

Možnosti evaluace vzdělávacích aktivit knihovny

Případová studie: vsiv021 Informační výchova

Jiří Kratochvíl
kratec@ukb.muni.cz
549 49 3710

Vzdělání

- 1994-1998 Střední knihovnická škola
- 2000-2005 Mgr., PedF MU (ČJ/L + ZSV pro SŠ)
- 2007-2013 Ph.D., FF MU (ČL)

Výuková praxe

- p2005-j2008 ÚK PřF MU, e-learning, infolekce
(vše pro Bc. a Mgr.)
- j2008-dosud KUK MU, e-learning, infolekce, Kurzy KUK,
povinné/volitelné předměty IG
(pro Bc., Mgr. a Ph.D.)

Obsah přednášky

1. Představení kurzu vsiv021 Informační výchova
2. Evaluací ke zdůvodnění efektivity e-learningové podoby kurzu
3. Evaluace spokojenosti studentů s kurzem
4. Měření dopadu e-learningového kurzu prostřednictvím pretestu a posttestu

ČÁST 1

PŘEDSTAVENÍ KURZU

VSIV021 INFORMAČNÍ VÝCHOVA

- Potřeba rozvoje informační gramotnosti studentů
 - Vyhledávání odborných informací
 - Evaluace informačních zdrojů
 - Psaní odborného textu
 - Citování

- jaro 2008 – face-to-face
od podzimu 2008 – e-learning

Best practice: osnova

- podzim 2008: začínáme!

7. Oborové databáze (Moravcová) 3. 11. 2008 23:59

smazat podosnovu
zveřejnění a týdný Doporučuji studovat od 3. 11. 2008 23:59 do 23. 11. 2008 23:59, zveřejněné

Text | Soubor | Slučka | Odpovědník | Disk. Fórum | WWW | Video | Podosnova

smazat editovat 7. Oborové databáze Nové příspěvky: žádné

Text | Soubor | Slučka | Odpovědník | Disk. Fórum | WWW | Video | Podosnova

smazat editovat editovat bez HTML editoru

V předchozích lekcích jste se seznámil s multioborovými databázemi. Dnes se zaměříme na specializované databáze týkající se vaší oborové profilace. V níže uvedené tabulce naleznete jejich přehled s informací, pro který obor je daná databáze primárně určena. Opět máte možnost absolvovat cvičné vyhledávání, abyste úspěšně absolvovali bodovaný test.

Náplň výuky:

- seznámení s obsahem databází
- rady pro vyhledávání
- tipy na další práci

ÚKOLY

Připravili jsme pro vás několik cvičení. Opět si nejdříve zkuste nebodovaná cvičení, abyste poté co nejlépe absolvovali v podosnově Cvičení ostrý test z oborových databází Medline a Embase. Test je sestaven z otázek, které jsou určeny pro nebodovaná cvičení.

Text | Soubor | Slučka | Odpovědník | Disk. Fórum | WWW | Video | Podosnova

Výukové materiály

smazat podosnovu
zveřejnění a týdný Doporučuji studovat od neuváděno do neuváděno, zveřejněné

Text | Soubor | Slučka | Odpovědník | Disk. Fórum | WWW | Video | Podosnova

smazat editovat editovat bez HTML editoru

Oborové elektronické informační zdroje

	vstup do databáze	informace o databázi	bez průvodce	bez cvičení
Bibliomedica	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
Biological Abstracts	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
ČNB	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
Embase	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
Medline	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
Micromedex	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení
Zdravcentra	vstup do zdroje	webová stránka	interaktivní průvodce	bez cvičení
Zentiva	vstup do zdroje	webová stránka	interaktivní průvodce	bez cvičení
Zoological Records	vstup do databáze	informace o databázi	interaktivní průvodce	nebodované cvičení

Text | Soubor | Slučka | Odpovědník | Disk. Fórum | WWW | Video | Podosnova

Best practice: osnova

- podzim 2013: konečně snad...

6. Oborová databáze 28. 10. 2013

[smazat](#) [podobnou](#)

[zveřejnění a týdný](#) Doporučuji studovat od 28. 10. 2013 do 3. 11. 2013, zveřejněné od 28. 10. 2013

[Test](#) | [Souboj](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podobnosti](#)

[smazat](#) [editovat](#) [Oborové databáze](#) [Nové příspěvky: žádné](#)

[Test](#) | [Souboj](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk. fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podobnosti](#)

[smazat](#) [editovat](#) [editovat bez HTML editoru](#)

Kromě multioborových databází existuje celá řada databází, které se profilují oborově. Pro české a slovenské lékaře jsou z celého níže uvedeného výčtu databází naprosto zásadní dvě, a to databáze Medvik obsahující bibliografické údaje o českých článcích, sbornících i knihách (i slovenských vydaných do r. 1996) a Medline PubMed obsahující bibliografické údaje (a u vybraných publikací i plné texty) lékařských textů vydaných po celém světě.

V žádném případě to ale neznamená, že byste měli přehlížet ostatní níže uvedené zdroje, protože ve všech jsou cenné informace z oblasti lékařství a zdravotnických oborů, které ne vždy musejí být dostupné z výše uvedených databází. Takovým zdrojem jsou například databáze elektronických knih Thieme, terminologická encyklopedie WikiSkripta vyvíjena lékařskými fakultami Univerzity Karlovy či projekt Mefanet zpřístupňující výukové materiály českých a slovenských lékařských fakult.

Tento týden jsem vám připravil jednoduchý úkol podobný tomu předchozímu. Díky němu se ale prakticky přesvědčíte o tom, že když není plný text přístupný v databázi Medline, není na místě panikařit, ale ověřit, není-li dostupný v jiné databázi.:-)

úkol

Vypracujte úkol "Medline" podle [zadání](#) a vložte jej do této [podevzdávárny](#).

Termín odevzdání 10. listopad 2013 (úkol bude zkontrolován do 5 pracovních dnů ode dne odevzdání)

studijní materiály

- [Medvik - databáze českých lékařských knih a časopisů](#)
- [PubMed \(Medline\) - vyhledávač lékařských článků v Medline](#)
- [Medline \(OvidSP\) - databáze s texty lékařských časopisů \(návod i pro Embase\)](#)
- [Thieme ElectronicLibrary Book - databáze s knihami nakladatelství Thieme](#)
- [Karger Online Journals + Karger eBooks Collection 2008-2010 - databáze s lékařskými časopisy a knihami nakladatelství Karger](#) (časopisy) (knihy)
- [WikiSkripta - portál českých a slovenských lékařských fakult s výklady termínů a studijními materiály](#)



Best practice: podosnova

- o čem je nové téma
- jaké úkoly a proč

7. Metodika tvorby odborného textu. Publikační etika. 4. 11. 2013

[smazat podosnovu](#)

[zveřejnění a týdný](#) Doporučuji studovat od 4. 11. 2013 do 10. 11. 2013, zveřejněné od 4. 11. 2013

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) [editovat](#) [7. Metodika tvorby odborného textu. Publikační etika](#) [Nové příspěvky](#): žádné

[Text](#) | [Soubor](#) | [Složka](#) | [Odpovědník](#) | [Disk fórum](#) | [WWW](#) | [Video](#) | [Podosnova](#)

[smazat](#) [editovat](#) [editovat bez HTML editoru](#)

Poté, co jste se naučili informace vyhledávat, je na místě naučit se je zpracovávat. Proto si v tomto týdnu vysvětlíme základní pravidla psaní odborného textu (diplomovou práci, SVOČ, článek apod.) a zejména odborného článku, kterým se v lékařských a zdravotnických oborech publikují výsledky výzkumu nejčastěji. Při psaní těchto textů je nezbytné (a v některých případech i ze zákona povinné) dodržovat jistá etická pravidla, jako jsou například uvádění zdrojů informací, odlišení citovaného textu od původního apod. V případě psaní odborných textů musíte být rovněž schopni sumarizovat základní informace do abstraktu nebo anotace. V povinné i doporučené literatuře pak naleznete řadu dalších publikací k tomuto tématu, přičemž některé z nich byly napsány vyučujícími z LF MU, takže mohou být pro vás v mnohém inspirativní.

V tomto týdnu vám zadávám hned dva úkoly, jejichž prostřednictvím ověřím, jestli jste schopni rozpoznat, co je a co není projevem plagiátorství, a uvědomujete-li si rozdíl mezi abstraktem a anotací. Pozorně si přečtete zadání obou úkolů, před jejichž vypracováním doporučuji přečíst si všechny výukové materiály a shlédnout i videozáznam přednášky (cca 44 minut), která vám mnohé osvětlí.










Best practice: podosnova

- odkazy na zadání úkolů a odevzdávárnu

úkolý

-  Vypracujte úkol "Plagiátorství" podle [zadání](#) a vložte jej do této [odevzdávárny](#).
-  **Termín odevzdání 17. listopad 2013** (úkol bude zkontrolován do 10 pracovních dnů ode dne odevzdání)
-  Vypracujte úkol "Abstrakt Anotace" podle [zadání](#) a vložte jej do této [odevzdávárny](#).
-  **Termín odevzdání 17. listopad 2013** (úkol bude zkontrolován do 10 pracovních dnů ode dne odevzdání)

studijní materiály

-  Přehled etických pravidel psaní vědecké práce   
-  Základní pravidla psaní diplomové práce 
včetně abstraktu, anotace a resumé
-  Pravidla psaní odborného článku  






JAKO APERITIV DOPORUČUJI SEMINÁRNÍ PRÁCI, JAKO HLAVNÍ CHOD
TU MÁME NA VÝBĚR PĚT DIPLOMEK A JE-LI PÁN GURMÁN, BÝLA
BY TU JEDNA DISERTATIČKA.

Best practice: organ. pokyny

INFORMAČNÍ VÝCHOVA


 Působivá | Více...

 smazat
  editovat
  Organizace předmětu
  Nové příspěvky: žádné


 Působivá | Více...

 smazat
  editovat
  editovat bez HTML editoru

Vítejte v kurzu. Prosím, pozorně si přečtete níže uvedené organizační pokyny.



Cíle kurzu

Po absolvování tohoto kurzu budete schopni ke konkrétnímu odbornému tématu:

- samostatně vyhledávat plné texty odborných knih a časopisů v knihovnách i online databázích,
- správně vyhodnotit relevantnost vyhledaných informací,
- psát odborný text (článek, diplomovou práci apod.),
- správně citovat použitou literaturu v souladu s publikační a citační etikou, tj. nedopouštět se plagiátorství,
- využívat online aplikace, které usnadňují citování nebo umožňují správu Vaší publikační činnosti.



Organizace kurzu

Kurz probíhá formou e-learningu v [Informačním systému MU](#), tzn. nenavštěvujete žádné přednášky. Veškeré studijní materiály a zadání úkolů najdete v [této interaktivní osnově](#), vypracované úkoly odevzdáváte rovněž prostřednictvím IS MU (podle instrukcí u jednotlivých úkolů).

