



Seznámení s testem kognitivních schopností Woodcock-Johnson International Edition

PhDr. Jarmila Burešová

Test Woodcock-Johnson International Edition

Test kognitivních schopností

Autor: Richard W. Woodcock

Standardizace na českou populaci 2006

Normy pro věk 5 až 65 let

Test Woodcock-Johnson International Edition

**Operacionalizovaná reprezentace, model
teorie kognitivních schopností založené
na výzkumech Raymonda Cattella,
Johna Horna a Johna Carrola
(CHC teorie)**

Teorie CHC

Multifaktorální názor na inteligenci

Tři úrovně (vrstvy) schopností

- I.** úzké kognitivní schopnosti
- II.** široké kognitivní schopnosti
- III.** obecná kognitivní schopnost (g)

Test Woodcock-Johnson International Edition

Teoretická východiska:

- **intelligence je souborem více kognitivních schopností (nikoli jediná schopnost)**
- **cílem testování je odhalení problémů, nikoli získání inteligenčního kvocientu**

WJIE II

Rozšířené a revidované vydání testu 2010

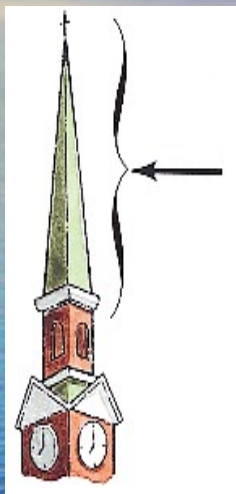
- **Doplněn test Formování konceptů (standardizace v ČR 2008-2009)**
- **Inovováno Compuscore – možnost archivace dat**
- **Aktualizovány normy**

Organizace testů v WJIE II



Test 1: Verbální schopnosti (Gc)

1A: Obrázkový slovník



Jak se jmenuje tato část stavby?

1B: Synonyma

Řekněte mi jiné slovo pro "rozzlobený"

1C: Antonyma

Řekněte mi opak k „ne“

1D: Verbální analogie

Oko k vidět se má jako ucho k...



Test 2: Paměť pro jména

11.



Ted' ukaž [te], kde je Pliky.

Správně: ukáže, kde je Pliky

14.



Danve

Správně: ukáže, kde je Danve

12.



Ronte

Správně: ukáže, kde je Ronte

15



Kitro

Správně: ukáže, kde je Kitro

13.



Džofu

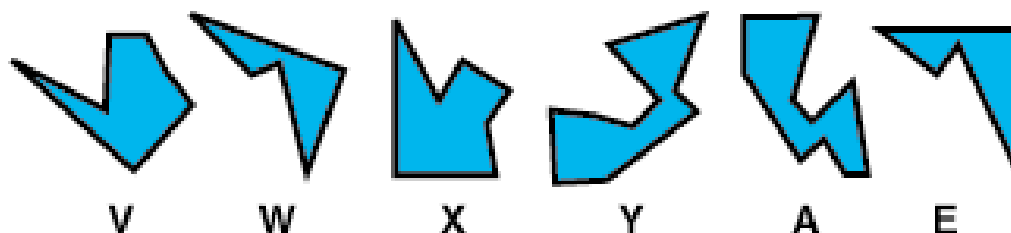
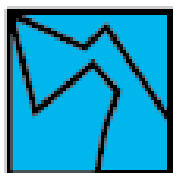
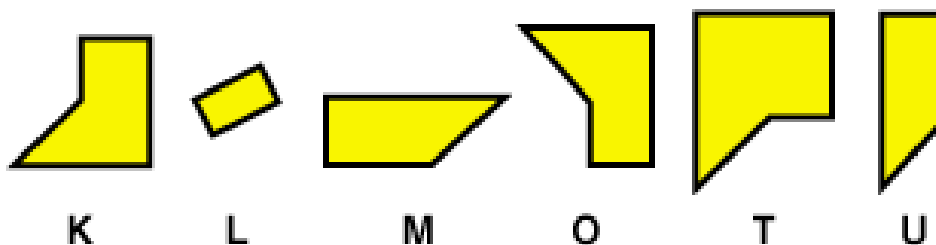
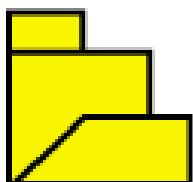
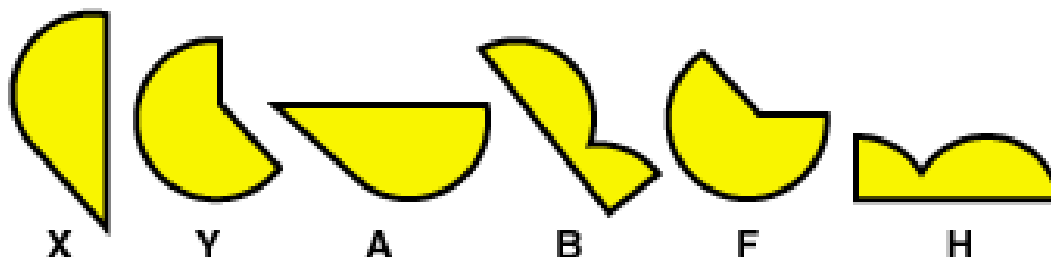
Správně: ukáže, kde je Džofu

