

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Имена числительные отвечают на вопросы *сколько?* и *какой? (который?)*.

Как лексический разряд числительные представляют собой замкнутые, непополняющиеся ряды слов.

Имена числительные делятся на **количественные** (*один, четырнадцать, двадцать пять*), **собирательные** (*трое, семеро, оба*) и **порядковые** (*четвёртый, седьмой, двадцать восьмой*). Особую группу составляют **дробные** числительные, у которых в качестве числителя употребляется количественное числительное, а знаменателя — порядковое (*две пятых, четыре девярых*).

По своему строению числительные могут быть **простыми, сложными и составными**.

ПРОСТЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Простые числительные состоят из одного слова.

1 один	6 шесть	40 сорок
2 два	7 семь	100 сто
3 три	8 восемь	1000 тысяча
4 четыре	9 девять	1 000 000 миллион
5 пять	10 десять	

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

При счёте иногда вместо слова *один* может употребляться слово *раз*.

НАПРИМЕР: *Раз, два, три, четыре, пять. Вышел зайчик погулять...* (Ф. Миллер), *«Раз, два, три! Догоняй-ка»*. *Пустились бесёнок и зайка* (А. Пушкин).

СЛОЖНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Сложные числительные имеют в своём составе два корня.

11 одиннадцать	50 пятьдесят
12 двенадцать	60 шестьдесят
13 тринадцать	70 семьдесят
14 четырнадцать	80 восемьдесят
15 пятнадцать	90 девяносто
16 шестнадцать	200 двести
17 семнадцать	300 триста
18 восемнадцать	400 четыреста
19 девятнадцать	500 пятьсот
20 двадцать	600 шестьсот
30 тридцать	700 семьсот
	800 восемьсот
	900 девятьсот

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

1. Слово *одиннадцать* пишется с удвоенной буквой *н* (*нн*).
2. Слова *миллион* и *миллиард* пишутся с удвоенной буквой *л* (*лл*).
3. На конце слова имеют мягкий знак простые числительные от 5 до 10 и сложные от 11 до 20, а также 30.
4. В середине слова имеют мягкий знак сложные числительные от 50 до 80 и от 500 до 900.
5. Числительные *триста* и *четыреста* в именительном и винительном падежах имеют на конце *а*.

СОСТАВНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Составные числительные состоят из двух или более слов (*тридцать четыре, сто сорок два*).

🗨️ ВЫУЧИТЕ СКОРОГОВОРКИ

■ На горе, на пригорке стояли двадцать два Егорки: раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка, четыре — Егорка, пять — Егорка, шесть — Егорка, семь — Егорка, восемь — Егорка, девять — Егорка, десять — Егорка, одиннадцать — Егорка, двенадцать — Егорка, тринадцать — Егорка, четырнадцать — Егорка, пятнадцать — Егорка, шестнадцать — Егорка, семнадцать — Егорка, восемнадцать — Егорка, девятнадцать — Егорка, двадцать — Егорка, двадцать один — Егорка. Двадцать два Егорки.

■ Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж чрезвычайно чисто.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные числительные определяют количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы. Числительные напишите словами.

1. Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу?
2. Сколько вам было лет, когда вы окончили школу?
3. Сколько вам было лет, когда вы поступили в университет?
4. Сколько вам сейчас лет?
5. Сколько вам будет лет, когда вы окончите университет?
6. Сколько лет вам было в прошлом году?
7. Сколько лет вам будет через три года?

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы. Числительные напишите словами.

1. Сколько этажей в вашем доме?
2. Сколько подъездов в вашем доме?
3. Сколько квартир на вашей лестничной площадке?
4. Сколько комнат в вашей квартире?
5. Каковы длина, ширина и высота вашей комнаты?

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы. Числительные напишите словами.

1. Сколько дней в каждой неделе?
2. Сколько дней в марте?

3. Сколько месяцев в году?
4. Сколько секунд в минуте?
5. Сколько минут в часе?
6. Сколько часов в сутках?
7. Сколько часов в трёх сутках?

