

# DPS002

# Školní pedagogika

Předmět pedagogiky, základní termíny

Co je pedagogika?



Neni to ani hrich.

# Mezi zdmi (2008)

**Představte si sebe v roli učitele**

- **Co se vám na ukázce líbilo?**
- **Co se vám na ukázce nelíbilo?**

**Představte si sebe v roli žáka**

- **Co se vám na ukázce líbilo?**
- **Co se vám na ukázce nelíbilo?**



# Vymezení pedagogiky

- Laické vymezení
- Pedagogika jako kuchařka
- Pedagogika neposkytuje záruky
- Manipulace?
- Indoktrinace?

# Vymezení pedagogiky

„Sotva existuje jiná věda, v níž je tak rozšířeno nevědecké klábosení, stranická horlivost a dogmatická předsudečnost, jako je tomu v pedagogice“

Brezinka, 2001

# Vymezení pedagogiky

„každý se cítí povolán posuzovat bez hlubších znalostí výchovu a vzdělávání, jak by se to neodvážil laik v oboru lékařství, stavitelství...“

Lindner

# Vymezení pedagogiky

Podobný problém mají i jiné  
humanitní vědy

- Filozofie
- Psychologie
- Sociologie



# Dva pohledy na pedagogiku: Explanace x normy

- „...pedagogika staví na objektivní a přesné reflexi procesů a jevů edukační reality bez úporné snahy o její normování či přetváření.“ (Průcha, 1999)
- „Pedagogika jako věda o výchově studuje a stanoví normy všestranného vychování...“ (Chlup, 1948)

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

*Žák osmé třídy stráví tři krát více času sledováním televize, než řešením domácích úkolů.*

Hodnotový výrok

Normativní výrok

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

*Výchova pomocí prostředků alternativní školy Montessori je nejlepší výchova*

Normativní výrok

# Houština výroků

Deskriptivní výrok

Hodnotový výrok

Normativní výrok

*Třídní učitel by měl děti provázet po co nejdelší dobu školní docházky.*

# Specifičnost pedagogiky

Jaké je specifikum pedagogiky oproti jiným sociálním vědám zkoumajícím školu (psychologie, sociologie)?

# Instituce

- Rodina – soukromé hodnoty
- Škola – spojení/střet obou
- Stát – veřejné hodnoty

# Škola by měla...

- předávat hodnoty  
nebo
- vytvářet alternativy?

# Co to je výchova?





# Dualistické pojetí výchovy

## A) Rozvoj přirozených vloh

- Rousseau: „Vše vychází dobré z rukou stvořitelových, vše se kazí v rukou člověka.“
- Výchova rozvíjí potence jedince, [Nové školy](#)

## B) Překonávání přirozených sklonů a jejich nahrazování návyky

- Durkheim: vše, co člověka dělá člověkem, je společenského původu
- Výchova je konverze lidské přirozenosti

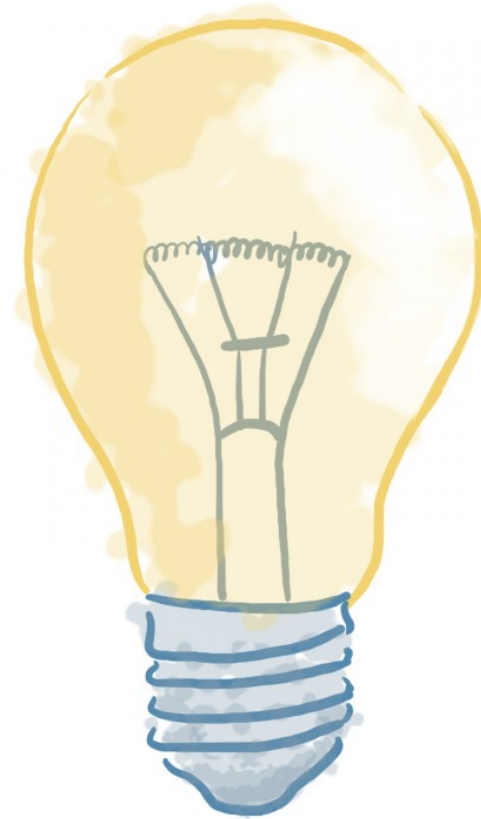
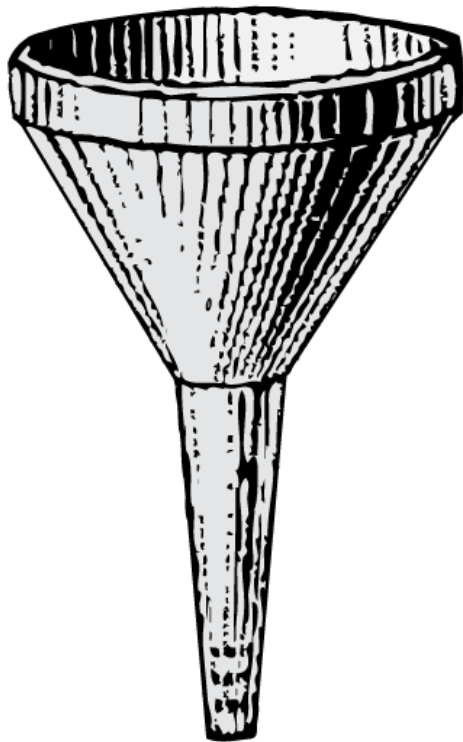
# A) Přirozený rozvoj vrozených možností

