

Příklady (do dvojice):

Knihy:

Švaříček, Roman

Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách : pravidla hry
/ Roman Švaříček, Klára Šedová a kol. – Vyd. 1. – Praha :
Portál, 2007. – 384 s.
ISBN 978-80-7367-313-0

37.012 * 303.022

– pedagogický výzkum
– kvalitativní výzkum
– učebnice

37 – Výchova a vzdělávání [22]

37.016 – Učební osnovy. Vyučovací předměty. Učebnice [22]

Recenzovali: prof. PhDr. Peter Cavora, CSc., doc. RNDr. Jan Hendl, CSc.

© Roman Švaříček, Klára Šedová, Tomáš Janík, Ondřej Kaščík, Marcela Miková,
Kateřina Nedbálková, Petr Novotný, Martin Sedláček, Jiří Zounek, 2007

Portál, s. r. o., Praha 2007

ISBN 978-80-7367-313-0

Porozumění čtenému III.

Typický vývoj porozumění čtenému – metodologie, výsledky a interpretace výzkumu.

Publikace je výstupem výzkumného projektu Grantové agentury České republiky, P407 13-
20678S s názvem *Porozumění čtenému – typický vývoj a jeho rizika* (Reading comprehens-
ion – typical development and its risk).

Řešitelský kolektiv projektu

Vedoucí projektu: doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

Další řešitelé projektu: PhDr. Gabriela Seidlová Málková, Ph.D., Mgr. Klára Špačková, Ph.D.,
PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D., PhDr. Hana Sotáková, Mgr. Eva Richterová.

Vydala:

Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta v r. 2015

© 2015 Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta

ISBN: 978-80-7290-862-2

Self-Determination Theory

Basic Psychological Needs
in Motivation, Development,
and Wellness

Richard M. Ryan
Edward L. Deci

Copyright © 2017 The Guilford Press
A Division of Guilford Publications, Inc.
370 Seventh Avenue, Suite 1200, New York, NY 10001
www.guilford.com

All rights reserved

No part of this book may be reproduced, translated, stored in a retrieval
system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical,
photocopying, microfilming, recording, or otherwise, without written permission
from the publisher.

Printed in the United States of America

This book is printed on acid-free paper.

Last digit is print number: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

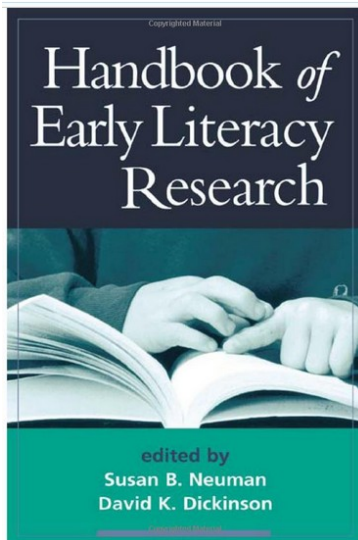
Library of Congress Cataloging-in-Publication Data is available from
the publisher.

ISBN 978-1-4625-2876-9



THE GUILFORD PRESS
New York London

Kapitola v knize nebo ve sborníku:



© 2001 The Guilford Press
A Division of Guilford Publications, Inc.
72 Spring Street, New York, NY 10012
www.guilford.com

All rights reserved

No part of this book may be reproduced, translated, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, microfilming, recording, or otherwise, without written permission from the Publisher.

Printed in the United States of America

This book is printed on acid-free paper.

Last digit is print number: 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data is available from the publisher.

ISBN 1-57230-653-X

I. WAYS OF CONCEPTUALIZING EARLY LITERACY DEVELOPMENT

1. Introduction	3
<i>Susan B. Neuman and David K. Dickinson</i>	
2. Emergent Literacy: Development from Prereaders to Readers	11
<i>Grover J. Whitehurst and Christopher J. Lonigan</i>	
3. A Sociocultural Perspective on Early Literacy Development	30
<i>James Paul Gee</i>	
4. Literacy and Oral Language: Implications for Early Literacy Acquisition	43
<i>Rita Watson</i>	
5. Some Theoretical and Methodological Considerations in Studying Literacy in Social Context	54
<i>A. D. Pellegrini</i>	
6. Alphabetic Anxiety and Explicit, Systematic Phonics Instruction: A Cognitive Science Perspective	66
<i>Marilyn J. Adams</i>	
7. Brains, Genes, and Environment in Reading Development	81
<i>Richard K. Olson and Javier Gayan</i>	

II. STRANDS OF EARLY LITERACY DEVELOPMENT

8. Connecting Early Language and Literacy to Later Reading (Dis)abilities: Evidence, Theory, and Practice	97
<i>Hollis S. Scarborough</i>	
9. Early Phonological Development and the Acquisition of Literacy	111
<i>Usha Goswami</i>	

Časopisecký článek - z článků vyhledaných k vlastnímu heslu udělat citaci.

Přepište špatné citace správně podle APY:

Rabušicová, M., Pol, M. (1996). Vztahy školy a rodiny dnes: hledání cest k partnerství (1. část). *Pedagogika*, 49-61.

Kucharská, A., & Barešová, P. (2012). Vývojová dynamika čtení v analyticko-syntetické metodě čtení a metodě genetické v 1. a 2. třídě a její uplatnění v poradenské diagnostice. *Pedagogika*, 1-2, 65-80. Dostupné z <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=641&lang=cs>

Jedlička, R., et al. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících (Prevence životních selhání a krizová intervence*, (2015) *Pedagogika*, Praha: Grada, 122. – 125. s.

Jucovičová, D., Žáčková, H. (2013) *Máte neklidné, nesoustředěné dítě? Metody práce s dětmi s ADHD především pro učitele a vychovatele*. 3.vyd. Praha, 147 s.

BĚLECKÝ, Zdeněk. *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Výzkumný ústav pedagogický, 2007. 75 s. ISBN 9788087000076.

Fraňková, M. (2008) *Dítě se syndromem ADHD v mateřské škole*. Bakalářská práce, Brno: PedF.

Celé Česko čte dětem [online]. [cit. 2009-12-13]. Dostupné z: <[http:// www.celeceskoctedetem.cz](http://www.celeceskoctedetem.cz)>.

<http://www.sfumato.cz/vyukove-materialy.html>