

5. Sprechen im Plenum

Spiel: Erbeben

- Erdbeben, Eichhörnchen, Haus...
- Bleiben Sie in ihren Dreiergruppen zusammen



5. Sprechen im Plenum

Plenarunterricht kann prinzipiell auf drei verschiedene Arten stattfinden

- Vortrag („Frontalunterricht“)
- Fragend-entwickelnder Unterricht
- Unterrichtsgespräch, -diskussion
 - Wie haben Sie Plenarunterricht in ihrer Schulzeit wahrgenommen?
 - Welche dieser Formen des Plenarunterrichts eignet sich aus ihrer besonders für die Entwicklung der Sprechfertigkeit?
 - Welche Formen halten Sie für eher ungeeignet?
 - Was sind die Vor- und Nachteile in Bezug auf die Sprechfähigkeit, wenn wir Plenarunterricht mit anderen Sozialformen (Gruppen-, Partnerarbeit, Projektunterricht) vergleichen?
 - Wie könnte man Plenarunterricht gestalten, damit er kommunikativer wird? Vergleichen Sie mit den Fragen aus der Hausaufgabe!

5. Sprechen im Plenum

- Das Plenum kann:
- Reflexion ermöglichen (Lernziele festlegen, Regeln festlegen)
- Evaluation des Unterrichtsgeschehens ermöglichen

5. Sprechen im Plenum

Weg mit dem Lehrer! Lernen durch Lehren (LdL).

- Handlungsorientiert und konstruktivistisch
- Bei Lehrerunterricht: Linearität a priori
- Bei Schülerunterricht: Linearität a posteriori
- Schülerzentrierte Bedürfnisbefriedigung (Selbstbewusstsein, soziale Anerkennung, Selbstverwirklichung)
- Exploratives Verhalten (sich mit Dingen beschäftigen, mit denen man sich vorher wenig beschäftigt hat)



Jean-Pol Martin

5. Sprechen im Plenum

Lernen durch Lehren

- Lehrer wird vom Wissensvermittler zum Helfer (gibt z.B. Hilfestellung bei der Wahl der Sozialformen etc.)
- Lerner werden zur gemeinsamen Wissenskonstruktion angeregt
- Pädagogisches Potential von Lernern wird häufig massiv unterschätzt
- Flow-Effekt (Csikszentmihalyi 1999) stellt sich ein
 - Hohes Potential an intrinsischer Befriedigung
- Bis zu 80% Redeanteil der Schüler (nach Martin 2002)
- LdL ermöglicht Kontrolle über den Unterrichtsablauf

5. Sprechen im Plenum

Kritik an LdL

- Schüler sind keine guten Didaktiker, sondern können sich lediglich Methoden anschauen
- LdL droht bei Überdidaktisierung wieder zu einem reinen Anweisungsunterricht zu werden

5. Sprechen im Plenum

- Erzählkette
- Referate, Pecha Kucha
- „Platzdeckchen“
- „Kugellager“-Diskussion
- Atom-Moleküle-Diskussion
- Sprachliches Material sammeln (kollektive Mindmaps)