ЗАДАНИЕ 4. В правом ряду найдите ответы на вопросы, предложенные в левом ряду. Дайте полный ответ.

- | | |
|---|-------|
| 1. Который час? (Сколько сейчас времени?) | 198 |
| 2. Сколько дней в году? | 54 |
| 3. Сколько вам лет? | 365 |
| 4. Сколько лет вашему брату? | 11:30 |
| 5. На сколько лет вы старше своего брата? | 20 |
| 6. Сколько лет вашему отцу? | 3 |
| 7. Сколько стоит эта книга? | 23 |

ЗАДАНИЕ 5. Найдите в тексте простые, сложные и составные числительные и напишите их словами в три столбика.

Мне 17 лет. У нас большая семья. Моему брату 6 лет. Моей старшей сестре 26 лет, а младшей сестре 9 лет. Нашему отцу 51 год, а матери 50 лет. Моему дедушке 70 лет, а бабушке 72 года. Мы живём все вместе. У нас 1 большой дом, в нём 2 этажа. На каждом этаже по 5 комнат.

ПРОСТЫЕ	СЛОЖНЫЕ	СОСТАВНЫЕ

ЗАДАНИЕ 6. Найдите слова, написанные с ошибкой. Исправьте ошибки.

1. А) одиннадцать
Б) двенадцать
В) тринадцать
2. А) шеснадцать
Б) семьнадцать
В) восемнадцать
3. А) миллион
Б) милион
В) миллионн

ЗАДАНИЕ 7. Отгадайте загадки.

1. Сколько яиц можно съесть натощак?
2. У семерых братьев по одной сестрице. Много ли сестёр?
3. У двух матерей по пяти сыновей, а имя одно.
4. Двенадцать братьев друг за другом ходят. Друг друга не обходят.
5. Два братца друг на друга глядятся, а вместе не сойдутся.
6. Четыре братца под одним шатром стоят.
7. Два брюшка, четыре ушка.

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте рецепт приготовления сельди. Выпишите словами простые, сложные и составные числительные. Предложите свой рецепт приготовления какой-либо закуски.

РУБЛЕНАЯ СЕЛЬДЬ С ЯЙЦОМ И ЧЕСНОКОМ

Сельдь вымочить в молоке, мелко нарезать кусочками, отварить яйца и свёклу. После этого свёклу и яблоки пропустить через мясорубку, смешать с сельдью и мелко нарезанным луком. Яйца мелко нарезать. Всё смешать, заправить сметаной и растительным маслом, украсить нарезанной веером головкой чеснока.

Сельдь — 1 кг, молоко — 1 л, лук — 200 г, свёкла — 200 г, яблоки — 250 г, сметана — 200 г, растительное масло — 50 г, 1 головка чеснока, 2 яйца.

ЗАДАНИЕ 9. Прочитайте рецепт приготовления торта «Наполеон». Выпишите словами простые, сложные и составные числительные, предложите свой рецепт приготовления какого-либо торта или пирога.

Для теста потребуется 220 г масла, 2 стакана муки, полстакана холодной воды, 1 чайная ложка водки, соль по вкусу.

Раскатать и испечь 8 частей, противень не смазывать.

Для крема возьмите 200 г масла и полстакана сгущённого молока. Взбить. Придать тарту красивую форму, крошки посыпать сверху.

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте японскую сказку. Найдите в ней простые, сложные и составные числительные. Объясните, почему сказка называется «Необычный суд». Разыграйте эту сказку по ролям.

НЕОБЫЧНЫЙ СУД

Однажды обронил скупец кошелёк. Было в нём сто золотых. Нашёл этот кошелёк честный человек и отдал его чиновнику. Приходит скупец заявить о своей потере, а чиновник показывает ему кошелёк и спрашивает:

— Не твой ли это?

Обрадовался скупец, заулыбался.

— Он самый! — говорит. Протянул к кошельку руку, но чиновник остановил его.

