

# 5. Sprechen im Plenum

## **Spiel: Erbeben**

- Erdbeben, Eichhörnchen, Haus...
- Bleiben Sie in ihren Dreiergruppen zusammen



# 5. Sprechen im Plenum

## **Plenarunterricht kann prinzipiell auf drei verschiedene Arten stattfinden**

- Vortrag („Frontalunterricht“)
  - Fragend-entwickelnder Unterricht
  - Unterrichtsgespräch, -diskussion
- 
- Wie haben Sie Plenarunterricht in ihrer Schulzeit wahrgenommen?
  - Welche dieser Formen des Plenarunterrichts eignet sich aus ihrer besonders für die Entwicklung der Sprechfertigkeit?
  - Welche Formen halten Sie für eher ungeeignet?
  - Was sind die Vor- und Nachteile in Bezug auf die Sprechfähigkeit, wenn wir Plenarunterricht mit anderen Sozialformen (Gruppen-, Partnerarbeit, Projektunterricht) vergleichen?
  - Wie könnte man Plenarunterricht gestalten, damit er kommunikativer wird? Vergleichen Sie mit den Fragen aus der Hausaufgabe!

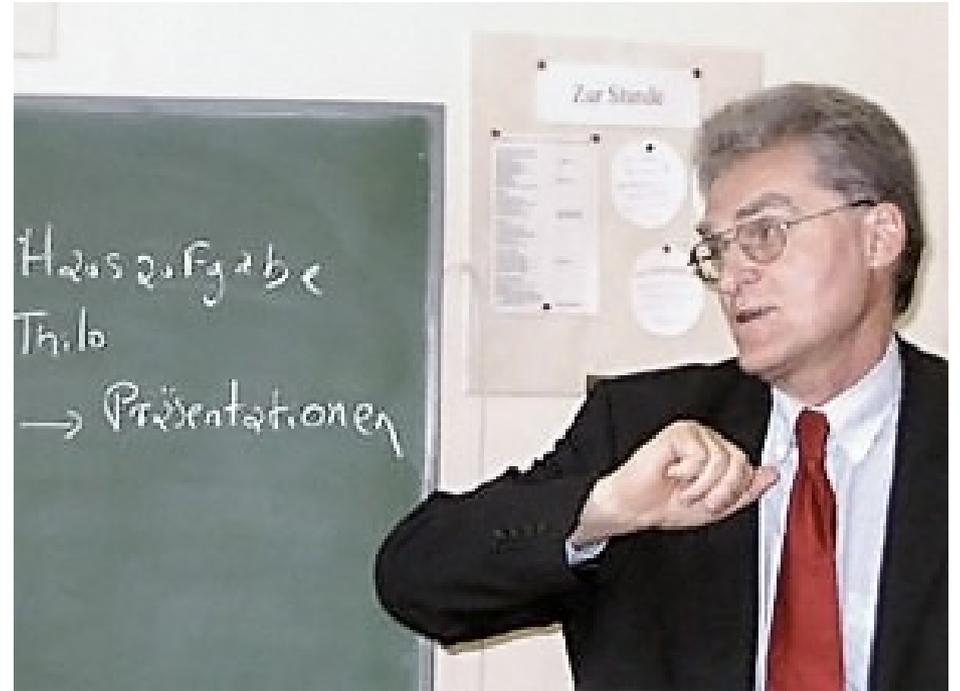
# 5. Sprechen im Plenum

- Das Plenum kann:
- Reflexion ermöglichen (Lernziele festlegen, Regeln festlegen)
- Evaluation des Unterrichtsgeschehens ermöglichen

# 5. Sprechen im Plenum

## Weg mit dem Lehrer! Lernen durch Lehren (LdL).

- Handlungsorientiert und konstruktivistisch
- Bei Lehrerunterricht: Linearität a priori
- Bei Schülerunterricht: Linearität a posteriori
- Schülerzentrierte Bedürfnisbefriedigung (Selbstbewusstsein, soziale Anerkennung, Selbstverwirklichung)
- Exploratives Verhalten (sich mit Dingen beschäftigen, mit denen man sich vorher wenig beschäftigt hat)



Jean-Pol Martin

# 5. Sprechen im Plenum

## **Lernen durch Lehren**

- Lehrer wird vom Wissensvermittler zum Helfer (gibt z.B. Hilfestellung bei der Wahl der Sozialformen etc.)
- Lerner werden zur gemeinsamen Wissenskonstruktion angeregt
- Pädagogisches Potential von Lernern wird häufig massiv unterschätzt
- Flow-Effekt (Csikszentmihalyi 1999) stellt sich ein
  - Hohes Potential an intrinsischer Befriedigung
- Bis zu 80% Redeanteil der Schüler (nach Martin 2002)
- LdL ermöglicht Kontrolle über den Unterrichtsablauf

# 5. Sprechen im Plenum

## **Kritik an LdL**

- Schüler sind keine guten Didaktiker, sondern können sich lediglich Methoden anschauen
- LdL droht bei Überdidaktisierung wieder zu einem reinen Anweisungsunterricht zu werden

# 5. Sprechen im Plenum

- Erzählkette
- Referate, Pecha Kucha
- „Platzdeckchen“
- „Kugellager“-Diskussion
- Atom-Moleküle-Diskussion
- Sprachliches Material sammeln (kollektive Mindmaps)