

UČITELSTVÍ JAKO PROFESE

Znaky profesí

- * **Dlouhá příprava a vysoký stupeň obecnosti a systematickosti poznání;**
- * **primární orientace k zájmům společnosti;**
- * **sebekontrola chování , která je regulována etickým kodexem;**
- * **existence systému kariérního růstu a odměn**
- * **profesní komunity;**
- * **značná autonomie při vykonávání profese.**

České učitelské profesní komunity - výběr

* **Unie školských asociací**

<http://www.czesha.cz/>

* **Školské odbory**

[http://www.skolskeodbory.cz/index
.php](http://www.skolskeodbory.cz/index.php)

Prestiž učitelského povolání

- * Z čeho se skládá?
- * Jaká je?

- * http://cvvm.soc.cas.cz/media/com_form2content/documents/c1/a7054/f3/eu130903.pdf
- * <http://sociopress.cz/infografika-sociopressu-spolecne-s-cvvm/>

Příklady etických kodexů (USA)

- * Etický kodex učitelů státu New York
<http://www.highered.nysed.gov/tcert/resteachers/codeofethics.html>
- * Asociace amerických pedagogů
<http://www.aaeteachers.org/index.php/about-us/aae-code-of-ethics>
- * Národní pedagogická asociace
<http://www.nea.org/home/30442.htm>

Osobnost učitele

Musí být učitel svým studentům vzorem? V čem?
Jak ovlivňuje rozvoj žáků?

- * Výzkumy ukazují, že neexistuje žádná univerzální osobnostní charakteristika „dobrého“ nebo „efektivního“ učitele.

Charakteristiky učitelů podporující dobré výsledky žáků

- *Verbální/ komunikační schopnosti**
- *Citová stabilita učitele**

Autorita učitele

- * *Lze autoritu vybudovat nebo je věcí osobního charismatu?*
- * *Stačí, aby byl člověk odborník?*
- * **Volba vhodné míry mezi požadavky a nároky učitele (nátlak) a potřebami studentů (pozornost, opora, pomoc, svoboda atd.).**
- * **Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci učitelů, kteří vykazují vysoký stupeň autenticity a kongruence.**

Limity úspěchů učitelů

Základním rysem výuky je **interaktivnost**.

Limity úspěchu:

1. Ze strany **vzdělávaného**
2. Ze strany **učitele**
3. **Jedinečnost vztahu** mezi každými dvěma osobnostmi a mezi učitelem a skupinou.

Profesní kompetence

- * K. odborně předmětové
- * K. psycho-didaktické
- * K. komunikační
- * K. organizační a řídicí
- * K. poradenská a konzultativní
- * K. reflexe vlastní činnosti

Profesní dráha

- * **Profesní start**
- * **Zkušený učitel**
- * **Učitel expert**

Úskalí profesní dráhy

Psychická náročnost učitelské profese

- * Konfrontace s novými generacemi žáků
- * Kriticky naladění rodiče
- * Napětí, konflikty v učitelském sboru, problémy s vedením školy
- * Negativní obraz učitelů na veřejnosti
- * Malá možnost rozvoje v oblasti vztahů, komunikace a psychohygieny v rámci DVPP

ATRAKTIVITA UČITELSTVÍ

- * Kontakt s mladou generací
- * Určitá sledovatelnost výsledků práce
- * Pracovní dobu lze dobře sladit s rytmem rodiny (s dětmi)
- * Dlouhá dovolená
- * Rozmanitost pracovních činností