

ZA ZDMI AKADEMICKÉ KNIHOVNY

kombinovaná etnografická studie
informačního chování osmi studentů
techniky

Alena Chodounská

Metodologie pro informační studia a knihovnictví 1
Informační chování

18. 11. 2016, Brno, MU FF KISK

Něco málo o mě

- 2008 – Národní technická knihovna (NTK)
- 2015 – vedoucí Referenčního týmu NTK
- 2008 – 2016 KISK
- DP [Za zdmi akademické knihovny](#)
- Libdesign

Co mě zajímá

- Informační chování a uživatelské průzkumy
- Uživatelská podpora a služby
- Vedení lidí a interní komunikace



Alena Chodounská
Chodounska.alena@gmail.com
773 850 851

Co řešíme

- **Jak jako knihovna můžeme podpořit úspěšné studium dejvických bakalářských studentů?**
- Kdo jsou (potenciální) uživatelé NTK z dané skupiny?
- Co o nich vlastně víme
 - Statistiky, průzkumy, zpětná vazba
- Co o nich nevíme
 - Kontext (nároky, návyky, potřeby, zkušenosti s knihovnou)
 - Generace mileniálů vs. generace Y
 - Technické obory vs. další disciplíny

Jak můžeme lépe poznat (potenciální) uživatele ?

Průzkum informačního chování

Kombinovaná etnografická studie osmi studentů **techniky na bakalářském stupni**

Kombinovaný/smíšený přístup

- Kombinace přístupů (kvantitativní i kvalitativní)
- Kombinace metod sběru dat (rozhovory, virtuální etnografie, fotodeníky)

Etnografie

- Původ: sociologie, psychologie a zejména sociální antropologie
- Pozorování sociálního a kulturního života komunit
- Co nejméně zaujatě porozumět kultuře a přeložit ji lidem vně skupiny
- Pozorovat, co lidé „opravdu“ dělají

Průzkum informačního chování

Kombinovaná etnografická studie osmi studentů techniky na bakalářském stupni

Studenti techniky

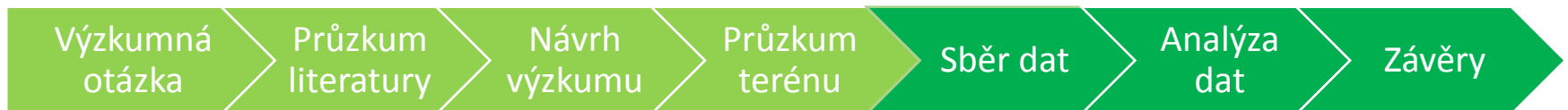
- Kurikulum a studijní povinnosti vybraných studentů a technických oborech

Bakalářský stupeň

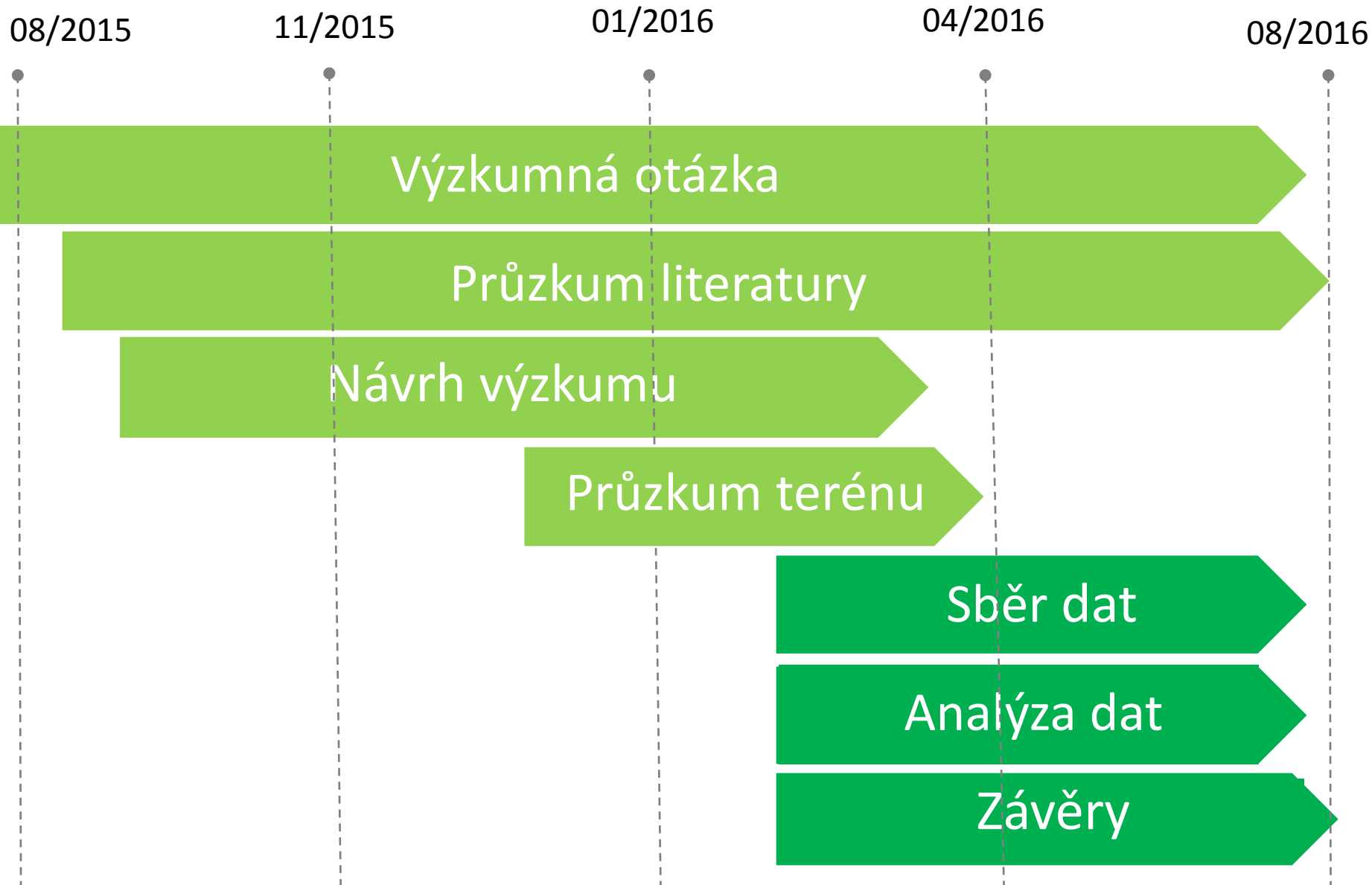
- Mileniálové/generace Y a jejich informační chování

Harmonogram průzkumu = Osnova přednášky

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- Závěry



Harmonogram v praxi



Osnova

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- Závěry

Výzkumné otázky

1. **Lze** na základě kombinovaného etnografického průzkumu osmi bakalářských studentů ze dvou technických univerzit **identifikovat vzorce informačního chování a informační potřeby, které nebyly v dosavadních uživatelských průzkumech v NTK spatřeny?** Pokud ano, jaké to jsou? Resp., jak studenti adresovaní v tomto průzkumu „opravdu“ zacházejí s informacemi, informačními zdroji a nástroji, a my o tom nevíme?
2. Jaké je mezi účastníky průzkumu **povědomí o existujících službách NTK a jiných knihoven?** Jak (pokud vůbec) vnímají studenti potencionální roli knihovny v jejich vzdělávacím procesu?
3. Mohou být nálezy zjištěné v rámci tohoto smíšeného etnografického průzkumu **relevantní a použitelné jako podklad pro navrhování a rozvoj efektivních akademických služeb NTK** pro konkrétní cílovou skupinu?

Osnova

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- Závěry

Práce s literaturou

- Orientace v novém tématu
- Inspirace (metody, terminologie, odborný text atd.)
- Srovnání (metody, nálezy, aplikace v praxi atd.)

Stanovení výzkumné otázky

- Existují podobné výzkumy?
- Jaké jsou nálezy?
- Jaké jsou trendy?
- Co je převažující diskurz?

Dohledávání další literatury

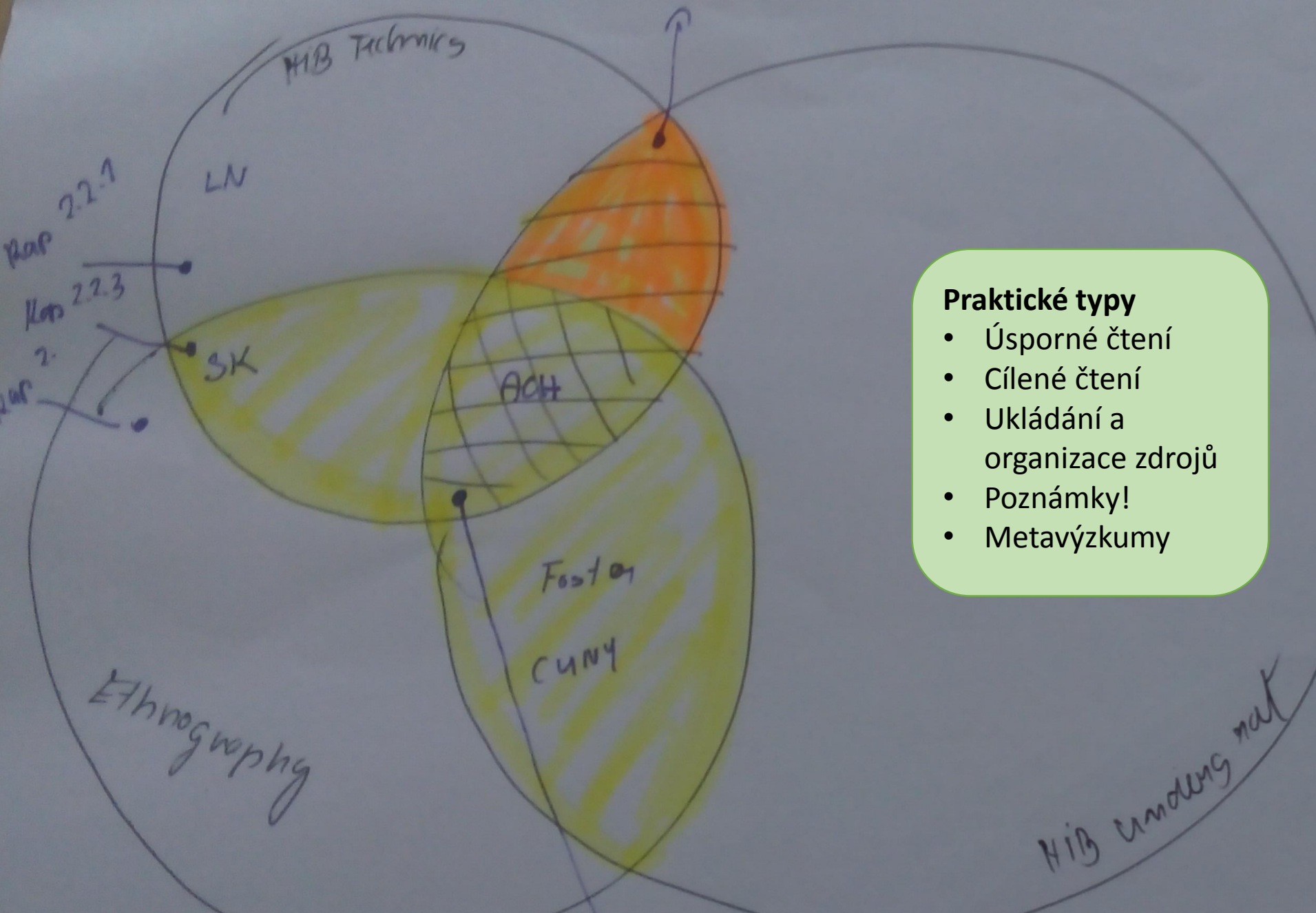
- Kdo se problematice věnuje?
- Jaké se používá terminologie?
- Jaké zdroje jsou nejčastěji citované?
- Jaká klíčová slova jsou vybrána?