11-15: Chybně nebo bez odpovědi

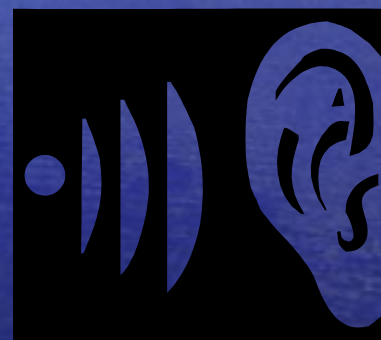
Ukažte na správný obrázek a řekněte: **To je ____.** Ukaž [te], kde je ____.

Pokračujte hned na následující straně.

Test 3: Prostorové vztahy (Gv)



Test 4: Zvukové vzorce



Měříme schopnost rozlišovat tóny,
vzorce tónů nebo hudebního materiálu,
pokud jde o výšku, intenzitu, trvání a
rytmus

Test 5: Formování konceptů

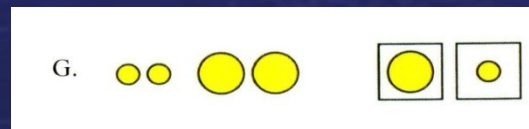
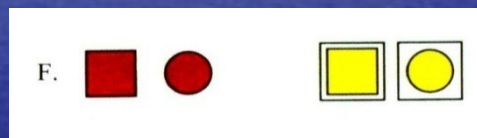
Zácvičné položky

Některé úkoly mají více než jedno okýnko s obrazci uvnitř, ale je zde stále jen jedno pravidlo.
Ukažte na první úkol a řekněte: Jaké je pravidlo pro umístění obrazce do okýnka?

Správně: žlutá

Pokračuj.

Správně: jeden, jednotlivý,
samostatný

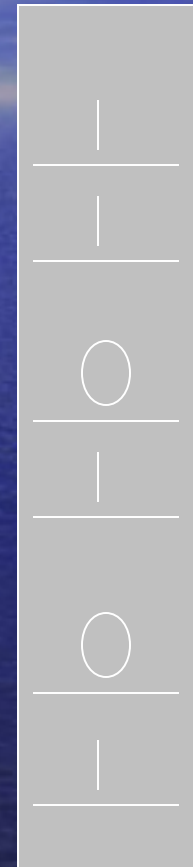


Test 6: Vizualní porovnávání (Gs)

8	9	3	2	9	7
8	3	7	0	4	8

19	17	91	71	17	11
54	48	94	49	47	94

429	419	491	429	492	249
493	943	439	394	349	943



Test 7: Obrácené číselné řady (Gsm)



Ted' budu říkat nějaká čísla. Tvým úkolem je, abys je říkal v opačném pořadí.

Například, když já řeknu "3...4" ty bys odpověděl "4...3."

Příklady položek:

1. 5...2

11. 1...6...3...9

19. 4...7...3...9...5...2

Test 8: Kvantitativní vyvozování (Gf)

Ukažte na předlohu a řekněte:
Jak se jmenuje tohle?



Ukažte na prázdné okénko a
řekněte : Řekněte mi, jaké číslo
sem patří.

1	2	3	
---	---	---	--

Jaké číslo patří do
prázdného okénka?

