

Révision II. Temps verbaux. Formation des mots

Le texte suivant contient plusieurs fautes. Essayez de les retrouver :

Dicté à l'école : « Le 'lire, écrire, conter' a toujours été la priorité des enseignants »

A l'occasion de la publication des nouveaux programmes scolaires, la ministre de l'Education nationale a annoncé « le retour » au quotidien de la dicté, de la lecture et du calcule mentale. Une annonce qui surprend les syndicats enseignants.

Elle l'a dite à la radio sur Europe 1, et l'a écrit dans une tribune publiée par *Le Monde* : la ministre de l'Education nationale souhaite que les enseignants de l'école élémentaire proposent tous les jours à leurs élèves des dictés, des séances de lecture, et du calcule mentale. Des déclarations à l'emporte-pièce qui fleurent bon le « c'était mieux avant ». De quoi agacer les enseignants, et leurs syndicats.

« Pourquoi prendre la risque de relancer une querelle stérile? »

« Quand on voit la somme de ce qui est contenu dans ces nouveaux programmes scolaires, on se demande pourquoi la ministre axe ses déclarations sur la lecture, la dicté, et le calcule mentale, s'étonne Sébastien Sihr, secrétaire général du SNUipp-FSU, premier syndicat d'enseignant dans les écoles primaires. C'est sans le doute une façon de répondre à certaines critiques sur un prétendu abandon par l'école des fondamentaux. Sauf que ces fondamentaux n'ont jamais été mis de côté par les enseignants. Le 'lire, écrire, conter' a toujours été notre priorité. »

D'après Sébastien Sihr, la façon dont sont développées les compétences des élèves en mathématique et en français a effectivement évolué avec les années, mais pas le temps qui leur est consacré: « Le problème de l'école, c'est qu'on a chargé la barque en y empilant les contenus. Dès qu'un problème est identifier dans la société, il se transforme en commande éducative : lutte contre l'obésité, sécurité routière, numérique... Les enseignants le disent eux-mêmes : c'est compliqué de boucler les programmes. Mais tous savent donner la priorité aux maths et au français. Dans ce cadre, la lecture à voix haute, la dicté et le calcule mentale ont déjà leur place dans les classes, même si ce n'est pas au quotidien. »

A) Temps verbaux

1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

Lucie et sa sœur (se lever) très tôt ce jour-là pour faire du jogging. Elles (sortir) de chez elles vers 7 heures et (descendre) en courant la rue qui mène à la plage. A peine arrivées à la plage elles (apercevoir) une masse sombre. C'était un corps inanimé. Aussitôt elles (appeler) la police. La commissaire et le médecin légiste (venir) rapidement. Le médecin (remarquer) deux marques sur le cou de la victime. Il les (montrer) à la commissaire qui (sortir) une loupe pour les examiner de plus près. Elle (se retourner) vers les deux sœurs et leur a dit : « Vous êtes en état d'arrestation, c'est vous qui (tuer) cette personne ».

2. Mettez les verbes au passé composé. Faites l'accord, si nécessaire :

1. Les poèmes que j'..... (écrire) seront publiés prochainement.
2. Ma grand-mère (préparer) un délicieux couscous.
3. Jacqueline (se promener) avec ses amies.

4. Les enfants (s'habituer) à faire leur lit.
5. La pièce de théâtre que nous (voir) hier a connu un vif succès auprès du public.
6. Ils (se disputer) à cause de leurs enfants.
7. Ces filles (dessiner) de très beaux tableaux.
8. Daniel (prendre) son petit-déjeuner dès l'aube.
9. J' (recueillir) ses dernières volontés.
10. Les trois toiles qu'il (acheter) sont très belles.
11. La séance de la Bourse (se clôturer) sur une baisse très importante.
12. Quels efforts avez-vous (faire) ?
13. Elle s'est (faire) faire une belle robe.

3. Passé composé ou imparfait ?

1. L'été dernier nous (repeindre) tous les volets de la maison, ils (être) en mauvais état.
2. Hier, le garagiste (vérifier) la pression de mes pneus.
3. Quand Paul (se réveiller), il (être) déjà huit heures.
4. Nous (rouler) depuis plus de 6h quand un violent orage (éclater).
5. Il (se casser) la jambe l'an dernier, il a encore mal.
6. Quand j' (être) enfant, je (détester) l'école.
7. Le bus (entrer) dans la station, alors que Marie était encore dans la rue.
8. Elle (lire) encore son roman quand ses amies (venir) chez elle.
9. Il m' (dire) au revoir et il est parti.

Présent des verbes irréguliers

Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif :

1. Tu (attendre) le train. – 2. Ils (guérir) rapidement. – 3. Vous (faire) les courses. – 4. Vous (peindre) un tableau. – 5. Je (vouloir) un cadeau. – 6. Nous (cueillir) des fleurs. – 7. Tu (répondre) au professeur. – 8. Ils (rompre) le silence. – 9. Je (courir) dehors. – 10. Il (craindre) l'orage. – 11. Nous (partager) le repas. – 12. Vous (mentir) à vos camarades. – 13. Tu (espérer) une bonne note. – 14. Le chat (voir) bien dans le noir. – 15. Je (pouvoir) te rejoindre maintenant. – 16. Vous (défaire) mal vos lacets. – 17. Les élèves (revenir) en cours. – 18. Nous (revoir) nos amis régulièrement. – 19. (Vouloir)-tu m'écouter enfin ! – 20. Nous (résoudre) cette énigme.

Formation des mots

A partir de quels verbes sont formés les substantifs soulignés ?

1. Mieux vaut une certitude qu'une promesse en l'air.
2. Chaque citoyen doit œuvrer pour le progrès et la croissance économique de son pays.
3. En prenant cette décision, vous risquez de perdre votre crédibilité.
4. J'ai pris l'habitude d'acheter ce magazine dès son apparition.

5. La **rédaction** de cet acte notarié a nécessité la présence de tous les héritiers.
.....
6. Pouvez-vous faire une **description** détaillée des événements ?
7. Les **élections** législatives vont avoir lieu dans quelques jours.
8. Pour la **location** d'une maison, consultez nos annonces immobilières.
.....

Trouvez l'adjectif à partir du mot donné :

1. Voici le fils (adopter) de Jean.
2. Cet enfant (courage) mérite une récompense.
3. Ces fleurs (vaguement rouges) seront d'un bel effet dans mon salon.
4. Les idées (paix) devraient être plus nombreuses.
5. L'agriculteur a pris des mesures préventives contre ces insectes (nuire).
.....
6. Je n'ai pas l'oreille (musique), mais mon frère, oui !
7. Un printemps (tarder) n'est pas bon pour les oiseaux.
8. Ce meuble (qui fait vieux) ne convient pas à cet ensemble moderne.

Trouvez le substantif à partir des verbes donnés :

1. **Acquérir** : Nous avons fait l'..... de cette maison l'année dernière.
2. **Frémir** : J'aime le des branches dans la brise du soir.
3. **Observer** : Regarder les oiseaux nicher demande une grande
4. **Perdre** : Le navire est en et rien ne peut le sauver.
5. **Aboyer** : Le chien de nos voisins pousse des lamentables dès qu'il est seul.
6. **Plaire** : Ce concert m'a procuré un grand
7. **Demeurer** : Paul et Virginie ont rénové leur
8. **Accéder** : L'..... à ce jardin est interdit au public.
9. **Alimenter** : Il est nécessaire d'acheter des de bonne qualité.
10. **Cuire** : Le pain demande une longue pour être digeste.