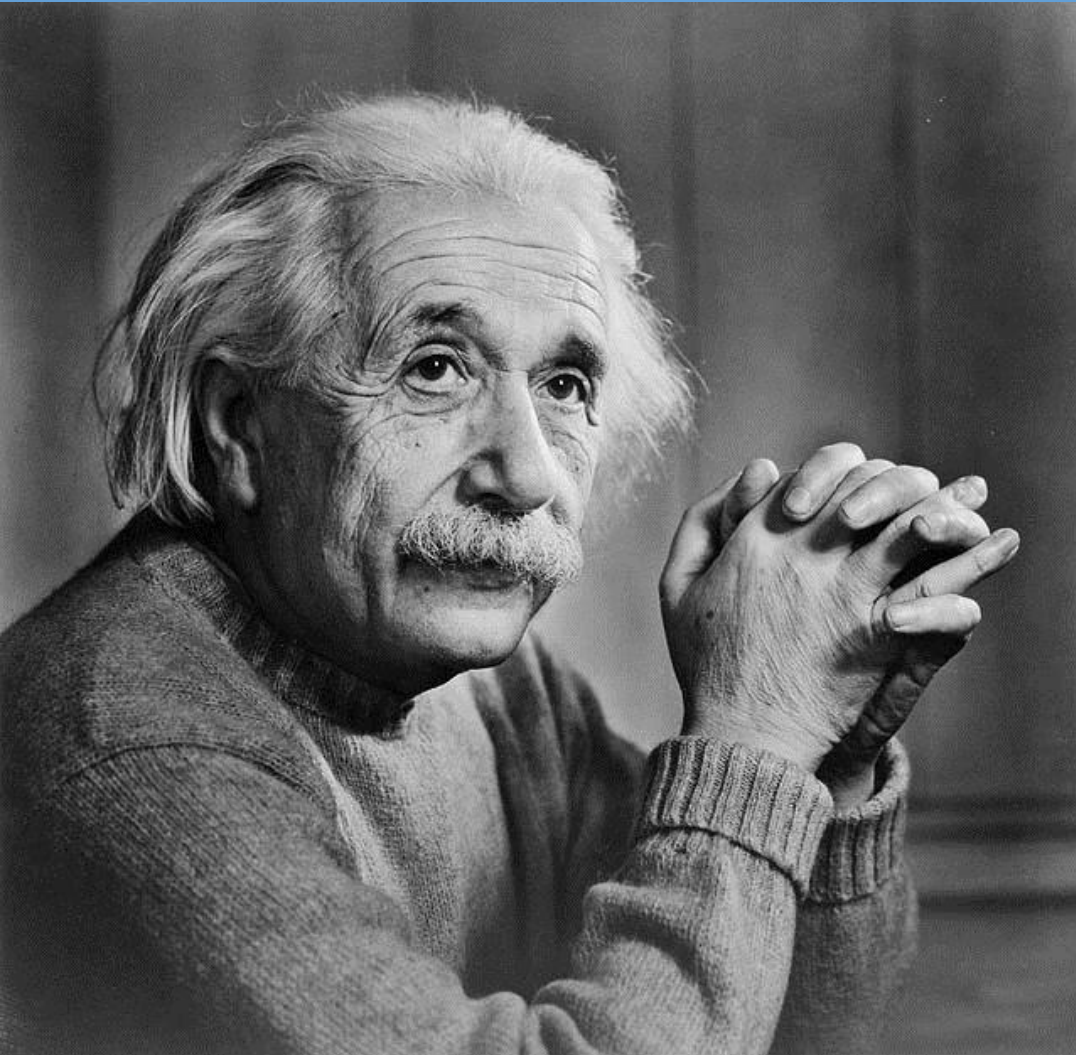


Vzdělávací politika

Vzdělávací politika

Souhrn konkrétních činností a opatření, kterými stát a další subjekty usilují o plánování, realizování a evaluování činností, které vyplývají z postavení vzdělání ve společnosti. (volně dle Krebs)