— Нет, погоди. Где это видано, чтобы потерянное возвращали даром? Ты должен отблагодарить того, кто нашёл твои деньги.

Не хотелось скупцу отдавать кому-то деньги. Заглянул в кошелёк и говорит:

— Тут всего только сто золотых, а я потерял сто двадцать. Не иначе этот человек уже взял себе двадцать золотых.

— Что ты выдумываешь! — возмутился тот, кто нашёл деньги. — В кошельке было ровно сто золотых.

— Нет, сто двадцать! — не унимался скупец.

Спорили они, спорили, а конца спору и не видно. Что было делать чиновнику? Повёл он их к правителю. Выслушал обоих правитель, а потом спрашивает скупца:

— Ты уверен, что у тебя в кошельке было сто двадцать золотых?

— Да, господин, я хорошо помню, было сто двадцать.

— Ну, тогда этот кошелек не твой. А раз он не твой, пусть деньги возьмёт тот, кто их нашёл. Тебе же лучше самому пойти искать свои сто двадцать золотых. Ищи лучше! Может быть, и найдёшь!

ЗАДАНИЕ 11. Выпишите из текста словами все числительные. Ответьте на вопросы.

ЗАДАЧКА НА ЧЕСТНОСТЬ

Только одному из трёх мексиканских детей и подростков присуща такая черта характера, как честность.

Об этом свидетельствуют результаты эксперимента, проведённого четырьмя газетами Мексики и одним журналом США. Эксперимент был до банальности прост. Журналисты подбросили в начальные и средние классы 219 кошельков, в каждом из которых находились 120 песо (около 11 долларов), визитка и телефонная карточка. Нужно было проверить, возвратят ли дети находку хозяину или хотя бы передадут кому-нибудь из взрослых.

Результат: возвращены лишь 70 кошельков, то есть почти 32 процента «утерянных», сообщила газета «Маньяна», одна из участниц проверки. Значит, только один ученик из трёх поступил честно.

Интересно, что подобные эксперименты проводились не в одном, а в 12 городах страны. Оказалось, что самые добросовестные детишки живут в южном городе Мерида. Они вернули половину из подброшенных кошельков. А вот южные жители Толуки, Эрмосильо, Сьюдад-Хуареса и Пуэблы повели себя совсем иначе: лишь 13–18 процентов из них сообщили о находке.

«Задача на честность показала, что немало усилий предстоит ещё приложить для воспитания важных человеческих качеств у детей. Но она же свидетельствует и о другом. О том, что их отсутствие у подрастающего поколения — это следствие нечестности взрослых», — заключает «Маньяна».

«Сударушка», 2004, № 4

Вопросы:

1. Что показала задачка на честность?
2. Чем вы можете объяснить несоответствие результатов эксперимента в различных городах Мексики?
3. Является ли рассматриваемая проблема глобальной, новая ли это проблема?

ЗАДАНИЕ 12. Найдите в тексте простые и сложные числительные. Ответьте на вопрос.

У одного владельца автомобиля в дороге случилась авария. Ни он сам, ни его спутники не могли устранить повреждение. Мимо проходил незнакомец. Он поднял капот, ударил несколько раз молотком, и мотор завёлся.

— Сколько я вам должен? — спросил владелец автомобиля.

— Двадцать долларов, — ответил незнакомец.

Владельцу автомобиля это показалось дорогим, он попросил подробный счёт.

В счёте, который он получил, было аккуратно проставлено:

1. Удары молотком — 1 доллар.

2. Знание, куда ударить, — 19 долларов.

Вопрос:

Правли был незнакомец, попросивший за свою работу двадцать долларов? Почему?

ЗАДАНИЕ 13. Прочитайте тексты. Выпишите словами отдельно простые, сложные и составные количественные числительные. Попытайтесь найти ответы на вопросы.

1. Писатели Крылов, Тургенев, Бунин принадлежат к числу тех, кого в начале XX века в России было 246 на тысячу, а в конце века — только 3 на тысячу.

