

## Ukončení předmětu FF:DU4000a Didaktika dějin umění I

- Kolokvium s prezentací návrhu výukového projektu s využitím aktivizačních výukových metod.

### Výukový projekt se začlením aktivizačních metod

PRŮBĚH ŘEŠENÍ PROJEKTU lze členit na několik fází:

- **Stanovení cíle** – má zajistit vhodnost a realizovatelnost záměru vzhledem k daným podmínkám
- **Vytvoření plánu řešení** – zásadní pro tvorbu celého projektu, výběr úkolů pro žáka či skupinu. Tato fáze zahrnuje odhad spotřeby nezbytného materiálu, nákladů a rovněž způsob prezentace výsledků (dokumentace, výstava.) Tvorba plánu, dle kterého je průběh realizace projektu možné kontrolovat...
- **Realizace plánu** – na základě vypracovaného plánu se realizují všechny aktivity, které mají zajistit očekávané výsledky...
- **Vyhodnocení** – posouzení přínosu projektu, zveřejnění výsledků společného úsilí a celkové zhodnocení práce na projektu.

ČASOVÝ ROZSAH je zvolen dle cílů a vybraných témat projektu:

- krátkodobý, tj. dvou až několika hodinový
- střednědobý, realizuje se v průběhu jednoho až dvou týdnů
- dlouhodobý, tzv. projektový týden, který se obvykle absolvuje jedenkrát ročně
- mimořádně dlouhodobý, zahrnuje několik týdnů nebo i měsíců

**Forma zpracování:** powerpointová prezentace s rozsahem minimálně 20 slidů

### Osnova:

- úvodní informace o délce projektu, cílové skupině, místě realizace projektu, materiální náročnosti projektu...
- cíle projektu

- očekávané výstupy projektu
- mezioborovost (není podmínkou)
- popis projektu
- způsob hodnocení projektu
- použitá literatura a zdroje

## Výukový projekt

- Projektové vyučování (projektová metoda) je pojem, který se často zmiňuje v souvislosti se zaváděním inovativních či moderních metod vzdělávání.
- první projektové vyučování se objevuje v USA pod vlivem psychologa a pedagoga Johna Deweye
- „Výrazu projektová metoda lze užíti tehdy, když individuum či skupina pojme záměr, jehož uskutečnění navozuje změny v jeho (jejich) věděni, zručnostech, zvycích či vztazích.“

Stanislav Velinský

## Výukový projekt - znaky

- Je cílený, promyšlený a organizovaný
- Je intelektuální (teoretický) i ryze praktický
- Vyhovuje potřebám a zájmům žáků, ale též pedagogickému rozhodnutí učitele
- Je koncentrován kolem základní ideje, základního tématu
- Komplexně ovlivňuje žákovu osobnost
- Vyžaduje od žáka převzetí odpovědnosti za vlastní učení
- Je především „záležitostí“ dětí, pedagog vystupuje především v roli konzultanta, partnera
- Nabízí celistvé poznání, zkoumá problém z různých úhlů pohledu
- Má praktické zaměření a směřuje k upotřebení v životě
- Výsledný produkt projektu posiluje smysl učení, důležité je i zaznamenávání průběhu – procesu učení
- Je založen na týmové spolupráci dětí
- Propojuje život školy se životem obce, širší společnosti

### **Doporučená pedagogická literatura k projektu:**

- GRECMANOVÁ, Helena a Eva URBANOVSKÁ. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex, 2007, 178 s. Edukace (Hanex). ISBN 978-80-85783-73-5.
- MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003, 219 s. ISBN 80-7315-039-5.
- ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2012, 155 s. ISBN 9788024741000.