

Klíčové kompetence a IG v kurikulárních dokumentech ČR

Předmět Informační vzdělávání

21. 10. 2016

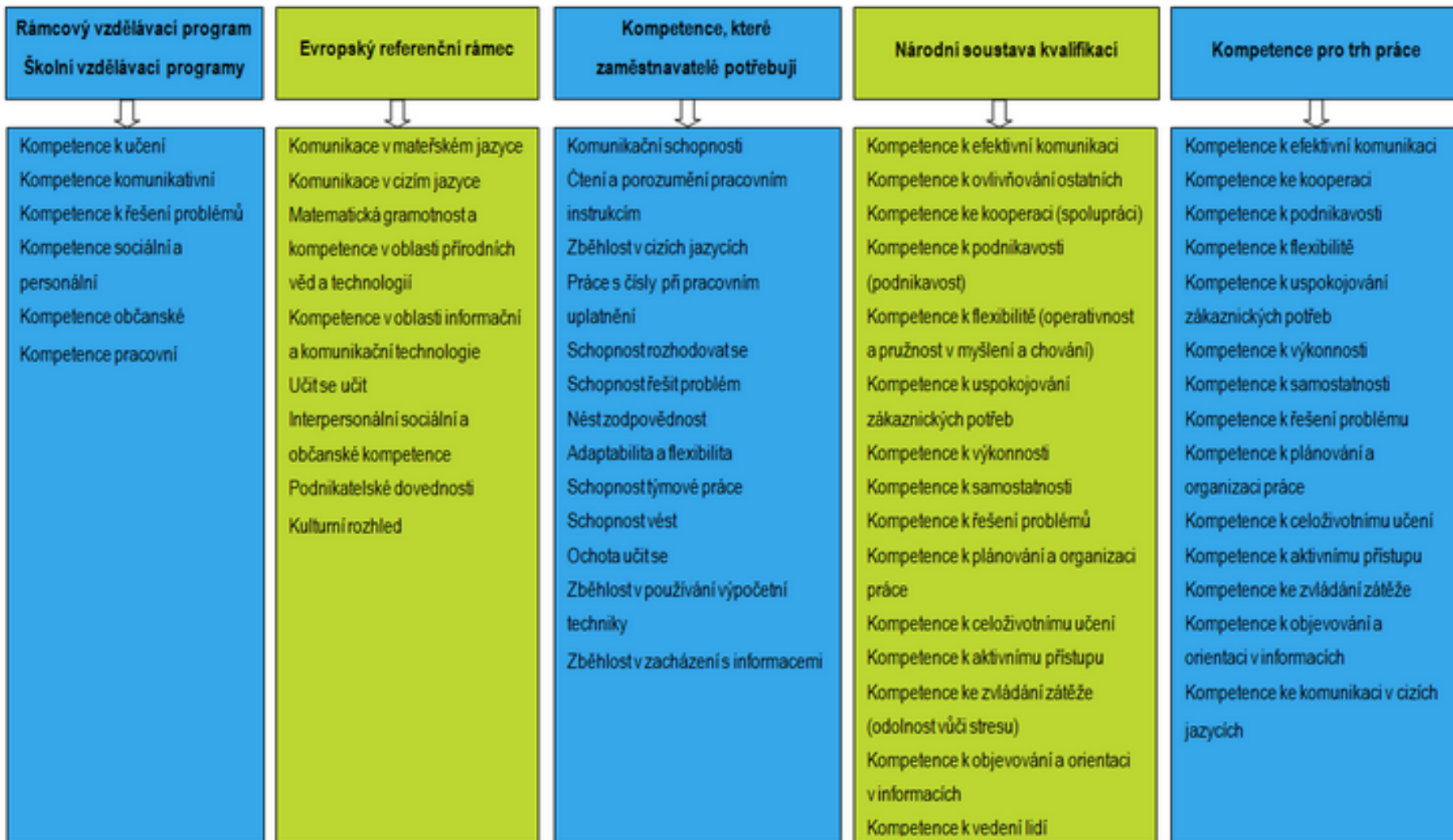
Klíčové kompetence pro 21. století

- Původ
- Funkce
- Přehled
- Analýza a interpretace
- Provazba s cíli vzdělávání

Klíčové kompetence – v obecném významu slova

- integrované schopnosti a dovednosti uplatňované v profesním i osobním životě
- **nejsou striktně vázány na jednotlivý obsah učiva** v kurikulárních dokumentech, jsou součástí obecného základu vzdělání jedince v informační společnosti:
 - komunikativní dovednosti, včetně znalosti cizích jazyků; personální a interpersonální dovednosti;
 - schopnost řešit problémy a problémové situace;
 - schopnost využívat při řešení problémů matematických postupů;
 - schopnost využívat informační technologie, pracovat s informacemi

