

Úvodní seminář kurzu pro výchovné poradce

FF MU, ARNE NOVÁKA 1

30.9.2016

úvod

1. Právní rámec – co je nutné znát (Zák práce, zákon na ochr. os.údajů, školský zák., zák. o ped.prac., Úmluva o právech dítěte...)
2. Co je dobré znát...(vývoj a systém, financování)
3. Základní pojmy: VP, ŠPZ, ŠPP, ŠP, ŠSP, PPP, SPC, SVP, SPUCH (VPU, VPCH)
4. Kde hledat základní informace (vědomí souvislostí, kdo poskytuje služby vých. por., kompetence, kdo je příjemcem péče a za jakých podmínek)

Období zásadních změn ve spol.

- Technologický pokrok, ICT, digitalizace
 - Požadavky na kvalifikaci a schopnosti
 - Dopady konfliktů a klimatických změn
 - Demografický vývoj, odklady
 - Stále častěji se měnící právní rámec
 - Častější volba alternativního vzděl./školení
-
- potřeba změny financování systému
 - snaha o uplatnění potenciálu každého jedince
 - podpora inkluzivního vzdělávání

Posun v názvosloví

Dříve	Nyní
Zdravotní postižení/znevýhodnění - integrace	Speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření - inkluze
Specifické poruchy učení, chování	Vývojové poruchy učení, chování
Mentální retardace	Mentální postižení
Speciální třídy	Společné vzdělávání
Sociální znevýhodnění	Odlišné kulturní prostředí a životní podmínky
Dyslektické třídy	Škola, třída, oddělení, skupina zřízená dle znevýhodnění - § 16, odst. 9) – mentální, tělesné, zrakové, sluchové, závaž.vady řeči, závaž. výv. por. učení resp. chování, souběžné postiž. Více vad a autismus.

Účel poradenských služeb

je přispívat zejména k:

a) vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání,

b) naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů před zahájením a v průběhu vzdělávání,

c) zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka a mimořádného nadání žáka, doporučování vhodných podpůrných opatření a vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným,

d) prevenci a řešení **vzdělávacích** a výchovných obtíží, prevenci různých forem rizikového chování, ~~kteřé předchází vzniku sociálně patologických jevů~~ a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,

e) vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se ~~zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním~~ uvedených v § 16 odst. 9 školského zákona,

f) vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky jiných kultur nebo **etnických skupin** žijí v odlišných životních podmínkách,

-
- g)** vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané,
 - h)** vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
 - i)** rozvíjení pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických znalostí a profesních dovedností pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních,

j) podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve školách a **školských zařízeních**, jakož i zmírňování důsledků znevýhodnění a prevenci jeho prohlubování,

k) **metodické podpoře pedagogů**, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,

l) metodické podpoře **výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga** a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků,

m) posílení kvality poskytovaných poradenských služeb zejména prostřednictvím **součinnosti** školských por. zařízení a školních poradenských pracovišť,

n) součinnosti s orgány veřejné moci a s právníckou osobou uvedenou v § 16b odst. 1 školského zákona

Známe odpovědi?

Jaké jsou typy ŠPZ a jejich kompetence?

Kdo je poradenským pracovníkem?

Jakou dokumentace vede ŠPZ?

Kým zabezpečuje por. služby škola?

Jaké jsou standardní činnosti VP?

Kde nalezneme odpovědi?

Novela školského zákona 82/2015 Sb.

§ 16

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

(1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí **osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření**. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

(2) Podpůrná opatření spočívají v

- a) **poradenské pomoci** školy a školského poradenského zařízení,
- b) **úpravě organizace**, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) **úpravě podmínek** přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) **použití** kompenzačních **pomůcek**, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a}), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,

- e) **úpravě** očekávaných **výstupů** vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle **individuálního vzdělávacího plánu**,
- g) využití **asistenta pedagoga** nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- h) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených, nebo
- i) **zařazení** dítěte, žáka nebo studenta do školy nebo třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle odstavce 7.

§16 a Poradenská pomoc ŠPZ

- Zásady poskytnutí služby (jeho žádost, ZZ, orgán veřejné moci), škola doporučuje pomoc ŠPZ, spolupracuje s ním
- Výstupy poradenské péče
- Komu je poskytována zpráva a doporučení
- Postup v případě pochybností ZZ o postupu školy v souladu s doporučeními ŠPZ
- Právo na podnět ČŠI.

