


# DPS002

# Školní pedagogika

Předmět pedagogiky, základní termíny

23. 10. 2015

Co je pedagogika?

A medium shot of two young boys sitting side-by-side in a classroom. The boy on the left is wearing a dark blue zip-up jacket with the number '35' and some red text on the chest. He is looking towards the right with a slight smile. The boy on the right is wearing a dark blue sweater and is looking forward with a neutral expression. The background shows a light-colored wall and a wooden ledge.

Neni to ani hrich.

# Mezi zdmi (2008)

**Představte si sebe v roli učitele**

- **Co se vám na ukázce líbilo?**
- **Co se vám na ukázce nelíbilo?**



# Axiom č. 1

***Chcete-li, aby se žáci více naučili,  
musíte zvýšit jejich  
angažovanost.***

# Instituce

- Rodina – soukromé hodnoty
- Škola – spojení/střet obou
- Stát – veřejné hodnoty

# Škola by měla

- předávat hodnoty
- x
- vytvářet alternativy

# Škola je...

- konzervativní institucí
- udržení stávajícího stavu
- akceptované normy



# Dalším principem...

- Rodina – příbuzenské vztahy, potřeby dítěte, ekonomické rozdělení práce
- Škola ?
- Stát – princip konsenzu, zájem většiny

# Škola je...

- založena na racionálním principu
  - Co to znamená?
  - Ekonomický profit?
  - Autorita?

# Škola se odlišuje

- svým cílem:
  - Autonomní jedinec
  - Rozumný
  - Morálně uvědomělý
  - Osobnostně rozvinutý

# Škola je založena na

Klíčovým principem školy je tedy jakýsi **racionálně** zdůvodnitelný systém.

- Jaké jsou cíle výchovy?
- Jaké by měly být?
- Jaké pro to existují důvody?
- Jak by měl vypadat obsah?
- Kdo se na tom, co se během učení děje, podílí?
- Jaké mohou být způsoby učení?
- Které jsou efektivnější?

# Funkce škol

- kvalifikační
- integrační
- personalizační
- socializační

# Vymezení pedagogiky

- Laické vymezení
- Pedagogika jako kuchařka
- Pedagogika neposkytuje záruky
- Manipulace?
- Indoktrinace?

# Vymezení pedagogiky

„Sotva existuje jiná věda, v níž je tak rozšířeno nevědecké klábosení, stranická horlivost a dogmatická předsudečnost, jako je tomu v pedagogice“

Brezinka, 2001

# Vymezení pedagogiky

„každý se cítí povolán posuzovat bez hlubších znalostí výchovu a vzdělávání, jak by se to neodvážil laik v oboru lékařství, stavitelství...“

Lindner



# Vymezení pedagogiky

Podobný problém mají i jiné  
humanitní vědy

- Filozofie
- Psychologie
- Sociologie

# Explanace x normy

- „...pedagogika staví na objektivní a přesné reflexi procesů a jevů edukační reality bez úporné snahy o její normování či přetváření.“ (Průcha, 1999)
- „Pedagogika jako věda o výchově studuje a stanoví normy všestranného vychování...“ (Chlup, 1948)

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

*Žák osmé třídy stráví tři krát více času sledováním televize, než řešením domácích úkolů.*

Hodnotový výrok

Normativní výrok

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

*Výchova pomocí prostředků alternativní školy Montessori je nejlepší výchova*

Normativní výrok

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

Normativní výrok

*Třídní učitel by měl děti provázet po co nejdelší dobu školní docházky.*

# Specifičnost pedagogiky

Jaké je specifikum pedagogiky oproti jiným sociálním vědám zkoumajícím školu (psychologie, sociologie)?