Společenský kontext



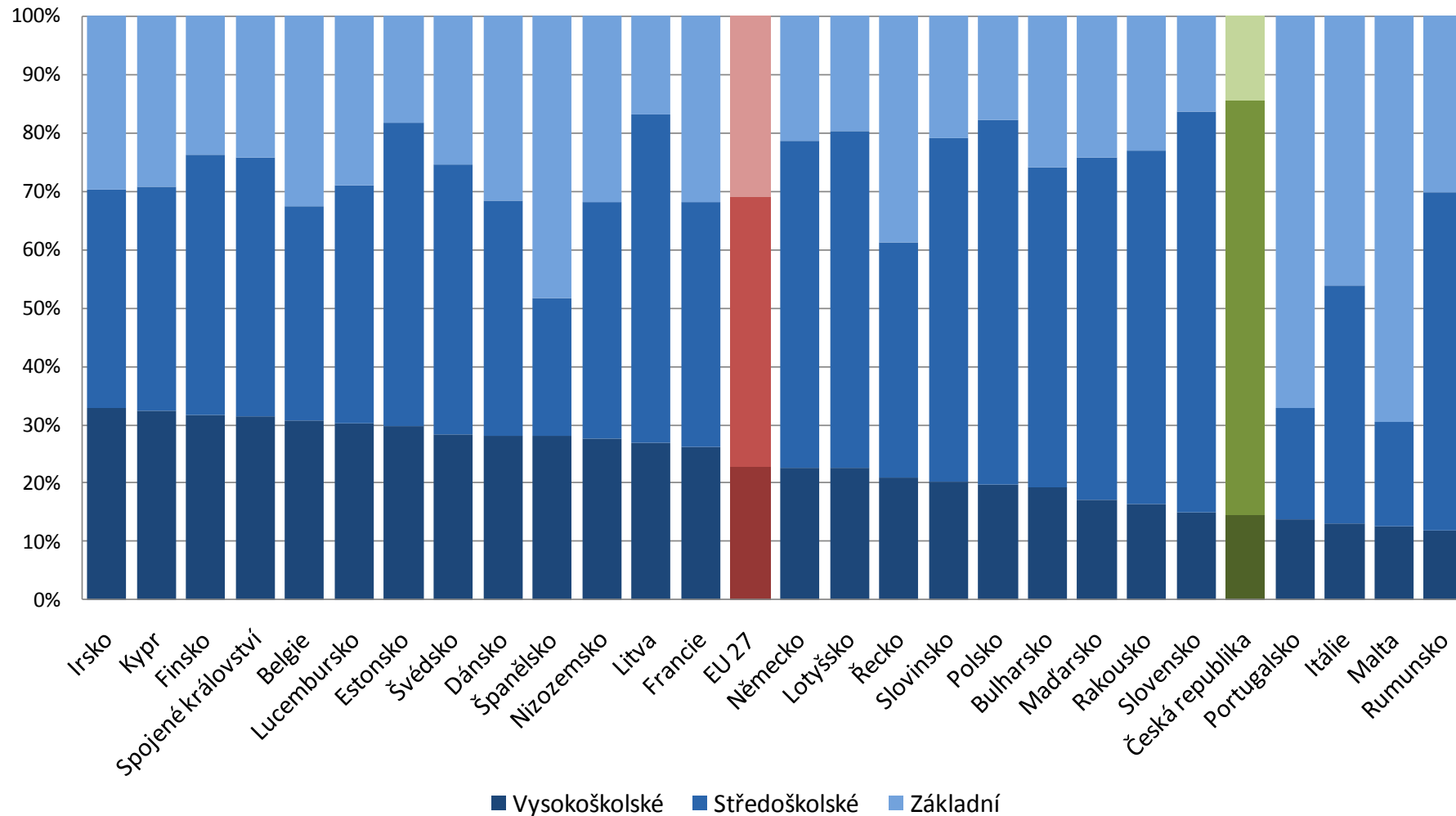
1. Přechod
ke společnosti vědění
(ekonomika založená
na zanlostech)