Pojetí klíčových kompetencí



Pojetí klíčových kompetencí

Klíčové kompetence podle OECD

(dokument *The definition and selection of key competencies*)

Práce

- Vytvářet projekty.
- Brát na sebe zodpovědnost.
- Přispívat k práci skupiny a společnosti.
- Organizovat svou vlastní práci.
- Projevovat solidaritu.
- Ovládat matematické a modelové nástroje.

Objevování

- Zvažovat různé zdroje dat.
- Radit se s lidmi ve svém okolí.
- Konzultovat s experty.
- Získávat informace.
- Vytvářet a pořádat dokumentaci.

Přizpůsobování se změnám

- Využívat informační a komunikační techniky.
- Být flexibilní při rychlých změnách.
- Nalézat nova řešení.
- Být houževnatý v případě obtíží.

Komunikace

- Rozumět a hovořit více jazyky.
- Být schopen číst a psát ve více jazycích.
- Být schopen mluvit na veřejnosti.
- Obhajovat a argumentovat vlastní názor.
- Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí.
- Vyjadřovat se písemně.
- Rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu.
- Činit rozhodnutí.
- Řešit konflikty.
- Posuzovat a hodnotit.
- Navazovat a udržovat kontakty.

Myšlení, uvažování

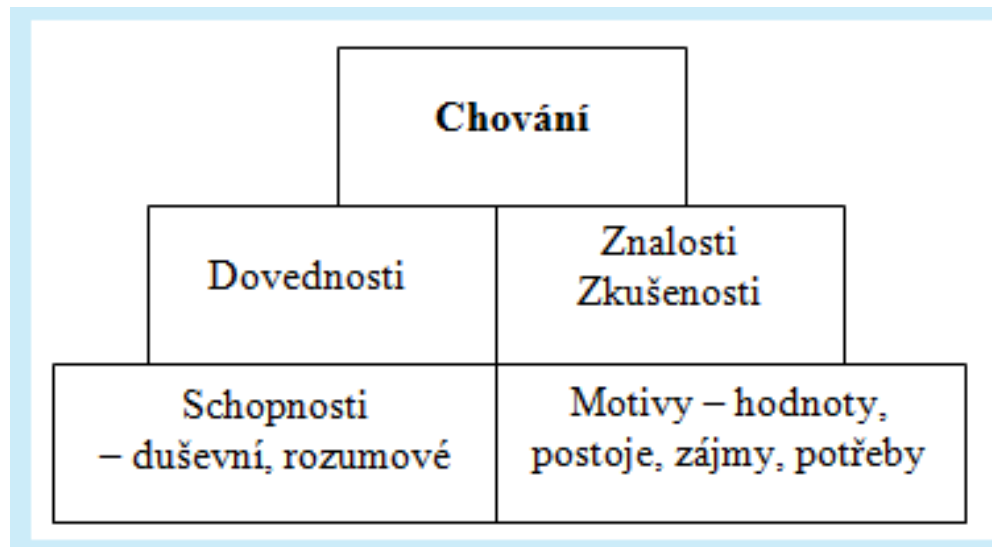
- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti.
- Nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky.
- Být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situací.
- Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor.
- Vnímat politicky a ekonomicky kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích.
- Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím.
- Vážít si umění a literatury.

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost.
- Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu.
- Organizovat svůj učební proces.
- Být schopen řešit problémy.
- Být zodpovědný za své učení.

Klíčové kompetence

- Takové znalosti, schopnosti a dovednosti, s jejichž pomocí je možno v daném okamžiku zastávat velký počet pozic a funkcí a které jsou vhodné ke zvládnutí problémů celé řady většinou **nepředvídatelně se měnících požadavků v průběhu života ve 21. století**



Klíčové kompetence a vzdělávání k informační gramotnosti

- Klíčové kompetence **přesahují** definovanou funkční, resp. informační gramotnost
- Na rozdíl od informační nebo funkční gramotnosti (a dalších gramotností) se těžko vymezují a měří
- **To, co zahrnuje funkční, resp. informační gramotnost, se v různých obměnách ve všech vymezeních klíčových kompetencí objevuje**
- Je proto možné informační gramotnost považovat za součást (jakousi měřitelnou podmnožinu) klíčových kompetencí
- **Klíčové kompetence můžeme (v jistém smyslu) považovat za pojem funkční, resp. informační gramotnosti nadřazený**

Otázka pro vás:

Je možné rozvíjet klíčové kompetence **ve formální výuce** na všech stupních škol, nebo je spíše v systému **celoživotního učení/vzdělávání**?

