

# Učitelem v pandemii - jak školy zvládají distanční výuku?

Karel Gargulák

Blok expertů

29.10. 2020



Informační centrum o vzdělávání

# Cíle: Co dnes projdeme

## **1. Vybrané poznatky a data o vzdělávání během pandemie onemocnění COVID-19, které máme k dispozici:**

- a) pohled rodičů,
- b) pohled ředitelů,
- c) pohled na ty nejzranitelnější a možné dopady dlouhodobého uzavření škol.

## **2. Byli jsme připraveni:**

- a) data o učitelích a technice,
- b) strategické dokumenty a jejich implementace.

## **3. Co můžeme dělat a jak můžeme pomoci:**

- a) doporučení „domácí“ i „světové“,
- b) co mohou udělat studenti a studentky KISK.

# Data a poznatky aneb co víme?

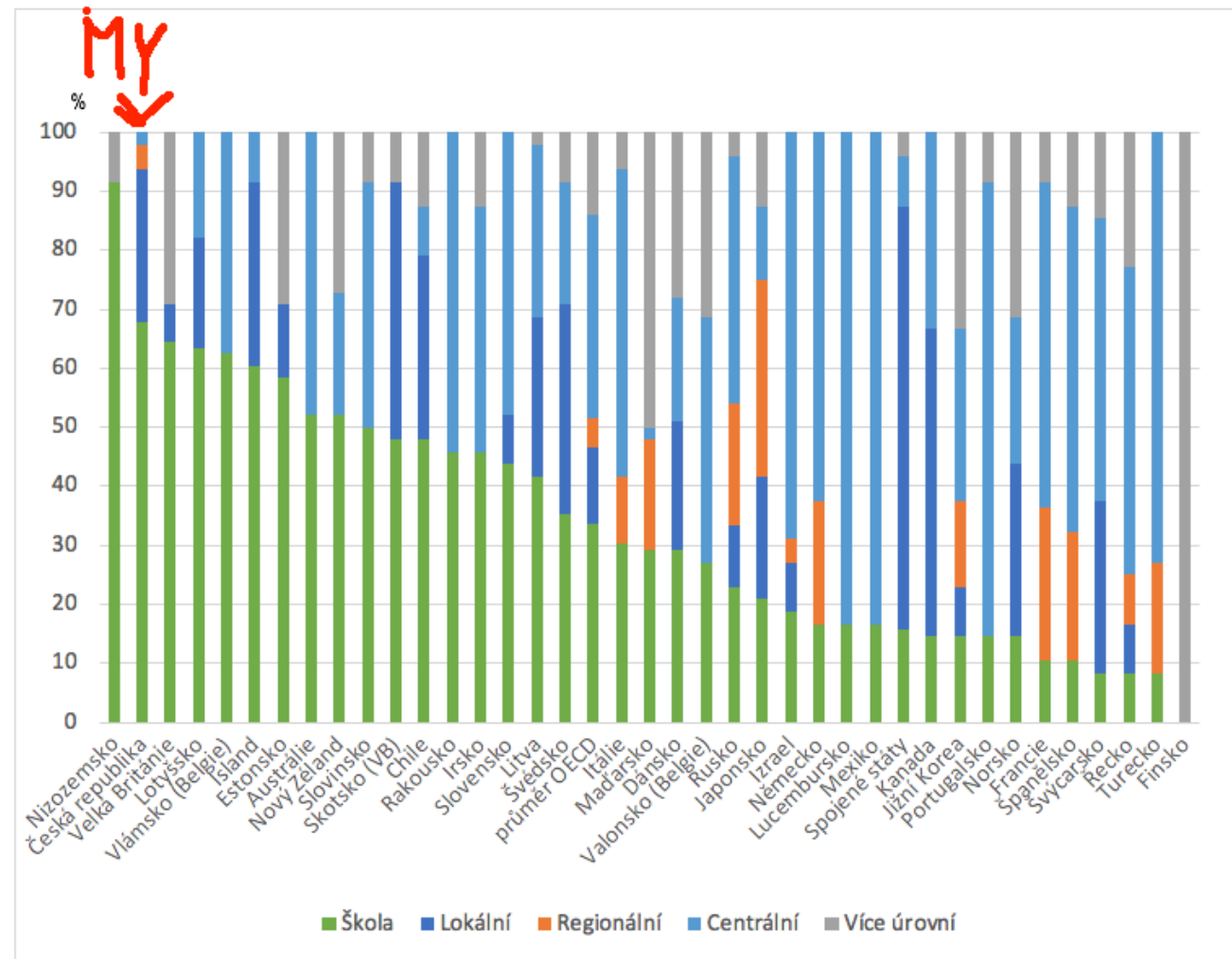
- Reprezentativních („plošných“ či „kvantitativních“) dat v ČR není mnoho.
- Dominují **výzkumy zaměřené na rodiče**.
- Reprezentativní sběr dat zaměřený na školy zahrnuje **především výpovědi ředitelů (to má své limity)**.
- Absentuje reprezentativní pohled **pedagogů i žáků (existují např. ankety)**.
- Existuje mnoho relevantních **individuálních výpovědí z terénu**.
- Mnoho informací a dat **mají zřizovatelé**.

## Důsledky:

- Obtížná možnost **plánovat a realizovat cílené intervence z centra** (nevíme, přesně kam „poslat počítače“ či „zajistit připojení k internetu“, popř. „kde a v čem přesně“ „vzdělávat učitele“ a „vedení škol“).
- Obtížná možnost relevantní interpretace **dopadů či důsledků uzavření škol** (víme málo, co se ve školách děje).