Společenský kontext

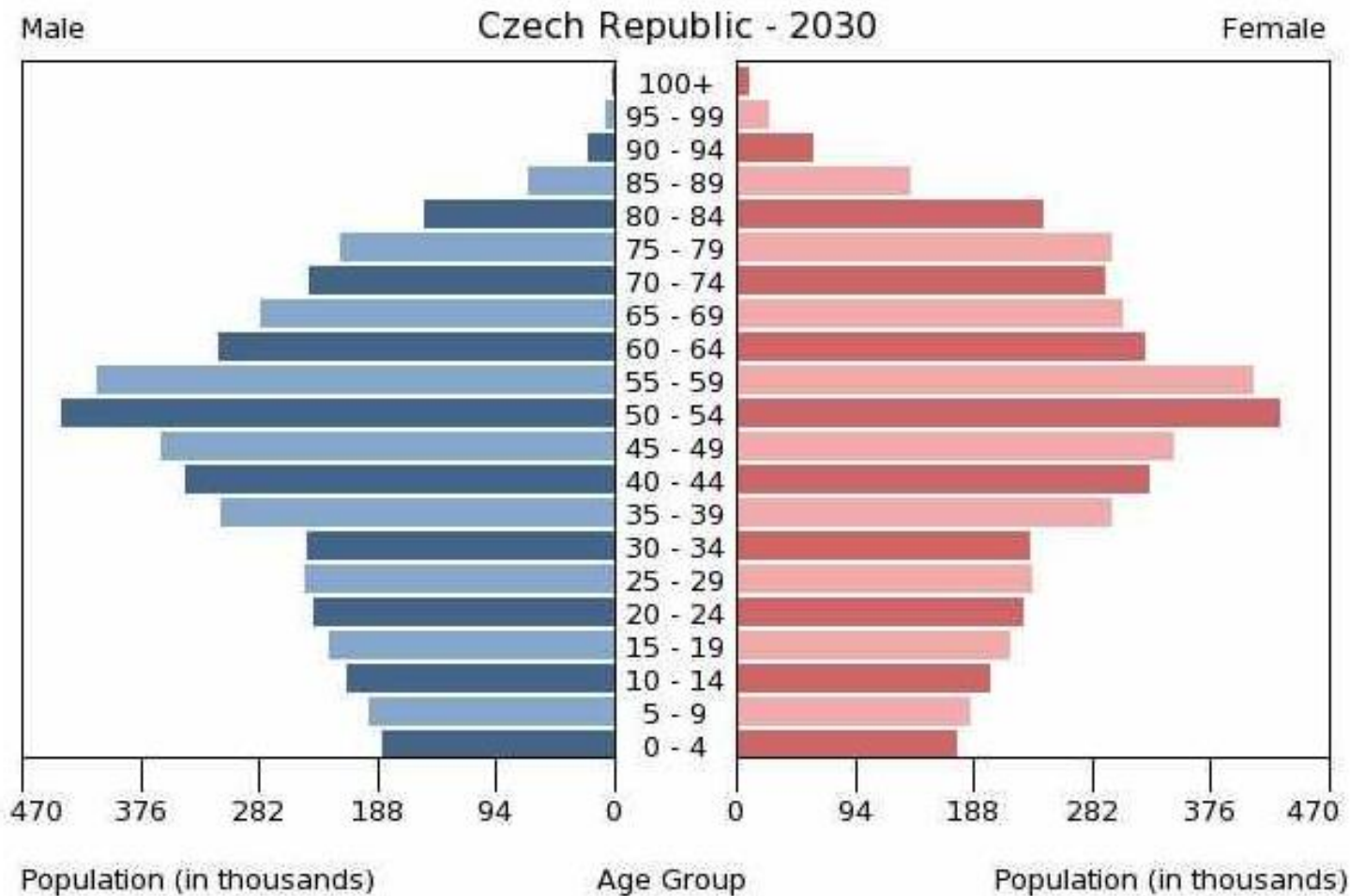


2. Vstup do Evropské unie

Společenský kontext



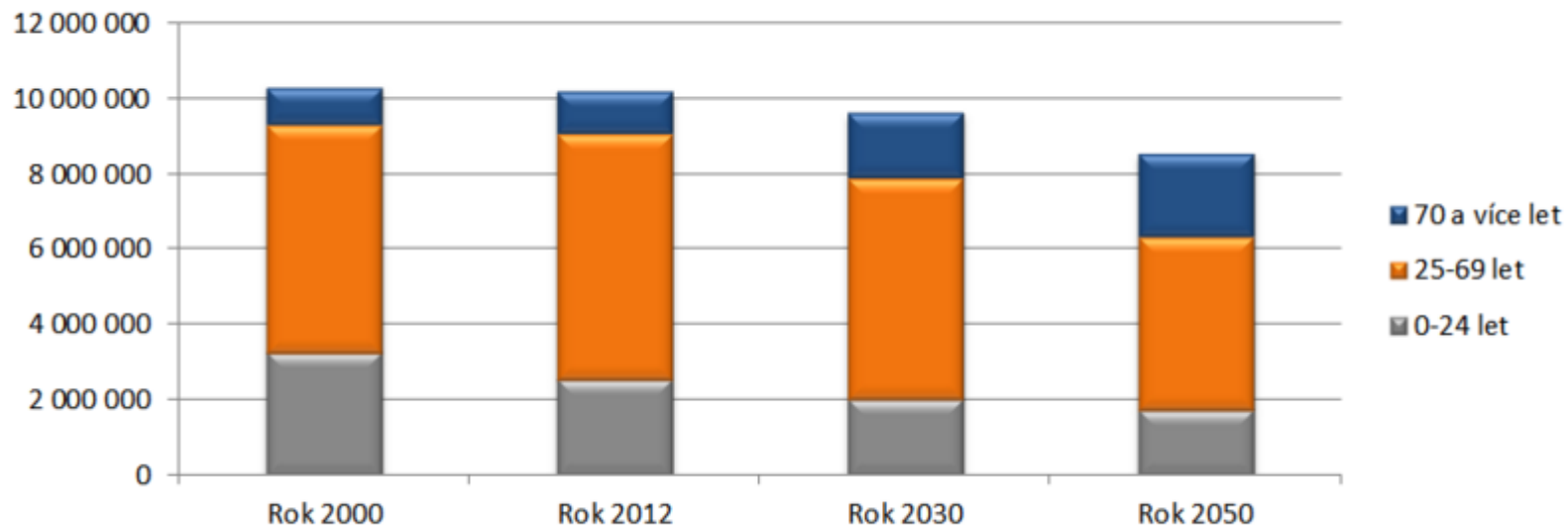
Společenský kontext



3. Demografický vývoj

Společenský kontext

Věkové rozložení populace ČR



4. Demografický vývoj

Důsledek: požadavek celoživotního učení

- Rychlost technologických změn (šok z budoucnosti)
- Zastarávání poznatků (poločas rozpadu)