V průběhu semestru jsou každý týden postupně zpřístupněny jednotlivé podosnovy, ve kterých naleznete anotaci vyučované látky a odkazy na výukové materiály. Povinností studenta je každý týden se seznámit s nově zpřístupněnými výukovými materiály a vypracovat zadané úkoly.

U vybraných témat naleznete zadání úkolu včetně případného odkazu na vzor správně vypracovaného úkolu a odkazu na odevzdávací stránku, do níž vyhotovený úkol odevzdáte. Prosím, abyste pro odevzdání úkolů zásadně používali odkazy v interaktivní osnově, jen tak lze zaručit odevzdání úkolu do správné složky.



Podmínky zápočtu

Zápočet bude zapsán studentům, kteří v průběhu semestru [splní všechny úkoly v zadaném termínu](#). V případě chybně vypracovaného úkolu v řádném termínu má student možnost dvou jeho oprav do 3 pracovních dnů od vyhodnocení úkolu. Neodevzdá-li student některý z úkolů v termínu, bude mít ve dvou opravných termínech vypsanych ve zkuškovém období povinnost za každý neodevzdaný úkol vypracovat dva nové úkoly podle nových zadání.

Best practice: organ. pokyny



Diskuzní fórum a poznámkové bloky

Diskuzní fórum

(1) U každého tématu v osnově naleznete přímý odkaz na diskuzní vlákno k danému tématu.

1. Úvod do informační vědy, Souborné katalogy, MVS (Moravcová)
 Uživatel doporučuje studovat od 1. 3. 2010 00:01 do 21. 3. 2010 23:59

01. Úvod do informační vědy, Souborné katalogy, MVS **Nové příspěvky: 4**

Při vědecké činnosti je nezbytné pracovat s aktuálními informacemi z oboru, které jsou v souhrnném seznamu jak se systémem knihoven na Masarykově univerzitě, tak i komplexním systémem základní terminologie, tak i s dalšími typy katalogů. Rovněž si přiblížíme meziknihovní výpůjčky bude dostupná pouze v mimoškolních knihovnách.

Náplň výuky:

- typy a formy informačních pramenů
- organizační systém knihoven v ČR
- systém knihoven v ČR dle služeb

(2) Chcete-li na nějaký příspěvek reagovat, položit dotaz apod., kliknete na „reagovat“.

Výpůjčky z informačních systémů (Moravcová)

Příspěvky: vše dle reakce na mě | Nové příspěvky | Sdílet vlákno

Vlákno: 00 Organizace výuky

Dobrá otázka na dotazy týkající se organizace výuky.
 22. 3. 2010 10:11, Mgr. Jiří Kratochvíl (JKK SÚFB MU), [vše](#) [2010](#) [0 - nových příspěvků](#) **reagovat** [příspěvek](#)

Re: 00 Organizace výuky

Dobrý den, dostal jsem nějaký spouštěč na vědomí, že jste splnili domácí úkol.)

/Kromě toho se, vše jsem našel v interaktivní osnově, na poprvé jsem se přehlédl.
 28. 3. 2010 15:40 (změněno 28. 3. 2010 15:48), Mgr. Jiří Kratochvíl (JKK SÚFB MU), [vše](#) [2010](#) [0 - nových příspěvků](#) [reagovat](#) [příspěvek](#)

Re: 00 Organizace výuky

Dobrý den,
 děkuji, že jste mi, jak se uvádělo v osnově, tak se týká způsobů zobrazení bodovacího bloku MVS, viz vlákno k danému tématu.
 31. 3. 2010 08:10, Mgr. Jiří Kratochvíl (JKK SÚFB MU), [vše](#) [2010](#) [0 - nových příspěvků](#) [reagovat](#) [příspěvek](#)

- ovládání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra

Best practice: organ. pokyny

Poznámkové bloky

(1) K obsahu poznámkových bloků vede v ISu tato cesta: *Student* → *Informace z poznámkových bloků*

IS MUNI.CZ
STUDENT

Věci vztahující se k vybranému období

uživatelů 848
operací 5046

- Zapsané předměty a získané známky
- Zkušební termíny a přihlašování na zkoušky
- Registrace a zápis předmětů
- Přihled seminářních skupin
- Přihlašování/dělování seminářních skupin
- Studijní materiály (e-learning)
- Odpovědníky (e-learning)
- Důležité předměty
- **Informace z poznámkových bloků** (změněno: 30. 6. 2011 12:23)
- **Přihlašování na poznámkových bloků**
- Přihlašování se k tématům/variantám z balíčků témat

(2) V seznamu vyhledáte název VSIV021 Informační výchova, pod kterým je **název** poznámkového bloku, **termín jeho splnění** a **obsah**.

VSIV021 Informační výchova

1 - zadání úkolu
změněno: 21. 11. 2011 08:54, J. Kratochvíl
Využití výpočetní techniky v patologii

2 - katalog
změněno: 28. 3. 2011 14:43, J. Kratochvíl
výborné, úkol je v pořádku.

3 - MVS
změněno: 7. 4. 2011 07:12, L. Moravcová
splněno, přijímám úkol, děkuji.

- ovládnání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra
- cesta k poznámkovým blokům

Best practice: organ. pokyny



Přehled povinných úkolů ke splnění zápočtu

Podmínkou zápočtu je splnění níže uvedených úkolů ve stanovených termínech v průběhu semestru. U názvů úkolů je v závorce uvedena číselná hodnota značící obtížnost úkolu na desetibodové škále. V případě, že v rámci jednoho pořadového čísla jsou uvedeny dva úkoly, znamená to, že v daném týdnu vypracováváte dva úkoly.

1. Volba tématu (dobrovolný úkol)

Do připraveného formuláře můžete navrhnout vlastní téma, ke kterému budete v rámci úkolů č. 3 a 4 vyhledávat webové stránky nebo odborné články. Jedná se o dobrovolný úkol, v případě nezvolení tématu vám bude nějaké zadáno.

Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V povinném nebudovaném testu, jehož výsledek se nijak nezapočítává, zodpovíte otázky, abyste zjistili, jaké jsou vaše aktuální znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi.

2. Vyhledání knihy v katalogu MU (2)

V katalogu MU zjistíte signaturu zadané knihy.

Test orientace v typech a formách dokumentů (1)

V nebudovaném testu si ověříte svou schopnost správně identifikovat typ a formu dokumentu. Po vyplnění testu se budete moci podívat na jeho výsledky obsahujícími i automatický komentář vyúčujícího k vašim odpovědím.

3. Vyhodnocení kvality internetového zdroje (4)

Vyhledáte dvě internetové stránky (jednu podle zadání, druhou sami) s informacemi k vašemu tématu a zdůvodníte, proč považujete nalezenou stránku za kvalitní zdroj odborných informací.

4. Vyhledávání ve Web of Science k zadanému/vašemu tématu (8)

Prostřednictvím vyhledávání v databázi Web of Science si prakticky vyzkoušíte, jak definovat k vašemu tématu klíčová slova a jak je spojit, abyste našli co nejvíce článků, které maximálně odpovídají vašemu tématu.

5. Ověření přístupu k online časopisům (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

6. Ověření přístupu k plnému textu článku, který není v Medline (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověříte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

7. Odhalování projevů plagiátorství (7)

V úryvku odborného textu budete hledat minimálně tři projevy plagiátorství.

Napsání abstraktu nebo anotace (5)

K zadanému textu vytvoříte jeho abstrakt nebo anotaci (bude určeno)

8. Vytvoření soupisu literatury (10)

K zadanému textu podle určeného citačního stylu vložíte citace do textu a vytvoříte soupis literatury.

Vytvoření soupisu literatury pomocí citačního manažeru (6)

Sami zvolíte variantu úkolu, kdy buď prostřednictvím aplikace EndNoteWeb vytvoříte z citačních údajů dvou článků seznam literatury formátovaný podle zadaného citačního stylu, nebo zadané citační údaje pomocí aplikace Zotero vložíte do textu, vytvoříte soupis literatury a vše naformátujete podle zadaného citačního stylu.

9. Srovnání kvality časopisů pomocí scientometrických indikátorů (5)

Pomocí scientometrických indikátorů (impact factor aj.) rozhodnete, který z časopisů je z odborného hlediska prestižnější.

10. Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V závěru semestru budete opět absolvovat povinný nebudovaný test, jehož výsledek se nezapočítává, ale kterým zjistíte, jak se vaše znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi zlepšily.

- ovládání interaktivní osnovy
- vkládání příspěvků do diskusního fóra
- cesta k poznámkovým blokům
- přehled úkolů a jejich obtížnost

■ motivace každotýdenními úkoly



Přehled povinných úkolů ke splnění zápočtu

Podmínkou zápočtu je splnění níže uvedených úkolů ve stanovených termínech v průběhu semestru. U názvů úkolů je v závorce uvedena číselná hodnota značící obtížnost úkolu na deseti bodové škále. V případě, že v rámci jednoho pořadového čísla jsou uvedeny dva úkoly, znamená to, že v daném týdnu vypracováváte dva úkoly.

1. Volba tématu (dobrovolný úkol)

Do připraveného formuláře můžete navrhnout vlastní téma, ke kterému budete v rámci úkolů č. 3 a 4 vyhledávat webové stránky nebo odborné články. Jedná se o dobrovolný úkol, v případě nezvolení tématu vám bude nějaké zadáno.

Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V povinném nebudovaném testu, jehož výsledek se nijak nezapočítává, zodpovíte otázky, abyste zjistili, jaké jsou vaše aktuální znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi.

2. Vyhledání knihy v katalogu MU (2)

V katalogu MU zjistíte signaturu zadané knihy.

Test orientace v typech a formách dokumentů (1)

V nebudovaném testu si ověřte svou schopnost správně identifikovat typ a formu dokumentu. Po vyplnění testu se budete moci podívat na jeho výsledky obsahujícími i automatický komentář využívajícího k vašim odpovědím.

3. Vyhodnocení kvality internetového zdroje (4)

Vyhledáte dvě internetové stránky (jednu podle zadání, druhou sami) s informacemi k vašemu tématu a zdůvodníte, proč považujete nalezenou stránku za kvalitní zdroj odborných informací.

4. Vyhledávání ve Web of Science k zadanému/vašemu tématu (8)

Prostřednictvím vyhledávání v databázi Web of Science si prakticky vyzkoušíte, jak definovat k vašemu tématu klíčová slova a jak je spojit, abyste našli co nejvíce článků, které maximálně odpovídají vašemu tématu.

5. Ověření přístupu k online časopisům (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověřte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

6. Ověření přístupu k plnému textu článku, který není v Medline (2)

U zadaného článku, jehož plný text není dostupný v databázi Medline, ověřte, je-li přístup k plnému textu v jiné databázi.

7. Odhalování projevů plagiátorství (7)

V úryvku odborného textu budete hledat minimálně tři projevy plagiátorství.

Napsání abstraktu nebo anotace (5)

K zadanému textu vytvoříte jeho abstrakt nebo anotaci (bude určeno)

8. Vytvoření soupisu literatury (10)

K zadanému textu podle určeného citačního stylu vložíte citace do textu a vytvoříte soupis literatury.

