

PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE

Mgr. Petr Sucháček

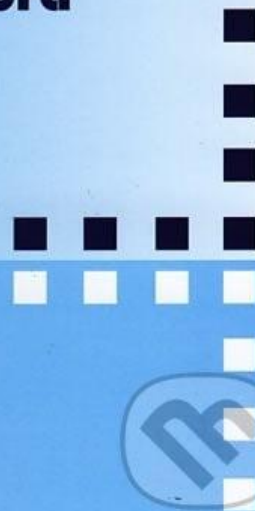
CO NÁS DNES (MOŽNÁ) ČEKÁ

1. BABYLONIE POJMŮ

2. OTÁZKY VE VÝUCE

Učitel a žáci v komunikaci

Peter Gavora



Brno 2005



JIRÍ MARŠ - JARO KRIVOHÁVÝ

KOMUNIKACE

ve škole

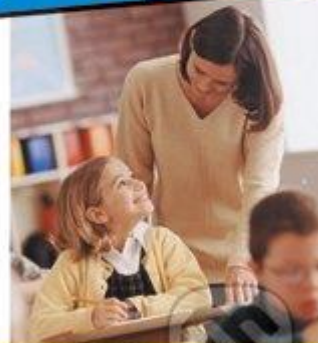


pedagogika

Alena Nelešovská

Pedagogická komunikace v teorii a praxi

význam komunikace
vzťah učitele k žákovi
komunikace ve škole
ukázky



GRADA

E-KNIHA



Masarykova univerzita
Filozofická fakulta



JAK SE UČITELÉ UČÍ

Cestou profesního rozvoje
k dialogickému vyučování

Klára Šedová, Roman Švaříček,
Martin Sedláček, Zuzana Šalamounová

Klára Šedová,
Roman Švaříček,
Zuzana Šalamounová

Komunikace ve školní třídě

1. Babylonie pojmů

- **komunikace**
- **interakce**
- **sociální komunikace**
- **pedagogická komunikace**
- **výuková komunikace**

- **komunikace**
- interakce
- sociální komunikace
- pedagogická komunikace
- výuková komunikace

- komunikace
- **interakce**
- sociální komunikace
- pedagogická komunikace
- výuková komunikace

- komunikace
- interakce
- **sociální komunikace**
- pedagogická komunikace
- výuková komunikace

- komunikace
- interakce
- sociální komunikace
- **pedagogická komunikace**
- výuková komunikace

- komunikace
- interakce
- sociální komunikace
- pedagogická komunikace
- **výuková komunikace**

Dává to nyní větší smysl?

- **komunikace**
- **interakce**
- **sociální komunikace**
- **pedagogická komunikace**
- **výuková komunikace**

2. Otázky ve výuce

- **Proč učitel klade otázky?**
- Typy otázek
- K čemu jaké otázky jsou?

Otázky ve výuce

- Proč učitel klade otázky?
- **Typy otázek**
- K čemu jaké otázky jsou?

Otázky ve výuce

- Proč učitel klade otázky?
- Typy otázek
- **K čemu jaké otázky jsou?**

Uzavřené (recitační) otázky

- zkontrolování vědomostí
- zjištění, zda studenti udělali za DÚ to, co měli
- zjištění znalostí před započítáním výkladu o určitém tématu
- zjištění, zda studenti rozuměli určité pasáži
- upozornění studentů na klíčové informace
- drilování a cvičení

Otevřené otázky

- umožnění myšlení nahlas
- povzbuzení studentů (vyučující dává najevo zájem a respekt)
- pomáhají porozumět tématu v jazyce studentů
- zlepšení schopnosti naslouchat
- vedou k lepšímu zapamatování
- umožňují přenášet naučené do jiných kontextů
- umožňují vyšší kognitivní operace

Nebezpečí otevřených otázek

„Víte někdo, co asi po vás budu chtít, když jsem řekl malování a zeměpis? Zkuste vymyslet?“

Ž: „Nakreslit zeměkouli.“

U: “ No, nakreslit zeměkouli, to by byla práce dost složitá. Něco jednoduššího.“

Ž: „Globus.“

U: „No, globus by šlo nakreslit, ale zase ...“ (gestikulací naznačuje kouli a krčí rameny)

Ž: „Planety.“ / Ž: „soustavu.“

U: „Sluneční? No, to by se kreslilo špatně. Něco jednoduššího.“ ...

U “Vy teď děláte v zeměpise sluneční soustavu, já jsem myslel něco jednoduššího. Něco, co jste dělali ve vlastivědě ve čtvrté v páté třídě. Abyste namalovali? (ukazuje rukama obdélník)“

Ž neví.

U: „Vlajku.“

Bloomova taxonomie

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat



Otázky a školní realita

Typ otázek	Absolutní četnost	Relativní četnost (%)
A. Uzavřené otázky nižší kognitivní náročnosti	720	52
A. Uzavřené otázky vyšší kognitivní náročnosti	352	25
A. Otevřené otázky nižší kognitivní náročnosti	122	9
A. Otevřené otázky vyšší kognitivní náročnosti	201	14

Klára Šedová,
Roman Švaříček,
Zuzana Šalamounová

Komunikace ve školní třídě