Periodizace vzdělávacích reforem

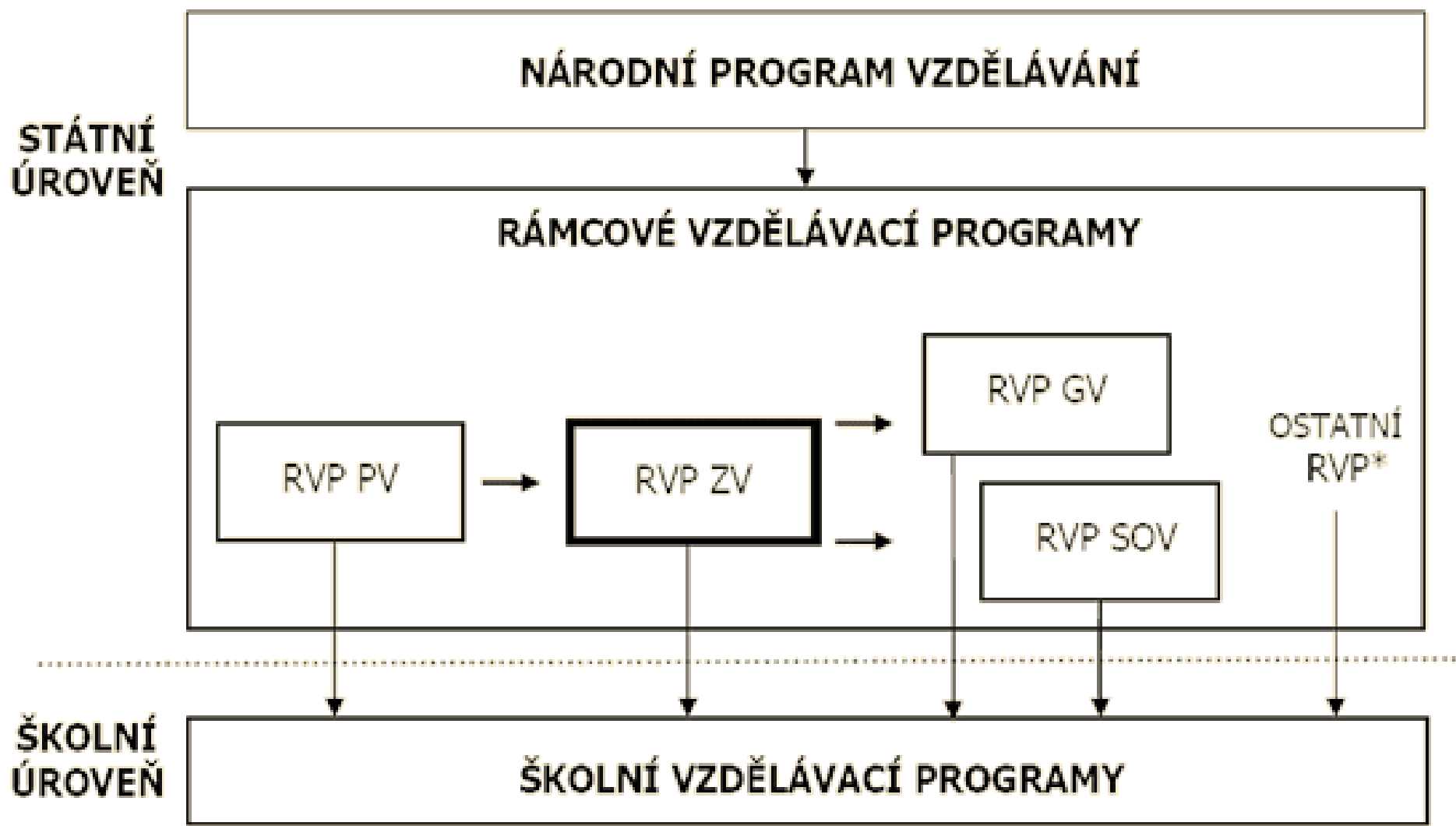
1. Nápravné reformy
2. Modernizační reformy
3. Strukturální reformy
4. Systémové reformy (kurikulární reforma)

Národní vzdělávací program

- Vymezuje kurikulum v daném státě
- Vytvořen a schválen MŠMT
- Formuluje cíle vzdělávání, učební plány, učivo

Rámcový vzdělávací program

- RVP ZV: 2005
- RVP PV: 2007
- RVP G: 2009
- RVP OV: postupně pro jednotlivé obory 2007 – 2012 (6 vln)