Kompetenční modely v organizaci



Popisují kompetence (tj. znalosti, dovednosti, zkušenosti, osobnostní charakteristiky) nutné pro **požadovaný výkon v dané pozici.**

Kompetence v organizaci



Kompetenční model v organizaci

- **Odborné kompetence specifické** = co by pracovník v dané pozici měl umět po odborné stránce (např. diagnostikování poruch automobilu, měření elektrických veličin, vedení podvojného účetnictví aj.).
- **Obecné kompetence** = co by pracovník v dané pozici měl zvládat nad svoji odbornost, ale co je současně pro výkon dané pozice nezbytné (např. cizí jazyky, efektivní komunikace, práce s informacemi aj.).

měkké kompetence

a

odborné kompetence obecné

- vycházejí z určitých obecných schopností (např. pohotovost, přesnost, pečlivost, srozumitelnost, přesvědčivost, praktičnost apod.), ze kterých se dalším rozvíjením stávají kompetence

- jsou založené na určitém znalostním základu
- na rozdíl od specifických kompetencí jsou však široce přenositelné (např. cizí jazyky, využívání počítače, řízení motorových vozidel).



Kompetenční model v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání

Kompetence	Měkké - efektivní komunikace, orientace v informacích, týmová spolupráce,...		Obecné
	Odborné	Odborné obecné (přenositelné, průřezové) - využívání PC při práci, hra na kytaru	
		Odborné specifické	Dovednosti - formulovat didaktické cíle s ohledem na specifické potřeby vzdělávání, ...
			Znalosti - pedagogické pojmy a pedagogické zásady, široké spektrum metod neformálního vzdělávání

Kurikulární dokumenty v systému vzdělávání ČR



Národní ústav pro vzdělávání <http://www.nuv.cz/>:
rámcové vzdělávací programy



Školské a vzdělávací instituce **formálního** **vzdělávání**

Klíčové kompetence (zkratka KK)

- Souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti
- **Výběr KK** a jejich pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti
- Viz:
 - Rámcový vzdělávací program pro ZV, GV
 - Metodika pro podporu tvorby školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání

Klíčové kompetence (KK)

- Předpokladem nabytí klíčových kompetencí = **důvěra v samostatnost účastníka vzdělávání a v jeho odpovědnost za vlastní učení** → má možnost spoluutvářet proces svého učení na vlastní odpovědnost, zejména v neformálním učení
- Nabývání klíčových kompetencí - **celoživotní proces** (nové učení a přeučování)
- KK = další vzdělávání přesahující profese
- Rozvoj osobnosti
- Ovládnout definitivně klíčové kompetence není možné, neboť proces učení, zejména u kompetencí, nelze ukončit jednou provždy.

Klíčové kompetence a RVP

- Podrobné informace o klíčových kompetencích ve vzdělávání na základních školách a gymnáziích podle RVP
 - <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/klicove-kompetence>

Klíčové kompetence systému školství ČR

- Pro předškolní vzdělávání
- Pro základní vzdělávání
- Pro gymnázia
- Pro střední odborné školy
- Pro základní umělecké školy...

Klíčové kompetence – ZV a GV

- **Základní** vzdělávání

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence **pracovní**

- **Gymnaziální** vzdělávání

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanská
- Kompetence **k podnikavosti**

K samostudiu



RVP a ŠVP - základní pojmy

- **Vzdělávací obsah**
= učivo + očekávané výstupy z něho
(dřívější podrobné osnovy)
- **Vzdělávací oblast**
= širěji pojaté téma, skupina „kognitivně blízkých“ oborů
 - Příklad: Člověk a společnost
- **Vzdělávací obor**
= předmět (příp. skupina předmětů)
 - Příklad pro vzdělávací oblast Člověk a společnost:
Dějepis, Výchova k občanství, integrované obory