3	5
4	

Při práci s testem oceňujeme

(shrnutí zkušeností pokročilých administrátorů testu)

Praktický testový sešit

Compuscore - software na vyhodnocování výsledků

Několik typů výstupů – v číslech i graficky

Více typů skóru

Věkový ekvivalent (AE)

Standardní skóre (SS)

Percentil (PR)

Index relativní výkonnosti (RPI)

ZPRÁVA O VÝSLEDČÍCH

Jméno: ██████████
 Datum narození: 17.12.2001
 Věk: 12 r., 10 m.
 Pohlaví: mužské
 Datum testování: 08.10.2014

Škola: Masarykova ZŠ Občovice
 Učitel: ██████████
 Vzdělání: 7
 Vyšetřil(a): ██████████

TABULKA VÝSLEDKŮ: Woodcock-Johnson: Mezinárodní edice II - Český
 Normy vzhledem k věku 12 r., 10 m.

TRS/Test	W	AE	Snadné	Obtížné	RPI	PR	SS (68% PÁSMO)	T
CELKOVÉ INTELEKTOVÉ SCHOPNOSTI	522	>25	14-1	>25	97/90	93	122 (119-126)	65
VERBÁLNÍ SCHOPNOSTI	537	25	16-4	>30	99/90	94	123 (118-128)	65
SCHOPNOSTI MYŠLENÍ	512	>19	10-8	>19	95/90	76	111 (107-115)	57
KOGNITIVNÍ EFEKTIVNOST	535	>24	16-10	>24	99/90	94	123 (119-128)	65
Verbální schopnosti	537	25	16-4	>30	99/90	94	123 (118-128)	65
Paměť pro jména	493	6-8	4-5	>17-8	76/90	17	86 (81-90)	40
Prostorové vztahy	520	>25	14-11	>25	97/90	84	115 (109-121)	60
Zvukové vzorce	509	>19	8-8	>19	94/90	70	108 (100-116)	55
Formování konceptů	526	>18-8	14-10	>18-8	98/90	83	114 (110-119)	60
Vizuální porovnávání	524	16-2	13-1	>23	97/90	85	115 (109-122)	60
Obrácené číselné řady	546	>26	>28	>26	100/90	93	122 (117-127)	65
Kvantitativní usuzování	541	>30	15-7	>30	99/90	90	120 (114-126)	63

Intra-KOG variace

VARIACE	STANDARDNÍ SKÓR			VARIACE		Signifikantní na + nebo - 1.50 SD (SEE)
	Aktuální	Předpovězený	Rozdíl	PR	SD	
Verbální schopnosti	123	109	14	89	+1,21	Ne
Paměť pro jména	86	110	-24	4	-1,80	Ano
Prostorové vztahy	115	107	8	72	+0,39	Ne
Zvukové vzorce	108	108	0	49	-0,02	Ne
Formování konceptů	114	111	3	60	+0,27	Ne
Vizuální porovnávání	115	107	8	73	+0,60	Ne
Obrácené číselné řady	122	108	14	86	+1,07	Ne
Kvantitativní usuzování	120	112	8	78	+0,78	Ne

Pozorování z testové situace

Úroveň konverzačních dovedností	Typická pro daný věk/ročník
Úroveň kooperace	Spolupráce typická pro daný věk/ročník
Úroveň aktivity	Typická pro daný věk/ročník
Pozornost a koncentrace	Koncentrovaný(á) na úkoly (typické pro daný věk/ročník)
Sebedůvěra	Působí(a) uvolněně bez obav (typické pro daný věk/ročník)
Způsob vyjadřování odpovědi	Občas odpovídal(a) uňáhleš
Reakce na obtížné úkoly	Při řešení těžkých úkolů projevuje vytrvalost

Woodcock-Johnson: Mezinárodní edice II - Český
Profil věkových intervalů

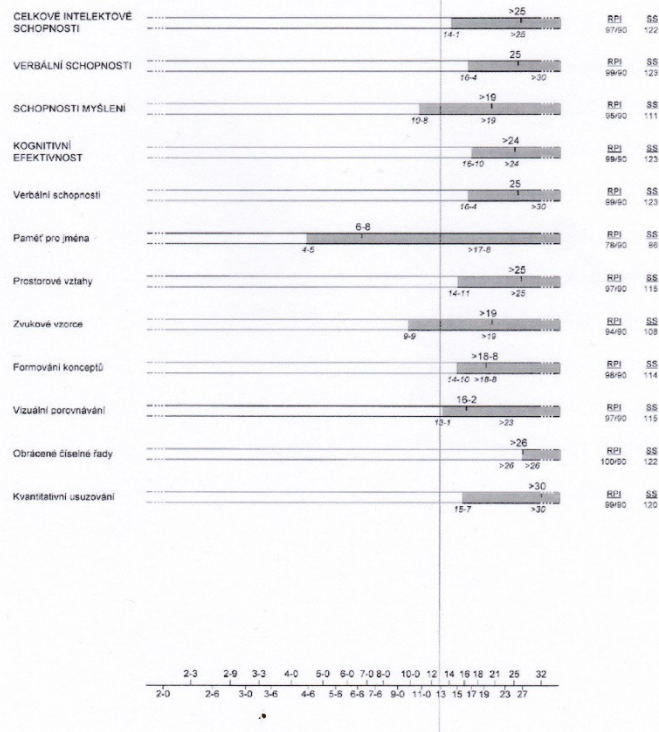
Jméno: ██████████
Datum narození: 17.12.2001
Věk: 12 r., 10 m.
Pohlaví: mužské
Datum testování: 08.10.2014