# Kontext: Charakteristika vzdělávacího systému v ČR

Graf 1- Procento rozhodnutí na jednotlivých úrovních systému veřejného základního vzdělávání (2017)

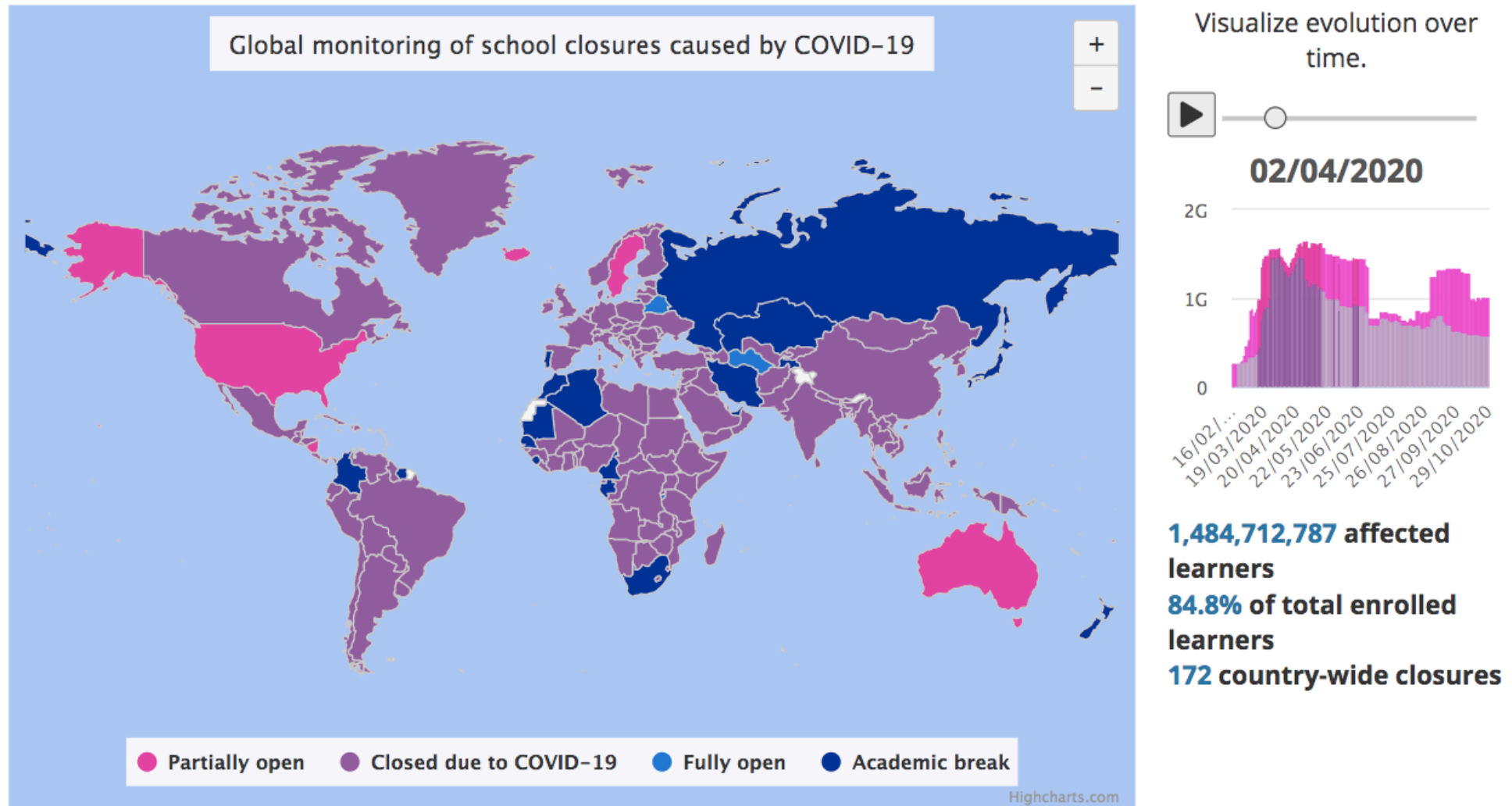


# Globální problém: Nikdy v tom nejsme sami

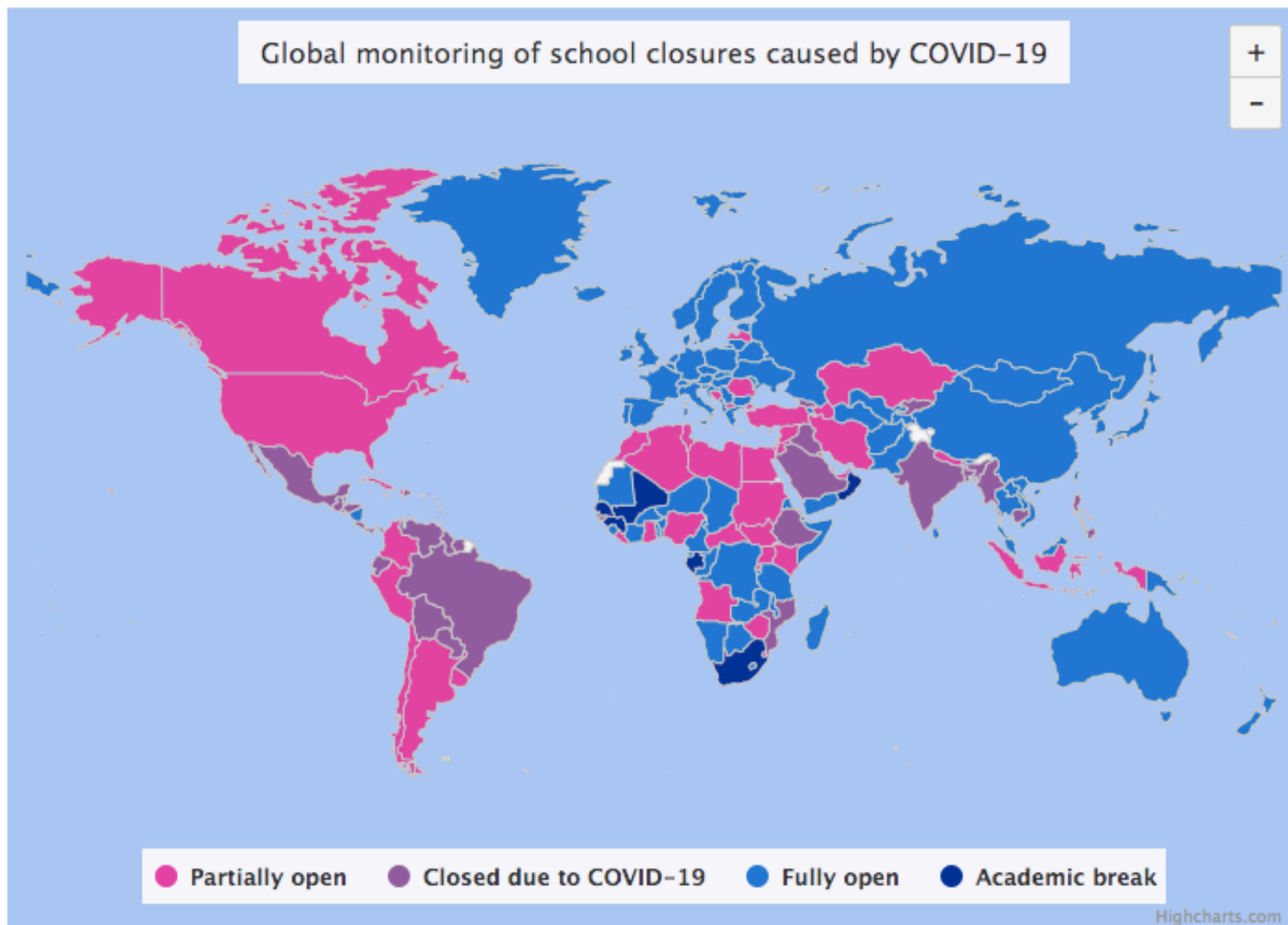
Anketa (odkaz v chatu): Jak velký podíl (%) dětí, žáků a studentů na světě zasáhlo uzavření či omezení provozu škol během největšího dopadu pandemie COVID-19 cca na začátku dubna 2020?

