

10. Erstellung einer Didaktisierung



10. Erstellung einer Didaktisierung

Was und Wie?

10. Erstellung einer Didaktisierung

Für wen?

10. Erstellung einer Didaktisierung

Analyse der Adressatengruppe

- Alter
- Sprachliche Sozialisation
- Motivation, Einstellung, Begabung
- Lernstile, Lernertypen und Lernstrategien
- Woher kommen die Lernenden (generell und unmittelbar)?

10. Erstellung einer Didaktisierung

Lehr- vs. Lernziele

10. Erstellung einer Didaktisierung

Lernziele nach Anforderungen

- kognitive Lernziele
 - Bloomsche Taxonomie: Kennen, Verstehen, Anwenden, Analysieren, Zusammenführen (Synthese), Beurteilen (Evaluation)
- affektive Lernziele
 - Interesse, Haltungen, Einstellungen, Wertschätzungen und Stellungnahmen
- psychomotorische Lernziele
 - Bezug zu Bewegungsabläufen: z.B. Übungen mit Klatschen, Rollenspiele, „gymnastische“ Übungen, Vokabellernen beim Gehen

10. Erstellung einer Didaktisierung

Fein- und Grobziele einer einzelnen Unterrichtsstunde

- Grobziele: Ziel der gesamten Unterrichtsstunde
- Feinziele: Ziel der einzelnen Phase des Unterrichts

10. Erstellung einer Didaktisierung

Der Lernprozess (nach Kann-Bestimmungen)

1. Ausgangslage (Ich weiß..., kann..., meine...)
 - Anknüpfen an vorhandene Wissensbestände
2. Lernprozess (Veränderung im Lernenden)
3. Lernresultat (Jetzt weiß..., kann..., meine... ich ...)

10. Erstellung einer Didaktisierung

Lernziele in Bezug auf..

- Kenntnisse

Ich weiß etwas, was ich vorher noch nicht wusste...

- Fertigkeiten

Ich kann etwas, was ich vorher noch nicht konnte..

- Haltungen und Affekte

Ich habe etwas empfunden, gefühlt, gewollt, was ich vorher noch nicht empfunden, gefühlt, gewollt habe... bzw. habe meine Haltung gegenüber Problemen, sowie anderen Menschen geändert

→ Lernziele können (mit Einschränkungen) evaluiert werden

10. Erstellung einer Didaktisierung

Fünf-Schritte-Thema (nach Meyer 2009)

- 1) Analyse der Ausgangslage
- 2) Planung der Lernziele
- 3) Unterrichtsplanung
- 4) Unterrichtsdurchführung
- 5) Unterrichtsevaluation

10. Erstellung einer Didaktisierung

Analyse einer Didaktisierung

- Lesen Sie die Didaktisierung durch
- Was gefällt Ihnen gut, was weniger gut?
- Wie wird die Fähigkeit Sprechen geübt (explizit und implizit)?
- Welche Lernziele verfolgt der/die Autor/in der Didaktisierung möglicherweise?
- Würde Sie etwas an der Didaktisierung ändern? Wenn ja was? Wenn nein, warum?
- Wie viel Zeit nimmt die Didaktisierung aus ihrer Sicht in Anspruch?

10. Erstellung einer Didaktisierung

Unterricht im Spannungsverhältnis von:

Planung	Spontaneität/Kreativität
Festlegung	Offenheit
Entscheidung durch Lehrende	Entscheidung durch Lernende
Orientierung am Ziel	Orientierung am Prozess
Der Stoff steht im Vordergrund	Die Lernenden stehen im Vordergrund

10. Erstellung einer Didaktisierung

- I. Stundenthema finden
- II. Lernziele definieren
- III. Passende Methoden auswählen
- IV. Einteilung der Unterrichtsphasen
- V. Überlegen, wie viel Zeit einzelne Bestandteile der Didaktisierung in Anspruch nehmen
- VI. Welche Hilfsmittel benötigen Sie? (Tesa-Film [Tixo], Whiteboard, Plakate)