

# IDS

## Intelligence and Development Scales

### Inteligenční a vývojová škála pro děti ve věku 5 – 11 let



# Východiska

- V návaznosti na tradici intelig.testů A.Bineta a J.Kramerové
- 2007-08 Univerzita v Basileji – vzorek Německo, Rakousko, Švýcarsko
- posun
  - od testu inteligence k testu celkového vývoje
  - od IQ k profilu
  - od porovnání vývojových úrovní k narůstající komplexnosti
- česká verze – 2011-12, 1461 dětí + 340 socioemoční subtesty

## Přednosti

- hravost, přitažlivost pro děti, je akční
- lze hodnotit jednotlivé oblasti
- možnost využití: WISC III + některé subtesty z IDS

## Nevýhody

- nutnost zácvičku v administraci a skórování
- nároky na skórování (hlavně socioemoční kompetence)

# Funkční oblasti

- kognice
- psychomotorika
- sociálně-emoční kompetence
- matematika
- řeč
- výkonová motivace
  
- verbální myšlení

# Funkční oblast – kognice

- **vnímání** (práh vnímání rozdílů)
  - intg založena na bazálních procesech, jako je rychlost, přesnost a efektivita zpracování informací a schopnost senzor. diskriminace
  - subtest: **zrakové vnímání**



# Funkční oblast – kognice

- **pozornost**

- mechanismus, s jehož pomocí zaznamenáváme okolní vlivy a třídíme tok podnětů tak, abychom z nich mohli pomocí kognitivních schopností cíleně zpracovat relevantní část

- subtest: **selektivní pozornost**

## Pracovní list – Selektivní pozornost

Datum: \_\_\_\_\_ Číslo: \_\_\_\_\_

Příjmení: \_\_\_\_\_ Jméno: \_\_\_\_\_

Pohlaví:  chlapec  dívka      Věk: \_\_\_\_\_

Příklady:



Zácvičný řádek:







# Funkční oblast – kognice

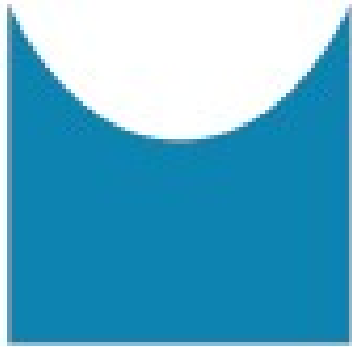
- **paměť**

- zakódování, podržení a vybavení informací: z vjemů, myšlenek a již naučených znalostí jsou vybrány některé informace, které budou podrženy k budoucímu použití či vybavení
- subtesty: **sluchová paměť, fonologická paměť, vizuálně prostorová paměť**



| Číslo | Úkol       |
|-------|------------|
| 1     | 2, 6       |
| 2     | B, F       |
| 3     | 5, 3, 8    |
| 4     | C, O, G    |
| 5     | 2, 9, 6, 1 |
| 6     | K, G, F, O |

| Číslo | Úkol                 |
|-------|----------------------|
| 7     | 10, 6, 8, 5, 3       |
| 8     | L, D, K, F, A        |
| 9     | 2, 5, 9, 8, 1, 10    |
| 10    | A, L, G, K, O, C     |
| 11    | 5, 2, 10, 8, 1, 9, 6 |
| 12    | G, F, C, A, O, K, B  |



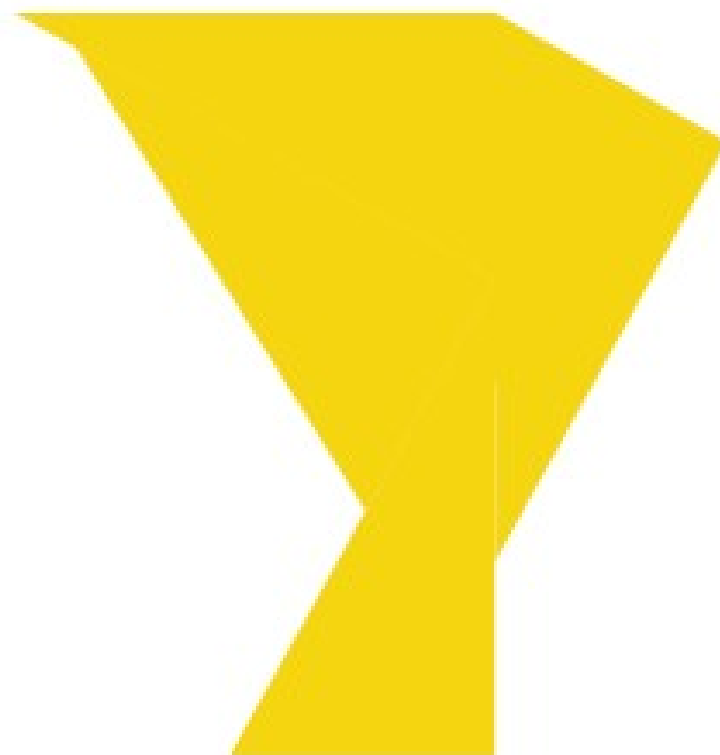
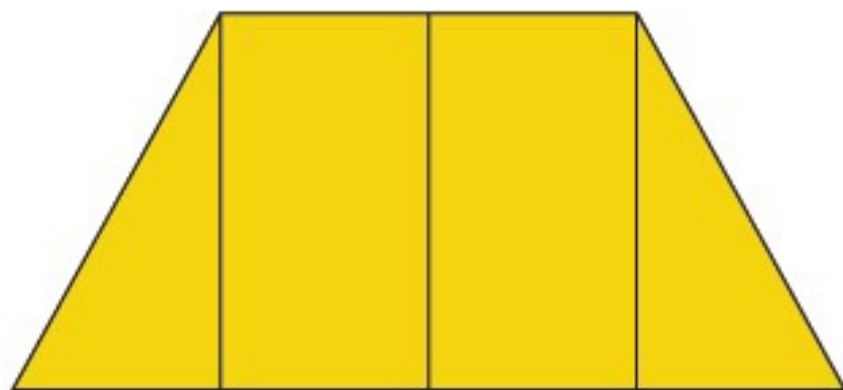


