..., приводит пример того, как..., доказывает престижность...

3. *Na základě konstrukcí se slovesem поступить utvořte věty:*

поступить в институт (какой); поступить на работу (на какую, куда, кем); поступить в продажу (куда, когда); поступить на курсы (какие, чего); поступить на должность (на какую, кого, куда); поступить на завод (какой, кем).

**Situační výrazy**

**Pozdravy. Privěťствия.**

Vedle tradičního ruského pozdravu **Здравствуй(-те)!** pro všechny denní i večerní doby se stále častěji užívá **Добрый день!**, **Добрый вечер!** a hovorově

**Привёт!** (i na přivítanou) a vedle běžně užívaného **До свидания!** Na shledanou! hovorový pozdrav **Пока!** nebo **Привёт!** Při loučení bývá pozdrav doprovázen přáním **Всего доброго!** V češtině tomu odpovídá Ahoj!, Nazdar! nebo expresivní Nashle!, Měj se (dobře)! Mezi dvojími tvary **Доброе утро!**, **С добрым утром!**, **Доброй ночи!**, **Спокойной ночи!** není rozdíl.

Pozdravy mezi mládeží patří většinou do žargonu. Základní pozdravy bývají doprovázeny výrazy, vyjadřujícími:

- uspokojení ze setkání, např. **Рад тебя (вас) видеть!**;
- zájem o osloveného, např. ... **Как живёшь / -ёте?** Jak se máš(-te)?, **Как дела?** (dřívě:). Jak se vede?;
- zájem o zdravotní stav, např. ... **Как здоровье?** Co zdraví? Výraz **Как поживаете?** se užívá převážně mezi vrstevníky starší generace.

### КОМУНИКАТИВНÍ CVIČENÍ

1. *Говорите о профессии слушателей курса в форме коротких диалогов (см. конструкции АО и TSZ).*
2. *Что вы можете сказать о возможностях поступления на работу: а) после окончания школы, б) женщин-матерей, в) программистов и других специалистов, профессионалов? См. диктант 3.*
3. *Кто вам помог выбрать профессию? Родители? Учителя? Биржа труда?*
4. *Что посоветуете тому, кто ищет престижную работу?*
5. *Не исчезнут ли почтальоны в э-мэйловом веке? Комментируйте текст диктанта „Человек, которому рады все“.*
6. *Вы считаете себя профессионалом в какой-нибудь области?*
7. *Как реагировать на предложения агентств заняться „выгодной“ работой... после взноса большой суммы денег?*
8. *Вы согласны с тем, что есть три вида безделья – не делать ничего, делать плохо и делать не то, что надо? (См. пословицы урока.)*
9. *Вы считаете своих шефов: а) специалистами, б) карьеристами, в) малообразованными, г) коллегами?*

РЫБА ИЩЕТ, ГДЕ ГЛУБЖЕ,  
А ЧЕЛОВЕК, ГДЕ ЛУЧШЕ

## ЛЕКЦИЯ 2

# ОБРАЗОВАНИЕ

НЕ ГОВОРИ, ЧЕМУ УЧИЛСЯ,  
А ГОВОРИ, ЧТО УЗНАЛ

### Система среднего образования в Российской Федерации

Школа – это учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание<sup>1</sup> молодого поколения.

Просвещение<sup>2</sup> народа – одна из самых важных государственных задач. Школа должна быть общедоступна, в её основу должны быть положены принципы обязательности<sup>3</sup> и бесплатности обучения, принципы равенства всех учащихся и обучения на их родном языке. Право на обучение в Российской Федерации гарантируется Конституцией РФ.

Среднее образование юноши и девушки получают не только в средних общеобразовательных школах, но и в средних профессионально-технических училищах, и в средних специальных учебных заведениях.

К системе общеобразовательных школ относятся<sup>4</sup>:

– средние общеобразовательные школы с тремя ступенями образования: начальная школа (срок обучения 4 года – с первого по четвёртый класс), девятилетняя школа (срок обучения 9 лет – с первого по девятый класс), средняя школа (срок обучения 11 лет – с первого по одиннадцатый класс);

– школы с производственным обучением<sup>5</sup>, по окончании которых школьники получают какую-нибудь специальность (например, лаборанта, бухгалтера, оператора и пр.);

– школы с углублённым изучением<sup>6</sup> учебных предметов, в которых в большем объёме, чем в обычной школе, изучаются математика, химия, физика, биология, а также иностранные языки;

– школы с продлённым днём<sup>7</sup>, в которых дети остаются после уроков для отдыха и приготовления домашних заданий;

– школы-интернаты, в которых дети не только учатся, но и живут;