Návrh výzkumu

- Jaký přístup byl použit?
- Jaké metody sběru dat?
- Jak byli získáni informanti?
- Jak jsou data analyzována

Vyhodnocení a diskuze

- Liší se mé závěry od jiných autorů? Proč?
- Jaké články se věnují popsaným problémům?
- Jak jsou data prezentována?

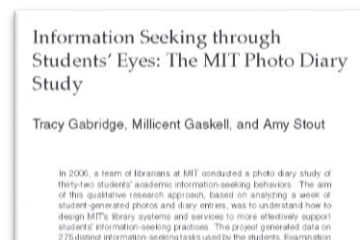
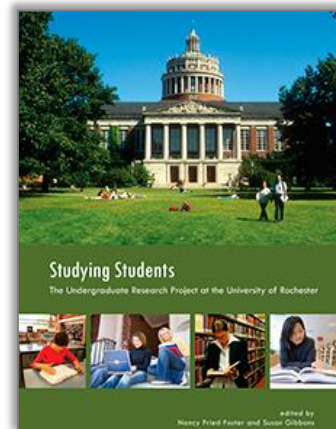
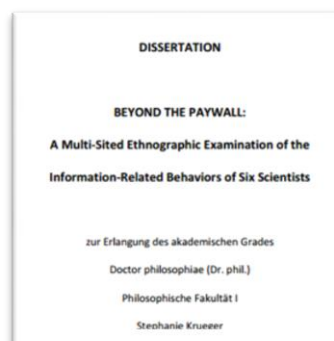


Praktické typy

- Úsporné čtení
- Cílené čtení
- Ukládání a organizace zdrojů
- Poznámky!
- Metavýzkumy

Moje hlavní inspirace

- KRUEGER, Stephanie, 2016. *Beyond the Paywall: A Multi-Sited Ethnographic Examination of the Information-Related Behaviors of Six Scientists* [online]. Berlin, 2016 [cit. 2016-08-22]. Dostupné z : <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.2146.2642>. PhD Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin.
- FOSTER, Nancy Fried a Susan GIBBONS. *Studying Students: The Undergraduate Research Project at the University of Rochester* [online]. Chicago: Association of College and Research Libraries, 2007 [cit. 2016-08-22]. Dostupné z : http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/publications/booksanddigitalresources/digital/Foster-Gibbons_cmpd.pdf.
- GABRIDGE, Tracy, Millicent GASKELL a Amy STOUT. Information seeking through students' eyes: The MIT photo diary study. *College & Research Libraries*. 2008, roč. 69, č. 6, s. 510–523.
- HENDL, Jan. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0982-9.
- CRESWELL, John W. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Los Angeles: SAGE, c2014. ISBN 978-1-4522-2609-5.



Osnova

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- **Návrh průzkumu**
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- Závěry

Návrh průzkumu

- Metody a postupy vhodné pro zodpovězení výzkumných otázek
- Jak studenti „opravdu“ pracují s informacemi
- Porozumění kontextu (User-Centered Research vs. „Library-Centered Research“)

3 fáze sběru dat:

1. Příprava na práci v terénu
2. Sběr dat v terénu (rozhovory, printscreeny, fotky)
3. Výstupní pohovory

Návrh průzkumu

Metoda	Účel	Získaná data	Harmonogram
osobní hloubkové rozhovory	Poznat kontext, ve kterém studenti pracují, zjistit jak popisují své informační chování a jak využívají knihovnu. VO1, VO2, VO3	Nahrávky a přepisy rozhovorů; kódované poznámky. Uložené na Google Drive	březen – červen 2016
virtuální etnografie	Pozorovat studenty v online prostoru při interakci s informacemi. Zjistit nakolik je do jejich zdrojů a strategií zahrnuta knihovna. VO1, VO3	Printscreeny; kódované poznámky organizované v tabulce. Uložené na Google Drive	květen – červenec 2016
fotodeníky	Poznat kontext, ve kterém se studenti pracují a žijí, zjistit jak vnímají knihovnu a její služby. VO2, VO3	Fotografie; kódované poznámky organizované v tabulce. Uložené na Google Drive	červen – červenec 2016

Osnova

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- Závěry

Příprava na terénní průzkum

1. Pozorování virtuálního prostoru studentů

- Webové stránky školy
- Sylaby předmětů
- Poskytovatelé podpory studentů
- Výstup = tabulka v Excelu, cca 80 řádků

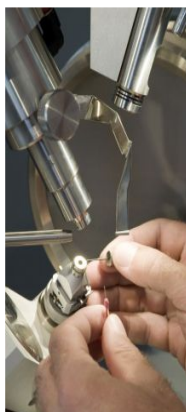
Název zdroje	Faculta	Kategorie	Poznámka
FIT - samostatný web	FIT	obecné fakulta	
FIT na wikipedii	FIT	obecné fakulta	
Fiták	FIT	předměty	WOW! Skvělý zdroj. Projít! Tento web archivuje školní Facebook skupiny
FJFI - samostatný web	FJFI	obecné fakulta	
Informační systém FS	FS	předměty	předměty, rozvrhy, vyučující, část dostupná pro přihlášení
International Students Club CTU	-	podpora	
Kalendář ČVUT	-	obecné	Kalendář akcí
Kariérní centrum ČVUT	-	podpora	Osobnostní rozvoj - prezentační dovednosti, time management atd.
Konzultační hodiny FD ČVUT	FD	podpora	
Kurz Evoluční algoritmy	FEL	předměty	Zadání semestrální práce! Šablony závěrečných prací
Kurz MATLAB	FEL	předměty	Zadání projektů a požadavky hodnocení! https://cw.fel.cvut.cz/wiki/course

Příprava na terénní průzkum

2. Pozorování fyzického prostoru a studentů

- Den otevřených dveří na VŠCHT
- Přednáška na FIT ČVUT

Mimořádné exkurze pro zájemce o studium



Nestihli jste den otevřených dveří a chtěli byste vidět naše laboratoře? Zvažujete studium na VŠCHT Praha? Nabízíme vám mimořádné exkurze, během nichž uvidíte řadu špičkových přístrojů pořízených v rámci téměř miliardové investice do vybavení pro studenty. Zprostředkujeme vám vzhled do velkých vědeckých problémů současnosti a poskytneme informace o průběhu studia na naší vysoké škole. Zaregistrovat se můžete na více exkurzích dle vaší preference.

FAKULTA CHEMICKÉ TECHNOLOGIE

Termín a čas: 4. 3. ve 14:30
Délka: 1 hodina
Start: před budovou A VŠCHT Praha

Prohlídková trasa po Fakultě chemické technologie zahrnuje laboratoře pro výuku základních předmětů i průřez oborovými laboratořemi. Uvidíte posluchačské laboratoře, specializované laboratoře pro materiálový výzkum i chemické technologie a také druhou největší mineralogickou sbírku v České republice.

→ [REGISTRACE](#)

Informatický večer FIT

**Digital Product Development
v tradičních společnostech**

Ing. Pavel Jirsák a Ing. Jan Malý (KB)

pondělí 9. května, 18:00

NB ČVUT, posluchárna T9:111

Příprava na terénní průzkum

3. Testování osnovy rozhovorů

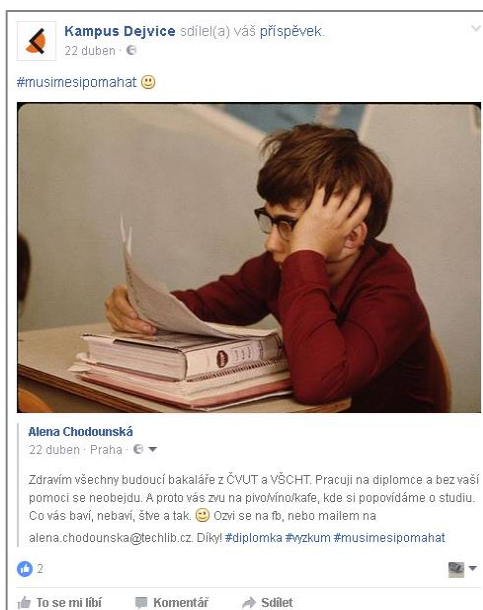
- Absolventka VŠCHT
- Absolventka VUT
- Chat na FB s budoucí informantkou

Cíle přípravy:

- Předporozumění prostředí a terminologii
- Potvrzení/vyvrácení předpokladů
- Získání sebevědomí pro vstup do terénu

Nábor informantů

1. FB příspěvek



Kampus Dejvice sdílel(a) váš příspěvek.
22. duben · €

#musimesipomahat 😊

Alena Chodounská
22. duben · Praha · €

Zdravím všechny budoucí bakaláře z ČVUT a VŠCHT. Pracuji na diplomce a bez vaší pomoci se neobejdu. A proto vás zvu na pivní/kafe, kde si popovídáme o studiu. Co vás baví, nebaví, štví a tak 😊 Ozvi se na fb, nebo mailem na alena.chodounska@techlib.cz. Díky! #diplomka #vyzkum #musimesipomahat

2

To se mi líbí · Komentář · Sdílet

2. Mail vyučujícím

3. Sněhová koule

Hezký den,

ještě jednou Vám oběma děkuji za velmi užitečné setkání minulý týden. :-)

Pokud by se ve vašem okolí našel někdo, kdo by se chtěl přidat, dejte mi prosím vědět, nebo mu na mě pošlete kontakt.

Můžeme se sejit jen ve dvou, nebo ve více lidech, jak bude komu příjemné. Ohledně místa a času se také přispůsobím. :-) Tento týden mám volná všechna odpoledne i dopoledne, pouze v době mezi 12-16 mívám porady a školení.

Ještě jednou díky,
Ája

Osobní mail: [redacted]
Pracovní mail: alena.chodounska@techlib.cz
Mobil: [redacted]
<https://www.techlib.cz/cs/83261-alena-chodounska>

Hezký den,

ráda bych navázala na informace, které Vám už dala [redacted] a osobně vás požádala o rozhovor, který je součástí méj diplomové práce „*Jak studují technici a k čemu jim je knihovna: Etnografická studie informačního chování studentů techniky na bakalářském stupni*“. Cílem práce je získat hlubší porozumění toho, jak mladí studenti techniky a chemie pracují s informacemi. Získané informace budou použity při vytváření a úpravě služeb Národní technické knihovny. Účastí pomůžete nejen mě, ale také Vaším mladším spolužákům a dalším studentům v kampuse. :-)

Rozhovor zabere **asi 45 minut** na jednoho. Povídat si budeme o tom, co obnáší vaše studium. **Není nutné, abyste navštěvovali knihovnu**, nebo si půjčovali knihy, ráda si promluví s někým, koho v knihovně nemám možnost potkat.