Vzdělávací oblasti ve vzdělávacím obsahu RVP ZV

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti **vzdělávacích oblastí**. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním *vzdělávacím oborem* nebo více obsahově blízkými *vzdělávacími obory*:

- **Jazyk a jazyková komunikace** (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)
- **Matematika a její aplikace** (*Matematika a její aplikace*)
- **Informační a komunikační technologie** (*Informační a komunikační technologie*)
- **Člověk a jeho svět** (*Člověk a jeho svět*)
- **Člověk a společnost** (*Dějepis, Výchova k občanství*)
- **Člověk a příroda** (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*)
- **Umění a kultura** (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)
- **Člověk a zdraví** (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova*)
- **Člověk a svět práce** (*Člověk a svět práce*)

Kurikulární dokument pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program (ŠVP)

- Identifikační údaje o škole
- Charakteristika školy
- Charakteristika ŠVP
- **Začlenění průřezových témat**
- **Školní učební plán (přehled učebních „předmětů“ a počtu vyučovacích hodin pro každý ročník)**
- **Učební osnovy**
- Hodnocení žáků

Od RVP k ŠVP

- Škola rozčlení **obsah vzdělávacího oboru RVP** do *vyučovacích předmětů* a rozpracuje, případně **doplní v učebních osnovách ŠVP** podle potřeb, zájmů, zaměření a nadání žáků tak, aby bylo zaručené *směřování k rozvoji klíčových kompetencí*.
- **Jeden vzdělávací obor = jeden nebo více vyučovacích předmětů**, případně může vyučovací předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (**integrováný vyučovací předmět**)
- např. RVP ZV umožňuje *propojení (integraci)* vzdělávacího obsahu do ŠVP.

RVP a ŠVP - základní pojmy

- **Integrace vzdělávacího obsahu**
 - Propojení vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně vzdělávacích oborů oblastí
- **Očekávané výstupy**
 - Stěžejní část vzdělávacího obsahu všech vzdělávacích oborů
 - Ověřitelné, měřitelné, mají činnostní povahu, využitelné v běžném životě
 - Vymezují úroveň, které mají všichni žáci dosáhnout prostřednictvím učiva

RVP a ŠVP - základní pojmy

- **Průřezová témata / PT**

- Reprezentují v RVP aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa
- Povinná součást základního i středního vzdělávání
- Pomáhají rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot

Otázka: Která témata jsou podle vás ta průřezová?

Průřezová témata

RVP ZV

- Osobnostní a sociální výchova
- **Výchova demokratického občana**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

RVP G

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vzdělávací program a kompetenční modely

- Podmínka: **příslušné kompetence jsou transformovány do učebních cílů**
- **Učební cíle**
 - Výroky popisující způsoby /cesty, jimiž student kurzu/modulu /programu prokazuje zvládnutí dané kompetence ve vzdělávacím prostředí
- **Učební plány**
 - Postavené tak, že jasně vedou žáky / studenty na požadovanou úroveň kompetence
- **Význam kompetenčních modelů**
 - Zdroj pro hodnocení vzdělávacího obsahu kurzů
 - Kritérium srovnatelnosti osnovy vzdělávání (cílů apod.) u různých pedagogů

Kompetence a strategie

- **Klíčové kompetence**

- Klíčové kompetence chápeme jako soubor **dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot**, jako komplexní „výbavu“ žáka / studenta / vzdělávaného jedince / jedince

- **Výchovné a vzdělávací strategie**

- **Společné postupy na úrovni vzdělávací instituce** (např. školy), akceptované pedagogy a uplatňované ve výuce i mimo výuku
- **Nástroj** cíleného utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků/studentů
- Formulovány prostřednictvím **společně uplatňovaných a upřednostňovaných** postupů, metod a forem práce, případně aktivit, příležitostí či pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni školy**

- jasně a srozumitelně vymezeno, **CO a JAK** učitelé společně uplatňují ve výuce
- strategie **cíleně směřovány k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků a procházejí celým výchovným a vzdělávacím procesem** ve škole, jako např.:
 - učitelé zadávají žákům takové úkoly, které řeší ve skupinách, jejich výsledky pak prezentují ostatním (*KK sociální a personální, komunikativní*)
 - učitelé periodicky požadují po žácích zpracování rozsáhlejší (*ročníkové, seminární...*) práce, žáci si volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií ostatním (*KK k učení, komunikativní*)
 - učitelé při hodnocení žákovských prací využívají sebehodnocení žáků, např. formou týdenních plánů, osobních rozhovorů (*KK sociální a personální*).