Vytvoření soupisu literatury pomocí citačního manažeru (6)

Sami zvolíte variantu úkolu, kdy buď prostřednictvím aplikace EndNoteWeb vytvoříte z citačních údajů dvou článků seznam literatury formátovaný podle zadaného citačního stylu, nebo zadané citační údaje pomocí aplikace Zotero vložíte do textu, vytvoříte soupis literatury a vše naformátujete podle zadaného citačního stylu.

9. Srovnání kvality časopisů pomocí scientometrických indikátorů (5)

Pomocí scientometrických indikátorů (impact factor aj.) rozhodnete, který z časopisů je z odborného hlediska prestižnější.

10. Absolvování nebudovaného testu vašich aktuálních znalostí (5)

V závěru semestru budete opět absolvovat povinný nebudovaný test, jehož výsledek se nezapočítává, ale kterým zjistíte, jak se vaše znalosti v oblasti práce s odbornými informacemi zlepšily.

Best practice: úkoly

- drobné úkoly (např. linkovací služba)
- definovat způsob odevzdání (např. PrtScr)

ÚKOL MEDLINE

TERMIN ODEVZDÁNÍ: 10. LISTOPAD 2013

ZADÁNÍ ÚKOLU
V poznámkovém bloku **06 MEDLINE** naleznete údaje o článku, který vyhledáte v databázi **Medline-PubMed** a ověříte možnost přístupu k plnému textu. Postup opět zaznamenáte klávesou printscreen a vložíte do wordu. V tomto wordu tedy budou pouze dva printscreeny: 1) náhled obrazovky s nalezeným článkem v Medline-PubMedu, a 2) náhled začátku plného textu článku, aby byly vidět jména autorů a název článku. Budete-li vypracovávat úkol na univerzitním počítači, kde je klávesa PrintScreen nefunkční, postupujte podle instrukcí ve spodní části této stránky.

DŮLEŽITÉ UPOZORNĚNÍ
V žádném případě **NESMÍTE** odevzdat plný text článku, tj. ne že článek stáhnete a dáte do odevzdávárny. Jednalo by se o porušení autorského zákona. Pouze uložte wordovský dokument (nebo open office, používáte-li) s dvěma printscreeny.

JAK ODEVZDAT?
Název souboru s vaším úkolem uveďte ve tvaru vaše učo-medline (např. 28647-medline.doc) a soubor s úkolem vložte do odevzdávárny prostřednictvím odkazu, který naleznete vedle odkazu na toto zadání úkolu. Jiný způsob odevzdání může vést k tomu, že vámi odevzdaný úkol v ISu nenajdu.





KDY BUDE ÚKOL VYHODNOCEN?
Úkol bude vyhodnocen nejpozději **do 5 pracovních dnů** ode dne odevzdání úkolu a výsledek naleznete v poznámkovém bloku **06 MEDLINE**.

KDYŽ NEFUNGUJE PRINTSCREEN
Když máte na obrazovce náhled, který chcete odevzdat, klikněte v internetovém prohlížeči na **Soubor**, pak **Tisk**, zde zvolte tiskárnu **PDF creator** a potvrďte **OK**. Chvilku počkejte, až vám systém vygeneruje náhled do souboru PDF, který uložíte na počítač pod názvem ve tvaru učo-1.pdf (např. 28647-1.pdf). Tímto způsobem pro každý náhled, který chcete odevzdat, vytvoříte soubor PDF, u něhož v názvu změníte pořadové číslo (tj. 28647-2.pdf, 28647-3.pdf atd.). Všechny soubory pak odevzdáte do odevzdávárny.


Best practice: úkoly


- individuální přístup ke studentovi

408176		Bouček, Luboš	VL	z	Z 20. 5. 2013
--------	---	---------------	----	---	---------------


Blok: 02 EVALUACE odesláno  Změněno: 11. 3. 2013 07:37, J. Kratochvíl


Výborná práce, Luboši. Děkuji za doplnění závěru k babywebu a znovuzamyšlení se nad důvody. Pokud jde o Vámi nalezenou stránku, rozumím Vašemu váhání. Osobně bych ale tuto stránku považoval za důvěryhodnou. Podíval jsem se na další informace o ni, například odkud získávají informace (<http://www.drugbank.ca/documentation>), kde mezi zdroji až na nešťastnou wikipedii převažují odborné databáze (Medline PubMed, SciFinder aj.), přičemž v informacích o stránkách (<http://www.drugbank.ca/about>) se dole jasně píše, že web slouží pro výzkumné účely, nikoli pro laickou veřejnost. V neposlední řadě za webem stojí neziskové organizace, kterým už ze své podstaty půjde skutečně o výzkum, nikoli komerční zisk.

395425		Šťastná, Markéta	OPOP	z	žádné
--------	---	------------------	------	---	-------

Blok: 10 ZOTERO odesláno  Změněno: 26. 11. 2013 08:01, J. Kratochvíl

Huráááááááá!!! Tak co? Že to nebylo nic složitějšího, co jsem po Vás chtěl. Markéto, možná si říkáte, proč jsem tak lpěl na tom, abyste si skutečně dohledala ten správný název. Snažil jsem se Vám vytvořit modelovou situaci, kterou můžete v budoucnu podstoupit, a to že si sama budete muset poradit při hledání toho stylu. V praxi se budete setkávat s různými zkratkami časopisů, takže je třeba v tom repozitáři trochu pohledávat.:-)


416749		Michalčíková, Simona	IP	z	žádné
--------	---	----------------------	----	---	-------


Blok: 04 REŠERŠE odesláno  Změněno: 21. 10. 2013 11:40, J. Kratochvíl

Úkol přijímám, ale mám několik poznámek:

1. Simono, všechna klíčová slova musejí být v nějakém vztahu. Jak má databáze chápat mezeru mezi slovy coma a vigil*? A totéž platí pro další dvojice slov. Například Web of Science to vnímá jako AND, ale bude tomu tak i v ostatních databázích? Buď jste ta spojení měla dát do uvozovek (ale pak již nemůžete použít hvězdičku, aby to databáze nechápala tak, že hledáte slovo obsahující hlásku hvězdičku, což je nesmysl) nebo spojit AND a tedy napsat ((coma vigil*) OR (apallic syndrom*)) AND ((basal stimul* OR patient stimul*))
2. Maximálně využívejte zástupný znak. Například coma může mít i množné číslo ocomas, což už nepoužítím hvězdičky minete.
3. Primárně by se mělo začít vyhledávat v názvech, ale musím přiznat, že Vaše téma je skutečně tak specifické, že se k němu hůře hledá, ve Web of Science jste logicky použila vyhledávání v topic, tj. v abstraktech. Otázka je, nakolik ty publikace skutečně Vám pasují k tématu. Mimochodem vypadlo tam také důležité klíčové slovo ošetřovatelství.

Osobně bych ten dotaz stavěl takto: nurs* AND ((coma AND vigil*) OR (apall* AND syndrom*)) AND basal* AND stimul* Například v medline pubmed mne to nasměrovalo na článek viz <http://1.usa.gov/1i84Ilg>

381035		Krásný, Adam	VL	z	Z 3. 6. 2013
--------	---	--------------	----	---	--------------

Blok: 02 EVALUACE odesláno  Změněno: 11. 3. 2013 08:30, J. Kratochvíl

Výborně, skvělá práce, dokonce jste zkusil hledat v Medline PubMed. Jinak v knihovně určitě máme řadu odborných publikací, ale v případě časopisů je dnes dostupné již v podstatě vše v online podobě. A právě od příštího týdne se začnete učit, jak se k těm online časopisům dostat.:-)

DOTAZY K PODOBĚ KURZU?

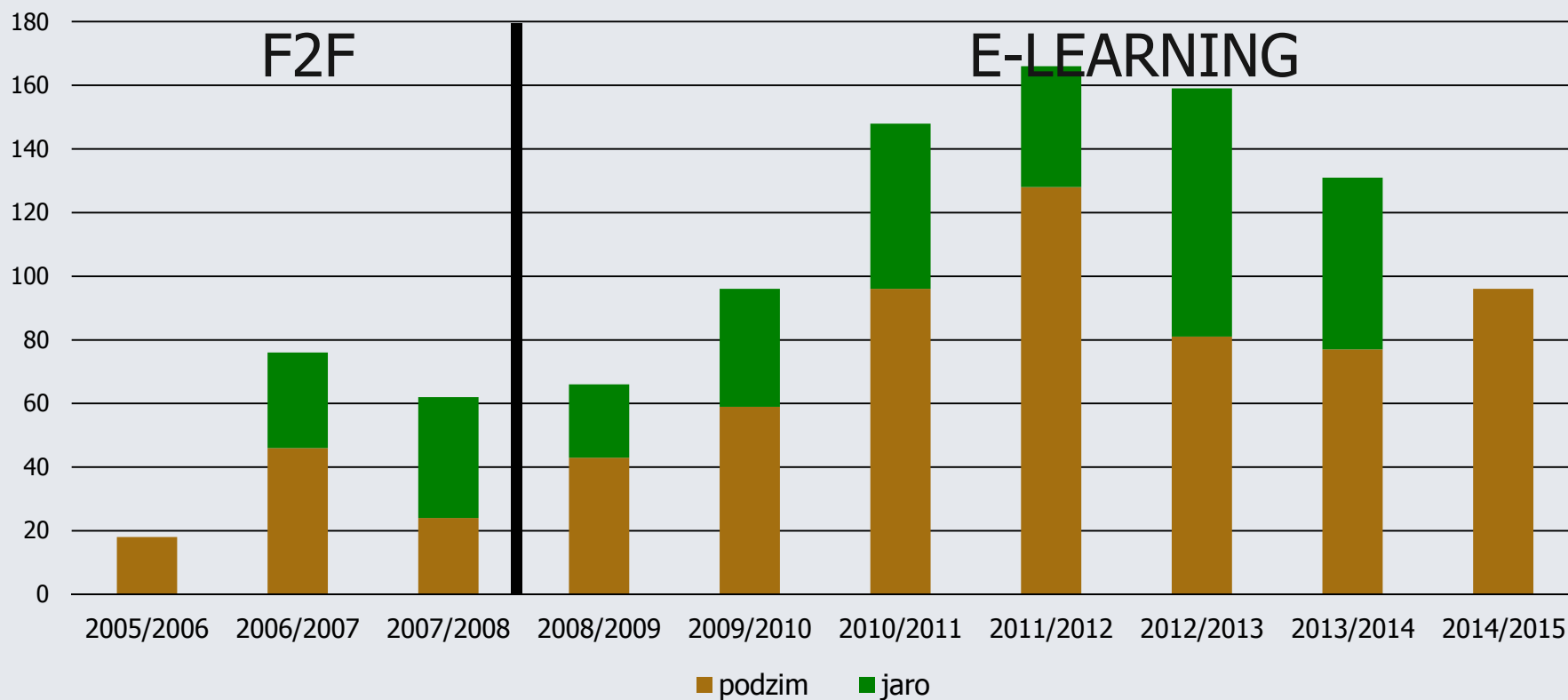
ČÁST 2

EVALUACÍ KE ZDŮVODNĚNÍ EFEKTIVITY E-LEARNINGOVÉ PODOBY KURZU

Proč e-learning?

