

Úvod do výuky češtiny jako druhého/cizího jazyka

Linda Doleží

Přednáška 9

Etiketa interkulturní komunikace

Pravidlo 1: vyhýbej se automatickým interpretacím, předpokladům a soudům

Pravidlo 2: vystup ze svého referenčního rámce

Pravidlo 3: buď připravený vysvětlit zřejmé

Pravidlo 4: poslouchej a dávej otázky

Pravidlo 5: využívej dovednost kritického myšlení

Pravidlo 6: vyměňuj si hodnotové postoje a diskutuj o nich

Pravidlo 7: zaměř se na řešení, ne na problémy

Materiály

- Morální dilemata učitelů
- <https://www.varianty.cz/publikace/54-interkulturni-vzdelavani>
- <https://www.varianty.cz/metodicke-listy/93-multikulturni-scrable>
- https://www.varianty.cz/download/docs/118_nez-zac-neme-s-multikulturni-vy-chovou-od-skupinovy-ch-konceptu-k-osobnostni-mu-pr-i-stupu.pdf

Dvakrát měř, jednou řež!



Za změnou je učitel!

-
- https://www.varianty.cz/download/docs/99_dvakra-t-me-r-jednou-r-ez-od-multikulturalni-vy-chovy-ke-vhledu.pdf
- Příručka vychází z tzv. transkulturního přístupu, který je založen nikoliv na skupinovém, ale osobnostním přístupu v multikulturní výchově. V pedagogické praxi to znamená rovnocenné usměrnění pozornosti ke všem účastníkům jako k **jedinečným osobnostem s vlastní plnohodnotnou historií**. Namísto popisu a vymezování jednotlivých sociokulturních skupin tento přístup začíná přemýšlením o příčinách a hranicích odlišností každého z nás, tedy především reflexí.
- Publikace *t měř, jednou řež – od multikulturalni chovy ke vhledu* jako celek představuje možnosti, jak lze či naopak nelze dosahovat ni v oblasti mů ch s lidskou odlišností.

Fantastický učitel

„Učitelé už nemohou být vnímáni jakou pouzí „předavači“ předmětu. Musí fungovat jako průvodci a pomocníci v procesu seberozvoje a úspěšné interakce“ (Neuner, 2012, str. 43)

Grant, Sleeter (2007): 17 stavebních kamenů pro vynikající výuku rozdílných studentů

Stavební kámen 1: kritické zkoumání sebe sama

Stavební kámen 2: rozvoj filozofie dobrého multikulturního vzdělávání

Banks, McGee Banks (2010): učitelé by měli být vybaveni strategiemi založenými na důkazech (evidence-based) vedoucích ke kulturní **vstřícnosti/vnímavosti** (culturally responsive) (str. 353)

Richards, Rodgers (2014)

- Gramaticko-překladová metoda
- Ústní přístup
- Situační jazyková výuka
- Audiolingvální metoda

- Komunikační jazyková výuka
- Výuka na základě obsahu /Content-Based Instruction/
- Integrovaná výuka jazyka a obsahu /Content and Language Integrated Learning/
- Výuka jazyka na základě úkolu /Task-based Language Teaching)
- Výuka na základě textu /Text-based Instruction/

- Celý jazyk /Whole Language/
- Vícečetné inteligence /Multiple Intelligencies/
- Jazykové učení se na základě spolupráce /Cooperative Language Learning/
- Lexikální přístup /Lexical Approach/
- Výuka jazyka zaměřená na kompetence, standardy, SEERRJ

- Přirozený přístup
- Totální fyzická reakce (TPR)
- Tichá metoda
- Jazyková výuka v rámci komunity
- Sugestopedie

Provázení

- Tandem
- Autonomní učení

ÚČJ FF MU Brno

- Studijní program Český jazyk a literatura
- Navazující magisterské studium – specializace Čeština jako cizí jazyk

Katedra českého jazyka a literatury PedF MU Brno

Učitelství českého jazyka a literatury se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem

Garant: doc. PhDr. Milena Šubrtová, Ph.D.