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie **na úrovni vyučovaného předmětu**

- společné pro všechny učitele daného vyučovacího předmětu
- např. v předmětu Český jazyk a literatura (v závorce je uvedena klíčová kompetence, jejíž část tato strategie rozvíjí):
 - učitel zařazuje do výuky diskusi, žáci si zformulují pravidla pro diskusi, kterými se budou řídit, a vyhodnocují, jak se jim je daří dodržovat (*KK komunikativní, občanská, sociální a personální*)

Pojetí informační gramotnosti v českém vzdělávacím prostředí

- Dosud převažující přístup:
 - Obsah edukace a pojetí informační gramotnosti zaměřeny převážně na **znalost technologií**, jejich fungování a použitelnosti ve vzdělávání i reálném životě, a rozvoji kompetencí žáků k jejich používání
 - Rozvíjí **kompetence** nutné pro využití digitálních technologií při práci s informacemi, při učení, plnění pracovních úkolů nebo v osobním či občanském životě
 - Přístup **typický spíše pro vymezování digitální (případně ICT) gramotnosti**

Pojetí informační gramotnosti ve školství ČR

- Nejasnost vymezení informační gramotnosti

—————→ akcentována technologická stránka, vybavenost škol ICT, méně řešen proces edukace informační gramotnosti = informační vzdělávání – co je jeho obsahem???

Pojetí informační gramotnosti ve školství ČR – definice IG

Informační gramotnost je schopnost:

- identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci,
- najít, získat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu,
- zpracovat informace a využít je k znázornění (modelování) problému,
- používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů,
- účinně spolupracovat v procesu získávání a zpracování informací s ostatními,
- vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet,
- při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy,
- to vše s využitím potenciálu digitálních technologií za účelem dosažení osobních, sociálních a vzdělávacích cílů.

Pojetí informační gramotnosti ve školství ČR – definice IG

- Informační gramotnosti **lze samostatně vymezit** (akcentovat vybrané kompetence, schopnosti, dovednosti), její **obsah se ale prolíná s dalšími základními gramotnostmi**, podobně jako je tomu např. u čtenářské, jazykové nebo sociální gramotnosti
 - JAK KONKRÉTNĚ se prolnutí děje?
- Rozvoj informační gramotnosti **je vázán na veškerou školní práci** žáků **napříč** všemi vzdělávacími oblastmi
- Informační gramotnost **nelze** vnímat jako jednooborovou problematiku

INDIKÁTORY rozvoje IG v ČR

- Srovnávací východisko:
 - v matematické, čtenářské a přírodovědné g. = je opěrnými prvky jsou mezinárodní šetření a tetování (PISA, TIMSS, PIRLS),
 - u jazykové g. = koncept Společného evropského referenčního rámce (SEERR)
 - metodika sociální gramotnosti = vychází z konceptů osobnostní výchovy
- Nastavení metodiky pro rozvoj IG = **bez možnosti** inspirace z pedagogické praxe