- Zvýšit počet absolventů kurzu

Počet úspěšných absolventů kurzu v akademickém roce



Proč e-learning?

- Úspora v čase vynaloženém na výuku

Microsoft Excel - Pehled_cinnosti_inf.vzdelavani_Kratochvil

Soubor Úpravy Zobrazit Vložit Formát Nástroje Data Okno Nápověda Adobe PDF

Tahoma 10 B I U

H209 =SUMA(C198:D198)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	Datum	Přímá výuka (infolecke, kurzy KUK, doktorandi...)	Práce s interaktivní osnovou - e-learning (kontrola odkazů, přesouvání souborů)	Kontrola úkolů e-learning	Příprava tutoriálů v Adobe Captivate	Překlad výukových materiálů, tutoriálů apod.	Příprava materiálů ve Wordu/Photoshopu	Příprava skript pro doktorandy LF	Příprava informací o předmětu v ISu	Administrativní činnost (korespondence, diskusní fórum, konzultace studentů)	Jiné (je specifikováno v konkrétním poli)	CELKEM	Přepoč et na úvazek
1													
2	3.1.2011			27								27	0,06
3	4.1.2011			10								10	0,02
4	5.1.2011			10								10	0,02
5	6.1.2011			8				335				343	0,71
6	7.1.2011			8				180				188	0,39
7	10.1.2011			11				250				261	0,54
8	11.1.2011			5						2		7	0,01
9	12.1.2011							45			240 (psaní článku)	285	0,59
10	13.1.2011							100				100	0,21

Proč e-learning?

- Úspora v čase vynaloženém na výuku

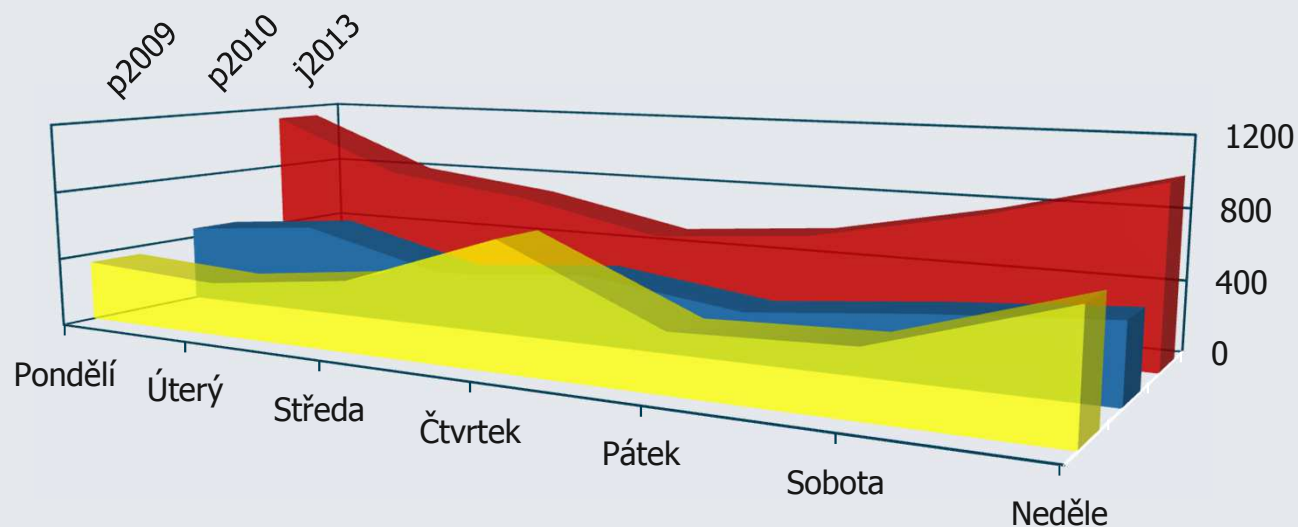
Kontaktní výuka PŘF a LF		
	Počet studentů	Počet hodin výuky
podzim 2005	18	11
podzim 2006	46	34,5
jaro 2007	30	25
podzim 2007	24	36,5
jaro 2008	58	78
CELKEM	176	185

E-learning LF		
	Počet studentů	Počet hodin výuky
jaro 2011	52	27
podzim 2011	128	67
CELKEM	180	94

Proč e-learning?

- Časoprostorová flexibilita

Počet otevření studijních materiálů během týdne vybraných období



DOTAZY K TÉTO ČÁSTI?

ČÁST 3

EVALUACE SPOKOJENOSTI STUDENTŮ S KURZEM

Spokojenost – 5 W + 1 H

- Proč hodnotit? *Kvalita kurzu, vztah k e-learningu, pro další pedagogický a didaktický postup*
- Co hodnotit? *Aspekty e-learningu, témata, úkoly, osobnost tutora*
- Kdy hodnotit? *Ihned po skončení kurzu*
- Jak hodnotit? *Kvantifikovaný výzkum*
- Kdo hodnotí? *Knihovník a student*
- Kde hodnotit? *Google Docs, Survio apod.*

Spokojenost – Metoda

Nástroj: Google Docs

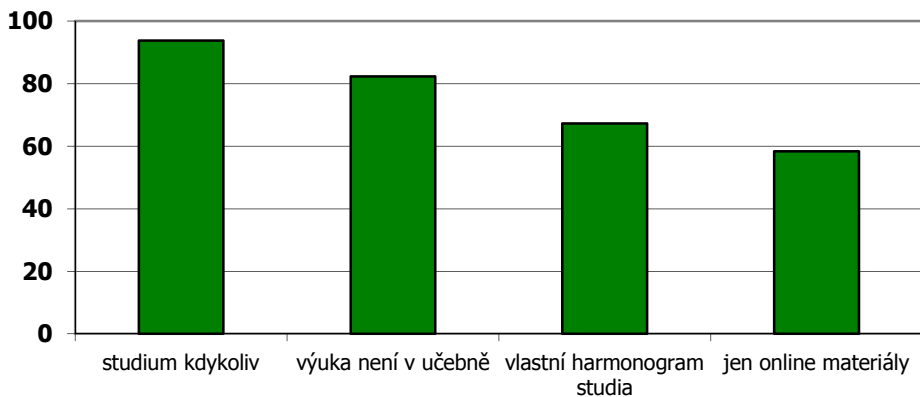
Typy otázek: Uzavřené otázky, Likertova škála + prostor pro komentář

Distribuce: interaktivní osnova, pozn. blok, e-mail

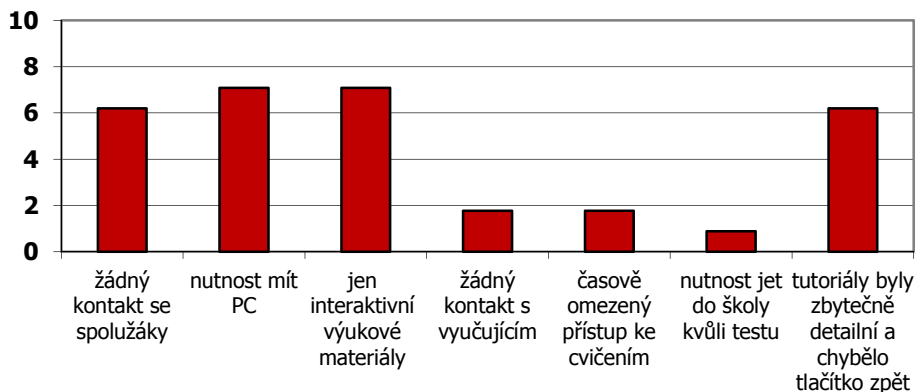
Zpracování výsledků: v %, sloučení 1-2 a 4-5

Spokojenost – výsledky

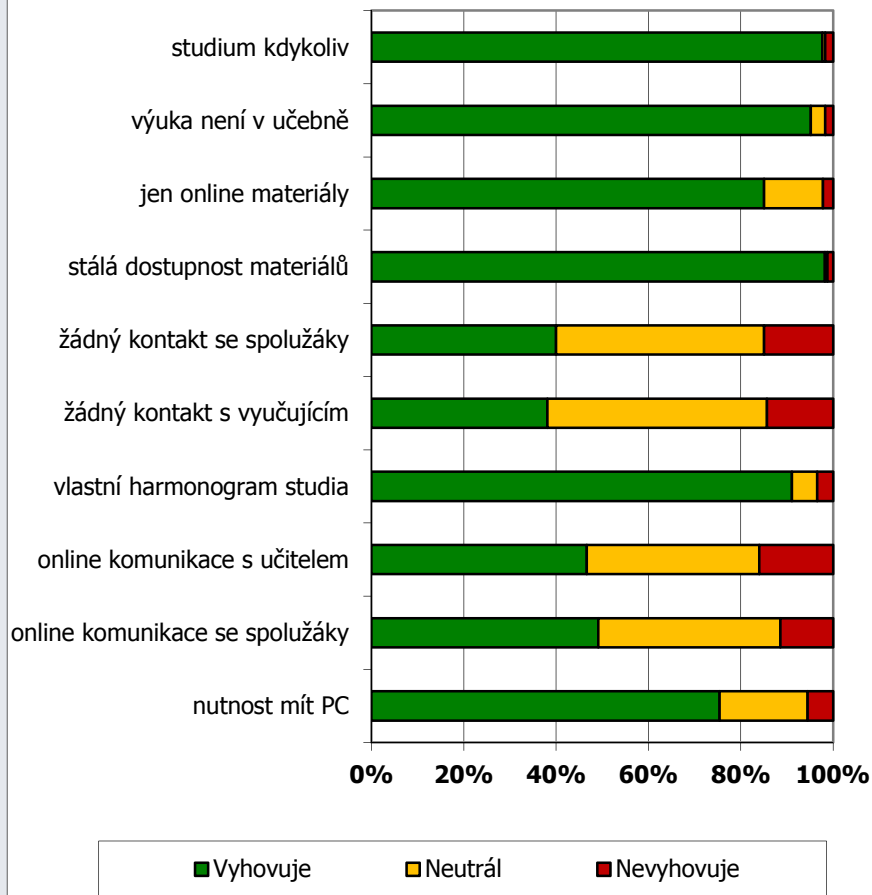
**Průměrný počet studentů v % sledávajících
 vybrané aspekty e-learningu jako výhodné
 v období podzim 2008 až podzim 2010
 (n=113)**



**Průměrný počet studentů v % sledávajících
 vybrané aspekty e-learningu jako nevýhodné
 v období podzim 2008 až podzim 2010
 (n=113)**