# Funkční oblast – kognice

- **myšlení**

- vyšší kong. fce, pracuje s nižšími (vnímání, pozornost, paměť)

- subtesty: **konstrukční myšlení, pojmové myšlení**







# Funkční oblast – psychomotorika

- **psychomotorika**

- souhrn všech řídicích a funkčních procesů, které jsou základem tělesných postojů a pohybů
- těch se účastní i senzorické, percepční, kognitivní a motivační operace
- subtesty: **hrubá motorika, jemná motorika, vizuomotorika**





# Funkční oblast – sociálně emoční kompetence

- řada užších, ale vzájemně propojených konstruktů sociálních a emočních schopností
- schopnost jednat kompetentně v mezilidských situacích
- chování, které dlouhodobě příznivě ovlivňuje poměr mezi negativními a pozitivními důsledky akce pro jednající osobu i jejího interakčního partnera
- subtesty: **rozpoznávání emocí, regulace emocí, porozumění soc.situacím, sociálně-kompetentní jednání**







# Funkční oblast – matematika

- schopnost zacházet s počtem, množstvím a s mentálními kvantitativními operacemi
- subtest: **logicko-matematické myšlení**

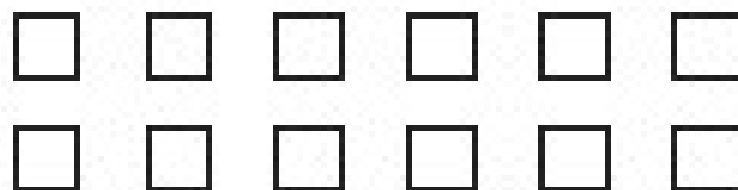


# Logicko – matematické myšlení

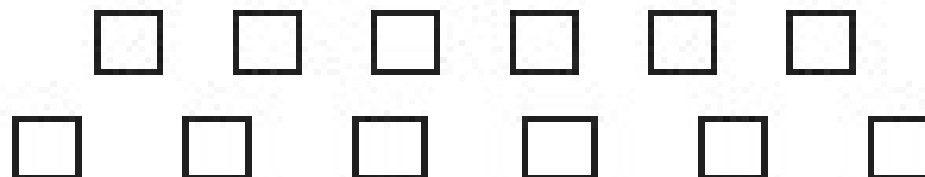
- schopnost zacházet s počtem, množstvím a s mentálními kvantitativními operacemi
- hodnotí se jak kvalitativní, tak i kvantitativní aspekty počítání
- větší zaměření na log. – matem. úsudek než na počtářské dovednosti
- úkoly v různé míře otevřené (možné řešit různými způsoby)
- děti mají najít vlastní způsob řešení a ten pak formulovat slovně
- kromě kvantitativních počtářských dovedností
  - i znalost kvalitativně různých logicko-matematických pojmů
  - a kvalita procesu řešení
- pro spolehlivé určení dítětem využitého způsobu řešení
- poznání procesů řešení a stylu logicko-matematického myšlení
- spíše inventář x ostatním subtestům – stejný typ úloh se stoupající obtížností)

# Logicko – matematické myšlení

Položte na stůl do řady šest kostek a řekněte: „Dej úplně stejný počet kostek sem na stůl.“ Pokud to tak dítě samo neudělalo, srovnejte kostky do následujícího uspořádání:



Řekněte: „V obou řadách je teď stejně kostek. Podívej, co teď udělám!“ Zvětšete rozestupy kostek ve spodní řadě tak, aby vás dítě přitom mohlo sledovat:



Řekněte: „Je tady (ukážte na horní řadu) stejně kostek jako tady (ukážte na spodní řadu)?“

- ➔ Pokud dítě odpoví správně „ano“, zeptejte se: „Jak jsi přišel/přišla na to, že jich je stejně?“
- ➔ Pokud dítě odpoví chybně „ne“, zeptejte se: „Jak jsi přišel/přišla na to, že jich není stejně?“

# Logicko – matematické myšlení

**„Ted’ máš těm hračkám rozdělit kostky. Kočka dostane čtyři kostky.“**

**„Kočka dostala dvakrát víc kostek než dítě.“**

**„Pes dostane třikrát tolik kostek jako dítě.“**

**„Jak jsi na to řešení přišel/přišla?“**

# Funkční oblast – řeč

- složitý jev
- účastní se nejméně složky
  - prozodická kompetence: zvuková stránka jazyka (intonace, přízvuk..)
  - lingvistická kompetence: fonologie, morfologie, syntax, slovník
  - pragmatická kompetence: řečový akt, složka dialogu
- těsně propojeny a musejí být zpracovávány paralelně
- subtesty: **expresivní řeč, receptivní řeč**



Dievka



Skuzavka



# Funkční oblast – výkonová motivace

- každý výkon podmíněn
  - individuálními schopnostmi a dovednostmi
  - ovlivněn i úsilím, které do činnosti investujeme!!
- subtesty: **vytrvalost úsilí, radost z výkonu**

# Funkční oblast – verbální myšlení

- není v německé verzi
- oblast slovně pojmového myšlení
- porovnat verbální a neverbální složku inteligence
- alespoň orientačně hodnotit kognitivní kapacitu i u dětí s poruchami zrakové percepce nebo obecně s neverbálními poruchami učení
- subtesty: **informovanost, verbální konceptualizace**