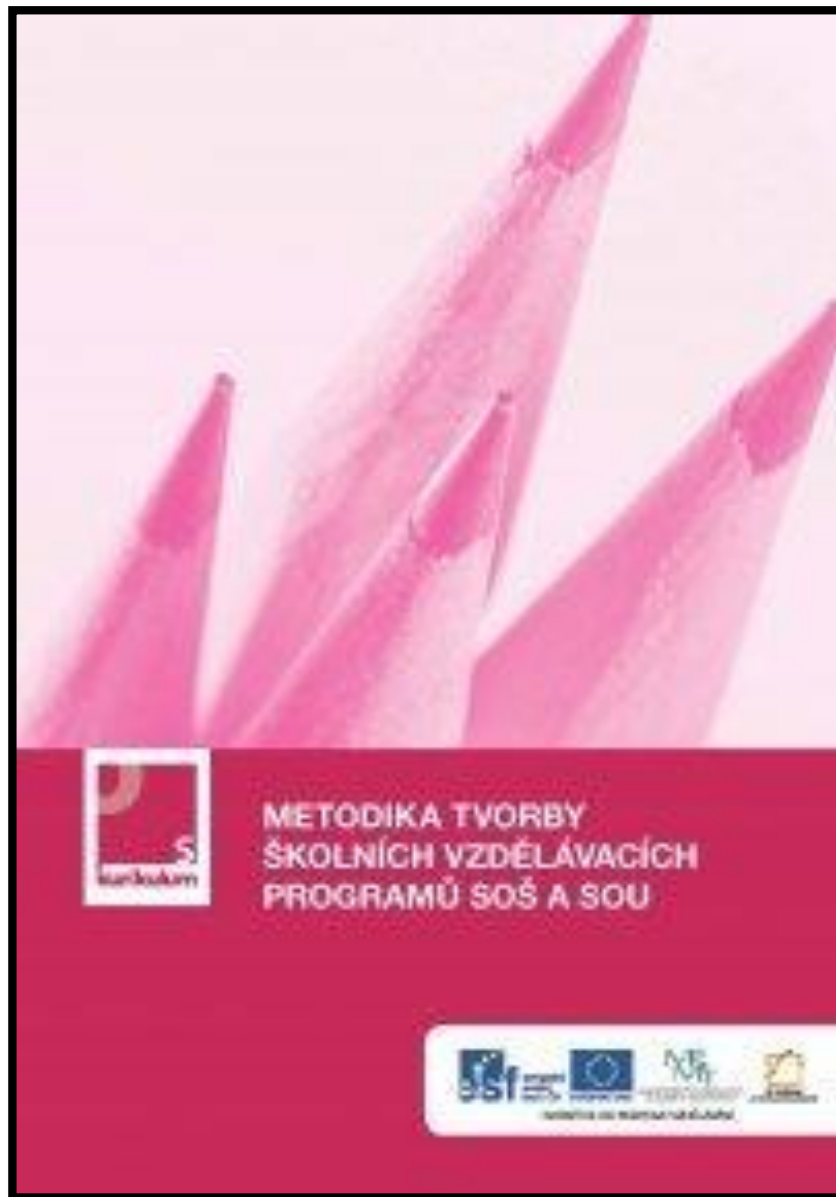
RVP

Rámcový vzdělávací program

pro gymnázia



Výzkumný ústav pedagogický v Praze



METODIKA TVORBY
ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH
PROGRAMŮ SOŠ A SOU



Rámcový vzdělávací program

- Zavedení nových pojmů:
 - vzdělávací oblasti
 - očekávané výstupy
 - průřezová témata (OSV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova)
 - klíčové kompetence

Učební plán pro gymnázium

Časová dotace v RVP G	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Rozdělení disponibilní časové dotace
			1.	2.	3.	4.		
12	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	
12		Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
12		Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	
10	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	2	2	10	
36	Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	–	6	
		Chemie	2	2	2	–	6	
		Biologie	2	2	2	–	6	
		Geografie (+Geologie)	2	2	2	–	6	
	Člověk a společnost	Občanský a společenskovědní základ	12				12	
		Dějepis						
4	Člověk a svět práce	←—————→				X		
4	Umění a kultura	4				4		
8	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8				8	
		Výchova ke zdraví	←—————→				X	
4	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	–	–	4	
8	Volitelné vzdělávací aktivity		8				8	
26	Disponibilní hodiny		26				26	
Minimální časová dotace			27	27	27	27		
132	Celková povinná časová dotace		–	–	–	–	132	0 z 26
Maximální časová dotace			35	35	35	35		