§ 16 b Revize

Možnost požádat do 30 dnů o revizi zprávy resp. doporučení; požádat může i škola

Žádost posoudí právnická osoba - garantem provádění revizí bude NÚV (jako PO)

vydání revizní zprávy do 60 dnů – může být i nová zpráva i doporučení (nahrazuje původní)

Zasílá se dítěti, žáku, studentovi, ZZ, ŠPZ a škole (bez zprávy).

§ 19 – co MŠMT stanoví vyhláškou

- a) konkrétní **výčet a účel podpůrných opatření** a jejich členění do stupňů,
- b) u podpůrných opatření **druhého až pátého stupně** pravidla pro jejich použití školou a školským zařízením a normovanou finanční náročnost pro účely poskytování finančních prostředků ze státního rozpočtu podle tohoto zákona,
- c) **postup** školy nebo školského zařízení **před přiznáním podpůrného opatření** dítěti, žákovi nebo studentovi,
- d) **organizaci poskytování** podpůrných opatření,

e) organizaci a pravidla vzdělávání ve třídách, odděleních a studijních skupinách a školách zřízených podle § 16 odst. 7,

f) průběh a organizaci poradenských služeb školy a činnosti školských poradenských zařízení, základní **zásady používání diagnostických nástrojů** a pravidla spolupráce školských poradenských zařízení se školami, školskými zařízeními a dalšími osobami a orgány veřejné správy,

g) **náležitosti zprávy a doporučení** vydávaných školským poradenským zařízením,

- h) podmínky pro **využití asistenta pedagoga** a pravidla jeho činnosti a podmínky působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- i) náležitosti **individuálního vzdělávacího plánu**,
- j) náležitosti **informovaného souhlasu** s poskytnutím podpůrného opatření podle § 16 odst. 4 a 5 a žádosti podle § 16 odst. 7,
- k) pravidla a náležitosti zjišťování vzdělávacích potřeb **nadaných dětí, žáků a studentů**, úpravu organizace, přijímání, průběhu a ukončování jejich vzdělávání a podmínky pro přeřazování do vyššího ročníku.

Východiska pro stanovení podpůrných opatření můžeme rozdělit do čtyř základních kategorií:

- 1. pedagogickou diagnostiku** žáka samotného nebo žáka v interakci s třídním kolektivem (učitelem),
- 2. analýzu domácí přípravy** žáka,
- 3. identifikaci zjevných rizikových faktorů** na straně žáka i rodiny,
- 4. analýzu vlastního pedagogického přístupu.**

Podpůrná opatření **I. stupně** slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, a to formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy; na úpravách vzdělávání se podílí především učitelé ve spolupráci s pracovníky poskytujícími poradenské služby ve škole (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog), ve spolupráci se zákonnými zástupci.

První stupeň podpory je **plně v kompetenci školy**.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Formulář v příloze č. 3 Vyhl. č. 27/2016 Sb.

- Vypracuje se písemně v případě nutnosti (domluva více vyučujících, nutnost zakotvení spolupráce se zák. zástupci)
- Pokud postačí k účinné podpoře opatření v rámci indiv. přístupu, není nutno psát.
- Pokud naopak ani PLPP situaci neřeší, informovat ZZ o potřebě návštěvy ŠPZ.

Komunikace s PPP

Poskytnutí **základních informací** o škole
(vyžádá si poradna)

Poskytnutí **aktuálních informací** o situaci ve
třídě, kde vzdělává pozvaný žák

Vypracování školního dotazníku (v případě že
je realizován PLPP stručnější verze)

Konzultace s prac. PPP ohledně návrhu
podpůrných opatření.

