

Diskuze nad aktuálními tématy

INFORMAČNÍ GRAMOTNOST

Organizace

- Dotazy k průběhu předmětu?
- Do 31. 10. anotace záměru pro závěrečný úkol
- Tímto konec 1. bloku, potkáme se u kolokvia
- Jaká je struktura odborného (výzkumného) článku?

Information and Media Literacy in Kindergarten

- Souhrn obsahu + hodnocení + další názory?
- Jak je to aktuálně s výzkumy IL u předškoláků? Co už je provedeno a proč se to vůbec řeší?
- Mění se něco aktuálně? Co?
- Jaké jsou dle článku vztahy základních gramotností, ICT gramotnosti, mediální gramotnosti a informační gramotnosti?
- Jak to souvisí s řešenými modely IL?
- Mají zde nějaký vliv IT?
- Jak se liší u předškoláků a dospělých? Souhlasíte, že pro předškoláky nemá smysl: review of information, acceptance of privacy/of information law and ethics?
- Kdy by podle vás mělo začít vzdělávání v MIL?
- Jak mohou školky ovlivnit MIL dětí? Proč to je/není důležité?
- Jak a u koho byste zkoumali MIL předškoláků? Jaké jsou výhody a nevýhody těchto postupů?
- Nepřebývaly v textu některé metodologické informace?
- Co už bylo provedeno a co ne? Má smysl v toto chvíli stanovovat další výzkumná témata?

Using the I-LEARN Model to Design Information Literacy Instruction

- Souhrn obsahu + hodnocení + další názory?
- Jak souvisí i-LEARN a výuka IL?
- Jaká je vazba na standardy, hl. AASL a ACRL?
- Hrají zde roli IT? Jde opravdu o IL, nebyl by vhodnější jiný termín?
- Co je pre/posttest a jaké jsou jeho výhody a omezení?
- Co je potřeba k realizaci experimentu?
- Jak jste rozuměli hodnotám v kap. 3.2 a 3.3?
- Proč mohly být výsledky z dotazníku vyhodnoceny společně pro obě skupiny a s hodnotami pozitivními pro IL vzdělávání obecně?
- Identifikujte v hypotézách proměnné. Má smysl publikovat článek, kde hypotézy nejsou potvrzené?
- Co je podle vás Library Research Guide?
- Procházeli jste si [stránky](#)?

Towards Adult Information Literacy Assessment in Latvia

- Souhrn obsahu + hodnocení + další názory?
- Jak se liší tento výzkum od obvyklých v IL? Proč je nutný nový rámec výzkumu?
- Vymezte stručně prvky matice MIL.
- Jaké jsou limity mikromodelu s 23 lidmi, které reflektují distribuci věku, vzdělání, povolání, pohlaví a počítačové gramotnosti?
- Jaké jsou výhody a nevýhody focus group, dotazníků a praktických úkolů?
- Jak na tom byli s praktickými cvičeními knihovníci?
- Ve kterých tématech matice byly jaké výsledky? Je nutné zaměřit se na ML, nebo IL?
- Proč podle vás dosahovali lepších výsledků lidé s vyšším věkem?
- Jaký je vztah mezi výsledky sebehodnocení a praktických úkolů?
- Co to je triangulace metod a k čemu slouží?

Emerging New Information Literacies – A Conceptual Outlook

- Souhrn obsahu + hodnocení + další názory?
- Kde je podle vás význam tohoto textu?
- Jakými směry se vyvíjí IL a proč to řešit?
- Proč rozlišovat newborn, transforming a hyperpeople literacies?
- Jak vzniká newborn literacy, např. health IL?
- Jaké vidíte vlivy, které transformují gramotnosti?
- Kam (clustery) patří nejznámější typy gramotností?
- Vidíte vztah k některému modelu IL?
- Hrají zde nějakou roli IT?

Dotazy na mne?

DÍKY ZA JAKOUKOLI ZPĚTNOU VAZBU –
MAILEM NEBO ANONYMNĚ.