Výsledky: <https://linkto.run/r/D8J57YK7>

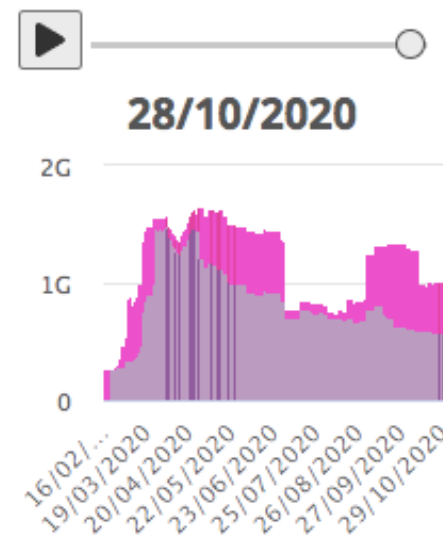
# Dopad na drtivou většinu dětí, žáků a studentů (duben - UNESCO 2020)



# Ticho „před bouří“ (říjen- UNESCO 2020)



Visualize evolution over time.



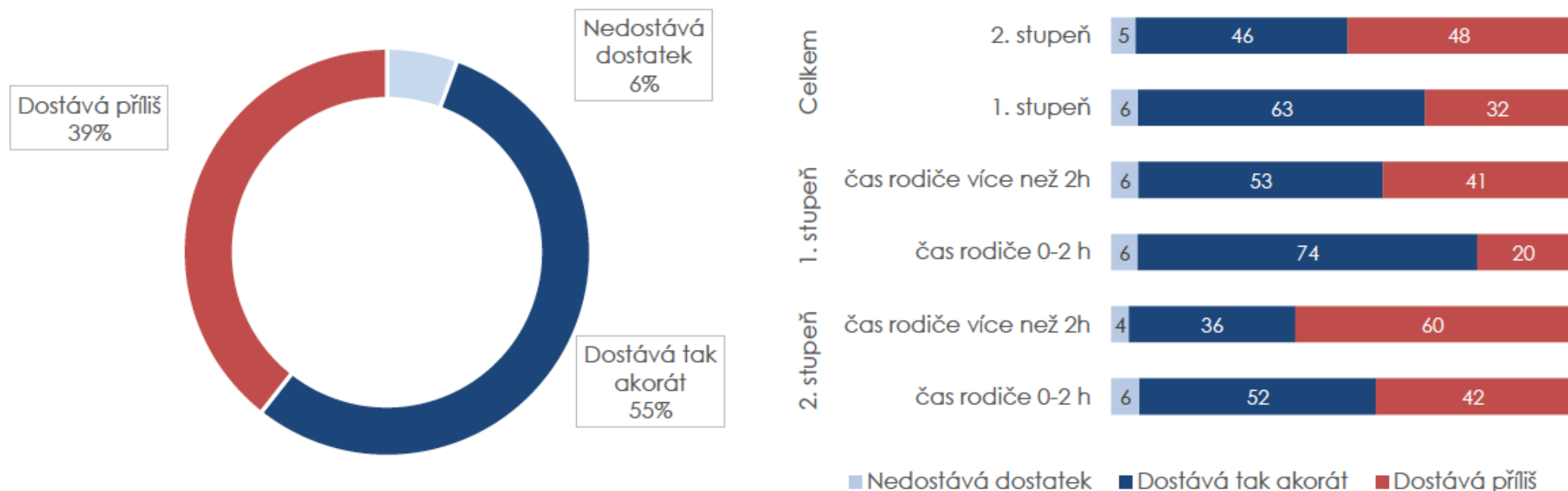
**580,317,581** affected learners  
**33.1%** of total enrolled learners  
**31** country-wide closures