Z čeho vychází ŠPZ - § 11, odst. 4) vyhl. 27

- a) Charakteru obtíží žáka (podílí se i škola)
- b) Diagnostiky (spec.-ped., psychol.)
- c) Inf. o dosavadním průběhu vzděl. (škola)
- d) PLPP
- e) Údajů o dosavadní spolupráci se ŠPZ
- f) Inf. zák. zástupce
- g) Podmínek školy (škola)
- h) Event. posouzení zdr. stavu lékařem

Výstupy

Výstupem z péče PPP (pokud proběhne diagnostika) jsou:

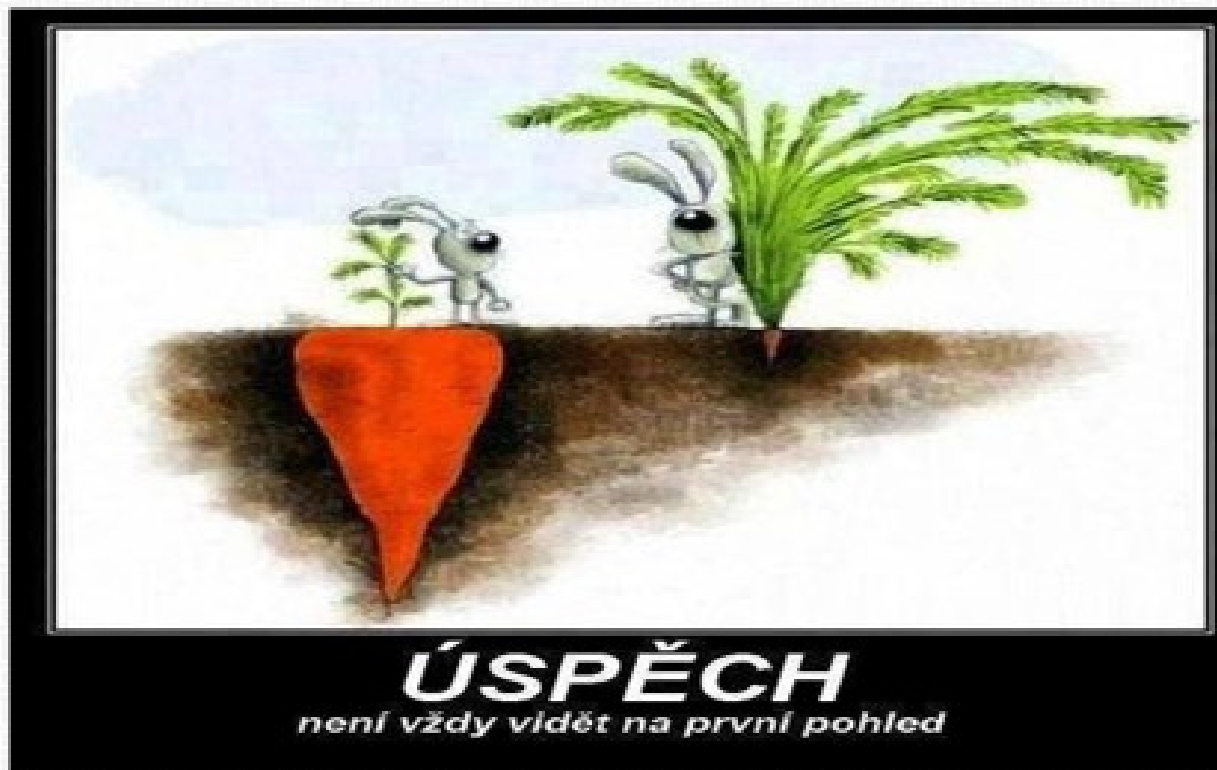
- a) **Zpráva** – obdrží ZZ, může a nemusí poskytnout škole
- b) **Doporučení** – obdrží ze zákona ZZ i škola (formou xml. souboru do datové schránky), lze importovat.

(Formuláře v příl. č. 4 a 5 Vyhl. 27/2016)

Obsah zprávy a doporučení

zpráva	doporučení
Identifikační údaje	Identifikační údaje
Důvod poskytování poraden. pomoci	Popis spec. vzděl. potřeb
Anamnestické údaje	Stupeň dop. podpůr. opatření
Popis obtíží	Doporuč.podp.opatření + varianty,
Průběh dosavadní poradenské péče	Formy a metody hodnoc. výsledků
Informace o podkladech	Poučení o možnosti revize
Shrnutí průběhu a výsledků	Identifikace pracovníka
Popis spec.vzděl. potřeb	Doba platnosti doporučení
Doporučená podp.opatření	Datum vyhotovení
+ poučení, identifikace prac.. datum	

Nedejte se odradit, když nejde vše hned !



Nakonec se vše zvládne.... 😊

Palce do dalšího studia i v práci s
dětmi a mládeží vám drží

mikulasek@pppbrno.cz