Nově akreditovaný studijní obor prezenčního navazujícího magisterského studia Učitelství českého jazyka a literatury se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem nabízí Katedra českého jazyka a literatury PdF od akademického roku 2017/2018. Cílem dvouletého **jednooborového studia** je připravit studenty teoreticky i prakticky na výuku českého jazyka a literatury nejen v běžných třídách základních škol, ale i v třídách jazykově a kulturně nehomogenních, tj. ve třídách se žáky, pro něž český jazyk není jazykem mateřským. Nově otevírané studium je z hlediska společenských potřeb a školské praxe velmi aktuální. Absolvent oboru je plně kvalifikován k výkonu profese učitele českého jazyka a literatury na 2. stupni základní školy a na odpovídajícím stupni víceletých gymnázií, přičemž disponuje specializovanou profesní kompetencí pro výuku žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ústav českého jazyka a teorie komunikace

FF UK Praha

- Navazující magisterské studium – Učitelství češtiny jako cizího jazyka

Aprobační profil absolventa

Absolvent navazujícího magisterského studia oboru *Učitelství češtiny jako druhého jazyka* ve studijním programu Učitelství pro střední školy je vybaven jak obecnými pedagogicko-psychologickými dovednostmi, tak speciálními znalostmi, aby byl schopen úspěšně vyučovat cizince v různých kurzech češtiny určených pro děti i dospělé.

UJOP UK Praha

Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka

Pro koho je kurz určen

Kurz je určen zejména učitelům, kteří se budou zabývat výukou ČJ CJ jak v České republice, tak v zahraničí (např. na zahraničních lektorátech) a nemají s touto výukou velké zkušenosti, ale mají zájem se vzdělávat v dané oblasti a získat osvědčení o absolvování tohoto kurzu. Speciálně se soustředíme také na vyučující ze základních škol a jiných institucí vyučujících děti, jejichž mateřským jazykem není čeština. Tyto děti jsou dle metodiky MŠMT chápány jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy výuka češtiny pro cizince má přímou návaznost na jejich začlenění do běžné třídy. Přednost budou mít absolventi/absolventky VŠ učitelského směru s filologickým zaměřením.

CIC



English по-русски

HLEDEJ



[kurzy](#) [e-learning](#) [pro učitele a lektory](#) [kontakt](#)



[homepage](#) • [pro učitele a lektory](#)

pro učitele a lektory

pro učitele a lektory

- [Kontakt](#)
- [Kurz lektorských dovedností](#)
- [Materiály ke stažení](#)
- [Čeština – metody práce s heterogenní skupinou](#)

Chcete se stát certifikovaným LEKTOREM ČEŠTINY PRO CIZINCE?

Přihlaste se na náš [Kurz lektorských dovedností](#).

Jste pedagogický pracovník, který se denně setkává s ŽÁKY ČI STUDENTY S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM?

Přihlaste se na náš kurz [Čeština – metody práce s heterogenní skupinou](#).

Zajímá vás METODIKA VÝUKY ČEŠTINY PRO DĚTI?

Podívejte se na naše [videosemináře pro učitele](#) k Rodinnému kurzu.

Chcete se seznámit s našimi ODBORNÝMI MATERIÁLY A METODICKÝMI PŘÍRUČKAMI pro výuku češtiny pro cizince?

Naše materiály jsou vám k dispozici [zde](#).

- <https://www.kurzcestinyprocizince.cz/cs/pro-ucitele-a-lektory.html>



Celoživotní vzdělávání » Didaktika češtiny jako cizího jazyka » Přijímací řízení a školné

Přijímací řízení a školné

Studium k prohloubení kvalifikace – Didaktika češtiny jako cizího jazyka

- Celková hodinová dotace programu je 35 hodin
- Vzdělávací program je akreditován MŠMT v rámci DVPP.

Cena

Celková cena vzdělávacího programu:

- 9 000 Kč

META

- ÚVOD DO VÝUKY ČEŠTINY JAKO CIZÍHO/DRUHÉHO JAZYKA PRO ZŠ A SŠ

Chcete se seznámit s přístupy k výuce českého jazyka jako cizího/druhého nebo jako mateřského jazyka? Představíme Vám principy, postupy a metody výuky ČDJ. Ukážeme Vám materiály a aktivity, které můžete využívat v prostředí běžné třídy.

Lektoruje: Barbora Nosálová, Hana Mlynářová, Zuzana Janoušková

Rozsah: 8 vyučovacích hodin

Cena: 1 350,- Kč / osoba



CÍL SEMINÁŘE

Účastníci semináře se seznámí s odlišnosti přístupů k výuce českého jazyka jako cizího/druhého nebo jako mateřského jazyka, s principy výuky češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a s postupy a metodami jejich začleňování do předmětu český jazyk a literatura v běžné třídě, včetně dostupných a v praxi použitelných materiálů.

OBSAH

co je čeština jako druhý jazyk (ČDJ),

- <https://www.meta-ops.cz/seminare/uvod-do-vyuky-cestiny-jako-cizihodruheho-jazyka>

- NIDV
- AUČCJ

- Sugestopedie

<https://www.youtube.com/watch?v=T3s3pHk5rX8>

- Tichá metoda

<https://www.youtube.com/watch?v=sshHFWwukM>

- Richards, J. C., Rodgers, T. S. (2014): *Approaches and Methods in Language Teaching*. CUP, Cambridge.