Se [redacted] a dalšími účastníky jsme se sešli ve Starbucksu na Dejvické, ale místo ráda přispůsobím vašim potřebám, útrata je na mě. Můžeme se sejit buď **individuálně, ve dvojicích**, nebo **celá skupina** najednou. Dejte prosím vědět, co by Vám vyhovovalo.

Rozhovory bych ráda uskutečnila během příštího týdne. Pokud s rozhovorem souhlasíte, **vyplňte prosím své časové možnosti do Doodlu**: [redacted] nebo mi napište přímo.

Kdybyste měli jakékoliv doplňující dotazy, dejte vědět.

Děkuji a těším se na setkání,

Alena Ch.

...zaostřeno na **NEUŽIVATELE**

Popis vzorku

Přezdívk informanta	Rok nar.	Škola	Fakulta	Ročník	Zdroj kontaktu
Marta	1994	ČVUT	FIT	1.	známá
Milan	1994	ČVUT	FIT	1.nMgr	známý
Václav	1993	ČVUT	FIT	2-3	známý
Eva	1993	ČVUT	FSv	4.	Marty přítel
Karel	1994	ČVUT	FSv	3.	Ivety přítel
Blanka	1995	VŠCHT	FPBT	3.	Ivety přítel
Monika	1995	VŠCHT	FPBT	3.	Ivety přítel
Iveta	1994	VŠCHT	FPBT	3.	Marty přítel

Osnova

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- **Sběr dat**
- **Analýza dat**
- **Závěry**

Hlubkové rozhovory

- Polo strukturované, hlubkové rozhovory v kavárně
- Kontext, studijní požadavky, informační zdroje a taktiky, zkušenosti s knihovnou
- Nahráváno na mobil + poznámky
- 8 informantů, 475 minut záznamu, 67 s. text
- březen – červen 2015

Přezdívk informanta	Trvání rozhovoru (v minutách)
Marta	39
Eva	61
Iva	141
Blanka	82
Monika	
Karel	41
Milan	43
Václav	68
Celkem	475
Průměrně	59

Osnova rozhovorů

Jméno:	Kontakt:	Přezdívka:
Fakulta:	Studijní obor:	Pořadí studia:
Ročník:	Forma studia:	Předchozí studium:
Pohlaví:	Rok narození:	Další přítomní:
Datum a čas rozhovoru:	Místo rozhovoru:	Trvání rozhovoru (min)

1. Kolik předmětů jsi měl zapsaných minulý semestr a kolik jsi ukončil?
2. Jak probíhala výuka a jak byly předměty ukončeny? (zkouška, zápočet, kombinace)
3. Dělal jsi i nějaké semestrální práce / projekty / úkoly? Jaké?
4. Zjišťovat sis k tomu nějaké doplňkové informace?
 - a. Pokud ano: Kdes jsi hledal? Jak si postupoval? Co si používal? (PC, notebook, tablet, telefon) Máš pocit, že ti to šlo dobře?
 - b. Pokud ne: Proč?
5. Psal si nějakou závěrečnou zprávu / referát / protokol?
 - a. Pokud ano: Měl si jasné zadání? Musel si pracovat s nějakými informačními zdroji a uvádět je? Jak si postupoval? Máš pocit, že ti to šlo dobře?
6. Radil ses někým ohledně svých úkolů?
 - a. Pokud ano: S kým?
 - b. Pokud ne: Proč?
7. Z čeho ses učil na zkoušky (poznámky, skripta, knihy, další...) a jak ses k materiálům dostal (internet, nákup, knihovna)?
8. Kde získáváš informace jak se připravovat? (vyučující, spolužáci, sylabus)
9. Kde se nejradši učíš a jaké jsou tvé oblíbené postupy (sám / ve skupině, doma / v knihovně / ve škole)

Laboratoře (pouze FPBT)

10. Pamatuješ si své první laboratoře? Popiš mi je.
11. Je třeba si dohledávat informace k laboratorní úloze? Pokud ano, kde hledáš?
12. Jak vypadá laboratorní protokol? Co musí obsahovat? Kde a jak ho připravuješ?

Průběh rozhovorů

- Důraz na získání důvěry
- Jednotlivci i dvojice

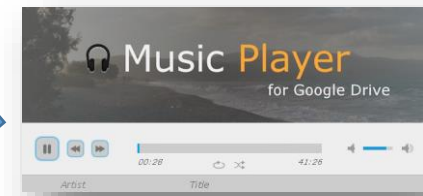
Praktické typy

- Zahřívací otázky
- Důvěra (sdílení, tykání, neformální prostředí atd.)
- Poznámky i nahrávka
- Nenapovídejte, nepřerušujte, nedoplňujte
- Otevřené otázky

Přepisy a kódování

1. Přepis

- Poslech a zjednodušený přepis
- Shrnující protokoly



2. První kódování

- Vytisknuté protokoly
- Zvýrazňovačem 4 kategorie: Informační zdroje, kontext studia, Práce s inf. knihovna



3. Druhé kódování

- Tabulka v excelu
- 5 kategorií, 27 kódů
- Křížové skrovnání

I. UKONČENÍ PŘEDMĚTŮ

Kolik předmětů jsi měl zapsaných minulý semester a kolik jsi ukončil?
 Je to pokaždý jiný, ale kolem těch pěti šesti, maximálně sedmi předmětů. ACh: Část je volitelná část povinná? K: No většinou všechno povinný. Myslím že v první semestru tam byla nějaká volba, třeba výběr jednoho ze třetí předmětů, ale potom už to všechno bylo daný. Ty volitelný navíc, ani nebyli kreditově ohodnoceny. ACh: Takže nazbíráte dost kreditů jen z povinných předmětů. K: Jo, přesně tak. ACh: A dal sis některý z volitelných dobrovolně? K: Jo dával jsem si jednou a to byla deskriptivní geometrie (nejde o přesný název předmětu) protože jsme ji na střední neměli a když jsme ji druhý nebo třetí semestr měli, tak jsem ji měl navíc. ACh: Cítil si, že ti tam něco chybí? K: Jo, přesně tak.

Jak jsou předměty ukončeny, co musíš udělat, abys je úspěšně zvládl?
 U většiny máme zápočet i zkoušku a zápočet se skládá z testů, nebo úkolů, nebo nějaké kombinace těch dvou.

Zkoušky máte písemně, nebo ústně?
 Je to různý. Většinou jenom písemný. Ty ústní jsou až ve vyšších ročnících. ACh: Kolik vás nastoupilo a kolik vás je teď? K: Začínalo nás asi 300 a je nás pořád kolem 220, takže relativně hodně.

Eva	Karel
Stránky předmětů (slidy z přednášek) vlastní poznámky Douchování	výpisky přednášky (slidy) skripta (převážně elektronická) ulož to Google
2. studium Fakulta stavební je jednodušší než MatFyz, obor životní prostředí vybrala, protože chce dělat něco prospěšného Téma Bc.: GIS a pozemková úprava	1. studium, Fsv, obor Architektura, vybral si studium na architekturu přes Fsv kvůli techničtějšímu přístupu/předmětům Motivace: vliv v rodině tatinek je stavář Po přechodu z gymnáza pocítoval nedostatky v geometrii (volitelný předmět - Deskriptivní geometrie) Nemá brigádu a přestal hrát v kapele (kytara) protože škola je časově náročná a nestihal
Fakulta 4 letý obor na Bc. Velká fakulta, Malý obor (28 lidí) na velké fakultě. Oceňuje vnitřní poslání a přístup a ochotu komunikovat od vyučujících i spolužáků. Chválí školitele Kurikulum je polo-vázané, výběr zaměření na konci 2. ročníku. Rozvrh si sestavují sami, ale omezený počet přednášek.	Fakulta 4 letý obor na BC Kruikulum polo-vázan po Bc. je možno přejít na jiný obor v rámci Fsv i na FA ale předměty na oborech jsou dané Rozvrh polo-vázaný volitelné předměty nejsou kreditově ohodnocené???, <i>pokud se předmět učí vícekrát v týdnu vybereme si termín, ale předmět je daný</i>
Studijní materiály jsou nesourodeá decentralizované (stránky katedry, předmětů...) Spolupráce mezi studenty spíš v menších skupinkách (kruhy, menší obory, partičky) Kritizuje nedostatečný důraz na odborné předměty (AutoCad) Část studia probíhá přímo v terénu (krajinu, náměstí)	Bakalářka na oboru architektury bývá projekt rodinného domku na základě zadání - výkresy, vizualizace, popisná textová část Důraz na prezentaci návrhů jednotlivých předmětů (samostatný předmět není) Kritika nedostatečného důrazu na komunikaci s zákazníkem v úvodních fázích projektu (V 1. sem volitelná psychologie, která byla obecná a netýkala se jednání se zákazníkem) Do Bc. musí doložit 14 dní praxe, během nMgr. chce pracovat, aby získal zkušenosti už během studia
??? předmětů Ukončení = zápočty + zkoušky Zápočtové testy z matematiky, testy v Mechanice 2 (málem neprošla, děkanský termín) Téma příkladů: ...	

Seznam kódů rozhovorů

Kategorie kódu	Kód
Informační zdroje	informační zdroje o studiu
	informační zdroje k úkolům
	informační zdroje ke zkouškám
Kontext studia	kurikulum
	rozvrh
	distribuce studijních materiálů
	počet předmětů za semestr
	informační vzdělávání
	ukončení předmětů
	charakter úkolů
	požadavky na doplnění zdrojů
Postup při práci s informacemi	zkušenosti s tvorbou odborných textů
	postup při psaní
	citování a citační manažery
	bakalářské práce
	postup při vyhledávání
	Google a Google Scholar
	oblíbené místo ke studiu
	digitální nebo tištěné materiály
	oblíbený způsob učení
Knihovna	studijní prostory
	výpůjční služby
	elektronické zdroje
	kommunikace s knihovníkem
Laboratoře (pouze FPBT)	první laboratoře
	laboratorní protokoly
	informace k úlohám

Praktické typy

- Vztáhněte kódy k výzkumným otázkám.
- Sledujte, co se opakuje.
- Sledujte co se výrazně liší.

Virtuální etnografie

Informant	Počet printscr.
Marta	30
Eva	14
Iva	27
Blanka	3
Monika	5
Karel	7
Milan	47
Václav	8
Celkem	141
Průměrně	18

- 8 informantů, 141 printscreenů, 64 zdrojů
- Cíl = „zachytit okamžik v čase ve kterém dochází k interakci s informacemi“
- Pro realizaci „virtuální etnografie“ printscreeny poprvé použila Krueger v roce 2016
- Zadání mailem:

Zadání úkolu

V příštích 7 dnech prosím **udělej printscreen** pokaždé, **když budeš hledat informace vztahující se k plnění tvých studijních povinností** tj. k psaní seminářích a bakalářské práce, zkouškám, školním projektům a úkolům atd.