Вопрос:

Что объединяет этих людей?

2. Научное наследие великого химика Д.И. Менделеева насчитывает 430 работ. Из них 20 % посвящено физике, 8 % экономике, 5 % геофизике.

Вопрос:

Какой науке посвящено 9 % работ учёного?

3. Американская поговорка гласит: «Будь вежлив с каждым. Неизвестно, кто попадёт в число двенадцати».

Вопрос:

В чём смысл этой поговорки?

4. Отец прислал сыну-студенту письмо следующего содержания: «Высылаю тебе сто рублей, как ты и просил. Только будь внимательнее: сто пишется с двумя нолями, а не с тремя!!»

Вопрос:

Кто был недостаточно внимателен, отец или сын? Какие два основных значения имеет слово *внимательный*?

ЗАДАНИЕ 14. Прочитайте текст. Запишите числительные словами. Ответьте на вопросы.

ОРАНГУТАНГИ ЗАРАБОТАЛИ НЕПЛОХИЕ ДЕНЬГИ

Удивительный, если не уникальный, аукцион прошёл в калифорнийском городе Сан-Диего. На торги были выставлены шесть полотен, созданных... орангутангами. Охотники до экзотической живописи нашлись быстро: по сообщению организатора аукциона, он принёс 2550 долларов, которые будут переданы в фонд защиты приматов.

Полотна, прямо скажем, поражают. Яркие, мощные мазки, соответствующие, видимо, мощи обезьянних рук, — такие творения знатоки относят к стилю абстрактного экспрессионизма. Лишь одна картина, выполненная в пастельных бело-голубых тонах, наполнена лиризмом и задумчивостью. Такое вот выдалось настроение у орангутанга в момент творчества. Говорят, что полотна могут поспорить с образцами классической абстрактной живописи. На них нет автографов, но хорошо изве-

стно, что писали их Джейни, Сату и Вайолет из знаменитой семьи орангутангов, живущей в зоопарке Сан-Диего. Своего рода рекордсменом стала динамичная картина Вайолет, проданная за 650 долларов.

«Эхо планеты», 2006, № 4

Вопросы:

1. В чём необычность аукциона, проведённого в Сан-Диего?

2. Поддерживаете ли вы идею проведения подобных аукционов?

Почему?

ЗАПОМНИТЕ НЕКОТОРЫЕ УСТОЙЧИВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, В СОСТАВ КОТОРЫХ ВХОДЯТ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

1. Два сапога пара — похожи друг на друга по своим качествам, свойствам, положению; один другого не лучше, стоят один другого по каким-либо отрицательным качествам.

2. Ни два ни полтора — ни плохо ни хорошо; ни то ни сё.

3. От горшка два вершка — о маленьком ребёнке или о человеке очень низкого роста.

4. Идти (отправляться, убираться) на все четыре стороны — идти куда угодно, куда только захочется.

5. Как дважды два четыре — совершенно бесспорно, ясно, убедительно.

6. Знать как свои пять пальцев — знать очень хорошо, досконально, основательно.

7. Опять двадцать пять — то же самое, одно и то же (о чём-то надоевшем, постоянно, систематически, неизменно повторяющемся).

ЗАДАНИЕ 15. Объясните смысл некоторых пословиц и поговорок, в состав которых входят числительные.

1. Обещанного три года ждут.

2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

*** ЗАДАНИЕ 16.** Прочитайте стихотворение Марины Цветаевой. Найдите в нём количественные числительные. Ответьте на вопросы.

У первой бабки — четыре сына,
Четыре сына — одна лучина.

Кожух овчинный, мешок пеньки, —
Четыре сына — да две руки!

Как ни навалишь им чашку — чисто!
Чай, не барчата! — Семинаристы!

А у другой — по иному трахту! —
У той тоскует в ногах вся шляхта.

И вот — смеется у камелька:
«Сто богомольцев — одна рука!»

И зацелованными руками
Чудит над клавишами, шелками...