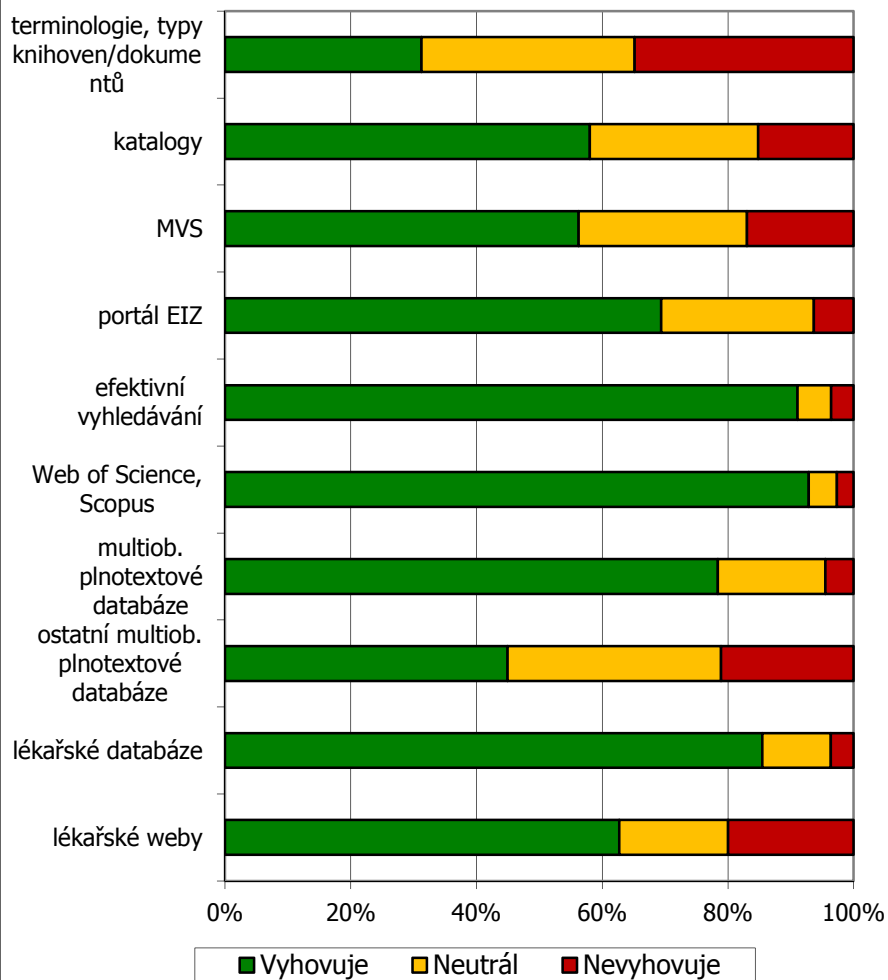


**Vyjádření průměrného počtu studentů v % k aspektům
 e-learningu
 z období podzim 2012 až jaro 2014
 (n=169)**

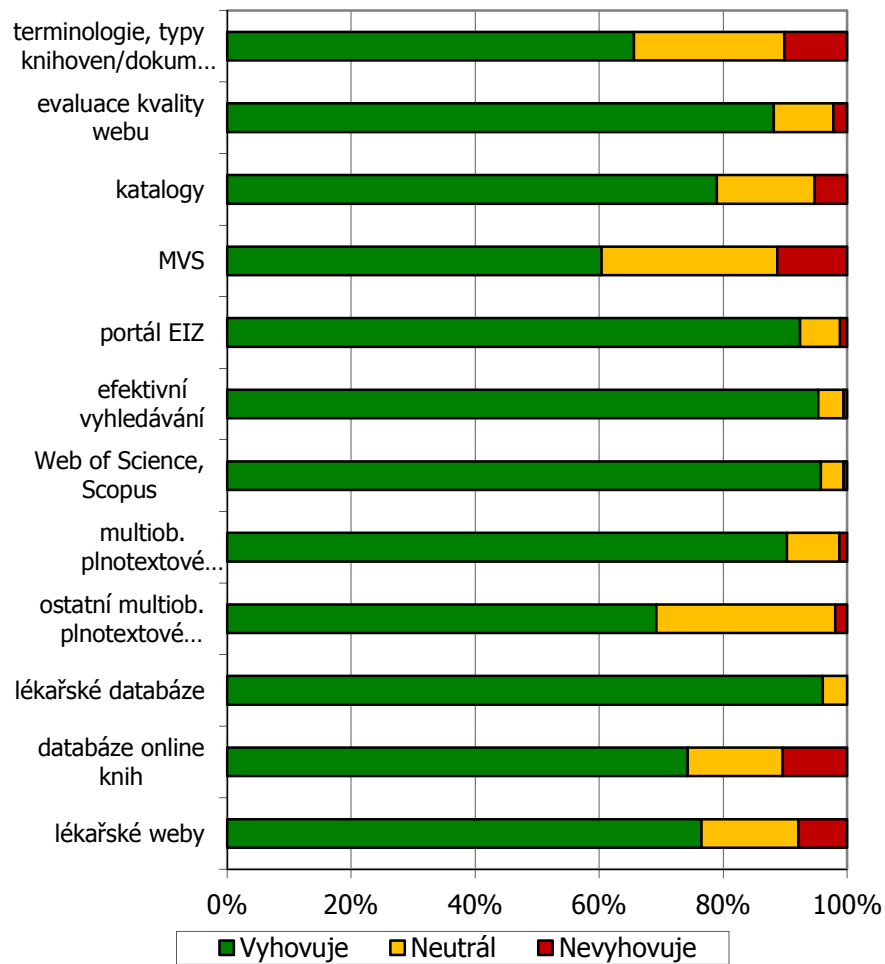


Spokojenost – výsledky

Vyjádření průměrného počtu studentů v % k vyučovaným
tématům z období podzim 2008 až jaro 2010 - část I.
(n=113)

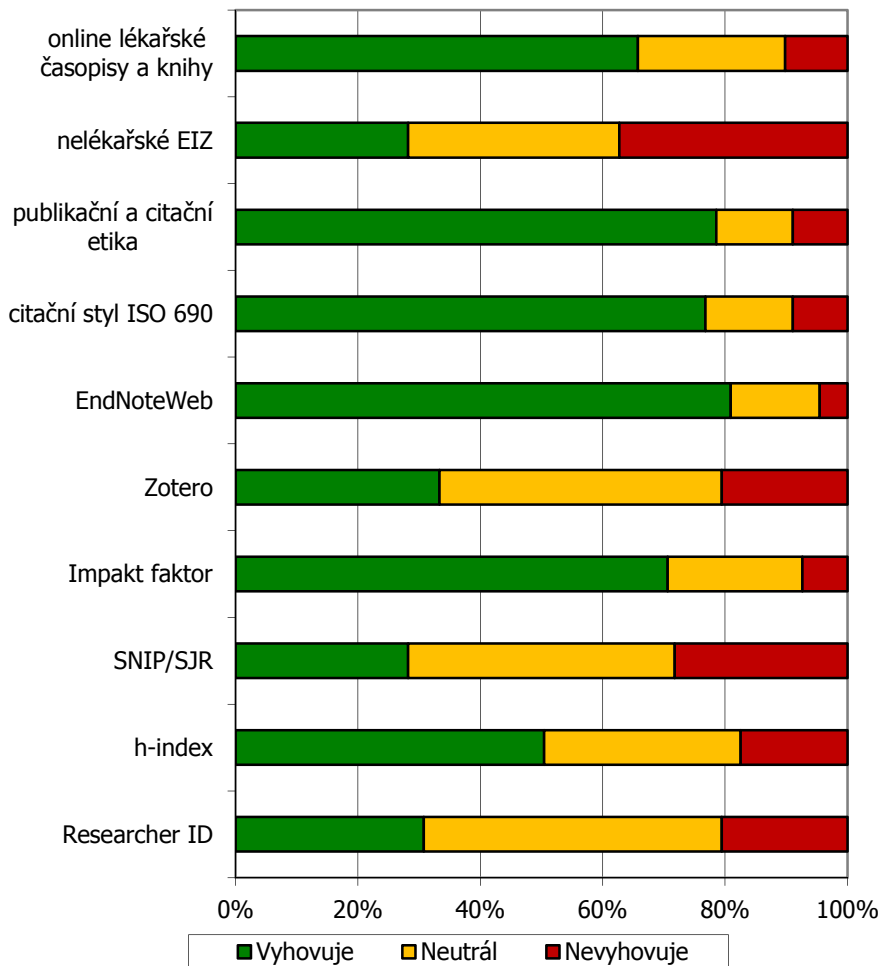


Vyjádření průměrného počtu studentů v % k vyučovaným
tématům z období podzim 2012 až jaro 2014 - část I.
(n=169)

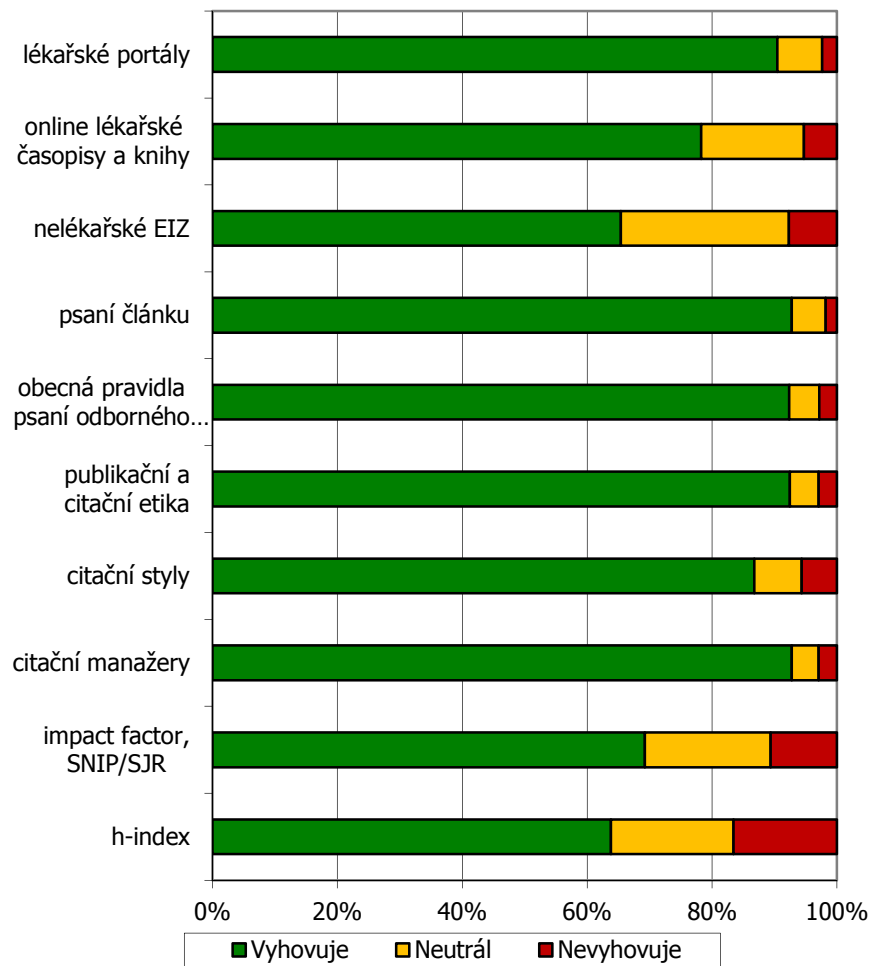


Spokojenost – výsledky

Vyjádření průměrného počtu studentů v % k vyučovaným
tématům z období podzim 2008 až jaro 2010 - část II.
(n=113)