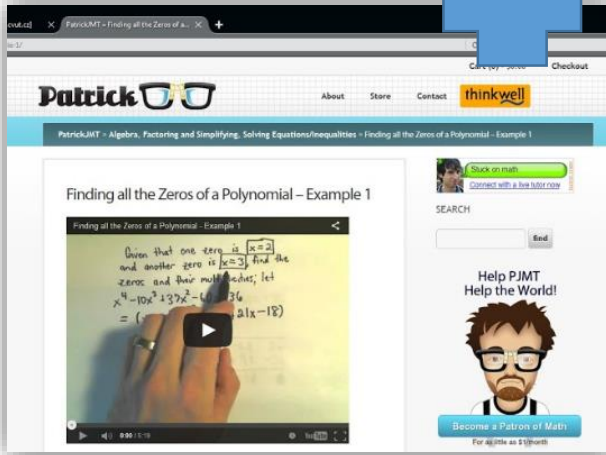
Až budeš mít všechny printscreeny, pošli mi je nebo nasdílej. Využít můžeš Google Drive, Dropbox, ulozto.cz, Leteckou poštu nebo jakoukoliv jinou službu, která je ti pohodlná. Pokud je pro tebe jednodušší, vkládat PrtScr přímo do mailu a posílat je postupně, není problém.

Printscreeny nemusíš nijak třídit, ani složitě pojmenovávat, pracuj, jak je ti to příjemné

- **květen/červen 2016**

Description

1.16 - video Pjmt, ilustrační obrázek, používala jsem v základech matematické analýhy



1. Komentáře k printscreenům

- Výstupní rozhovor nad PrtSc
- Co si dělal? Proč? Byl jsi úspěšný?

2. Analýza

- Pozorování printscreenů & komenáře
- Rekonstrukce aktivity
- Dva monitory

Kódování printscreenů

3. Kódování

- Tabulka v Excelu
- Printsreen = řádek
- Skupina kodu = sloupec
- 15 skupin kódů

Informa	Fakult	Knihovnost	Otevenost	Komerčn ost	Stud.pc	Nazev /Odpovednos	Odkaz	Jazyk	Kategorie zdroje	Skupina zdroj	Kategorie akce	Skupina akce
Marta	FIT	neknihovní	heslo	nekomerčt	zkouska	Edux - studijní text		cze	školní - statický	školní systém/wi	učí se	studium materiálů
Marta	FIT	neknihovní	heslo	komerční	zkouska	YouTube	https://www.youtube.com	cze	YouTube	YouTube	učí se	studium materiálů
Marta	FIT	neknihovní	heslo	nekomerčt	pocitani	Marast		cze	školní - dynamický	matematika	učí se	procvičování matematiky
Marta	FIT	neknihovní	otevřený	nekomerčt	pocitani	patric JMT		eng	osobní bloq	bloq	učí se	studium materiálů
Marta	FIT	neknihovní	otevřený	?	ukol	Cplusplus.com	http://www.cplusplus.com	eng	manualove stranky	podpora program	vyhledávání	procházení výsledků vyhledávání
Marta	FIT	neknihovní	otevřený	?	ukol	Linux		eng	manualove stranky	podpora program	vyhledávání	procházení výsledků vyhledávání
Marta	FIT	neknihovní	otevřený	komerční	ukol	Google.cz		cze	vyhledávač	vyhledávač	vyhledávání	vyhledávání

Popisky řádků	knihovní	neknihovní	Celkový součet
Blanka		2	3
Eva			14
Iva		8	19
Karel			7
Marta			30
Milan			47
Monika			3
Václav			8
Celkový součet		10	131

4. Vyhodnocení

- Kvantitativní analýza (kontingenční tabulka)
- Kvalitativní analýza (komentáře a poznámky)

Kódy

Skupina kódů	Počet kódů ve skupině	Příklad kódů
ID printscreenů	141	1.01, 1.02...3.12, 3.13...
Informant	8	Marta, Ivetta, Milan....
Fakulta	3	FIT, FSv, FPBT
Název zdroje /Odpovědnost	64	Google, FIT Wiki, ScienceDirect
Odkaz	64	-
Zpřístupnění knihovnou	2	Knihovni, neknihovni
Otevřenost	4	Otevřený, heslo, souhlas
Jazyk zdroje	2	Cze, eng
Kategorie zdroje	22	Osobní blog, školní-dynamický, statický...
Typ zdroje	13	Blog, školní systém/web, odborná databáze placená...
Studijní povinnost	4	Úkol, zkouška, o studiu, bakalářka
Typ akce	7	stahování programu, studium materiálů, vyhledávání, procvičování matematiky...
Přístup přes	5	Google, přímo, web chemTK, web NTK, Edux
Vyhledávací dotaz/Pozn.	Nepovinné	Jak psát abstrakt, tar ctf, ws2812b raspberry...
Komentář informanta	Nepovinné	Narazila na knihu, kde to bylo zmíněno, takže jsem jí hledala.

Název kódu	Příklad zdroje
vyhledávač Google	Google
vyhledávač Summon	Summon NTK, Summon chemTK
školní systém/web	Edux, SIS, Katedra technologie staveb, University of Buffalo...
diskuzní fórum	FB skupina, Primát, Stackoverflow, Reddit...
kolab-encyklopedie	FIT Wiki, Wikiskripta, Wikipedie-ENG, Wikipedie-CZE
odborná databáze - volná	ArchDaily, EU Pesticide Databases, NCBI
odborná databáze - placená	Science Direct, Springer Link
blog	Hackaday, Parallel computing, patric JMT...
komerční webové stránky	Thorn Lighting, Zákony pro lidi
podpora matematika	MaRast, Wolfram Alpha
podpora programování	ProgTest, STLinux, w3schools, GitHub...
YouTube	YouTube
ostatní	Fiťák, Google Street View, Google formulář

Fotodeníky

- 6 informantů, 80 fotografií
 - červen/červenec 2016
1. Nezbytné věci které nosíš sebou do školy
 2. Tvůj pokoj s počítačem
 3. Nejoblíbenější část dne
 4. Místo kde skladuješ knihy a učební materiály do školy
 5. Jak organizuješ svůj čas
 6. S kým nejradši studuješ
 7. Jeden obrázek knihovny, který bys ukázala nováčkovi
 8. Tvoje oblíbené místo ke studiu (v knihovně i někde jinde)
 9. Oblíbené místo v Kampusu (v knihovně i někde jinde)
 10. Místo v Kampusu, které tě rozčiluje a nelíbí se ti (v knihovně i někde jinde)
 11. Něco bez čeho nemůžete žít
 12. Noc před důležitou zkouškou (Pokud bude příležitost)
 13. Něco, co bys nazvala „high tech“
 14. Cokoliv co chceš :-)

Informant	Počet fotografií
Václav	14
Marta	13
Milan	10
Eva	15
Karel	13
Iveta	15
Monika	-
Blanka	-
Celkem	80
Průměr	10

Kódování fotografií

Description

Na zkoušky se nejdradší učí sám nebo s kamarádem "Jack Daniels" Pozn.: dva monitory!



1. Komentáře k fotkám

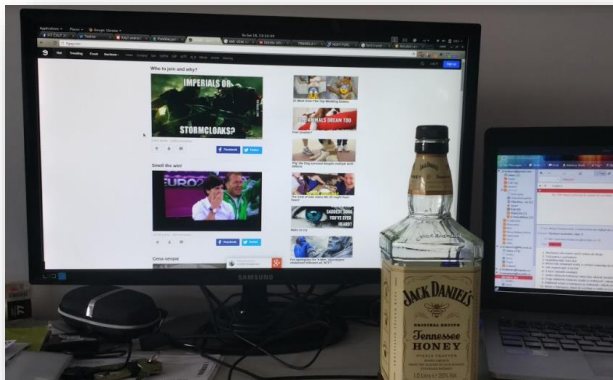
- Výstupní rozhovor nad fotkami
- Komentář

2. Analýza

- Pozorování fotek
- Přepis komentářů a vlastních poznámek do tabulky

3. Vyhodnocení

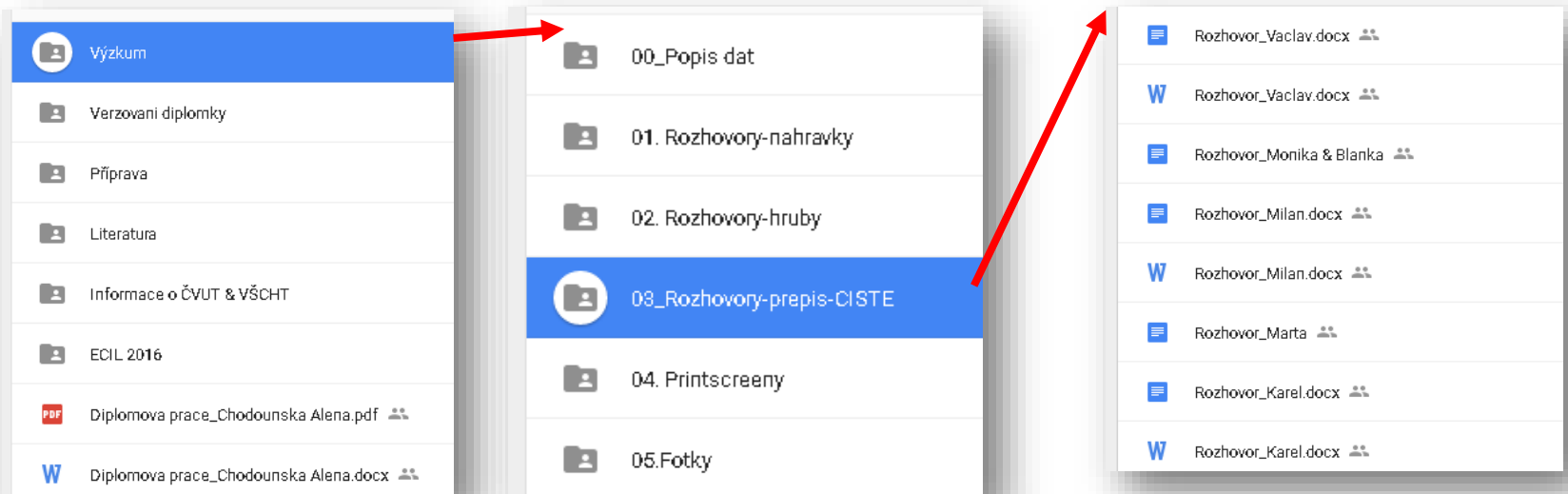
- Kvalitativní analýza
- Hledání společných vzorů a odlišností



Kód	Inform.	Fakulta	Zad.	Poznámka	Komentář	
2.13	Eva	FSv	13		13 „hi tech,, paternoster, stále se bojím nastoupit, foto není moje, ale z netu	
3.1	Iveta	FPBT	10		místa které se mi nelíbí... je to chodba před dveřmi	je to as
7.06	Milan	FIT	6	dip-2pc Jack	Na zkoušky se nejdradší učí sám nebo s kamarádem "Jack Daniels" Pozn.: dva monitory!	
7.1	Milan	FIT	10	viz Marta, 10	vržou židle, nesmíš se hýbat...ani dýchat	
7.13	Milan	FIT	13		větráček dousb, pro horké letní dny	
8.01	Václav	FIT	1		1. Notebook a all-in one sešit postačí na všechno	

Organizace dat a archivace

- Notebook a Google Drive
- Archivace vypálených / vytištěných materiálů
- Open Data vs. Ochrana soukromí



Etika výzkumu

- Citlivá data – důvěra
- Informovaný souhlas
- Důsledná anonymizace
 - Osobní údaje
 - Témata prací

Prohlášení řešitelky výzkumu:

Realizační výzkum je součástí diplomové práce „*Jak studují technici a k čemu jim je knihovna: Etnografická studie informačního chování studentů techniky na bakalářském stupni*“. Cílem práce je získat hlubší porozumění tomu, jak mladí studenti techniky a chemie pracují s informacemi, tj. jaké jsou jejich potřeby a postupy přizkávání a zpracovávání informací potřebných k úspěšnému ukončení studia, resp. jednotlivých předmětů. Získané informace budou použity při vytváření a úpravě služeb Národní technické knihovny. Diplomová práce je připravována pod záštitou kabinetu informačních studií a knihovnictví, Filozofické fakulty Masarykovy univerzity a se souhlasem Národní technické knihovny.

