

## Remarques de langue (1)

### Présentation des textes (rédactions ou textes écrits en classe)

- feuille A4
- structurer le texte en paragraphes
- indiquer nom, prénom, date, groupe, titre du travail (en haut de la page)
- marge à gauche de min. 3cm.

### Grammaire

#### • Accord du PP

-utilisé avec l'auxiliaire « être » : accord

-utilisé avec l'auxiliaire « avoir » : accord en genre et nombre avec le COD SI celui-ci précède le verbe : Il lui a prêté des notes → les notes qu'il lui a prêtées

-verbes pronominaux : requièrent l'auxiliaire « être » : nous nous rencontrons → nous nous sommes rencontrés.

#### • Les pronoms personnels compléments *Le, la, Lui, Leur* : COD (Le/la/ les) ou COI (Lui/leur)

- J'offre un cadeau à ma soeur : *Je l'offre à ma sœur, Je lui offre le cadeau*
- Je veux absolument revoir cette fille, ces filles (COD) : *Je veux la revoir, les revoir.*
- Elle veut déclarer son amour (COD) à son ami (COI) : *Elle veut lui déclarer son amour ; elle veut le lui déclarer*
- Elle demande à ses enfants (COI) de faire leurs devoirs : *Elle leur demande de faire leurs devoirs.*

#### • prépositions

- travailler à l'étranger
- demander à qqun **de** faire qqc, interdire à qqun **de** faire qqch
- aider qqun à faire qqch
- être différent **de** qqun
- être semblable à qqun
- se marier **avec** qqun (mais : épouser qqun)
- parler de qqun ; parler à qqun (et non : parler sur qqun)
- !! espérer ; vouloir ; désirer ; aimer → pas suivis de la préposition *de* !!
- rencontrer qqun (et non : se rencontrer avec qqun)

#### • Négation

La négation se construit avec 2 marqueurs de la négation : *elle ne se fâche jamais, elle ne se fâche pas souvent.*

#### Expression de l'égalité : **aussi/autant....que ; le même...que**

- adj et adv. : elle est **aussi** grande **que** sa sœur ; elle court **aussi** vite **que** sa sœur :
- nom et verbe : elle a **autant de** vêtements que sa sœur ; elle étudie **autant que** sa sœur
- noms : elle a **les mêmes** amis **que** moi.
- utilisation de DEPUIS : il le connaît depuis longtemps ; elle l'aime depuis son enfance

- pas de déterminant devant un nom de profession : *elle travaille comme professeur, il est garagiste* (et non : *elle travaille comme le professeur, il est un garagiste* ; SAUF si spécifications supplémentaires : *il est le garagiste que je recherche depuis longtemps : il est parfait !*)

### Construction des phrases et ponctuation

- C'est pourquoi / c'est la raison pour laquelle (et non : c'est la raison pourquoi)
- parce que ; parce qu'il
- place de l'adverbe = APRÈS le verbe conjugué : *il porte toujours des lunettes ; elle a énormément mangé*
- aller à l'université ; étudier dans une université
- elle est une belle fille → c'est une belle fille
- Il regarde **des** films, il regarde beaucoup **de** films, il ne regarde **pas de** film
- PAS de virgule après les verbes : penser ; savoir ; dire ; ignorer ; quand ils introduisent une proposition complétive commençant par « que » : *Je sais qu'il est très tard ; il ignore qu'elle a raté son examen ; elle dit que nous devons partir* (et non : je sais, qu'il est très tard, etc.)
- peu importe + subj. : *Peu importe que nous soyons éloignés, nous nous aimerons toujours* (et non : il n'importe pas si nous sommes éloignés) +
- bien que + subjonctif : *Bien qu'elle soit souvent malade, elle assiste à tous les cours*
- propositions complétives avec sujets identiques pour les 2 verbes : usage d'une proposition infinitive
  - Je suis heureux **d'être resté** avec elle (et non : je suis heureux que je sois resté)
  - Ils sont tristes **de repartir** demain (et non : ils sont tristes qu'ils partent)
- Si / quand
  - **Si** tu arrives en retard, nous allons manquer le début du film ! (= condition-hypothèse)
  - **Quand** je suis triste, elle est toujours là pour me remonter le moral. (= temporalité)
- Pas de phrases averbales (toute phrase doit comporter au moins un verbe conjugué.)
- être considéré comme : il est considéré **comme** un garçon étrange.

### Lexique et niveau de langue

- préférer ≠ apprécier : *il apprécie beaucoup son amie, mais il préfère son chien* (et non « adorer beaucoup »)
- faire/ rendre
  - rendre la vie de qqun plus belle (et non « faire la vie de qqun plus belle »)
  - cette qualité la rend spéciale (et non « la fait spéciale »)
- bizarre, sympa, marrant, papoter, du coup, juste : mots adaptés à un niveau de langue familier, à un registre oral. Remplacer par : *étrange, sympathique, drôle-amusant, bavarder, par conséquent, uniquement-simplement*
- pas trop → pas très : elle n'est pas très bavarde
- âge : verbe requis = « avoir » (*il a 23 ans*)
- devenir ami : nous sommes rapidement devenus amis (et non : devenus les amis)