INDIKÁTORY rozvoje IG v ČR

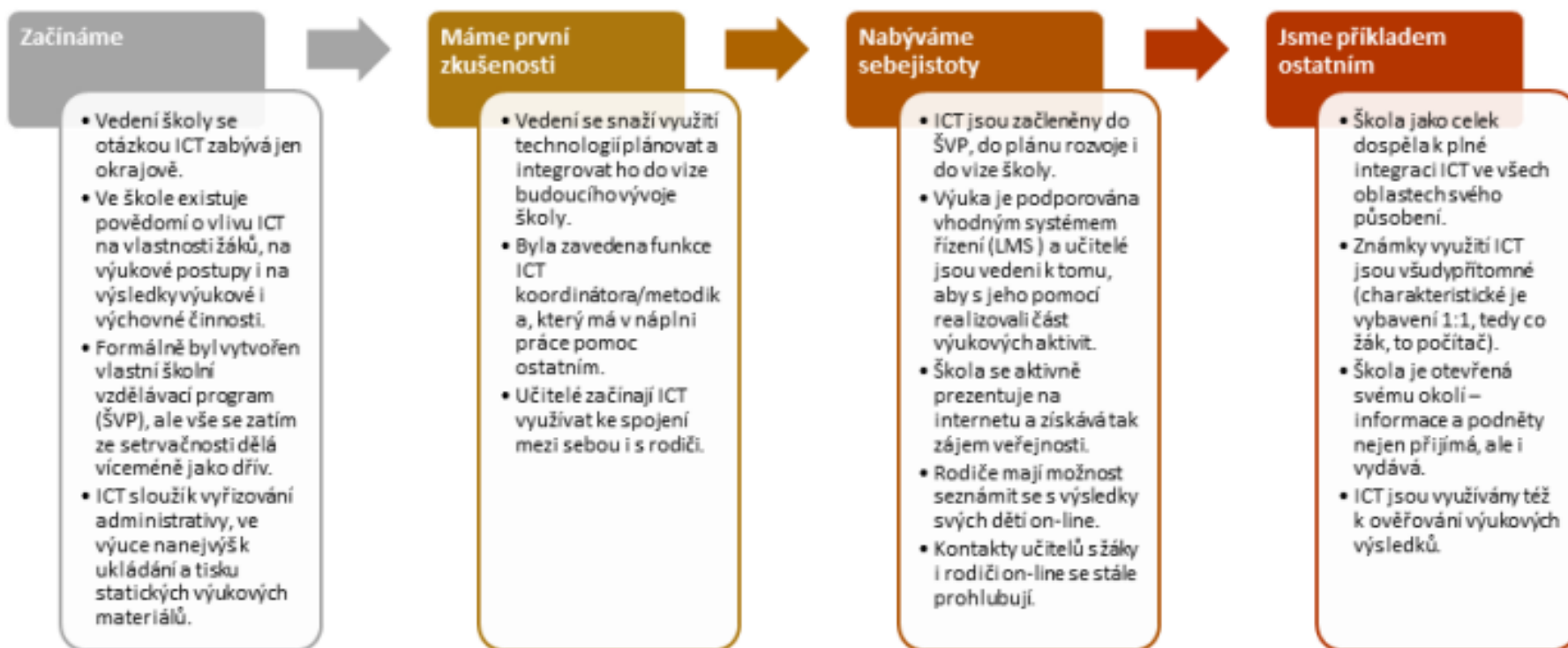
- 3 oblasti:
 - Sledování **podmínek rozvoje IG v ekosystému ICT** ve škole
 - Sledování **procesu** rozvoje IG
 - Sledování **dosažené úrovně** IG
- Význam indikátorů:
 - Dávají jasně definovaný pohled na určitý díl informační gramotnosti
 - Popisují svým obsahem a cílovou hodnotou očekávaný stav
= stávají se evaluačním nástrojem na úrovni potřeb státu (schopnost získat interpretovatelné informace relevantní k rozvoji informační gramotnosti),
= poskytují autoevaluaci každé škole

Indikátor podmínek rozvoje IG

- Difúzní model integrace moderních technologií do výuky
 - jeho obsahový základ tvoří on-line aplikace **Profil Škola21** (<http://skola21.rvp.cz/>)
- Proces osvojování inovace ve 4 fázích:
 - 1. Začínáme (škola problematiku technologií neřeší)
 - 2. Máme první zkušenost
 - 3. Nabýváme sebejistoty
 - 4. Jsme příkladem ostatním