Účast na tomto výzkumu je zcela dobrovolná a nenese se bou žádná fyzická, psychologická, sociální ani právní rizika. Data, získaná prostřednictvím rozhovorů a kombinací metod mapujících uživatelské chování na počítači, budou během zpracování anonymizována, aby nešlo dojde k identifikaci informanta/ky. Výsledky výzkumu budou zveřejněny v diplomové práci a jako součást odborných článků publikovaných ve zdrojích z oblasti knihovnictví a informační vědy.

Výzkum se řídí následujícími zásadami:

- Respektuje me a anonymitu a soukromí subjektů výzkumu. Pokud informant/ka ne bude souhlasit se zveřejněním informací a ne přeje si být citován/a, získané informace budou považovány za důvěrné.
- S osobními údaji bude nakládáno dle zákona 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.
- Data z výzkumu nebudou bez souhlasu informanta/ky předána třetím osobám

Prohlášení informanta/ky:

Souhlasím se svou účastí ve výzkumu za měřením na zmapování potřeb studentů techniky na bakalářském stupni. Byl/a jsem informován/a o cílech výzkumu, stejně jako o metodách a postupech, které budou v rámci výzkumu využívány. Souhlasím s využitím poskytnutých informací pro výzkum i pro anonymní publikování.

V _____ dne _____

Jméno řešitelky/ky projektu:
Podpis řešitelky/ky projektu:
Jméno podpis informanta/ky:
Podpis informanta/ky:

Harmonogram průzkumu

- Stanovení výzkumné otázky
- Průzkum literatury
- Návrh průzkumu
- Průzkum terénu
- Sběr dat
- Analýza dat
- **Závěry**

Rozhovory - studium

- **Velké fakulty** (FIT-1700, FSv-4500, FPBT-1500) => Masový přístup, velká úmrtnost,
- **Průběžná práce v semestru**
 - UKONČENÍ = ZÁPOČET + ZKOUŠKA (často kombinace písemné i ústní)
 - ZÁPOČET = praktické úkoly, zápočtové testy během semestru (od 2. týdne semestru)
- **Odborné texty** a práce s odbornými zdroji není vyžadována (vyhledávání, citování, psaní)

Studium

*„**Já přišla na vejšku a bylo všechno jinak. Přišla jsem do posluchárny, kde nebylo, kam si sednout. A sedla jsem si k nějaké holce a pak už jsem jí nikdy neviděla. Nic jsme nevěděli a nikdo nám nechtěl nic říct. Nevěděli jsme za kým jít.**“ (Iveta, FPBT)*

*„**Chce to aby člověk trochu věděl, jak to funguje, aby tam chybu našel. A to je pro prváka z gymplu, který vidí Céčko poprvé hodně nápor.**“ (Václav, FIT)*

*„**U většiny předmětů je semestr těžší než zkoušky. Nebo aspoň časově náročnější. Hodně lidí [z jiných škol] říká, že se celý semestr fláká, a pak o zkouškovém maká, tak u nás je to přesně obráceně.**“ (Václav, FIT)*

Studium

- **Kurikulum a rozvrh** – První semestr pevně daný (vyhazovací předměty), dále dle fakulty.
 - FIT – volné kurikulum (obor až ve třetím ročníku)
 - FSv a FPBT pevně daný studijní plán
- **Studijní materiály poskytované školou**
 - FIT – centrální přístup ([Edux](#), [MaRast](#), [ProgTest](#)...)
 - FSv, FPBT – na stránkách předmětů
- **Práce v terénu/laboratoři** (kromě FIT)
- **Informační vzdělávání**
 - FIT a FSv – nemá
 - FPBT – povinný předmět [Chemická informatika](#)

Požadavky a informační potřeby

	FIT	FSv	FPBT
Požadované výstupy (zmíněné)	<ul style="list-style-type: none">• výpočty• kódy/programy• technická dokumentace• referát• bakalářská práce	<ul style="list-style-type: none">• výpočty• výkresy• terénní zprávy• projektová dokumentace• mapové podklady• esej• bakalářská práce	<ul style="list-style-type: none">• výpočty• laboratorní protokoly/produkty• prezentace• projekt Chem. Inf.• bakalářská práce
Potřebné informace (zmíněné)	<ul style="list-style-type: none">• programovací jazyky• matematické postupy• příklady k procvičování	<ul style="list-style-type: none">• technické listy výrobců a materiálů• weby výrobců• weby obcí• katastr nemovitostí• mapové podklady• matematické postupy• technologické postupy	<ul style="list-style-type: none">• terminologie• technologické postupy a vybavení v laboratoři• příklady k procvičování• odborné informace (články, knihy, normy a patenty)

Požadavky a informační potřeby

„Třeba k programování byly úkoly [každý týden]. Bylo jich 8 až 10 s tím, že měly různou časovou náročnost. Jednodušší pro mě tenkrát tak 5 hodin. Ty složitější tak 10 až 20.“ (Milan, FIT)

„Počítáme, hodně počítání. U anorganický, jak probíhá reakce krok za krokem, co se kam váže a tak.“ (Blanka, FPBT)

„Nejvíc [úkolů] je rýsování anebo počítání. Třeba když jsme měli konstrukce, tak to bylo jenom rýsování něčeho, anebo Pružnost a pevnost, tak to byly početní úkoly.“ (Karel, FSv)

„Měli jsme jít do terénu a dívat se jak ta krajina vypadá. Fotit si to. A pak to zpracovat do velké zprávy, která byla výsledek. Hodně z toho byly taky mapový podklady.“ (Eva, FSv)

Informační zdroje

	FIT	FSv	FPBT
Průnik zdrojů (zmíněné alespoň dvěma z jedné školy)	FB skupiny (spolužáci) FIT WIKI ProgTest Edux Google Stackoverflow Dokumentace C a C++ YouTube Latex	spolužáci (tváří v tvář) vyučující AutoCAD Google	FB skupiny SIS VŠCHT spolužáci (tváří v tvář) Primát ChemTK EndNote SciFinder Google Google Scholar vlastní poznámky web školy sbírky úloh

Webové stránky školy

- Edux, MaRast, ProgTest
- Sylaby

Spolužáci

- [FIT Wiki](#) & [Fiťák](#)
- FB skupiny
- [Primát.cz](#)
- F2F

Netradiční oborové zdroje

- [Stack Overflow](#), dokumentace k jazykům, YouTube, [katastr nemovitostí](#), podniková literatura, krajina.

Google!

Knihovna

Informační zdroje

„Portály, co používám, jsou: **Fiták, Edux, FIT Wiki a pak ProgTest.**“ (Václav, FIT)

„Každý nový ročník má **FB skupinu** a jsou i [FB skupiny] na předměty třeba ,Nechceme vypadnout z matiky nebo z BI-ZMA (Základy matematické analýzy):“ (Václav, FIT)

„Jako první se zkusí **Google**, jako druhý napsat na **FB**, kde se to dost řeší.“ (Marta, FIT)

„Většinou se to snažím najít **sama přes internet**. A pak když se vidím s kamarádama ve škole, tak na živo.“ (Eva, FSv)

„Na internetu taky bylo relativně dost věcí, co by se daly použít.... **Hledal jsem přes Google.**“ (Karel, FSv)

Dokud jsme neměli Chemickou informatiku, tak jsem nevěděla, že se to hledá jinde než **na Googlu**. Mě to přišlo hrozně hloupý, že nám to [Reaxys a Scifinder] nikdo neukázal.“ (Iveta, FPBT)

„Když jsem našla něco, co se mi líbilo a nešlo to zobrazit [**na chemTK**] tak většinou na **Googlu Scholaru** jsem to našla.“ (Monika, FPBT)

Vztah ke knihovně

- Knihovna jako **pohodlná studovna**
- **Neznalost** e-zdrojů, **nedostupnost** tištěných knih.
- **Neochota oslovit knihovníka**

	FIT	FSv	FPBT
Využití tištěných fondů NTK	2 ze 3	0 ze 3	1 ze 3
Vyhledávání na webu chemTK / NTK	0 ze 3	0 ze 3	2 ze 3
Využití EIZ NTK	0 ze 3	0 ze 3	3 ze 3
Komunikace s knihovníkem	0 ze 3	0 ze 3	2 ze 3

Vztah ke knihovně

*„Občas si tam třeba najdu nějakou knížku. Třeba k programování k Shellu jsou tam dobrý, ale to už je rozpůjčovaný. **Co je dobrý, už je vypůjčený.**“ (Marta)*

*„**Jedny skripta** jsem si koupil za bakaláře. Ten limit už mam vyčerpaný i na magistrovi.“ (Milan)*

*„Jak jsem zvyklý hledat informace **sám na internetu**, tak jsem takový samostatný. Až kdyby byl problém, tak se ptám.“ (Václav)*

Printscreeny

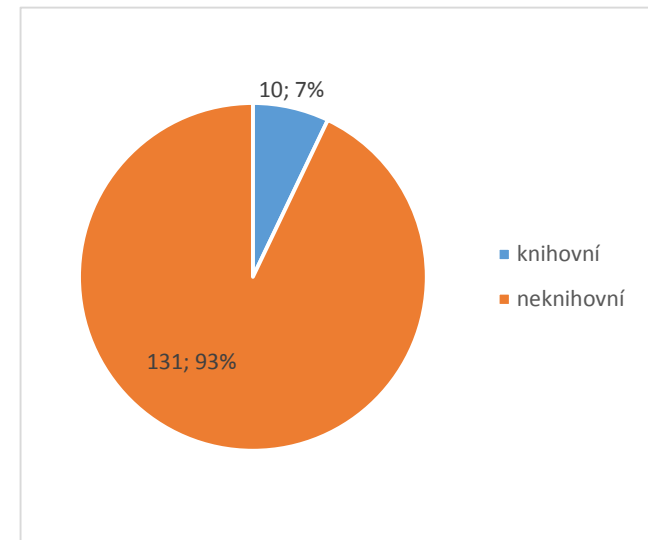
- **141** printscreenů, **64** různých zdrojů

Informant	Počet printscreenů
Milan	47
Marta	30
Václav	8
Součet	85

- Ani jeden zdroj se nevyskytl u všech studentů. Nejblíže **Google** (7 z 8 studentů).
- Nejčastěji:
 - Google
 - školní weby
 - diskuzní fóra
 - speciální zdroje
 - Knihovní zdroje pouze FPBT (n=10)