- Rousseau: svobodný rozvoj dětské přirozenosti bez společenských zásahů a nátlaku
- Nikdy nezakazovat, nikdy netrestat a nikdy nic nepřikazovat. Co dítě nemůže pochopit, neučí se. Neučí se ani to, o co nejeví zájem.
- „Vše vychází dobré z rukou stvořitelových, vše se kazí v rukou člověka.“ (*Emil I*)
- Počátkem 20. století na Rousseaua navazuje hnutí Nové školy, později alternativní školy

## B) Překonávání přirozených sklonů a jejich nahrazování návyky

- Durkheim: vše, co člověka dělá člověkem, je společenského původu
- Výchova by měla učinit člověka citlivým vůči obecnějším strukturám
- Dětská nehotovost vyžaduje ochrannou péči a výchovu, která má moralizující a motivující funkci
- Vychovatel vede k transcendentním hodnotám

# Co to je vzdělávání?



# Co to je vzdělávání?

- Předávání (transfer) poznatků
- Konstruování významu
- Uvádění do světa kultury
- Rozvíjení dovedností a schopností
- Utváření klíčových kompetencí

# Axiom pedagogiky

**Účelový vztah (cíl → metoda)**

Plánování nejlepší výchovy

# Co je nejlepší výchova?

- Co mají žáci umět?
- Minimální standardy pro všechny?
- Pro koho?
- Kognitivní či afektivní rozvoj?
- Zaměstnatelnost?
- Občanská uvědomělost?

# Definice kurikula

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících, jejich plánování a hodnocení

*(Pedagogický slovník)*





# Škola je...

- konzervativní institucí
- udržení stávajícího stavu
- akceptované normy

# Škola se odlišuje

- svém cílem:
  - Autonomní jedinec
  - Rozumný
  - Morálně uvědomělý
  - Osobnostně rozvinutý

# Škola je založena na

Klíčovým principem školy je tedy jakýsi **racionálně** zdůvodnitelný systém.

- Jaké jsou cíle výchovy?
- Jaké by měly být?
- Jaké pro to existují důvody?
- Jak by měl vypadat obsah?
- Kdo se na tom, co se během učení děje, podílí?
- Jaké mohou být způsoby učení?
- Které jsou efektivnější?

# Funkce škol

- kvalifikační
- integrační
- personalizační
- socializační

# Pohledy na vyučování

- A) Vyučování je aktivita zdravého rozumu
- B) Vyučování jako umění
- C) Vyučování jako řemeslo
- D) Vyučování jako aplikovaná věda
- E) Vyučování jako reflektivní praxe

# Úskalí dnešních cílů

- orientace na výkon (Štech)
- vliv soukromých společností na cíle (Keller)
- individualizace společnosti
- nedostatek kognitivní práce
- banalizování školy
- permanentní revoluce (Británie)

# Definice pedagogiky

Věda a výzkum zabývající se vzděláním a výchovou v nejrůznějších sférách života společnosti.

Pedagogika není jenom „o škole“ a „pro školu“.