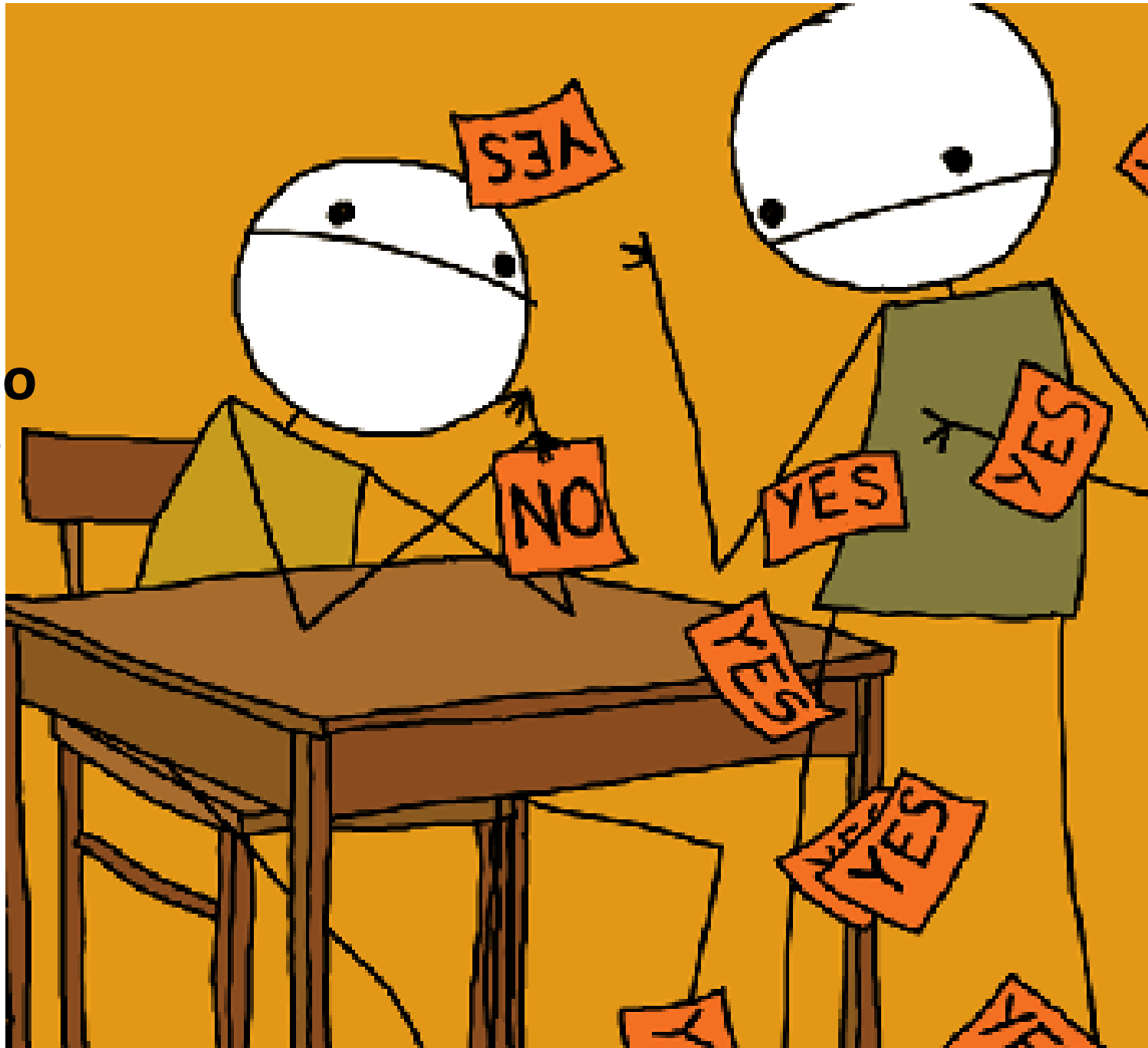


Navrhované kurikulum

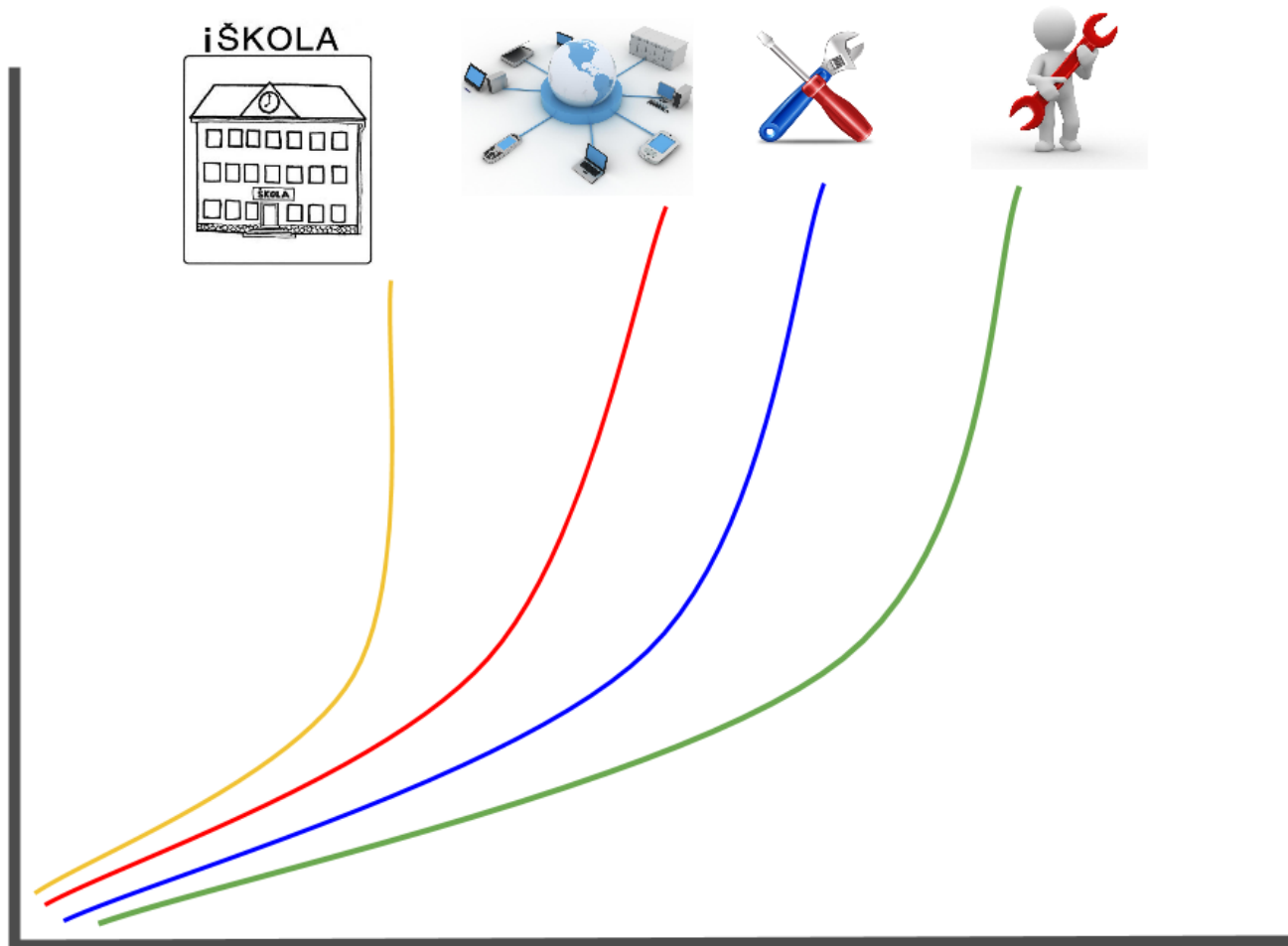
Vzdělávací informatika a design
vzdělávacího prostředí

Brno, 16. 8. 2013

**Proč EI a
design
vzdělávacího
prostředí?**



Proč EI a design vzdělávacího prostředí?



i-inspirace

- **University of North Texas**
 - Specializace Instructional Systems Design
 - Educational Informatics: počítači podporované kolaborativní učení, design online vzdělávacího prostředí, tvorba a management digitálních vzdělávacích materiálů a “egramotnosti”
- **University of Sheffield**
 - Specializace Instructional Systems Design
 - Educational Informatics: počítači podporované kolaborativní učení, design online vzdělávacího prostředí, tvorba a management digitálních vzdělávacích materiálů a “egramotnosti”
- **UC Berkeley School of Information**
 - Technologií podporujících kreativitu a učení, dále pak řeší výzkum nových vzdělávacích technologií, kolaborativní učení, imerzivní vzdělávací prostředí a “digital manipulatives”.