Typ zdroje	Počet PrtScr
Vyhledávač (33 Google)	41
školní systém/web	31
podpora programování	19
kolab-encyklopedie	15
diskuzní fórum	14
blog	5
volná odborná databáze	4
YouTube	3
licenzovaná placené databáze	3
ostatní	2
komerční webové stránky	2
matematika	2
Celkový součet	141

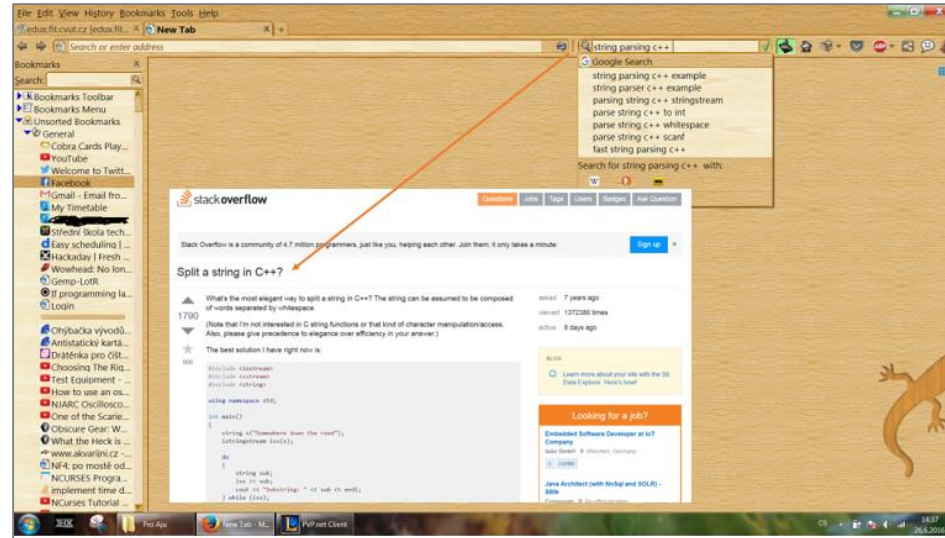
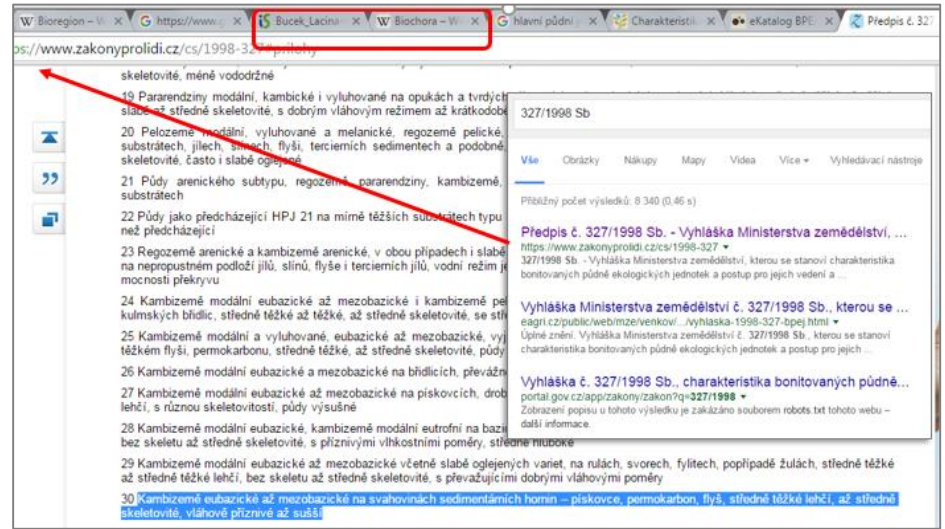
Počet knihovních zdrojů



Vyhledávání

- **Vyhledávače (41 PrtScr)**
 - 33 x vyhledávač Google
 - 7 x Summon
 - 1 x Fiták
- **Přístup ke zdrojů přes (141 PrtScr)**
 - 68 x Google
 - 55 x přímo
 - 10 x knihovna
 - 1 x Edux (YouTube Matematika)
 - 7 x N/A
- Ani jeden snímek neukazuje použití **uvozovek, logických operátorů** jeden snímek **pokročilého vyhledávání**. Pouze studenti z FIT vědí, jak funguje vyhledávání frází, ale nepoužívají ho, protože je to příliš zdlouhavé.

„Je to rychlejší, a pokud mi to nehází chybu, tak nechávám.“ (Milan)



„Hledal funkci v C++ umožňující efektivní rozdělení stringu tj. řetězce znaků. Na Stack Overflow jsem našel kus funkčního kódu, který mi pomohl.“ (Václav)

Sdílení

- 8x FIT Wiki
- 2x FB skupiny
- 1x Primát
- (7x StackOverflow)

OpenMP 4.0 in GCC: offload to nVidia GPU

TL;DR - Does GCC (trunk) already support OpenMP 4.0 offloading to nVidia GPU? If so, what am I doing wrong? (description below).

I'm running **Ubuntu 14.04.2 LTS**.

I have checked out the most recent **GCC trunk** (dated 25 Mar 2015).

I have installed the **CUDA 7.0** toolkit according to [Getting Started on Ubuntu](#) guide. CUDA samples run successfully, i.e. `deviceQuery` detects my GeForce GT 730.

I have installed the instructions from <https://gcc.gnu.org/wiki/Offloading> as well as <https://gcc.gnu.org/install/specific.html#nvptx-none>

I have installed `nvptc-tools` and `nvptc-newlib` (`configure`, `make`, `sudo make install`), newlib also linked inside GCC's trunk directory with `ln -s`.

Then I built the **target accelerator nvptc-none** compiler:

```
./trunk/configure --target=nvptx-none --enable-as-accelerator-for=x86_64-pc-linux-gnu --build=x86_64-pc-linux-gnu --host=x86_64-pc-linux-gnu --target=make -j 9 sudo make install DESTDIR=/install
```

...and the **host GCC** compiler itself:

```
./trunk/configure --build=x86_64-pc-linux-gnu --host=x86_64-pc-linux-gnu --target=make -j 9 sudo make install DESTDIR=/install
```

I have set the `LD_LIBRARY_PATH` accordingly:

```
export LD_LIBRARY_PATH=/install/usr/local/lib64:/install/usr/local/lib/gcc/nvptx-none
```

For sure, the `mkoffload` tool is built:

```
/install/usr/local/libexec/gcc/x86_64-pc-linux-gnu/5.0.0/accel/nvptx-none/mkoffload
```

as well the target and host compilers are there:

asked 1 year ago
viewed 2674 times
active 1 year ago

Teknisiä testaajia
HQ Finland Oy @ Espoo, Finland
python robotframework

Jari Desjardien
HQ Finlandin rennessa, mutta tähän intohimoisesti suhtautuussessa ponkassa on tällä tarjotaleksille testiajille! Me HQ laasimme erikoistuneet ohjelmistosaajaksen, integraatioihin, laadunvarmistukseen sekä vaativin projektit - ja palveluomaisuksi. Yhtömme nimi tulee sanoista "high quality" ja tietoo siit...

What we offer

- Modernit työvälineet
- Pajon yhteistä aktiiviteetta
- Laaja työtyötyötyötyö

Learn more about this job

Related

- 88 NVIDIA vs AMD: GPGPU performance
- 4 L2 cache in NVIDIA Fermi
- 12 How to measure the inner kernel time in NVIDIA CUDA?
- 2 What exactly is NVIDIA Tesla and CUDA?

Informace z Facebooku

Zde uvádíte své zkušenosti z ústních i písemných zkoušek z tohoto předmětu. Napište vše, co vás ke zkoušce napadne, a co může pomoci ostatním

- datum, semestr, rok, jméno zkoušejícího
- byl povinný společenský oděv
- jaká látka se požadovala, jaká naopak ne
- organizace zkoušky (rozdělení do skupin, dozor, jak celá probíhala, ...)
- chování zkoušejícího, styl opravování, hodnocení
- bylo dostatek času, obtížnost zkoušky
- rady těm, kteří na zkoušku teprve půjdou
- osobní postřehy
- jak dlouho jste se učili
- z jakých materiálů jste se učili
- **Nepatří sem zadání zkoušek** - ta přidávejte na samostatnou stránku, na kterou povede link z hlavní stránky předmětu. Čtete **pravidla**.

Svoji názor vložte pod správný semestr jak položku nečíslovaného seznamu ve tvaru:

- **datum, zkoušející:** názor

Upravit

Studijní materiály

Skripta

- Rozumíme Unixu, Computer Press
- Kniha Bash očima Bohdana Milara
- Učebnice ABC/Linuxu (Online | Přehled příkazů)
- Brandejs UNIX Print - Výborná skripta z brněnské MUNI
- Dokument zkompletovaný z přednášek a cvičení z FELU

Taháky

- Tahák od soudruhů z FELU - Naši soudruzi z FELU vytvořili veli
- Tahák od soudruhů z FELU - Přehled (zkrácená verze)
- Bourne-Again Shell a GNU/Linux CLI tahák
- Unix guide - stručný přehled příkazů - Heslo: fit
- Regulární Výrazy (EN)
- Sed Command Summary

POA - Zkušenosti ze zkoušek

Zde uvádíte své zkušenosti z ústních i písemných zkoušek z tohoto předmětu. Napište vše, co vás ke zkoušce napadne, a co může pomoci ostatním

- datum, semestr, rok, jméno zkoušejícího
- byl povinný společenský oděv
- jaká látka se požadovala, jaká naopak ne
- organizace zkoušky (rozdělení do skupin, dozor, jak celá probíhala, ...)
- chování zkoušejícího, styl opravování, hodnocení
- bylo dostatek času, obtížnost zkoušky
- rady těm, kteří na zkoušku teprve půjdou
- osobní postřehy
- jak dlouho jste se učili
- z jakých materiálů jste se učili
- **Nepatří sem zadání zkoušek** - ta přidávejte na samostatnou stránku, na kterou povede link z hlavní stránky předmětu. Čtete **pravidla**.

Svoji názor vložte pod správný semestr jak položku nečíslovaného seznamu ve tvaru:

- **datum, zkoušející:** názor

Upravit

LS 2014/2015

- **21.5.2015, Kašpar:** Průběh zkoušky víceméně stejný jako loni. Nejřív se rozdala zaškrtačka (žádná nová otázka, ale na předtermínů nás volal po jednom do kanceláře, kde rovnou za běhu opravoval písemku, občas se na něco doptal. To opravování bylo celkem zdlouhavé,

Upravit

LS 2013/2014

- **22.5.2014, Kašpar:** První část zkoušky (ABCD tipovačka) hodně podobná minulým rokům, některé otázky úplně stejné, některé upravené oprávil hned, po obědě si nás jednotlivě zval do kanceláře a probíral písemku. Doporučuji si najít správné odpovědi na otevřené otázky (bere oh

FLP - 2. test (Prolog) - 7. 5. 2014 - skupina A

Zadání



1. Jsou zadány informace o osobách pomocí predikátů `male(X)`, `female(X)`

```
male(james1).
male(charles1).
male(charles2).
male(james2).
male(george1).

female(catherine).
female(elizabeth).
female(sophia).
```

uploaded a file.