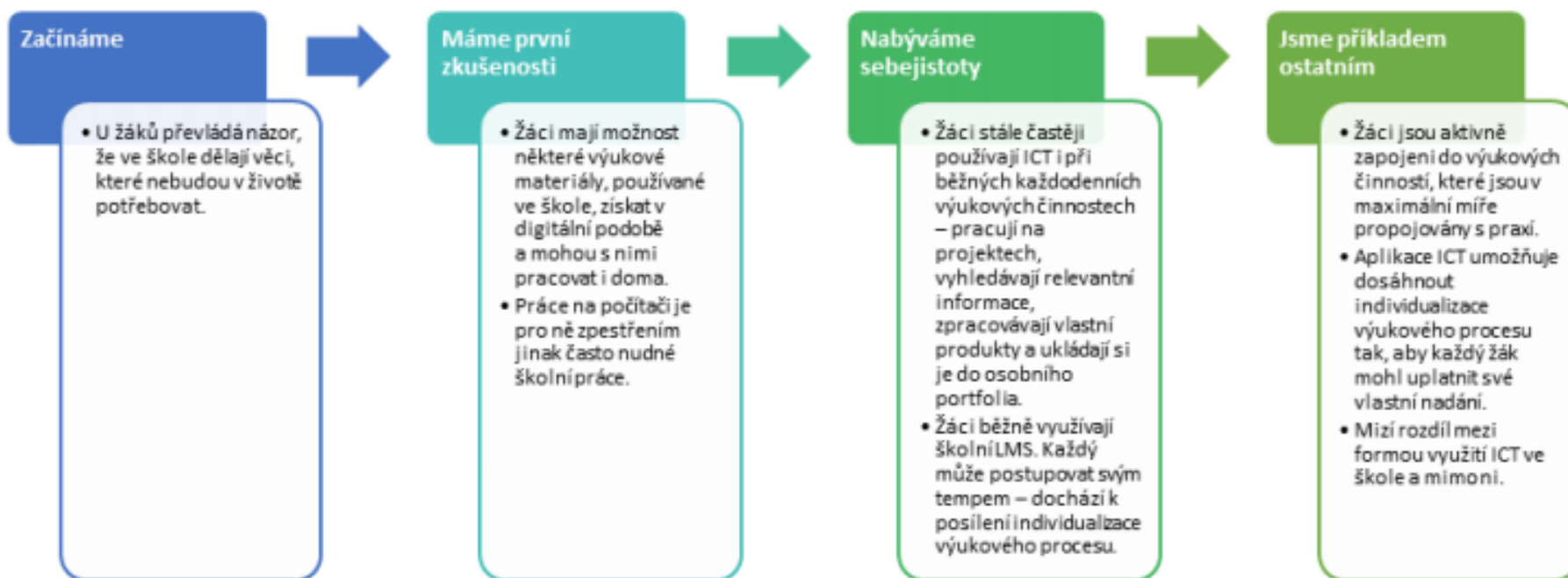
Profil Škola21 (<http://skola21.rvp.cz/>)

Škola



Profil Škola21 (<http://skola21.rvp.cz/>)

Žáci



Profil Škola21 (<http://skola21.rvp.cz/>)

zkušenosti většiny učitelů

1. Učitelé využívají ICT převážně bez přímé souvislosti s výukou.
2. Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.
3. Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
4. Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole je možno spatřit důkazy autentických, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.

zkušenosti většiny žáků

1. Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.
2. Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.
3. Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.
4. Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolioí. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinově akceptována.

Difúzní model

- Popisuje úroveň začlenění ICT do chodu školy v pěti oblastech:
 - 1. Řízení a plánování;
 - 2. ICT ve školním vzdělávacím programu;
 - 3. Profesní rozvoj;
 - 4. Integrace ICT do života školy;
 - 5. ICT infrastruktura

Indikátory procesu rozvoje IG

- Směřují k **popisu vzdělávacích strategií** (metod, postupů, prostředků), které volí učitel **s ohledem na zvolené cíle**, jichž mají dosáhnout jeho žáci (jsou ve výuce pozorovatelné, hodnotitelné a měřitelné)
- **Sedm indikátorů:**
 - 1. Práce s informací;
 - 2. Tvorba vlastního obsahu;
 - 3. Práce s digitálními technologiemi;
 - 4. Bezpečnost a etické chování v digitálním prostředí;
 - 5. Řešení problémů;
 - 6. Komunikace a spolupráce;
 - 7. Osobní vzdělávací prostředí žáků a učitelů
- + Třístupňová škála, hodnocení stavu: *začínáme; 2nabýváme sebejistoty; jsme příkladem ostatním*

Indikátory dosažené úrovně IG

- identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci,
- najít, získat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu,
- zpracovat informace a využít je k znázornění (modelování) problému,
- používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů,
- účinně spolupracovat v procesu získávání a zpracování informací s ostatními,
- vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet,
- při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy,
- využívat potenciálu digitálních technologií.