i-inspirace

Pedagogika - učení (se) a vzdělávání	Informační věda	ICT
<ol style="list-style-type: none">1. Pedagogika, didaktika, psychologie - vzdělávání dětí i dospělých2. Konstruktivistická metodologie hodnocení a akční výzkum3. Psychologie člověka při zpracování informací4. Rozvoj organizací a zlepšení výkonu5. Vzdělávání lidí se specifickými potřebami6. Design kurikula7. Pokročilé vzdělávací8. Online design a pedagogika	<ol style="list-style-type: none">1. EI jako Sheffield2. IG v celoživotním vzdělávání3. S internetem související gramotnosti4. Etické, právní a profesní problémy v programování5. Informační politika ve vzdělávání (management vzdělávání na úrovni státu i organizace, dotační programy, Intelektuální vlastnictví ve vzdělávání, legislativa vzdělávání v ČR i v zahraničí)	<ol style="list-style-type: none">1. Počítačové vzdělávací nástroje2. Síťové vzdělávání + síťové vzdělávací systémy3. Počítačem podporované vzdělávání4. Na webu založené vzdělávací prostředí a distanční učení5. Vzdělávací technologie6. Design vzdělávacích systémů7. Web Authoring8. ICT pro F2F výuku9. IT síť a systémy10. Administrace síťových systémů11. Autorské vzdělávací hry, Sims a virtuální prostředí

Kompetence absolventa

- Umí učit ostatní jako lektor, trenér i facilitátor, kouč.
- Umí **navrhovat systémy ve vzdělávání** a pracovat s nimi, vytvářet nové produkty.
- Zná hlavní vzdělávací teorie, rozumí vývoji vzdělávacích systémů i jejich současnému stavu, rozumí perspektivám vzdělávání v budoucnosti.
- Má široký přehled v oblasti technologií ve vzdělávání.
- Má plně osvojenou **kompetenci sebe-řízeného vzdělávání** a **dokáže ji předávat dále**.
- Ovládá **kurátorství** jako dovednost a má pokročilé **znalosti** hodnocení informací, jejich filtrování a zpracování pro další využití.
- Dokáže **analyzovat data ve vzdělávání** a zná teoretické základy této disciplíny.
- Orientuje se v oblasti **informačního vzdělávání**, kde má hluboké znalosti.



Uplatnění absolventa

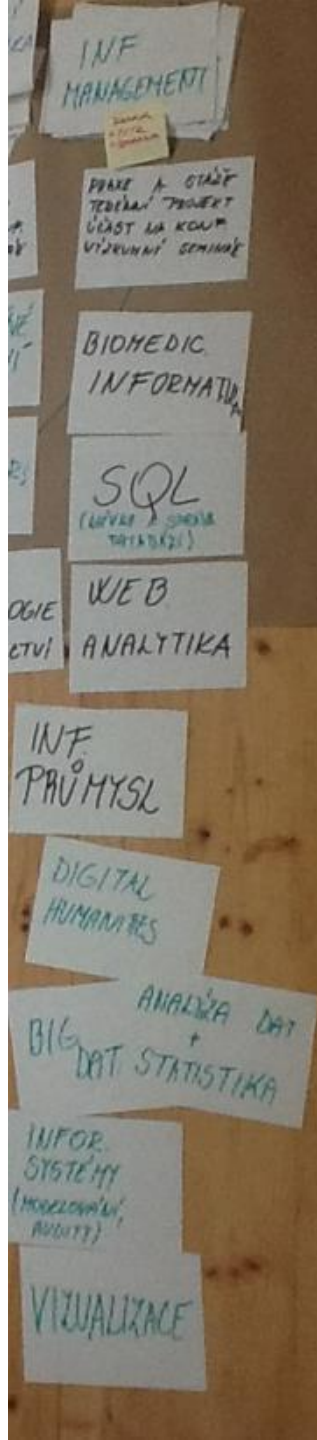
- lektor vzdělávání zaměstnanců
- lektor ve volnočasových aktivitách dětí a mládeže
- HR EDU
- pracovník rozvoje firemní inteligence a knowledge mgmt
- management (firmy, školy, neziskovky)
- správce informačních vzdělávacích systémů
- podnikatel v oblasti vzdělávání s různými cílovými skupinami
- výzkumná pozice v oboru