Ahoj, to jsem stáhl na primátu, jestli to pomůže 😊

vypracovany-bioterorismus.pdf

Portable Document Format

Download **Preview** **Upload Revision**

Like **Comment**

FIT CVÚT 2015/16 - skupina pro ...

Verejná skupina

DISKUSE **ČLENOVÉ** **UDÁLOSTI** **FOTKY** **SOUBORY**

SKUPINY

- FIT CVÚT 2016/17 ...
- Sbírka zápisových e...
- FIT CVÚT Fun || Sp... 11
- HA/AR / TECHNICKY... 1
- FIT CVÚT 2014/15... 20+
- Strahov Life
- Nové skupiny

PŘÁTELE

- Blízcí přátelé
- Rodina
- FIT CVÚT

APLIKACE

- Video Live

NEJÁVNĚJŠÍ AKTIVITA

[SOLVED][PA2][semestrarka][filemanager][new_item] Když spustím program pod valgrindem, tak to chodí v pohodě. Když bez něj, tak se to rozpadne. Zjistil jsem, že to dělá new_item() v momentě, kdy jako první parametr dostane string_c_str(), kde ten string nějakým způsobem skládám. Když dostane jenom jeden, tak to funguje...

Soudní lékařství (N320083) (zahájit studium)

Vysoká škola chemicko-technologická v Praze • Předměty • Soudní lékařství

Komentáře **Využijte** **Diskuze k předmětu** **Materiály**

Materiály & referáty

Filtr

- Všechny ročníky
- Všechny formáty

Seřadit podle **Data** **Filtrovat**

Zrychlí svůj vzestup a získá bakalářský titul!

ZMĚŇ VÁŠ POHLED NA TELEFON

Galaxy S7 edge S7

Lide online 105 Úkolů

Specifické informační zdroje

- 19 x podpora programování
- 5x Blogy a osobní stránky
- 2x Komerční weby
- 4x Licencované odborné databáze
- 3x Volné odborné databáze

The screenshot shows the EU Pesticides database interface. It includes a search bar, a list of pesticides, and a table of MRL values. The table has columns for 'Code number', 'Products to which MRLs apply', and 'Pesticide residues and maximum residue levels (mg/kg)'. The interface is in English and includes navigation tabs for 'HEALTH', 'FOOD', 'ANIMALS', and 'PLANTS'.

The screenshot shows the 'The Computer Language Benchmarks Game' website. It features a red header with the title and a section titled 'Clojure programs versus Lisp SBCL all the Clojure program measurements by benchmark task performance'. Below this is a table comparing the performance of Clojure and Lisp SBCL across various benchmarks.

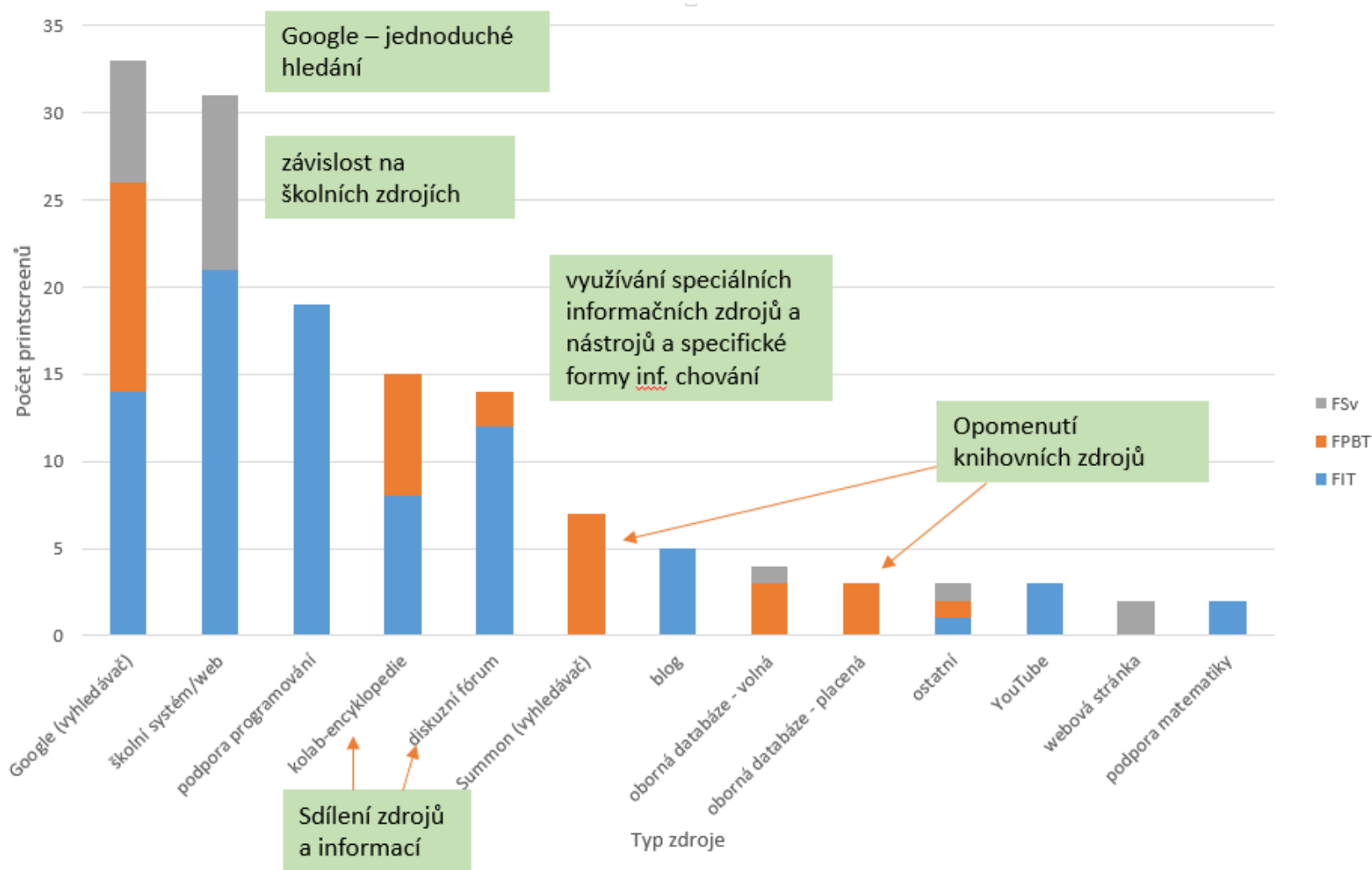
regex-dna	secs	KB	gz	cpu	cpu load
source					
Clojure	8.77	600,836	707	28.58	96% 79% 77% 75%
Lisp SBCL	20.79	597,020	1948	44.68	41% 45% 41% 91%

The screenshot shows the THORN LIGHTING PEOPLE website. It features a navigation menu with categories like 'Produkty', 'Příslušenství', 'Novinky', 'Grady', and 'Kontakty'. The main content area displays a gallery of lighting products, including recessed ceiling lights and track lighting systems. The website is in Czech and includes a search bar and a 'Přidat produkt' button.

The screenshot shows the Cplusplus.com website, specifically the documentation for the 'operator new[]' function. The page includes a search bar, a navigation menu, and a detailed description of the function. The function signature is shown as 'void* operator new[](std::size_t size) throw (std::bad_alloc);'. The documentation explains that the function allocates storage space for an array and returns a pointer to the first byte of the block. It also mentions that the function can be replaced by 'operator new' and 'operator new[]'.

The screenshot shows a Google Street View image of a road winding through a green landscape. The road is paved and has a white arrow pointing forward. The surrounding area is lush with green grass and trees. The image is part of a larger page, likely a benchmark or a comparison of different programming languages.

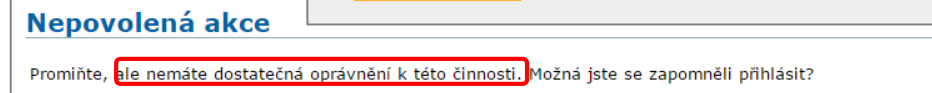
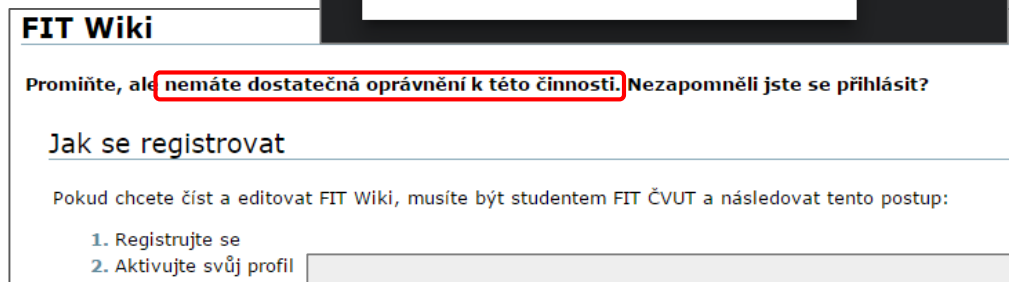
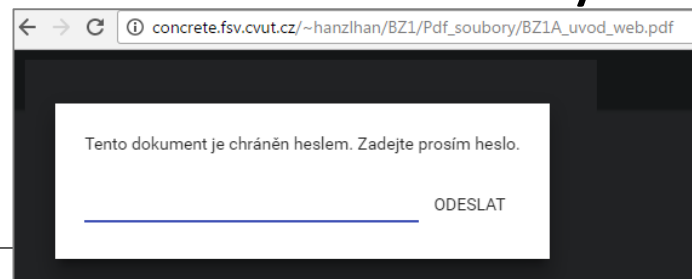
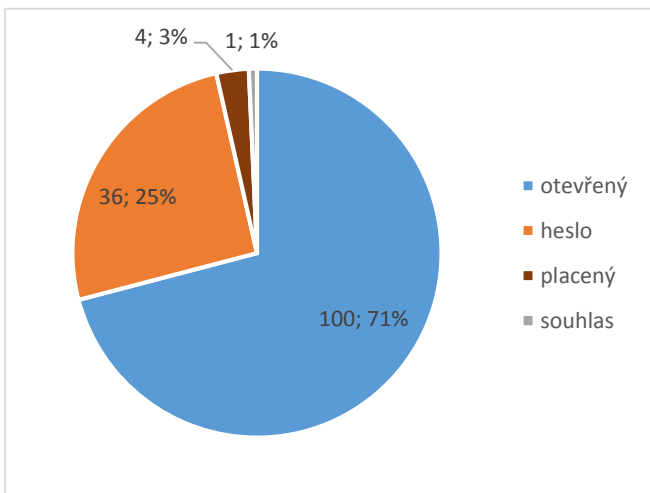
Informační zdroje



Uzavřenost zdrojů

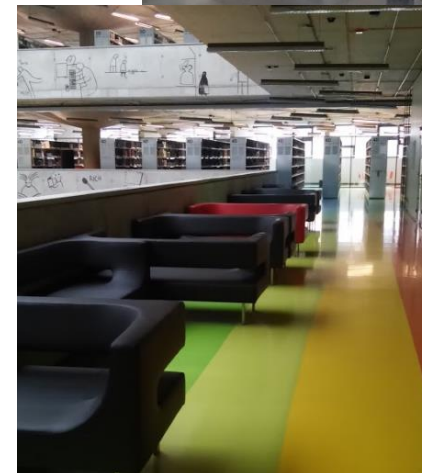
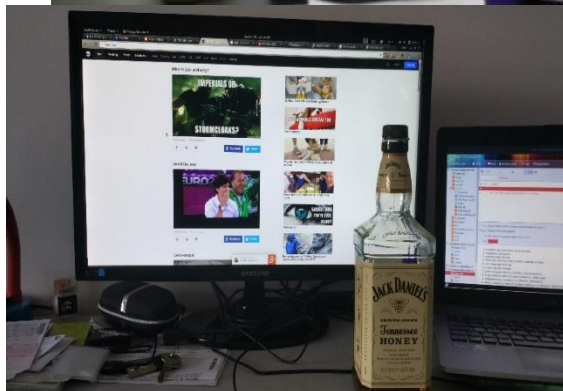
- Více jak 25% printscreenů (n=36) pocházelo ze zdrojů vyžadujících **přístupové heslo**. Ve všech případech se jedná o systémy poskytované fakultou a o studentský portál FIT Wiki .