# Co to je výchova?



# Dualistické pojetí výchovy

## A) Rozvoj přirozených vloh

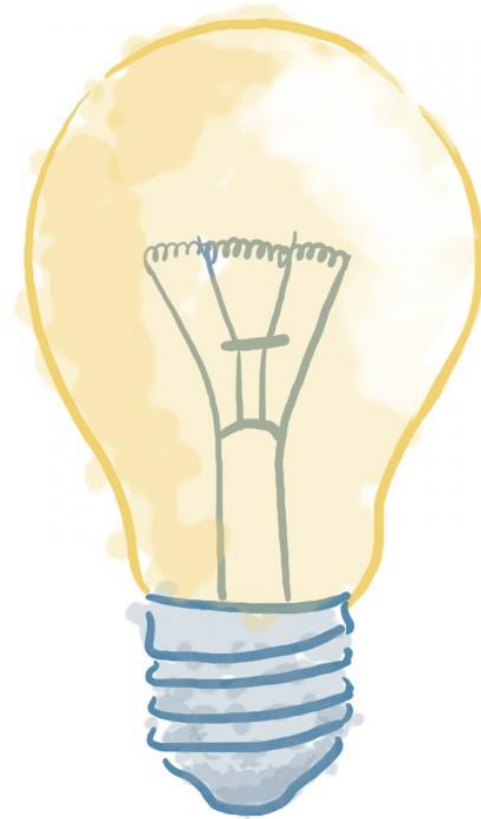
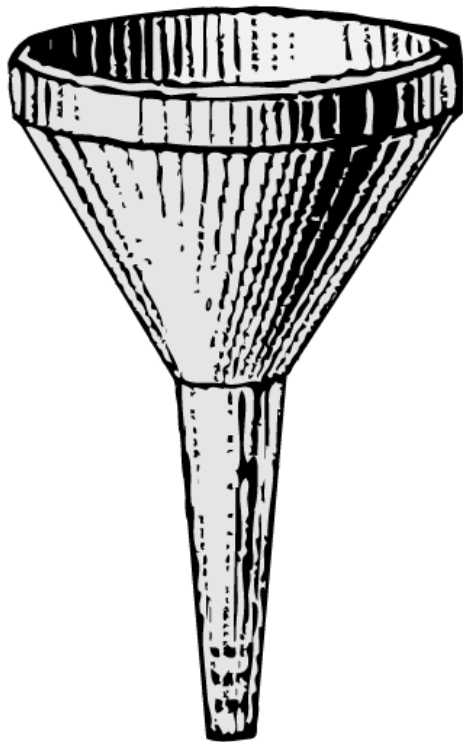
- Rousseau: „Vše vychází dobré z rukou stvořitelových, vše se kazí v rukou člověka.“
- Výchova rozvíjí potence jedince, [Nové školy](#)

## B) Překonávání přirozených sklonů a jejich nahrazování návyky

- Durkheim: vše, co člověka dělá člověkem, je společenského původu
- Výchova je konverze lidské přirozenosti



# Co to je vzdělávání?



# Co to je vzdělávání?

- Předávání (transfer) poznatků
- Konstruování významu
- Uvádění do světa kultury
- Rozvíjení dovedností a schopností
- Utváření klíčových kompetencí

# Axiom č. 2

**Účelový vztah (cíl → metoda)**

Plánování nejlepší výchovy

# Co je dobré?

- Co mají žáci umět?
- Minimální standardy pro všechny?
- Pro koho?
- Kognitivní či afektivní rozvoj?
- Zaměstnatelnost?
- Občanská uvědomělost?

# Pohledy na vyučování

- A) Vyučování je aktivita zdravého rozumu
- B) Vyučování jako umění
- C) Vyučování jako řemeslo
- D) Vyučování jako aplikovaná věda
- E) Vyučování jako reflektivní praxe

# Úskalí dnešních cílů

- orientace na výkon (Štech)
- vliv soukromých společností na cíle (Keller)
- individualizace společnosti
- nedostatek kognitivní práce
- banalizování školy
- permanentní revoluce (Británie)

# Definice kurikula

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, jejich plánování a hodnocení

*(Pedagogický slovník)*

# Pedagogika jako věda

1. Východiskem vědy je vždy problém či problémová situace.
2. Pak přijdou pokusy o řešení: To jsou vždy teorie a ty jsou jakožto pouhé pokusy často chybné.
3. Také ve vědě se učíme tím, že eliminujeme své omyly, tedy eliminací nesprávných teorií.

(Popper, 1998)