1. Vybrané poznatky a data o vzdělávání během pandemie onemocnění COVID-19, které máme k dispozici



# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – množství úkolů

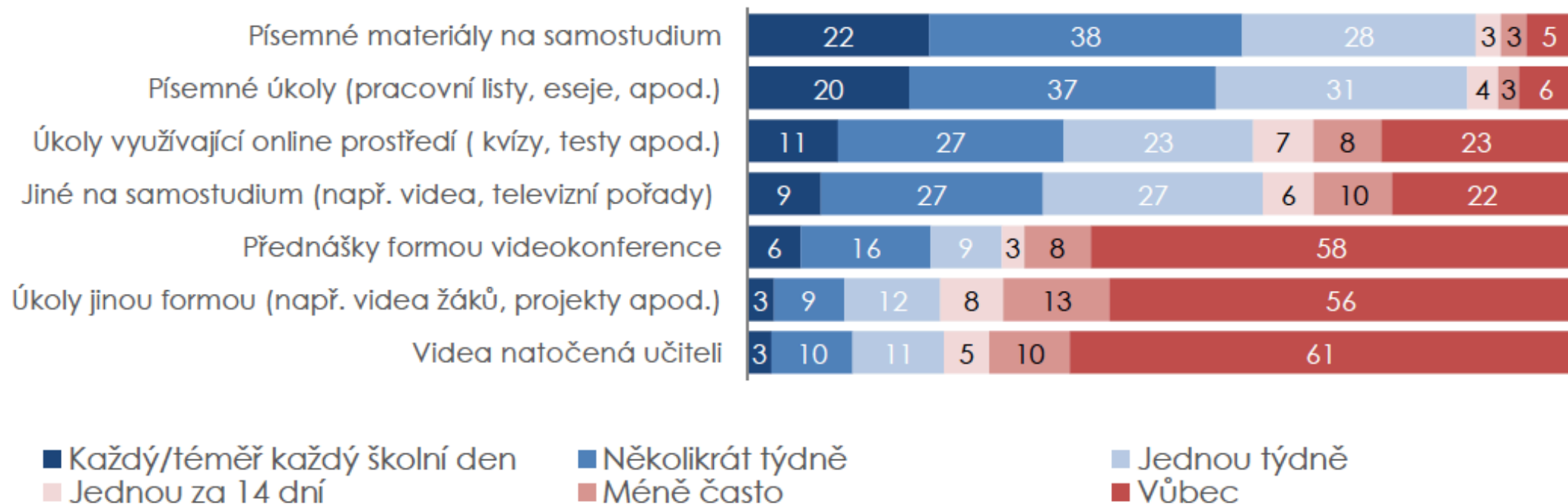
Zadávají školy dětem moc, málo nebo tak akorát látky a úkolů?  
Dělení dle stupně vzdělávání a množství času, které rodič tráví s dítětem při výuce na dálku



Zdroj: Vzdělávání na dálku pohledem rodičů, Vlna 1, N=741.

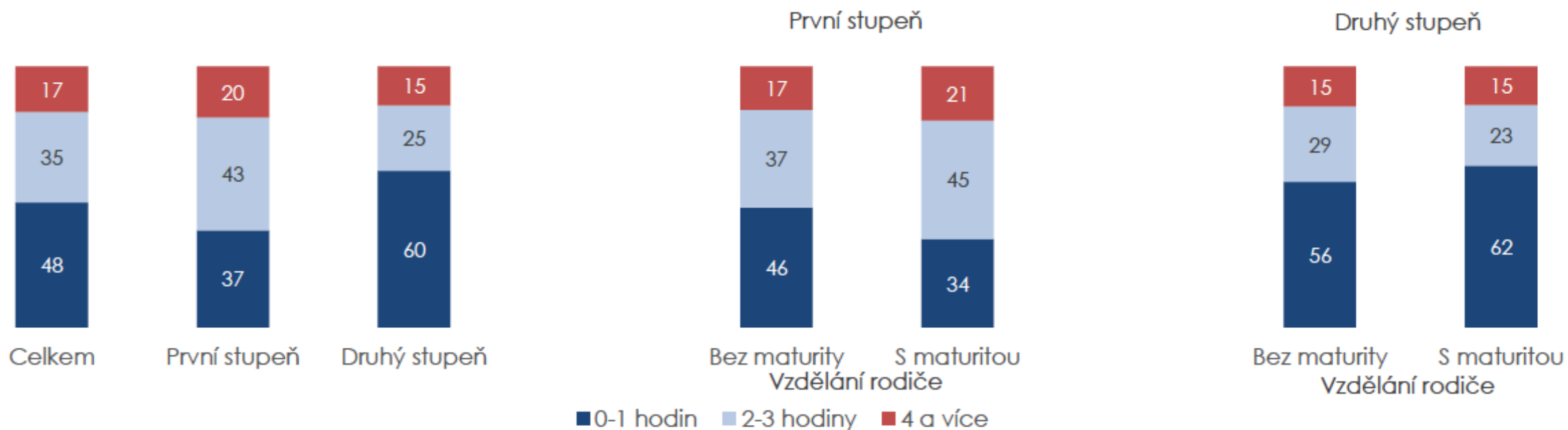
# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – typy aktivit

Jaké typy aktivit a úkolů škola žákům zadává?



# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – čas (rodiče)

Kolik času stráví denně rodiče vzděláváním na dálku se svými dětmi?  
Rozdělení dle úrovně vzdělávání a vzdělání rodiče

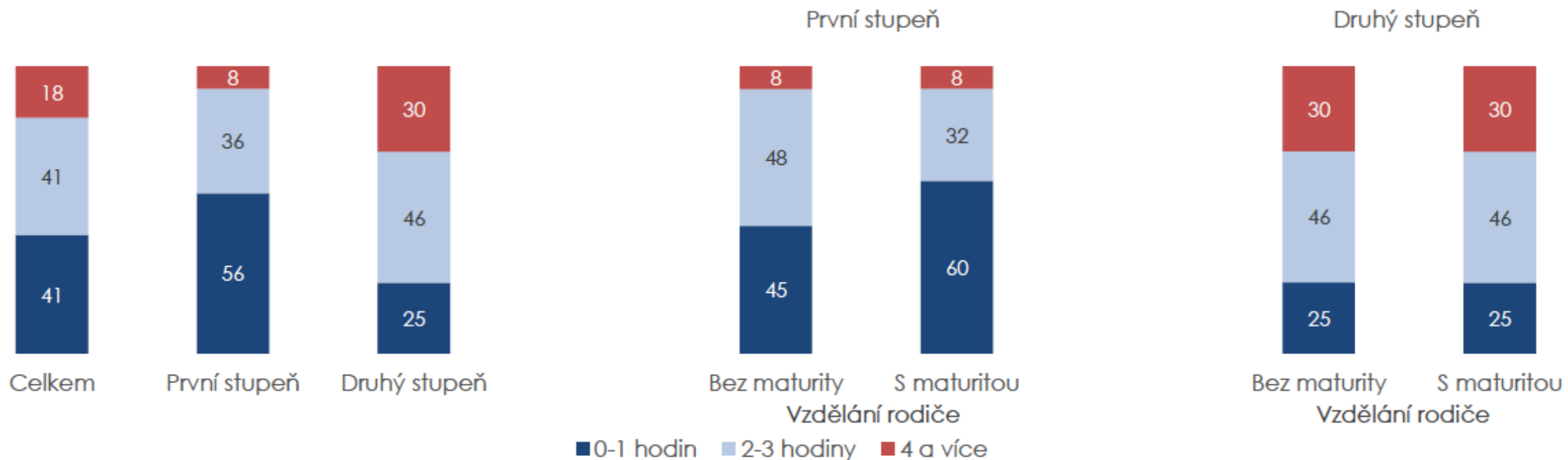


Zdroj: Vzdělávání na dálku pohledem rodičů, Vlna 1, N=741.

Guryan, J., Hurst, E., & Kearney, M. (2008). Parental education and parental time with children. *Journal of Economic perspectives*, 22(3), 23-46.

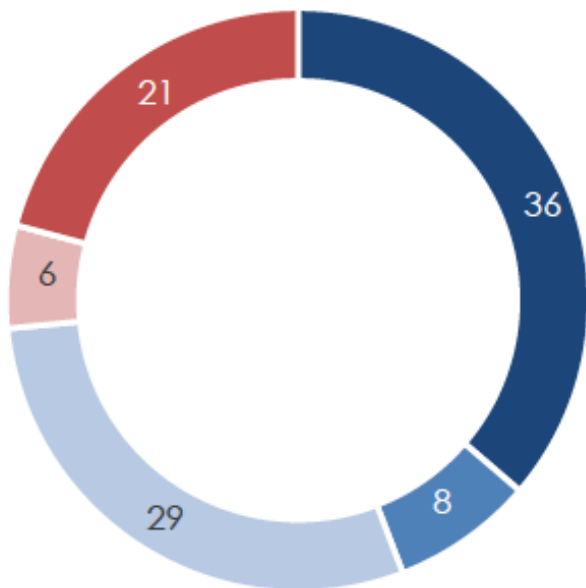
# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – čas (žáci)

Kolik času stráví denně děti samy vzděláváním na dálku?  
Rozdělení dle úrovně vzdělávání a vzdělání rodiče



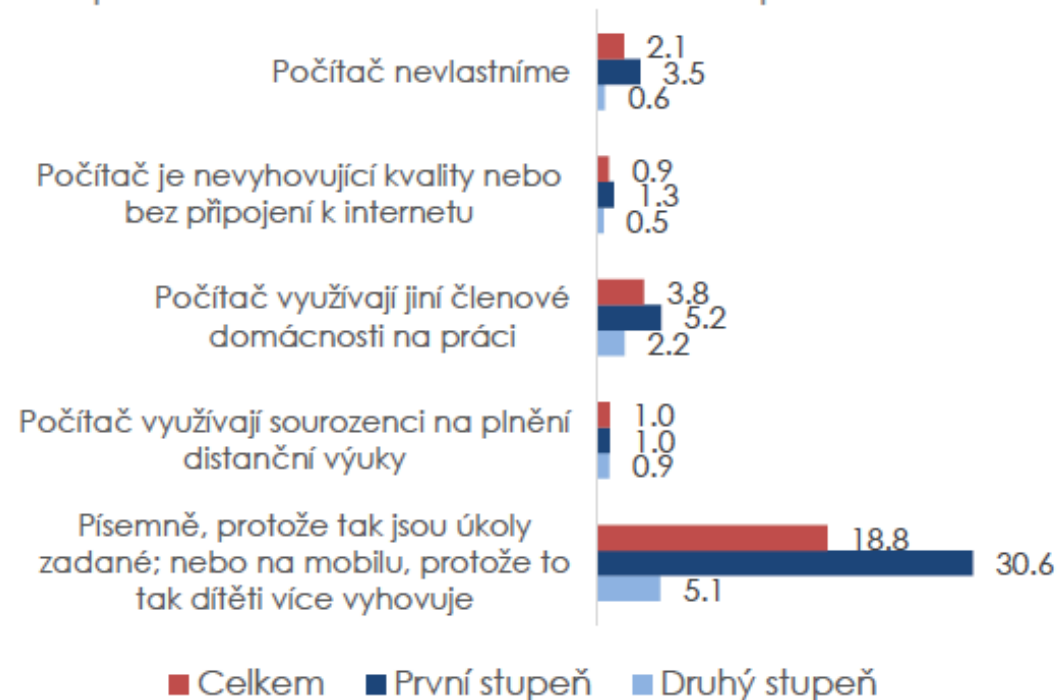
# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – technika

Jakým způsobem dítě nejčastěji zpracovává úkoly?