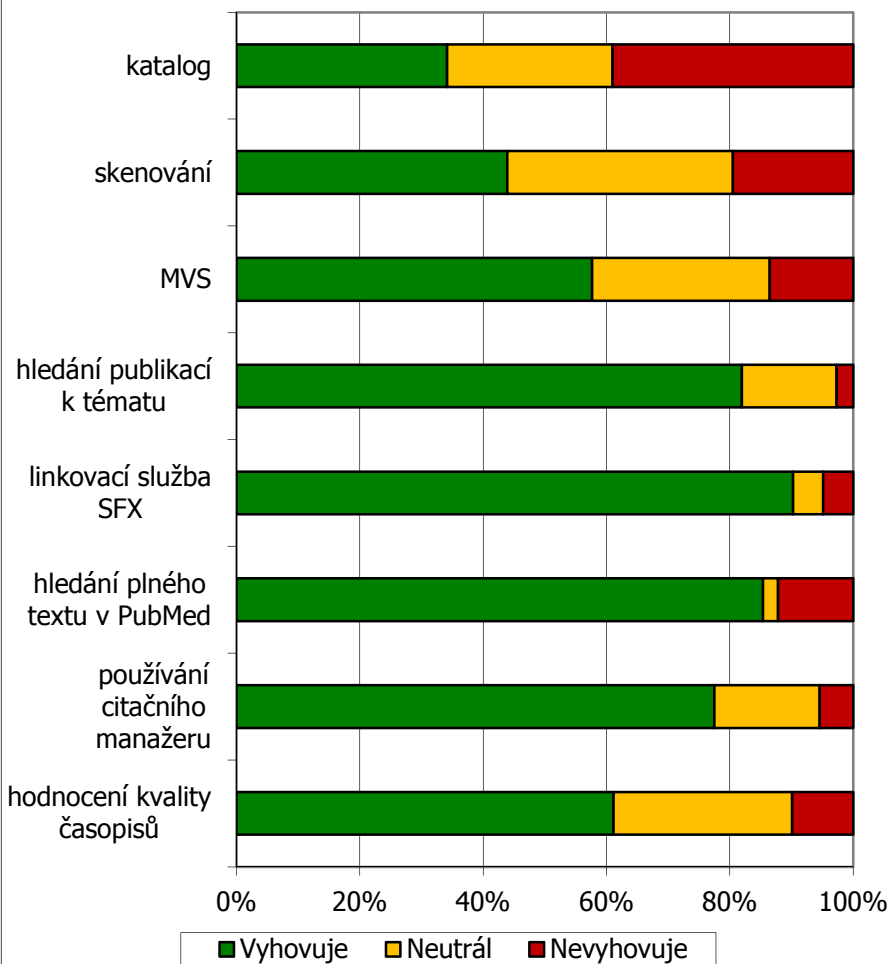


Vyjádření průměrného počtu studentů v % k vyučovaným
tématům z období podzim 2012 až jaro 2014 - část II.
(n=169)

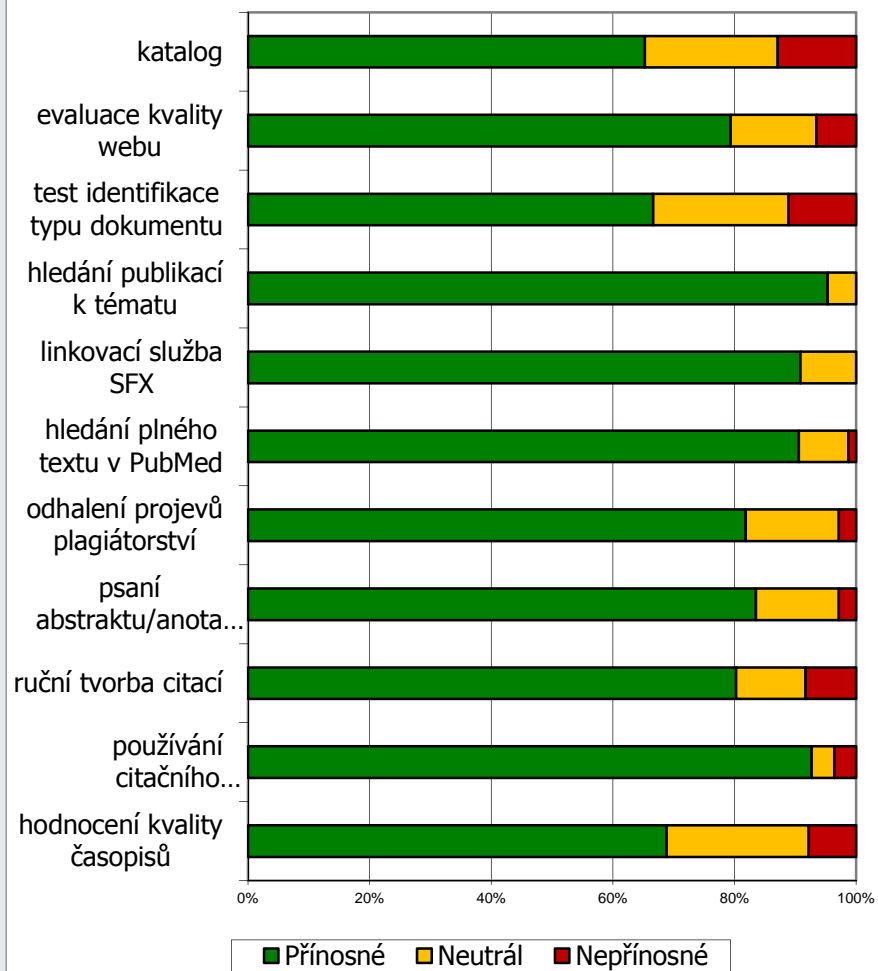


Spokojenost – výsledky

**Vyjádření průměrného počtu studentů v % k přínosu
 úkolů z období podzim 2008 až jaro 2010
 (n=113)**

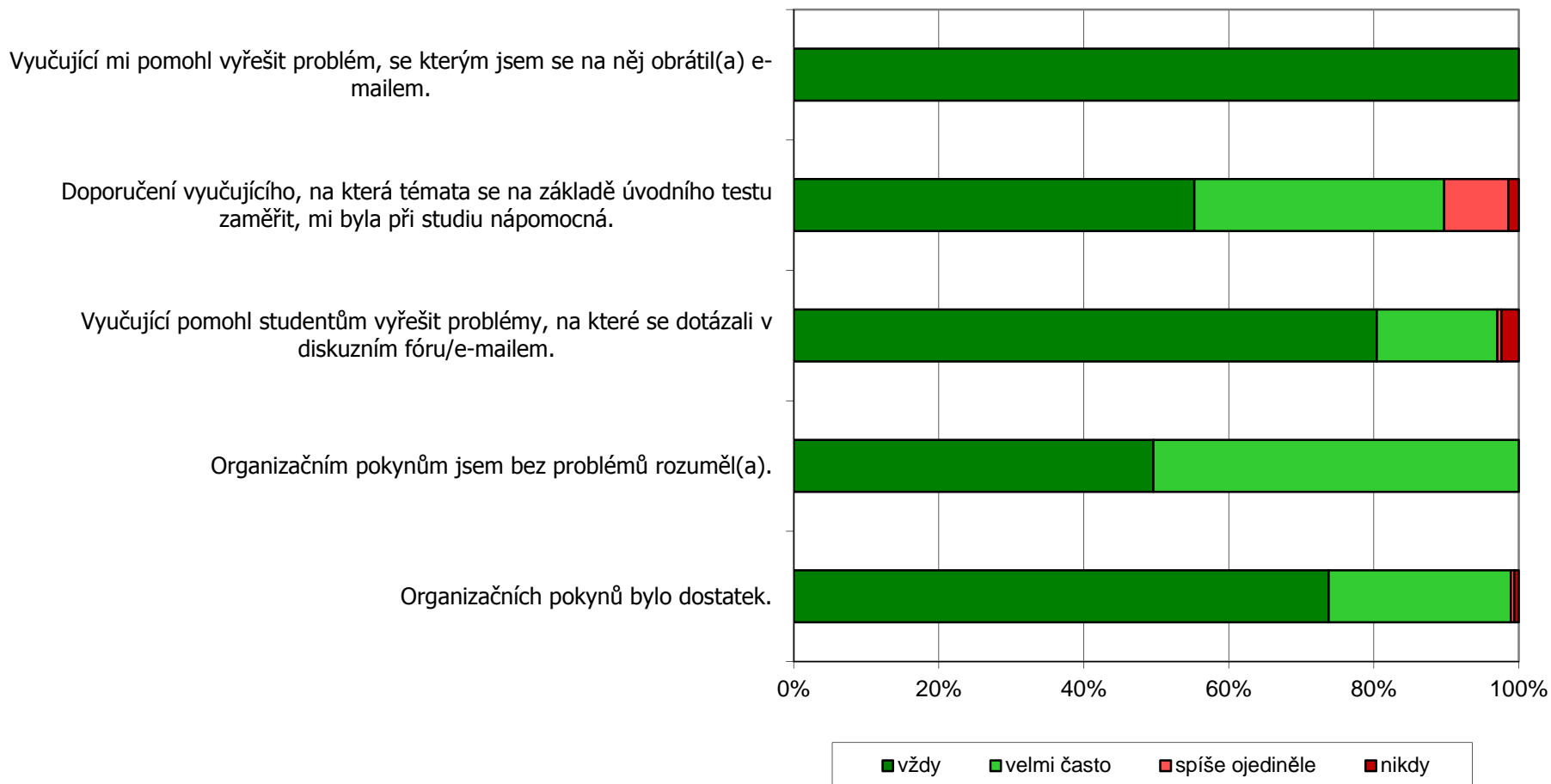


**Vyjádření průměrného počtu studentů v % k přínosu
 úkolů z období podzim 2012 až jaro 2014
 (n=169)**



Spokojenost – výsledky

Vyjádření průměrného počtu studentů v % k činnosti tutora z období podzim 2012 až jaro 2014
 (n=169)



Vox populi, vox dei

- Myslím si, že kurz je veden skvělým způsobem. **O studenty je jeven opravdový zájem**, úkoly **jsou opravovány bleskovou rychlostí**, myslím si, že kdyby byly takhle vedeny všechny předměty, seděli bychom dobrovolně ve škole od rána do večera.
- Tento e-learningový predmet **bol vedený** zo strany učiteľa **absolútne profesionálne**. S lepším e-learningom som sa ešte nestretla a presne takto si vedenie e-learningového predmetu predstavujem. Študijné materiály sú výborne pripravené, prehľadné, pochopiteľné. **Podľa osnovy sa mi ľahko orientovalo**. Veľmi sa mi páčilo **pohotovú vyhodnotenie úkolov** a poznámky vyučujúceho v poznámkovom bloku.
- Oceňuji Váš **profesionální a přitom lidský přístup**. **Rychlé hodnocení úkolů**, dobrá komunikace, vedení kurzu, aktuálnost, trpělivost a pečlivost... Prostě naprostá spokojenost. Díky!
- Skvěly **(osobny) pristup** p. Kratochvila, hodnotim ho na 100%, **neuveritelna ochota**. Budem tento kurz odporucat aj inym.

