**Ukončení předmětu FF:DU4000a Didaktika dějin umění I**

* Kolokvium s prezentací návrhu výukového projektu s využitím aktivizačních výukových metod.

**Výukový projekt se začlením aktivizačních metod**

PRŮBĚH ŘEŠENÍ PROJEKTU lze členit na několik fází:

* **Stanovení cíle** – má zajistit vhodnost a realizovatelnost záměru vzhledem k daným podmínkám
* **Vytvoření plánu řešení** – zásadní pro tvorbu celého projektu, výběr úkolů pro žáka či skupinu. Tato fáze zahrnuje odhad spotřeby nezbytného materiálu, nákladů a rovněž způsob prezentace výsledků (dokumentace, výstava.) Tvorba plánu, dle kterého je průběh realizace projektu možné kontrolovat…
* **Realizace plánu** – na základě vypracovaného plánu se realizují všechny aktivity, které mají zajistit očekávané výsledky…
* **Vyhodnocení** – posouzení přínosu projektu, zveřejnění výsledků společného úsilí a celkové zhodnocení práce na projektu.

ČASOVÝ ROZSAH je zvolen dle cílů a vybraných témat projektu:

* krátkodobý, tj. dvou až několika hodinový
* střednědobý, realizuje se v průběhu jednoho až dvou týdnů
* dlouhodobý, tzv. projektový týden, který se obvykle absolvuje jedenkrát ročně
* mimořádně dlouhodobý, zahrnuje několik týdnů nebo i měsíců

**Forma zpracování**: powerpointová prezentace s rozsahem minimálně 20 slidů

**Osnova:**

* úvodní informace o délce projektu, cílové skupině, místě realizace projektu, materiální náročnosti projektu…
* cíle projektu
* očekávané výstupy projektu
* mezioborovost (není podmínkou)
* popis projektu
* způsob hodnocení projektu
* použitá literatura a zdroje

**Výukový projekt**

* Projektové vyučování (projektová metoda) je pojem, který se často zmiňuje v souvislosti se zaváděním inovativních či moderních metod vzdělávání.
* první projektové vyučování se objevuje v USA pod vlivem psychologa a pedagoga Johna Deweye
* „Výrazu projektová metoda lze užíti tehdy, když individuum či skupina pojme záměr, jehož uskutečnění navozuje změny v jeho (jejich) vědění, zručnostech, zvycích či vztazích.“

Stanislav Velinský

Výukový projekt - znaky

* Je cílený, promyšlený a organizovaný
* Je intelektuální (teoretický) i ryze praktický
* Vyhovuje potřebám a zájmům žáků, ale též pedagogickému rozhodnutí učitele
* Je koncentrován kolem základní ideje, základního tématu
* Komplexně ovlivňuje žákovu osobnost
* Vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení
* Je především „záležitostí“ dětí, pedagog vystupuje především v roli konzultanta, partnera
* Nabízí celistvé poznání, zkoumá problém z různých úhlů pohledu
* Má praktické zaměření a směřuje k upotřebení v životě
* Výsledný produkt projektu posiluje smysl učení, důležité je i zaznamenávání průběhu – procesu učení
* Je založen na týmové spolupráci dětí
* Propojuje život školy se životem obce, širší společnosti

**Doporučená pedagogická literatura k projektu:**

* GRECMANOVÁ, Helena a Eva URBANOVSKÁ. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex, 2007, 178 s. Edukace (Hanex). ISBN 978-80-85783-73-5.
* MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003, 219 s. ISBN 80-7315-039-5.
* ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 155 s. ISBN 9788024741000.