X - časovou dotaci a způsob realizace této vzdělávací oblasti / tohoto vyučovacího předmětu stanoví škola ve svém ŠVP dle vlastních priorit a podmínek vzdělávání

Základní dokumenty vzdělávací politiky

Doporučení OECD (1996)

1. zdokonalování kurikula a kvality (vyvinout nástroje pro hodnocení, zvýšit počty žáků ve všeobecně vzdělávacím proudu SŠ, standardizovat a diferencovat maturitní zkoušku)
2. Uplatňování efektivnějších prostředků řízení a správy školství (zřídit regionální úroveň školské správy, propojit DVPP s rozvojem školy)
3. Zkvalitnění odborného školství, provázání na trh práce

Zelená kniha

České vzdělání a Evropa (1999)

1. Přehodnotit proporce mezi počátečním a dalším vzděláváním
2. Důraz na rozvoj kompetencí
3. Celoživotní učení
4. Provázanost vzdělávací soustavy
5. Participativní vedení
6. Kurikulum uspořádané do obecnějších celků
7. Důrazy na oblasti jako multikulturní a jazyková výchova
8. Proměna funkce a prostředí školy
9. Bakalářské obory jako prakticky zaměřené

Memorandum o celoživotním učení

„Stát se nejkonzurenceschopnější a nejdynamičtější ekonomikou na světě, která čerpá ze znalostí a dovedností a je schopna nepřetržitého hospodářského růstu při současném dosažení většího množství lepších pracovních příležitostí a větší sociální soudržnosti“

(Lisabon, jednání Evropské rady, 2000)

Memorandum o celoživotním učení

Celoživotní učení jakožto princip, nikoli možnost

-principy realizace:

investice do vzdělání musí růst

snadné a přístupné poradenství

přiblížit lidem v jejich obcích

rozvoj efektivních metod

zlepšení hodnocení učení a jeho výsledků

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Strategické vize pro období 2001–2005:

1. Realizace celoživotního učení pro všechny
2. Přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí
3. Monitorování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků
6. Přejít od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování

Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, tzv. Bílá kniha (2001)

Konkrétní cíle:

1. Do r. 2005 zajistit polovině populačního ročníku možnost nastoupit do terciárního vzdělávání (2020: 40 %)
2. Délka studia z 14,7 na 16,7 roku (průměr EU)
3. Vytvořit prostupnou vzdělávací soustavu
4. Zvýšit výdaje na vzdělávání z 4,5 % na 6 % v roce 2002

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011-2015

- zvyšování kvality vzdělávání, dokončení kurikulární reformy
- nové metody hodnocení škol
- optimalizace nabídky škol
- rozvoj odborného vzdělávání
- podpora pedagogickým pracovníkům

Strategie vzdělávání 2020

1. Snižování nerovností ve vzdělávání (povinný přípravný ročník, méně odkladů, povinná matematika, mistrovské zkoušky)
2. Podpora kvalitní výuky a učitele (zavést kariérní systém, zlepšit přípravu učitelů na VŠ)
3. Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému (zřízení Národní rady pro vzdělávání, zlepšit komunikaci...)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Reaguje na dokument Strategie Evropa 2020 (reakce na krizi)

1. vzdělávání pro budoucnost
2. eliminovat odklady školní docházky a sjednotit míru mezi kraji
3. zlepšit finanční podmínky na 2. stupni ZŠ
4. do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to od roku 2019
5. zavést maturitu elektronicky ad.
6. zlepšit přípravu na pedagogických fakultách

Nástroje vzdělávací politiky

- legislativa, regulace a organizační uspořádání
- kurikulum, kurikulární politika a učebnice
- financování
- evaluace a monitorování
- plánování, strategie a koncepce

Úrovně vzdělávací politiky

1. globální = OECD, UNESCO
2. nadnárodní = EU
3. národní stát a jeho centrální instituce (vláda, parlament, MŠMT)
4. regiony a kraje
5. školy