Vox populi, vox dei

- Mala by som iba malý komentár k organizácii. Mne osobne dal **najviac zabrat' úkol Tvorba citací a EndNote Web/Zotero**. (...) nie (...), že to je náročné (...), ale skrátka toho bolo na jeden "šup" veľa. (...)
- Kurz sa mi pacil, veľa mi dal, **akurat ku koncu, toho bolo priveľa**. Vzhľadom k tomu, že sa pisali zápočty a prebiehali skusky, by som odporučala **rozdelit posledne dva úkoly**, najlepšie ich zahrnúť do osnovy začiatkom semestra.
- Vzhľadom k tomu, že to je dobrovoľný predmet, človek nad ním strávi skoro viac času než nad niektorými povinnými. Navyše najviac úkolů a **jejich časová náročnosť sa stupňovala s koncom semestru**, kedy má každý náročné zápočty a celkovo málo času, preto by som kamarátom medikom predmet nedoporučila zapsať si len tak, jak jsem učinila já. Na druhou stranu některé informace se jistě budou hodit :-)
- **Kdyby se zadávaly na začátku kurzu dva lehčí úkoly najednou**, tak **by potom na konci kurzu byl prostor na to, aby ty těžké úkoly se mohly zadávat po jednom** - na začátku semestru je i více času - sice kurz končí cca měsíc před začátkem zkuškového období, ale přece jenom první polovina semestru je všeobecně volnější než ta druhá, kdy už všechno úsilí směřuje ke zkuškovému období.

DOTAZY K TĚTO EVALUACI?

ČÁST 4

MĚŘENÍ DOPADU E-LEARNINGOVÉHO KURZU PROSTŘEDNICTVÍM PRETESTU A POSTTESTU

5 W + 1 H

- Proč měřit? *Dopad výuky, motivace, kompetence*
- Co měřit? *Výuku a znalosti*
- Kdy měřit? *Pre/Post-test, načasování*
- Jak měřit? *Obsah a typ otázek*
- Kdo měří? *Knihovník a student*
- Kde měřit? *Nástroje pro měření*

Proč měříme

- Ověření efektivity formy a metody výuky
- Výsledky pro potřebu lektorů
- Výsledky pro doložení efektivity fakultám
- Možnost srovnání s ostatními

Co měříme

- Teoretické znalosti formou testů
- Praktické dovednosti úspěšností úkolů a pozorováním

Kdy měříme

- Na začátku výuky (pretest)
- Po skončení výuky (posttest)

- Na začátku vhodně motivovat, nestresovat
- Po skončení absolvování testu podmíněno splněním předchozích požadavků k zakončení kurzu

Jak měříme

- Uzavřené x otevřené otázky
- Vždy dát možnost „Nevím“
- Srovnání dosažených bodů jednotlivci v pretestu/posttestu
- Srovnání počtu osob, které otázku zodpověděli správně v pretestu/posttest

Kratochvíl v:

VSIV021 Informační výchova

VSKP041 Kurz práce s informačními zdroji a nástroji

Bc. a Mgr. všech českých studijních programů

DSVIz01 Získávání vědeckých informací

Ph.D. všech českých studijních programů

Kde měříme

- Informační systém MU
- Kde mají měřit ostatní?

Vznik otázek

- Vlastní otázky KUK (testovací režim - podzim 2011)
- 19. 12. 2011 – pracovní seminář IVIG k problematice
- Do poloviny února tvorba dvojic otázek a jejich připomínkování.
- 27. 3. 2012 – pracovní seminář IVIG k finálnímu znění otázek

Způsob měření a otázky

Pretest

- Pretest 01 Úvod do informační vědy

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/pretest_01_uvod_do_vedy.qdef 902 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Pretest 02 Efektivní vyhledávání

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/pretest_02_efektivni_hledani.qdef 324 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Pretest 02 Efektivní vyhledávání2

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/pretest_02_efektivni_hledani2.qdef 291 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Pretest 02 Efektivní vyhledávání 3

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/pretest_02_efektivni_hledani_3.qdef 494 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)

Posttest

- Posttest 01 Úvod do informační vědy

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/posttest_01_uvod_do_vedy.qdef 1 KB

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Posttest 02 Efektivní vyhledávání

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/posttest_02_efektivni_hledani.qdef 860 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Posttest 02 Efektivní vyhledávání 2

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/posttest_02_efektivni_hledani_2.qdef 848 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)
- Posttest 02 Efektivní vyhledávání 3

 /el/1411/jaro2012/VSIV021/odp/tb/posttest_02_efektivni_hledani_3.qdef 474 B

[zvolit](#) [editace textového formátu](#) [duplicity](#) [porovnání sad](#)

Určete, jaké údaje jsou tučně zvýrazněné v bibliografické citaci článku.

Fawzy Y. Quantification of mucosa oxygenation using three discrete spectral bands of visible light. *J Biophotonics*. 2009 Dec;**2(12): 744-49**.

- ročník(číslo): rozsah
- číslo(ročník): rozsah
- nevím

Určete, jaké údaje jsou tučně zvýrazněné v bibliografické citaci článku.

NAKOUNÉ, E., M. DIGOL, X. KONAMNA, B. SELEKON, and A. Le FAOU. New introduction and spread of rabies among dog population in Bangui. *Acta Tropica*. 2012;**123(2): 107-110**.

- ročník(číslo): rozsah
- číslo(ročník): rozsah
- nevím

Vyhodnocení - studenti

Pretest

- 21. [Minářová, Jana, učo 358303](#)
 - [Čt 1. 3. 2012 19:37.44](#) 8 b, 1 starší operace
- 22. [Müllerová, Jana, učo 365976](#)
 - [Ne 26. 2. 2012 21:02.53](#) 12 b, 1 starší operace
- 23. [Mužná, Daša, učo 358128](#)
 - [St 22. 2. 2012 18:47.57](#) 13 b, 3 starší operace

Posttest

- 21. [Minářová, Jana, učo 358303](#)
 - [St 4. 7. 2012 11:09.20](#) 22 b, 1 starší operace
- 22. [Müllerová, Jana, učo 365976](#)
 - [St 20. 6. 2012 16:34.59](#) 19 b, 1 starší operace
- 23. [Mužná, Daša, učo 358128](#)
 - [Pá 1. 6. 2012 11:19.15](#) 21 b, 1 starší operace

Microsoft Excel - 2014jaro_pretest-posttest

Šoubor Úpravy Zobrazit Vložit Formát Nástroje Data Okno Nápověda Adobe PDF

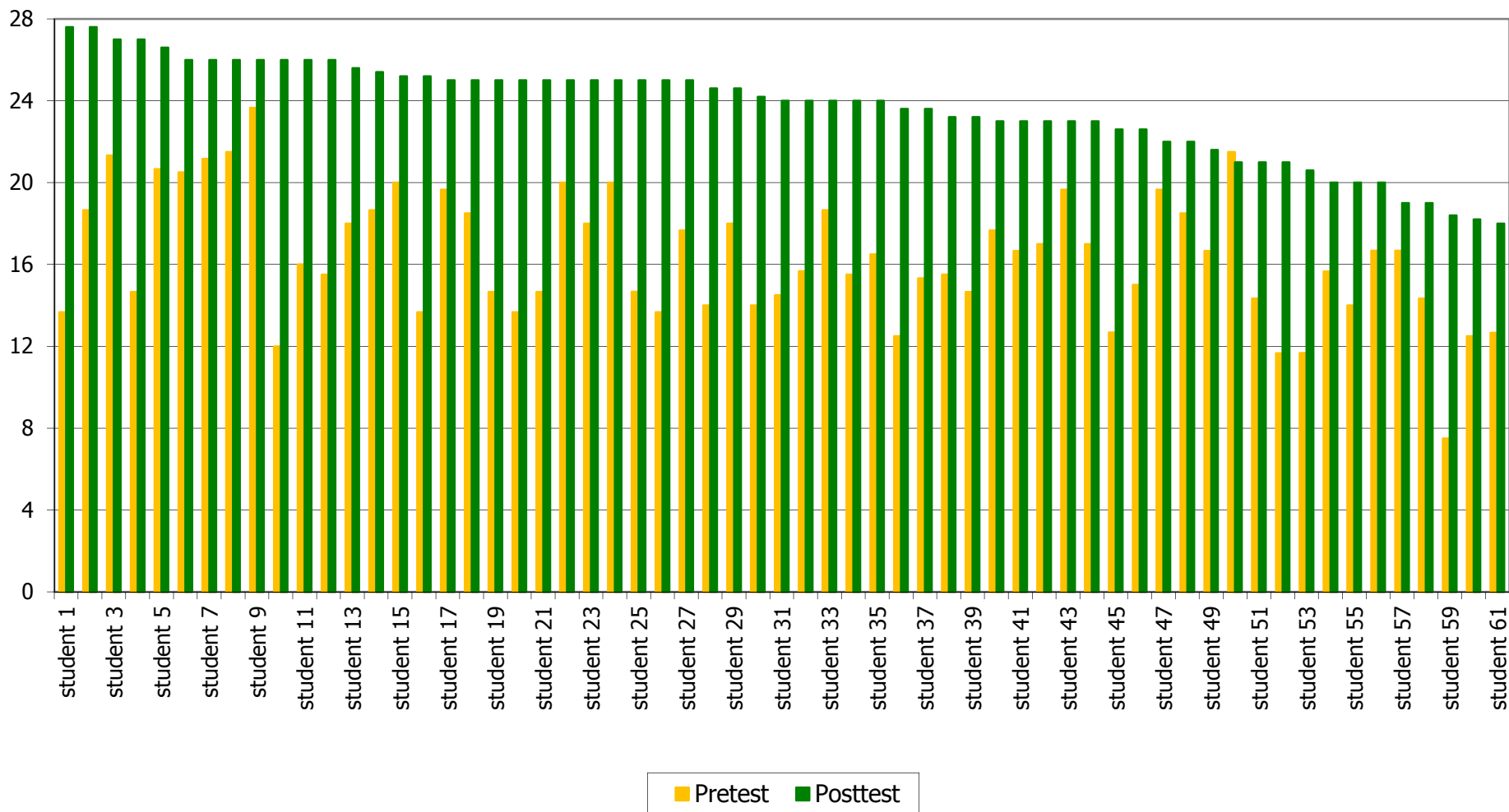
Arial 10 B I U

H1 % rozdíl

	A	D	E	F	G
1	Pořadí	Pretest	Posttest	Rozdíl	% rozdíl
2	Student 1	21,50	21,00	-0,50	-1,7
3	Student 2	20,50	26,00	5,50	18,3
4	Student 3	19,66	25,00	5,34	17,8
5	Student 4	12,50	18,20	5,70	19,0
6	Student 5	18,50	25,00	6,50	21,7
7	Student 6	14,50	24,00	9,50	31,7
8	Student 7	7,50	18,40	10,90	36,3
9	Student 8	15,66	20,00	4,34	14,5
10	Student 9	14,66	25,00	10,34	34,5