Обеим бабкам я вышла — внучка:
Чернорабочий — и белоручка!

Январь 1920, Москва

Вопросы:

1. Что вы знаете о жизни и творчестве Марины Цветаевой?
2. Что мы узнаём о родословной Цветаевой из этого стихотворения?
3. Как вы понимаете выражения «Четыре сына — да две руки!» и «Сто богомольцев — одна рука!»?

*** ЗАДАНИЕ 17.** Прочитайте стихотворение Юлия Даниэля. Найдите в нём количественные числительные. Ответьте на вопросы.

Юлий Даниэль (1925–1988) — поэт, переводчик, прозаик. В 1966 году вместе с Андреем Синявским был осуждён за публикацию своих произведений на Западе. Получил пять лет лагерей строгого режима.

НА БИБЛЕЙСКИЕ ТЕМЫ

Да будет ведомо всем,
Кто
Я
Есть:
Рост — 177;
Вес — 66;
Руки мои тонки,
Мышцы мои слабы,
И презирают станки
Кривую моей судьбы;
От роду — сорок лет,
Прожитых напролёт,
Время настало — бред
Одолеваю вброд:
Против МЕНЯ — войска,
Против МЕНЯ — штыки,
Против МЕНЯ — тоска
(Руки мои тонки);
Против МЕНЯ — в зенит
Брошен радиоклич,
Серого зданья гранит
Входит со мною в клинч;
Можно меня смолоть
И с потрохами съесть
Хрупкую эту плоть
(Вес — 66);
Можно меня согнуть
(От роду 40 лет),
Можно обрушить муть
Митингов и газет;
Можно меня стереть —
Двинуть машиной всей,
Жизни отрезать треть
(Рост — 177).

— Ясен исход борьбы!..
— Время себя жалеть!..
(Мышцы мои слабы)
Можно обрушить плеть,
Можно затмить мне свет.
Остановить разбег!..
Можно и можно...
Нет.
Я ведь — не человек:
(Рост — 177)
Я твой окоп, Добро,
(Вес — 66),
Я — смотровая щель,
(Руки мои тонки)
Пушки твоей ядро,
(Мышцы мои слабы)
Камень в твоей праще.

1966, Дубровлаг, Мордовия

Вопросы:

1. С какой целью автор использует в этом стихотворении числительные?
2. Почему Ю. Даниэль назвал своё стихотворение «На библейские темы»?

☺ ПОЛМИНУТКИ ДЛЯ ШУТКИ

- Звонок в скорую помощь:
— Алё, скорая! Помогите! Мне осталось жить максимум 59 секунд!
— Одну минуточку..
- — Что я вижу, ты живой и здоровый! А мне уже три раза говорили, что ты умер.
— И ты тоже хорош — ни разу не пришёл на похороны.

■ Когда писателю Сомерсету Моэму было 80 лет, он простудился и заболел. Ему позвонила одна из поклонниц:

- Можно ли прислать вам апельсины и цветы?
- Апельсины можно, а цветы ещё рано.

■ Сын представляет любимую девушку матери:

- Мама, она умеет отлично готовить, любит печь пироги, аккуратно прибирает квартиру.
- Прекрасно. Двадцать долларов в день, и пусть приходит по вторникам и пятницам.

■ Учитель:

- Вот если я тебе дам кролика, потом ещё двух кроликов, а потом ещё трёх кроликов, сколько будет?

Ученик:

— Семь!

Учитель:

- Слушай внимательно! Сначала одного кролика, потом ещё двух и потом ещё трёх. Сколько?

Ученик:

— Семь!

Учитель:

- Таак! Давай по-другому! Одно яблоко плюс два яблока, плюс ещё три яблока, сколько?

Ученик:

— Шесть!

Учитель:

- Ну наконец-то! А кролик плюс два кролика, плюс три кролика! Сколько?

Ученик:

— Семь!

Учитель:

— Ну почему?!!

Ученик:

— А у меня уже живёт один кролик.