„Cílem specializace je vzdělávat takové lidi, kteří tvoří vzdělávací systémy reprezentující didaktické znalosti pomocí digitálních technologiích umožňujících efektivní využití vzdělávacích zdrojů a zapojení studenta do procesu vzdělávání díky znalostem evaluace vzdělávacích systémů, vzdělávacích afordancí ICT a informačního vzdělávání.“

Rovečné...

- Praxe a stáže - Terénní projekt - Účast na konferencích - Výzkumný seminář
- Sebeřízené vzdělávání
- Net-trainers
- Nové technologie ve vzdělávání (i F2F)
- Lektorství
- Digitální kurátorství
- Informační vzdělávání v celoživotním učení
- Informační systémy ve vzdělávání



Brainstorming...

- Pedagogika, didaktika, andragogika
- Psychodidaktika
- Evaluace vzdělávacích systémů
- Informační systémy pro vzdělávání (LMS, expertní systémy)
- Informace ve vzdělávací informatice
- E-komerce ve vzdělávání
- Projektování vzdělávacích informačních systémů, vč. uživatelů se speciálními potřebami

Hlavní a vedlejší předměty



Informační management a analýza dat

Pedagogika

- **Pedagogika** - andragogika, vzdělávací systémy
- **Didaktické aspekty vzdělávací informatiky**

- Lektorství
- Trenérství
- Facilitace
- TTT - Training the trainers
- Analýza potřeb a design kurikula
- Management vzdělávání

- Sebe-řízené vzdělávání
- Alternativní vzdělávání
- Autonomní vzdělávání
- Kritické myšlení a kreativita

Informační věda

- Informace ve vzdělávací informatice (learning analytics)
- Vzdělávání 2.0

- Digitální kurátorství
- Učící se komunita
- Učící se společnost
- HCI
- Vzdělávací design a vzdělávací prostředí
- Nástroje a techniky pro odhalování zdrojů a vyhledávání informací

- Informační vzdělávání v celoživotním učení

ICT

- Informační systémy
- Design vzdělávacích informačních systémů

- Technologie ve vzdělávání
- LMS

- C:
- E-commerce ve vzdělávání
- Gamifikace ve vzdělávání

- Mobile learning
- AI ve vzdělávání
- Expertní systémy
- MOOC

Duplikace s jiným oborem v ČR?

- V ČR se učí pouze:
 - Informatika ve vzdělávání
 - Edukační technologie
 - Informační a komunikační technologie ve vzdělávání
 - Školní experimentální systémy
 - Datové a informační prostředí školy
 - technická a informační výchova (na PedF MU BRNO - předmět Lékařské přístroje)

Hrozby

- uplatnění absolventů této větve? Existuje poptávka? Žádá si trh práce absolventy s tímto vzděláním?
- Bude KISK iniciátor nových projektů v této oblasti (APLS + vlastní)? Stane se leaderem v této oblasti v ČR odborně i mediálně?
- V kurikulu nejvíce volného prostoru k experimentování, ale i selhání. Problém - nedostatek zahraniční inspirace, malém množství odborníků v ČR a i organizací, které téma řeší. Do kurikula promítáme to, co nám osobně připadá lákavé – třeba opatrný postup v tvorbě kurikula, další výzkum (důležitost jednotlivých předmětů) a konzultace s českými odborníky již nyní
- nižší specializace (jinak množství předmětů tlačí kurikulum k šíři a komplexnosti víc než specializaci) x specializace v rámci větve (zužuje potenciál)
- Problémy s uplatněním absolventů - trendy ve vzdělávání k nám pronikají pomalu a trh se spíše vytváří (i tak však bude malý) - neexistuje velké množství vypsanych pozic – absolventi si budou muset svou práci nalézt u existujících organizací, založit vlastní podnikání nebo se předmětu věnovat akademicky (ale malokapacitní obor).