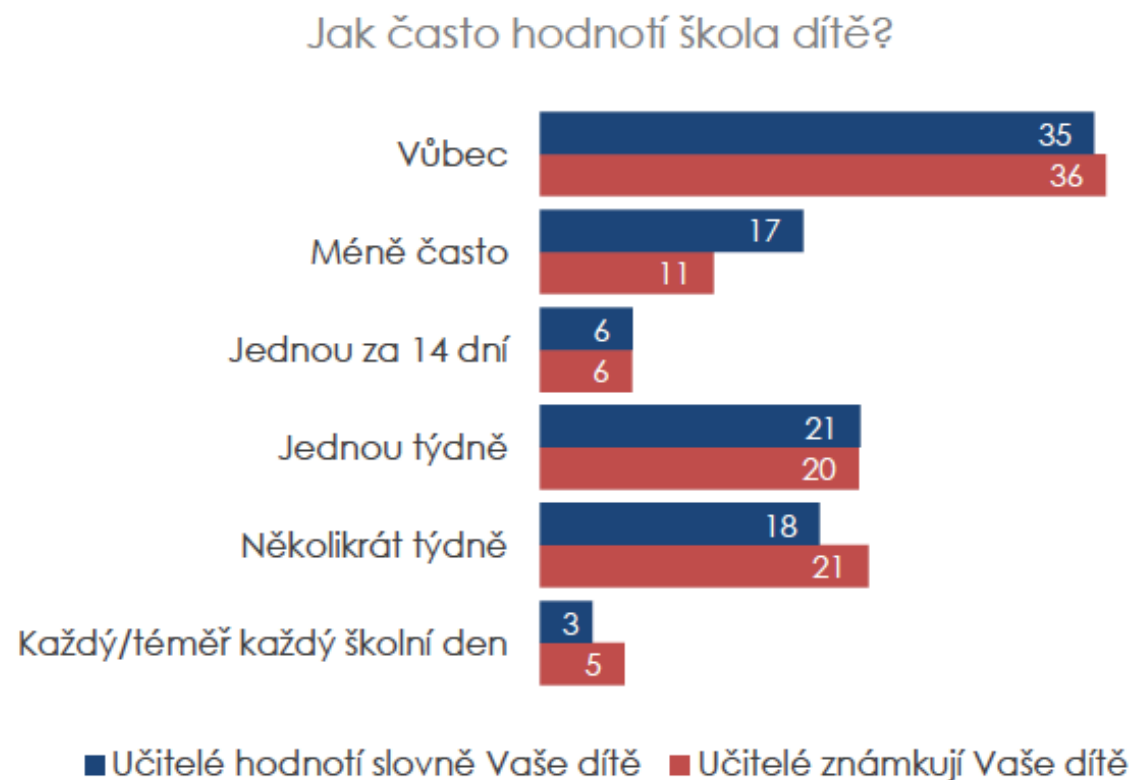


- Na vlastním zařízení (počítač, notebook, tablet)
- Na sdíleném počítači s dalšími sourozenci
- Na sdíleném počítači s rodiči
- Na mobilním telefonu

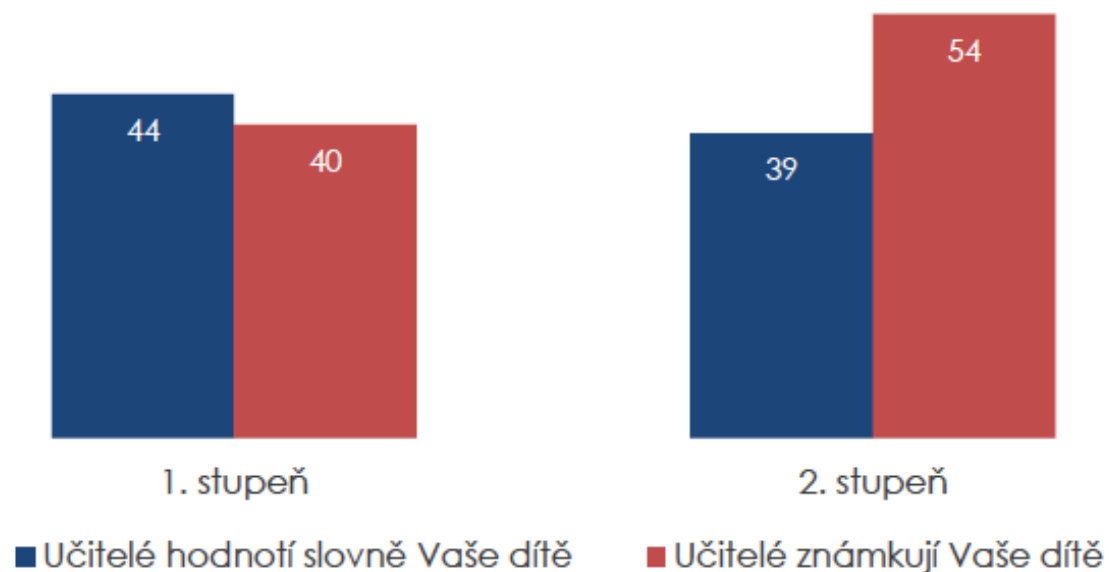
Proč na mobilním telefonu nebo jiným způsobem? Procento ze všech respondentů



# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – hodnocení



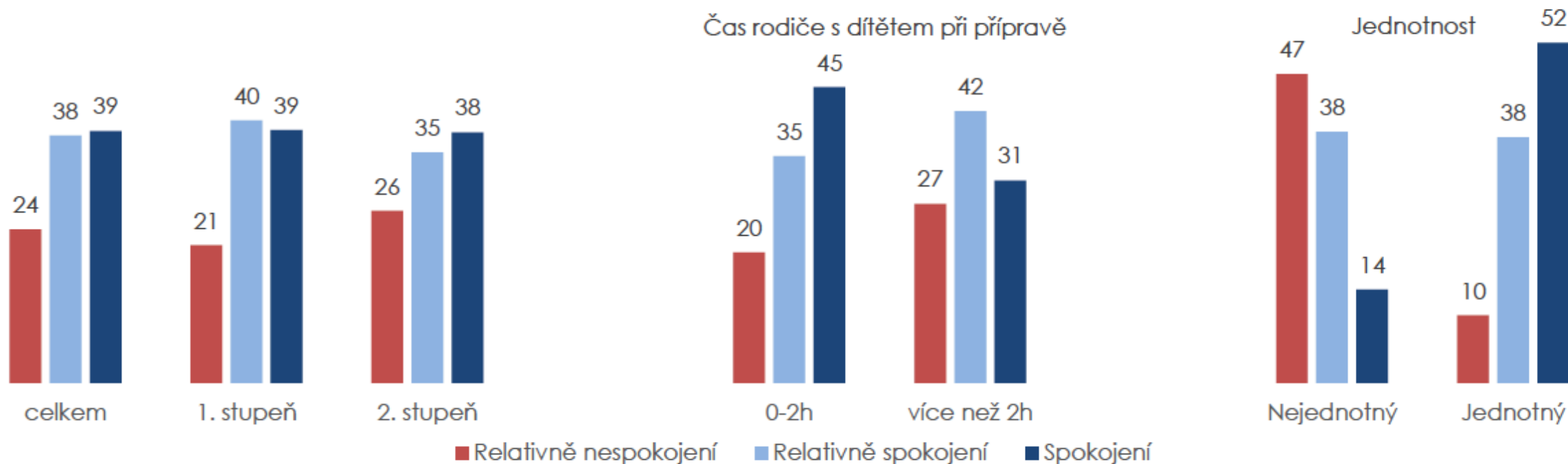
Hodnotí škola Vaše dítě alespoň jednou týdně?  
Rozdělení dle úrovně vzdělávání



Zdroj: Vzdělávání na dálku pohledem rodičů, Vlna 1, N=741.

# PAQ: Pohled rodičů na vzdělávání na dálku (druhá polovina dubna) – spokojenost

Jak jste spokojeni se současným přístupem školy Vašeho dítěte k výuce?  
Dělení dle typu stupně a typu školy



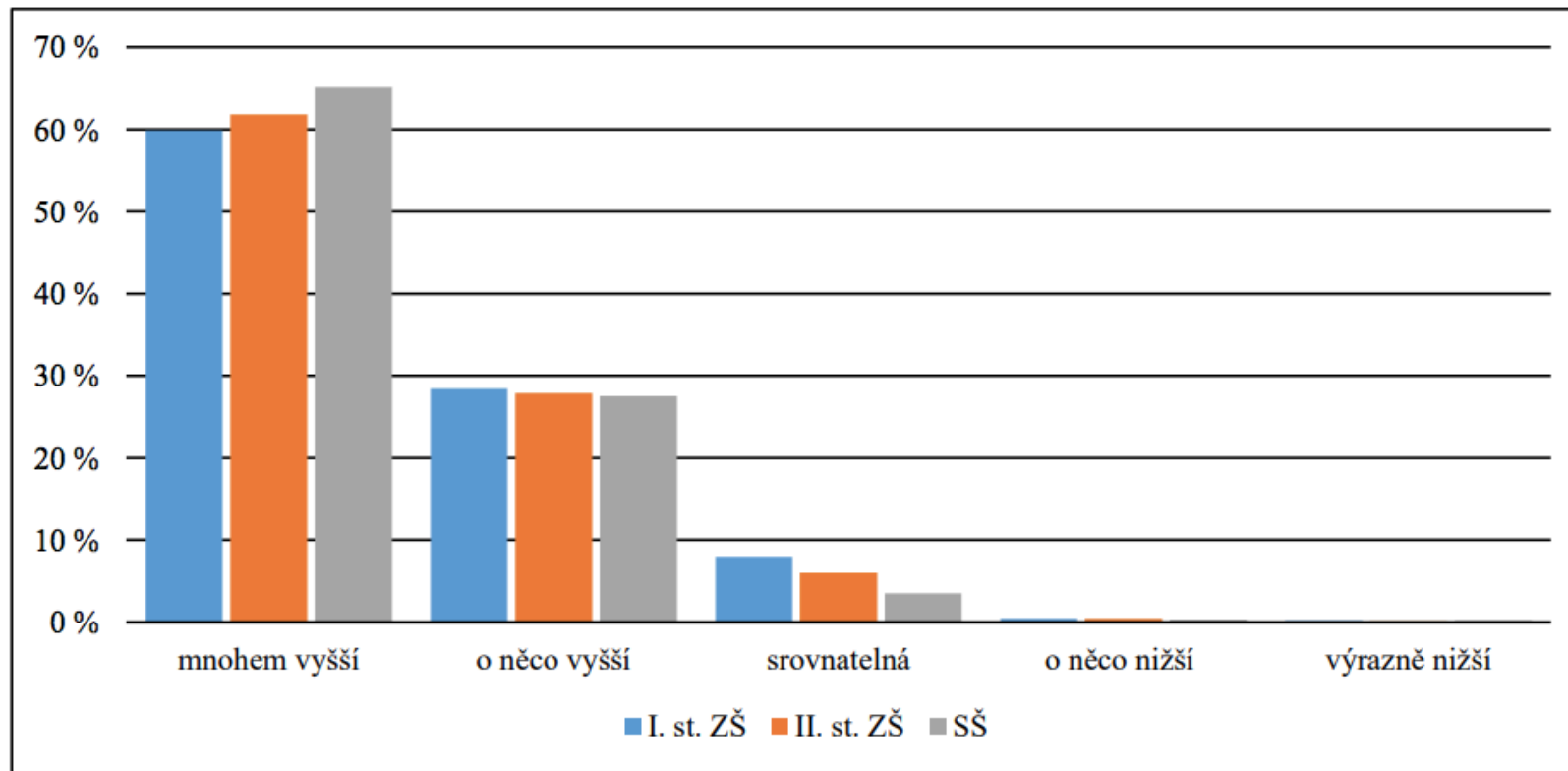
Spokojenost – Rekód ze škály 0-10 (0-4 – relativně nespokojení, 5-7 – relativně spokojení, 8-10 – spokojení).