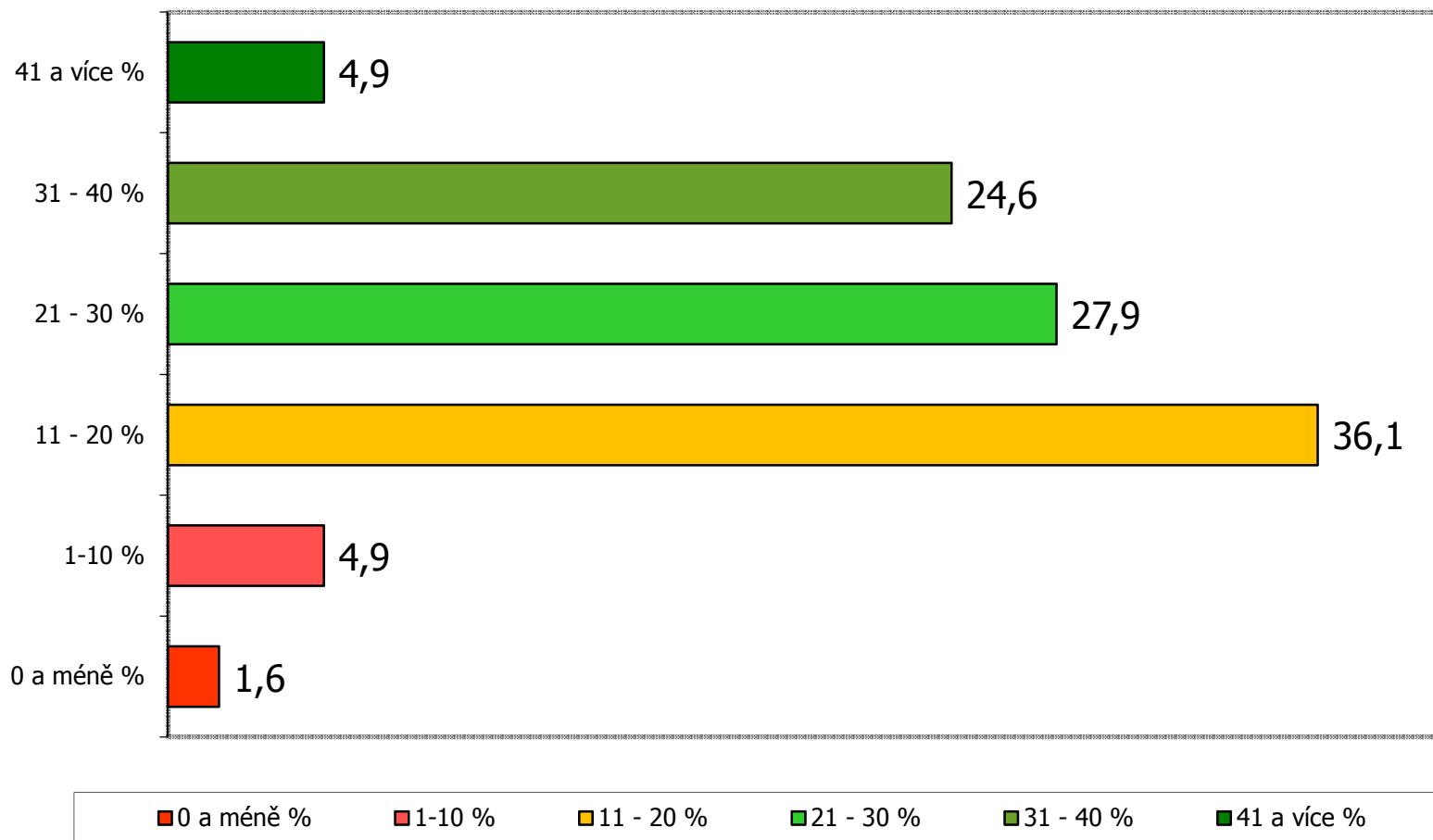
Vyhodnocení – studenti v.1

Dosažený počet bodů v pretestu a posttestu jednotlivými studenty (jaro 2014)



Vyhodnocení – studenti v.2

Procentuální počet studentů s jejich skóre v %
 (n=61)



Vyhodnocení – otázky

Hodnotu impact factoru zjistíme v databázi:

- *Web of Science
- Scopus
- ProQuest
- nevím

<i>koeficient obtížnosti</i>	25
<i>počet použití otázky</i>	8
<i>počet správných odpovědí</i>	2
<i>počet chybných odpovědí</i>	6
<i>počet nezodpovězených</i>	
<i>počet odpovědí s explicitním ohodnocením</i>	
<i>přehled všech odpovědí</i>	• ra 2 • ra 3 • ra 1 • ra 3 • ra 4 • ra 3 • ra 1 • ra 4
<i>počty různých odpovědí</i>	ra 1 2x ra 2 1x ra 3 3x ra 4 2x
<i>qdef soubor</i>	/el/1411/jaro2012/VSI/021/odp/tb/pretest_09_hodnoceni_casopisu.qdef

Microsoft Excel - 2014jaro_pretest-posttest

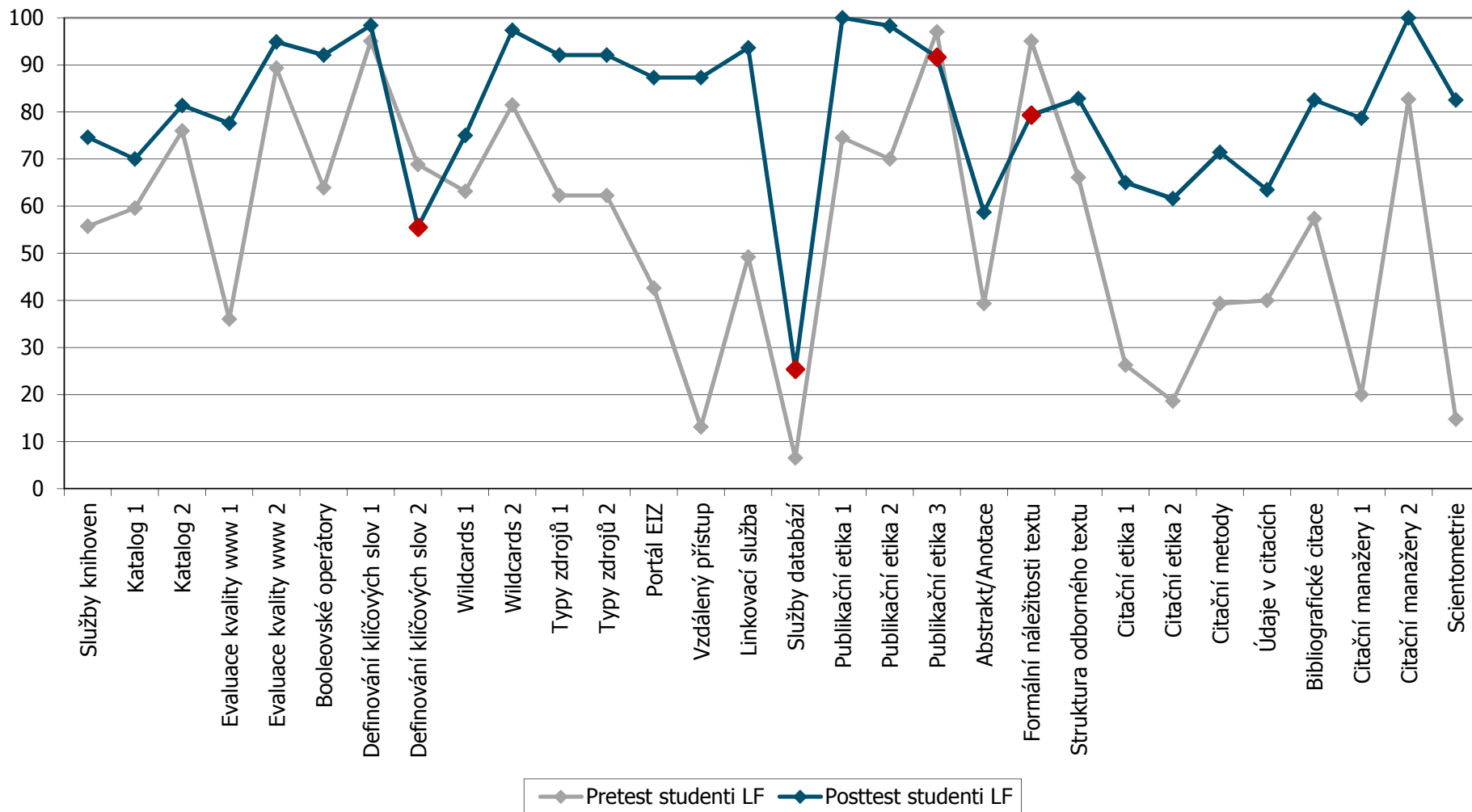
Šoubor Úpravy Zobrazit Vložit Formát Nástroje Data Okno Nápověda Adobe PDF

A2 pretest_01_uvod_do_vedy.qdef

	A	B	C	D	E
			Počet dotazových		
1	Typ otázky	Otázka	ných	správně	špatně
8	pretest_02_evaluace_informaci	.edu jako doména nejvyššího řádu se přiděluje:	22	3	19
9	pretest_02_evaluace_informaci	Koncovku .org ve webové adrese smí užívat:	25	7	18
10	pretest_02_evaluace_informaci	Přípona .ac.uk ve webové adrese indikuje, že se jedná o stránku:	28	17	10

Evaluace: naučili se něco?

Procentuální počet správně odpovídajících studentů v pretestu a posttestu na jaře 2014
(n=61)



DOTAZY K TĚTO EVALUACI?

Chcete-li se dozvědět více...

Evaluation of e-learning course, Information Literacy, for medical students. *The Electronic Library*, 2013, roč. 31, č. 1, s. 55-69. ISSN 0264-0473. doi:10.1108/02640471311299137.

Efficiency of E-learning in an Information Literacy Course for Medical Students at the Masaryk University. *The Electronic Library*, 2014, roč. 32, s. 322-340 č. 3, ISSN 0264-0473. doi: 10.1108/EL-07-2012-0087

Measuring the impact of information literacy e-learning and in-class courses via pretests and posttests at the Faculty of Medicine, Masaryk University. *Mefanet Journal* [in press], 2014, roč. 2, č. 2.

DĚKUJI ZA POZORNOST

09

Knihovna univerzitního kampusu MU
Masaryk University Campus Library

Správa a vedení knihovny
Library Management

Jiří Kratochvíl
kratec@ukb.muni.cz
+420 549 49 3710