

Vysoké kognitivní požadavky
Žáci musí usilovně přemýšlet a dávat smysl probíranému učivu ve vztahu k dřívě naučenému.

HODNOCENÍ

(usuzovat, kriticky vyhodnocovat)

- Docházet k vlastnímu úsudku o určité činnosti, strategii, plánu, polemice o historickém pohledu nebo o události, historickém experimentu, hospodářské politice, matematickém řešení apod.
- Porovnávat dva pohledy na stejnou věc a nacházet v nich shody a rozpory apod.
- Hodnocení zahrnuje i sebehodnocení žáků v průběhu práce a po jejím skončení.
- Součástí hodnocení bývá i výčet silných a slabých stránek, argumentů pro a proti, přičemž se berou v úvahu důkazy, předpojatosti apod.

SYNTEZA

(vytvářet, navrhovat, vymýšlet)

- Řešit problém, který nemá rutinní charakter.
- Napsat referát, zprávu, kritiku nebo polemiku.
- Navrhnout leták, plakát, prezentaci apod.
- Předkládat konstruktivní doporučení na vylepšení v nové situaci nebo na základě případové studie.
- Navrhnout postup a prostředky.
- Vytvořit hypotézu.
- Přicházet s novými nápady.

ANALÝZA

(uvažovat odděleně nad jednotlivými částmi)

- Analyzovat určitou situaci, experiment, případovou studii apod. a probíhající činnost popisovat.
- Klasifikovat.
- Srovnávat.
- Zdůvodňovat.
- Nacházet příčiny a účinky.

APLIKACE

(po předvedení žádoucího postupu)

- Aplikovat • Užívat • Odhadovat důsledky • Vyzdvihnout důležité

POROZUMĚNÍ

- Vysvětlit • Interpretovat • Klasifikovat • Popsat

ZNALOSTI

- Přednést • Vybavit si • Definovat • Popsat

Plně funkční znalosti
Zde se jedná o dovednost myslet na úrovních „vyšší řádu“, které si žádá reálný život a které se uplatní v různých přijímacích testech, v osobních hodnoceních apod.
Na žákovi se požaduje nacházení hlubšího smyslu a propojení.

Dovednosti nižšího řádu
Tyto dovednosti lze učit přímo, ale samy o sobě nestačí.
Jsou to prostředky k dosahování plně funkčních znalostí.
Od žáka nevyžadují hledání hlubšího smyslu.

Bloomova taxonomie

Nízké kognitivní požadavky
Nevyžaduje se rozvinuté myšlení, učení probíhá ve značné míře izolovaně.