**Konflikt**

*biblioterapeutický experiment č. 2*

**1) vstupní strategie**

* identifikace potenciálních problémů: časté interpersonální konflikty ve třídě, zhoršující se klima třídy, nedostatečná vzájemná komunikace, vyhrocené situace, zhoršující se průměrný prospěch, nedořešené problémy
* stanovení cílů: umět rozpoznat charakter konfliktu a typ chování v konfliktní situaci, umět nalézt optimální řešení problému

**2) výběr literatury**

* Legenda o sv. Kateřině, verše 245 – 379
* koresponduje s probíranou povinnou četbou druhého ročníku

**3) terapeutická práce s četbou**

a) předčtecí aktivity (5 minut)

* pozorování konfliktní situace, sebeuvědomění, komparace
* studentům se přečtou následující věty, které jako kdyby říkal jejich rodič (zároveň si je zapíší na papír): „Dnes rozhodně na zábavu nepůjdeš, pamatuješ, jak to skončilo posledně? Zapomeň na to, nikam tě nepustím.“
* napíší, jak by odpověděli a zareagovali (mohou využít přímou i nepřímou řeč), mají na to přesně tři věty
* papíry si ve dvojicích vymění, navzájem porovnají

b) čtecí aktivity (15 minut i se čtením)

* předpovídání (čte se ukázka od verše 245)
* u verše 265 čtení zastavíme a necháme studenty předpovídat, co se stane dál, na tabuli píšeme možné další scénáře, jak to dopadne
* poté dočteme až do verše 359, zdůrazníme, že konflikt není dořešen
* co by se všechno dalo dělat na místě matky? nemusí to být ideální či „chytré“, prostě jen napsat, co se dá dělat... diskuse, píšeme na tabuli (ideálně ať jsou v zastoupení všechny tři typy chování...)
* dočteme do verše 379

c) počtecí aktivity (25 minut)

* identifikace typů chování v konfliktní situaci, práce s ukázkou
* vysvětlit, že existují tři typy chování v konfliktní situaci:

1) konfrontace (když jedna osoba útočí na druhou fyzicky nebo slovně)

2) popření, únik (popírání, že existuje problém či spor – unikání hádce, vyhýbání se scéně)

3) řešení problému (účastníci vědí o problému a hledají způsoby, jak problém vyřešit tak, aby řešení nejlépe vyhovovalo všem zúčastněným)

* identifikovat společně chování Kateřiny i matky (matka – konfrontace, Kateřina – popření, po intervenci příbuzných Kateřina – řešení problému)
* řízená diskuse, brainstorming: společné hledání optimálního řešení problému
* učitel po brainstormingu na tabuli napíše, jaké je optimální řešení problému, mělo by obsahovat plus mínus: (a) realistické, (b) předchází opakovanému vzniku podobného sporu, (c) účastnící mohou řešení přijmout, (d) na řešení se podílí všechny zúčastněné strany
* co z toho splnila Kateřina, která se nakonec pokusila o řešení problému? co nesplnila?
* závěrečná reflexe
* vrátit se k předčtecí aktivitě: podle toho, co napsali, si mohou odvodit, k jakému typu chování mají v konfliktní situaci sklon (zdůraznit, že to však není nikdy černobílé)
* čtecí aktivita – co by dělali na místě matky (nápady na tabuli): společné nápady se pokusit přiřadit do jednotlivých typů chování