Počet PrtScr dle otevřenosti zdroje



Fotografie

- Knihovna jako oblíbená studovna.
- Různé studijní návyky (klid vs. ruch, pohovka vs. stůl, tištěné vs. **elektronické**)
- ICT: práce, zábava, škola, ukládání dat
- **Dva monitory u FIT**
- Komplexní pohled na uživatele – lidé



Vyhodnocení

1. využívání pouze **jednoduchého vyhledávání** na **Googlu** (a v dalších zdrojích)
2. využívání **speciálních informačních zdrojů** a nástrojů
3. značná **závislost na zdrojích poskytovaných školou**
4. **sdílení** studijních materiálů i nelegálních kopií skript
5. **atypické formy informačního chování** v terénu a v laboratořích

Mezi účastníky je **velmi malé povědomí** o službách knihovny. **Knihovna je** pro účastníky **pohodlná studovna**.

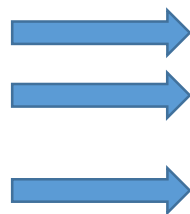
Důsledky pro knihovnu

- 1. Zvýšení povědomí** o knihovně a jejích službách.
- Služby podporující **skutečné informační potřeby, různé styly učení** a celý výzkumný cyklus.
- 3. Propojování** poskytovatelů služeb v kampuse

Zvýšení povědomí

„3 informační tepny“

- spolužáci (peers)
- zdroje zpřístupňované školou
- vyhledávač **Google**



- Peer-to-peer služby, FB skupiny
- Integrace do oficiálních i neoficiálních zdrojů a postupů
- zlepšení pozice NTK ve výsledcích Googlu

The screenshot shows two parts of a library system. The top part is a search result for a book titled "Úvod do toxikologie a ekologie pro chemiky". The bottom part is a digital library interface for the book "Chemical Information for Chemists" by Currano, Judith, Roth, Dana, and Solis, Leah. The interface includes options to read online, download, or add to a bookshelf, along with a table of contents.

Literatura

Z: Horák J., Linhart I., Klusoň P.: Úvod do toxikologie a ekologie pro chemiky, VŠCHT Praha, 2007, ISBN 80-7080-548-X

Z: Linhart I.: Toxikologie: interakce škodlivých látek s živými organismy, jejich mechanismy, projevy a důsledky, VŠCHT Praha, 2012, ISBN 978-80-7080-806-1

Z: aktuální legislativní předpisy

Přednášky dostupné na: <http://uchop.vscht.cz/predmety/zte>

Literatura

Z: Jiráť, J.; Nič, M.; Košata, B.; Dibuszová, E., Průvodce projektem z Chemické informatiky. 1st ed.; VŠCHT Praha: 2007. http://vydavatelstvi.vscht.cz/knihy/uid_isbn-978-80-7080-672-2/, 978-80-7080-672-2

D: Chemical Information for Chemists: A Primer. Currano, J.; Roth D., Eds.; RSC Publishing, 2014. 978-1-78262-065-5, DOI:10.1039/9781782620655-00001

elektronicky: <http://dx.doi.org/10.1039/9781782620655>

D: Chemoinformatics. Gasteiger, J.; Engel, T., Eds. Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA: Weinheim, 2004. 9783527601646, DOI:10.1002/3527601643

D: Šilhánek, J., Chemická informatika. 1st ed.; VŠCHT Praha: Praha, 2002, 80-7080-465-3

elektronicky: http://vydavatelstvi.vscht.cz/knihy/uid_isbn-80-7080-465-3/pages-img/

Chemical Information for Chemists

by Currano, Judith
Roth, Dana
Solis, Leah

AVAILABILITY
Your institution has unlimited access to this book.

Available for Online Reading
Pages Remaining to Copy (of 48)

Available for Full Download
Check out for 14 days

Read Online
Full Download
Chapter Download
Add to Bookshelf
Share Link to Book

TABLE OF CONTENTS

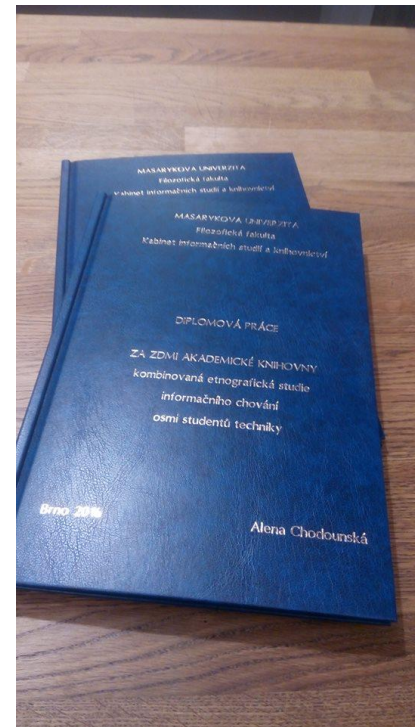
Reálné potřeby, styly učení a výzkumný cyklus

Studijní povinnosti	Informační potřeby	Navrhovaná informační podpora 2016+
Průběžné testy	Příklady na procvičování Postupy/vysvětlení/doučování	<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit online návody/průvodce – kde hledat příklady k procvičování (tištěné i online) Zařadit oblíbené YouTube kanály do Oborových průvodců Matematiky Podpora doučování (viz dále)
Průběžné úkoly (programování)	Informace o programovacích jazycích Tutoriály	<ul style="list-style-type: none"> Rozšíření oborových průvodců (YouTube kanály, Stack overflow, dokumentace k jazykům, online kurzy) Aktualizace fondu (tištěného i elektronického)
Průběžné úkoly (GIS)	Informace o práci s GIS	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba online průvodců/návodů Instalace GIS programu na PC v knihovně a nákup datových kolekcí Konzultace k práci s programem
Laboratorní práce	Informace o úloze Laboratorní sklo a metody Laboratorní zpráva	<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit návod/průvodce „<i>Poprvé v laboratoři</i>“ týkající se zdrojů o skle, metodách, bezpečnosti práce, excelu pro chemiky. Připravit krátké exkurze pro prváky na míru potřebám VŠCHT (online a na živo)
Semestrální a závěrečné práce	Informace o tématu Informace o tvorbě odborného textu Informace o editačních a citačních nástrojích (World , Excel , LaTeX , EndNote , Zotero ...)	<ul style="list-style-type: none"> Stručné online návody pro studenty např. „<i>Jak psát abstrakt</i>“, „<i>Jak vyhledávat knihy</i>“, „<i>Jak citovat zákony</i>“ Tematické konzultace a miniskolení k řešeným problémům Online návody/osobní konzultace k editačním nástrojům (EndNote, LaTeX, Word...)

Propojování

Název	Adresa	Fakulta
CIPS - Centrum informačních a poradenských služeb	http://www.cips.cvut.cz/	-
CIPS - Studijní poradna	http://www.cips.cvut.cz/poradna-studijni	-
Databáze výsledků VaV CVUT	https://www.vvvs.cvut.cz/search/	-
Doučování (CIPS)	https://www.cips.cvut.cz/oc/?view=doucovani	-
E-shop CVUT	https://eobchod.cvut.cz/obleceni	-
ELSA - Středisko pro podporu studentů se specifickými potřebami	http://www.elsa.cvut.cz/ https://www.facebook.com/pages/Studentsk%C3%A1-unie-%C4%8CVUT/241026692617172	-
FB - Studentská unie CVUT	https://www.isc.cvut.cz/	-
International Students Club CTU	https://www.isc.cvut.cz/	-
Mentoring CVUT	https://mentoring.cvut.cz/	-
Patentové středisko CVUT	http://intranet.cvut.cz/informace-pro-zamestnance/vav/ps	-
Průvodce prváka	http://public.iaeste.cz/pruvodce_prvaka_2015-cvut.pdf	-
Repozitář CVUT	https://dspace.cvut.cz/	-
Skripta CVUT	http://ctn.cvut.cz/ptl/query.php	-
Studentská unie CVUT	http://www.su.cvut.cz/cs/o-studentske-unii	-
Ustřední knihovna CVUT	http://knihovna.cvut.cz/uvod/	-
Vydavatelství průkazů	http://intranet.cvut.cz/informace-pro-studenty/prukazy http://intranet.cvut.cz/informace-pro-zamestnance/vav/vysledky/zp	-
Vysokoškolské kvalifikační práce	http://intranet.cvut.cz/cs/struktura/ctn/ctn	-
Ceská technika - nakladatelství CVUT	http://www.kariemicentrum.cz/	-
Kariérní centrum CVUT	http://www.kariemicentrum.cz/	-
Konzultační hodiny FD CVUT	https://konzultace.fd.cvut.cz/	FD
Seznamovák pro prváky - FD	http://uzel.su.cvut.cz/	FD
Studentský klub EFDRIVE	http://efd.su.cvut.cz/#eFDrive	FD
Moodle FEL	https://moodle.fel.cvut.cz/login/login.php https://www.fifi.cvut.cz/cz/media-a-verejnost/vzdelavani-pro-verejnost	FEL
Přípravný kurz matematiky FJFI	http://fyzu3v.fifi.cvut.cz/current/web/index.php	FJFI
Univerzita třetího věku FJFI	http://fyzu3v.fifi.cvut.cz/current/web/index.php	FJFI
CAU - centrum aktivního učení	https://mat.fsv.cvut.cz/cau/ http://web.fsv.cvut.cz/zajemce-o-studium/zivot-studenta/#heading-9	FSv
Služby FSv	https://www.fd.cvut.cz/pro-studenty/dokumenty/projekty/harmonogram-2015.pdf	FSv
Projektová výuka FD	https://www.fd.cvut.cz/pro-studenty/dokumenty/projekty/harmonogram-2015.pdf	FD

CHODOUNSKÁ, Alena. *Za zdmi akademické knihovny: kombinovaná etnografická studie osmi studentů techniky*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Kabinet informačních studií a knihovnictví, 2016. 140 s. Vedoucí diplomové práce PhDr. Ladislava Zbiejczuk Suchá, Ph.D. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/181814/ff_m/



Děkuji za pozornost

Alena Chodounská

alena.chodounska@techlib.cz

chodounska.alena@gmail.com

773 850 851