Škola: ██████████
Učitel: ██████████
Ročník: 7.
IČ: 05
Vyšetř(a): ██████████

RPI a SSs vzhledem k věku subjektu

AE Zóna
široká úzká vývoje

Chronologický věk subjektu = 12-10



Při práci s testem oceňujeme

**Oddělení kognitivní efektivity
od schopností myšlení**

**umožňuje „vyčištění“ výsledků
zvláště u dětí s poruchami učení,
poruchami pozornosti**

JP.rtf

Při práci s testem oceňujeme

Spektrum měřených širokých kognitivních schopností (větší ve srovnání s WISC III)

Obohacení oproti WISC III:

- **Test Zvukové vzorce (Ga)**
- **Test Paměť pro jména (Glr)**

Při práci s testem oceňujeme

- Přesná administrace snižuje subjektivní zkreslení výsledků
- Časově úsporný test
- Široký věkový rozsah
- Přehledné výstupy umožňují názornou prezentaci výsledků klientům a rodičům

Při práci s testem oceňujeme

Test velmi dobře pomáhá odhalit
příčiny výukových obtíží,
proč klient nevyužívá své schopnosti,
jaké má speciální vzdělávací potřeby
(Při interpretaci vycházíme ze struktury výsledků,
nikoli z celkového skóre)

**WISC zase lépe predikuje školní
úspěšnost**

Při práci s testem oceňujeme

Test se dobře osvědčuje v řadě oblastí:

- Předčasné zahájení školní docházky
- Mimořádně nadaní klienti
- Klienti se specifickými poruchami učení
- Diferenciální diagnostika mezi poruchami intelektu a specifickými poruchami učení
- Klienti s obtížemi ve verbálním vyjadřování
- Klienti - středoškoláci

V čem vidíme nevýhody WJIE

- Méně možností pro komunikaci s klientem
- Délka některých zkoušek – problém u dětí s poruchami pozornosti
- Nelze jednotlivě vyhodnotit výsledky čtyř verbálních zkoušek
- Nejsme zvyklí na jinak sycené celkové skóre (než u WISC III)

Srovnatelnost výsledků WJIE a WISC-III

- U osob s rovnoměrným rozložením výkonů v jednotlivých oblastech jsou výsledky WJIE a WISC-III velmi blízké
- Při nerovnoměrném rozložení schopností záleží na tom, ve které úzké schopnosti je problém a který z testů právě tuto schopnost zachycuje

WJIE nebo WISC ?

WJIE

- + Vím přesně, co měřím
- + Obraz struktury schopností
(včetně zpracování auditivních podnětů)
- + Oddělení kogn. efektivnosti

- + Rychlejší administrace
- + Vyhodnotí počítač
- Méně možností ke komunikaci

WISC

- +/-Komplexnější úlohy
- vím přibližně, co měřím
- + bližší reálným situacím
- Strukturu schopností
nepostihuje rovnoměrně

- + Dlouhá praxe s testem
- + Více možností ke komunikaci

Test vybírám podle potřeby.

Někdy potřebuji oba!

- **Pokud pohlížíme na výsledky WISC se znalostí struktury kognitivních schopností, lépe výsledkům porozumíme a rozdíly ve výsledcích klienta v obou testech jsou pak velmi důležitou informací.**
- **Hlavním nástrojem v diagnostice není zvolený test, ale my, kteří ho administrujeme a interpretujeme.**

Více informací

- www.iapsych.com/chctimeline/chctimeline2.pdf
- www.iapsych.com/CHC_Theory.htm

WJTE



Děkuji za pozornost