Indikátory dosažené úrovně IG

Východiska – oblasti definice IG:

- identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci
- najít, získat, posoudit a vhodně použít informace s přihlédnutím k jejich charakteru a obsahu
- zpracovat informace a využít je k znázornění (modelování) problému
- používat vhodné pracovní postupy (algoritmy) při efektivním řešení problémů
- účinně spolupracovat v procesu získávání a zpracování informací s ostatními
- vhodným způsobem informace i výsledky práce prezentovat a sdílet
- při práci dodržovat etická pravidla, zásady bezpečnosti a právní normy
- využívat potenciálu digitálních technologií

34 indikátorů

- Každý indikátor rozpracován pro čtyři základní úrovně, které odpovídají jednotlivým etapám vzdělávání žáka:
 - na vstupu do ZŠ,
 - na konci 5. ročníku ZŠ,
 - na konci 9. ročníku ZŠ,
 - na konci SŠ

Indikátory dosažené úrovně IG - rozklad

PŘÍKLAD:

- Oblast: **identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci**
- **INDIKÁTOR: Formulace problému**
- **Popis:** Indikátor se zabývá postojem žáka k problematice výukou nastolené. Za ideální lze považovat stav, kdy žák chápe problém jako vlastní a snaží se ho vyřešit.

Indikátory dosažené úrovně IG – rozklad dosažených úrovní

Vstupní úroveň (1. ročník)	Výstupní úroveň (5. ročník)	Minimální úroveň (9. ročník)	Standardní úroveň (9. ročník)	Vynikající úroveň (9. ročník)	Výstupní úroveň
Žák chápe, že některé problémy lze řešit prostřednictvím technologií, a ty problémy ho zajímají.	Žák je schopen si všimnout dění a problémů ve svém okolí, formulovat vlastní otázky a na příslušné úrovni hledat odpovědi.	Žák při formulaci problému rozliší informace podstatné a identifikuje chybějící.	Žák k rozpoznání problému formuluje vlastní otázky i vhodná klíčová slova umožňující doplnit chybějící podstatné informace.	Žák sám identifikuje problém, formuluje ho a posoudí jeho řešitelnost.	Pokládá otázky a formuluje problémy tak, aby byly efektivně řešitelné.

Příklady

1. Žák formuluje otázky, zjišťující, proč se mu nepodařilo přihlásit k účtu.
2. Žák formuluje klíčová slova pro nalezení informace o podmínkách jeho vstupu do cizí země.

Indikátory dosažené úrovně IG – rozklad dosažených úrovní

PŘÍKLAD:

- Oblast: **identifikovat a specifikovat potřebu informací v problémové situaci**
- **INDIKÁTOR: Určení typu informace**
- **Popis** Žák je schopen již před začátkem práce si uvědomit, s jakým typem informací bude pracovat, jaké nástroje na zpracování bude potřebovat a co bude výstupem. Za nedostatečnou lze považovat např. situaci, kdy žák hledá pouze videa, protože se mu nechce studovat textové informace.

Indikátory dosažené úrovně IG – rozklad dosažených úrovní

Vstupní úroveň (1. ročník)	Výstupní úroveň (5. ročník)	Minimální úroveň (9. ročník)	Standardní úroveň (9. ročník)	Vynikající úroveň (9. ročník)	Výstupní úroveň
Žák rozlišuje základní typy (text, zvuk, video) a zdroje (kniha, rozhlas, TV, internet) informací.	Žák na příslušné úrovni rozpoznává, jak řešení problému ovlivňuje charakter a kvalita použitých informací.	Žák při získávání potřebných informací rozlišuje jejich charakter (typ).	Žák při získávání informací zohledňuje souvislost mezi typem informace a způsobem jejího zpracování.	Žák si při získávání informací uvědomuje charakter, strukturu a množství informací potřebných k řešení problému (nalezení odpovědi).	Při získávání informací si uvědomuje charakter, strukturu a množství informací potřebných k řešení problému (odpovědi).

Příklady

1. Žák nastaví ve vyhledávací typ požadovaného dokumentu.
2. Žák ví, kde má (např. mapa) a kde nemá smysl hledat informaci typu vzdálenost z místa A do místa B (fulltext, video na YouTube apod.).

Úkol k testu i k závěrečnému hodnocení

- Prostudování a znalost Metodiky NIQES rozvoje informační gramotnosti v českém školství
 - <http://www.niqes.cz/Metodika-gramotnosti/Metodika-pro-hodnoceni-rozvoje-informacni-gramotno>

Zdroje

- Dokumenty Rámcové vzdělávací programy
 - <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>
 - <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-gymnazia>
- http://www.mladezvakci.cz/fileadmin/user_upload/blog/Neformalni_vzdelavani/Klicove_kompetence.pdf
- Dokumenty Klíčové kompetence v základním vzdělávání (na gymnáziu
 - viz <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/klicove-kompetence>