

Od školy 1.0 ke škole 2.0

Škola21

↙ interes ↗

Motivace: Eric Schmid (Google)

- *V Evropě představuje internet a s ním spojené technologie hlavní naději ekonomického růstu. Podle OECD, on-line svět tvoří až 13 procent ekonomického výkonu. Představuje tedy hnací silu při vytváření nových podniků, pracovních míst a nových podnikatelských příležitostí. Zatímco mnoho tradičních průmyslových odvětví zažívá těžké časy, internetové společnosti investují miliardy do nových kanceláří, vývojových center a výzkumných laboratoří.“*



↙ interes ↗

Gamifikace

- Vzdělávací aktivity mají nějaký herní prvek, cesta vzděláváním může být individualizovaná. Nejčastěji:
 - Odznaky
 - Žebříčky
 - Certifikáty
 - Virtuální měna
 - Vylepšování profilů avatarů
 - Podpora veřejného dobra



↙ interes ↗

Moorův zákon

- „Každých osmnáct měsíců dochází k nárůstu výpočetního výkonu zařízení za konstantní cenu na dvojnásobek.“
- Exponenciální růst výkonu, informací, změn.
- Obtížně předpověditelný výkon.



↙ interes ↗

Každou minutu

- 20 miliónů fotografií na Flickr,
- 72 hodin videí na YouTube,
- 2 milióny realizovaných vyhledávání na Google,
- 1,8 miliónů líbí se mi na Facebooku.



↙ interes ↗

Web 1.0

- Statický obsah
- Jednoznačný garant obsahu
- Čtenář je pasivním příjemcem
- Přesně daný výsledek činnosti i obsah
- Komunita nehraje žádnou roli
- Obsah tvoří profesionálové
- Př. zpravodajské servery



↙ interes ↗ **Web 2.0**

- Na tvorbě se podílí také čtenář
- Dynamicky se měnící obsah
- Velká role komunity
- Není předem definovaný výsledek
- Demokratický model fungování
- Př. Wikipedia



interes ↗

↙ Škola 2.0

- Kolaborativní model učení
- Obsah i forma se přizpůsobuje žákům
- Učitel je více mentorem, kurátorem či motivátorem než předavatelem informací
- Důraz kladen na schopnost informace najít, posoudit a využít
- Škola není uzavřená do sebe, interaguje s okolím
- Důležité je také sdílení
- Budování offline i online komunit



Škola21

↙ interes ↗ **Motivace**

- *„Umíme měřit efektivitu vzdělávání? Víme jak posouvat školu technicky dopředu? Kde může být problém?“*



↙ interes ↗ **Evaluace**

- Systematické formální měření kvality vzdělávání.
- Periodické měření týž parametrů umožňuje sledovat pokrok.
- Je nutné provádět metodologicky přesné výzkumy.



↙ interes ↗ Cíle

- Identifikovat slabá a silná místa školy.
- Nastavit strategii rozvoje školy, nákupu technologií, vzdělávání zaměstnanců.
- Měření kvality je obecně zásadní pedagogický trend.



↙ interes ↗ **Škola21**

- Čtyři definované úrovně škol.
- Pět oblastí, ve kterých sledujeme.



↙ interes ↗

Oblasti hodnocení školy

- Řízení a plánování
- ICT ve školním vzdělávacím programu
- Profesní rozvoj
- Integrace ICT do života školy
- ICT infrastruktura



↙ interes ↗

Čtyři úrovně

- Začínáme
- Máme první zkušenosti
- Nabýváme sebejistoty
- Jdeme příkladem pro ostatní



↙ interes ↗

Pět oblastí

- Řízení a plánování
- ICT ve školním vzdělávacím programu
- Profesní rozvoj
- Integrace ICT do života školy
- ICT infrastruktura



↙ interes ↗

Škola21 na RVP.cz

O portálu | Projekt | Newsletter | Pravidla | Pro autory | Partneři | RSS | Statistiky | Kontakty


Uživatel nepřihlášen | Přihlásit
Registrace | Zapomenuté heslo

METODICKÝ PORTÁL
RVP **Metodický portál**
www.rvp.cz inspirace a zkušenosti učitelů

Hledej...
na portále

Titulka Články DUM Odkazy AudioVideo Galerie Wiki Diskuze Burza Blogy Digifolio E-learning Profil Škola²¹

Pohyb a výživa Evaluační nástroje Evropské jazykové portfolio

 **Modul Profil Škola²¹**

PROFIL ŠKOLA²¹ - ZAPOJENÍ ICT DO ŽIVOTA ŠKOLY

Co je Profil Škola²¹
Profil Škola²¹ – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

Vyzkoušejte si
Projděte si Profil Škola²¹ anonymně a vyzkoušejte jeho možnosti. Žádná data nebudou uložena, po zavření okna prohlížeče budou všechna data ztracena. Tato nabídka neobsahuje některé zajímavé funkce.

Vytvořte, upravujte ICT profil své školy
Zjistěte, v jaké fázi začlenění ICT do života školy se vaše škola nachází, porovnejte se s ostatními školami, naplánujte si jednotlivé kroky budoucího rozvoje školy. K těmto datům pak má přístup pouze určená osoba ze školy, např. vy. Ostatní vidí pouze anonymizované statistiky vybraného vzorku škol (např. průměr všech ZŠ v Libereckém kraji).

AKTUALITY
Výsledky za roky 2010-12 na stránkách Časopisu Řízení školy
25.7.2013 16:07
V novém čísle Časopisu Řízení školy (8/2013) vyjde na stránkách 31-33 článek...
Prezentace výsledků za roky 2010-2012
25.4.2013 14:22
Ita několika konferencích pro ředitele škol jsme na jaře 2013 prezentovali vybrané...
Metodický průvodce Profil Škola²¹
16.4.2012 12:02
Dnes byl na stránkách projektu Cesta ke kvalitě zveřejněn v rubrice Manuály evaluačních...

MAM DOTAZ ▶

DOKUMENTY KE STAŽENÍ ▶

Niv Národní ústav pro vzdělávání
Národní poradenské zařízení a středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

RVP Metodický portál
www.rvp.cz

Portál www.rvp.cz byl součástí projektu Metodika II. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. Používáme Zend Framework. ISSN: 1802-4785.

esf EVROPSKÁ UNIE
MSMT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, Mládeže a tělesné výchovy
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



interes ↗ ↙ **Evaluace**

- Smysluplnost vyžaduje pravidelnost a výzkumnou relevanci
- Různé modely zapojení – celá škola <-> ředitel
- Různé modely práce na zlepšení



Učitel21

Učitel21

- Jaký by měl být učitel ve 21. století?
- Co by měl dělat?
- Jak by měl učit?
- Existuje pro něj nějaký kompetenční model?

ISSA kompetence

- Komunikace
- Rodina a komunita
- Inkluze, rozmanitost a demokratické hodnoty
- Plánování a hodnocení
- Výchovně vzdělávací strategie ukázka
- Učební prostředí
- Profesní rozvoj

Rámec profesních kvalit učitele

- Plánování výuky
- Prostředí pro učení
- Procesy učení
- Hodnocení práce žáků
- Reflexe výuky
- Rozvoj školy a spolupráce s kolegy
- Spolupráce s rodiči a širší veřejností
- Profesní rozvoj učitele

Holandský standard profese učitele

- kompetence interpersonální,
- kompetence pedagogická,
- kompetence odborná a didaktická,
- kompetence organizační,
- kompetence pro spolupráci s kolegy,
- kompetence pro spolupráci s okolím,
- kompetence k reflexi a sebezdokonalování

TPCK