Jednotnost – Rekód z otázky: Považují rodiče přístup školy za jednotný? Škála 0-10 (0-6 nejednotný, 7-10 jednotný ; hodnota 6 je medián).

Zdroj: Vzdělávání na dálku pohledem rodičů, Vlna 1, N=741

# ČŠI: Časová náročnost vzdělávání na dálku pro učitele (z pohledu ředitelů- duben 2020)

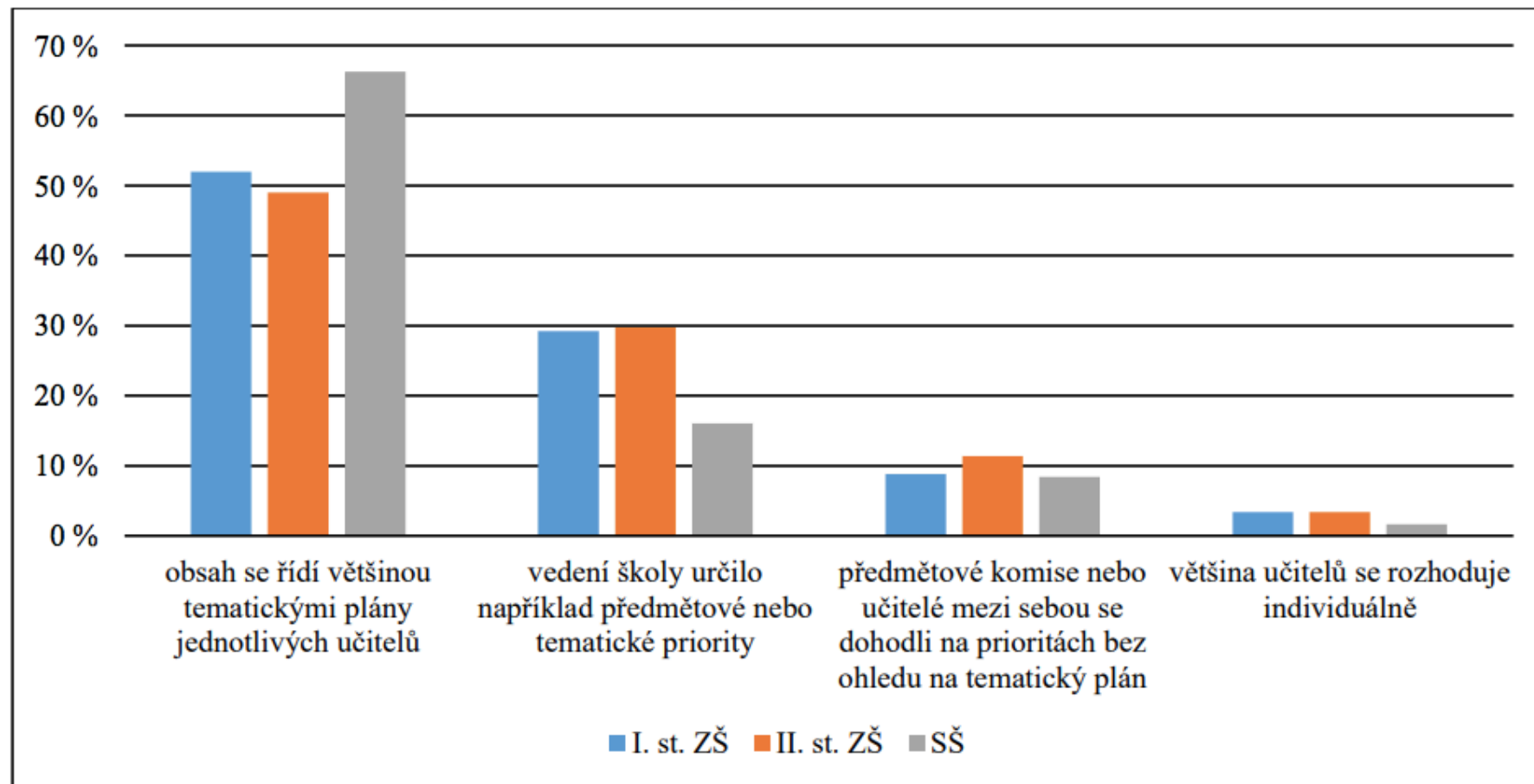
**Graf č. 2** Odhad náročnosti výuky na dálku oproti standardní prezenční výuce (z hlediska časové a mentální náročnosti)





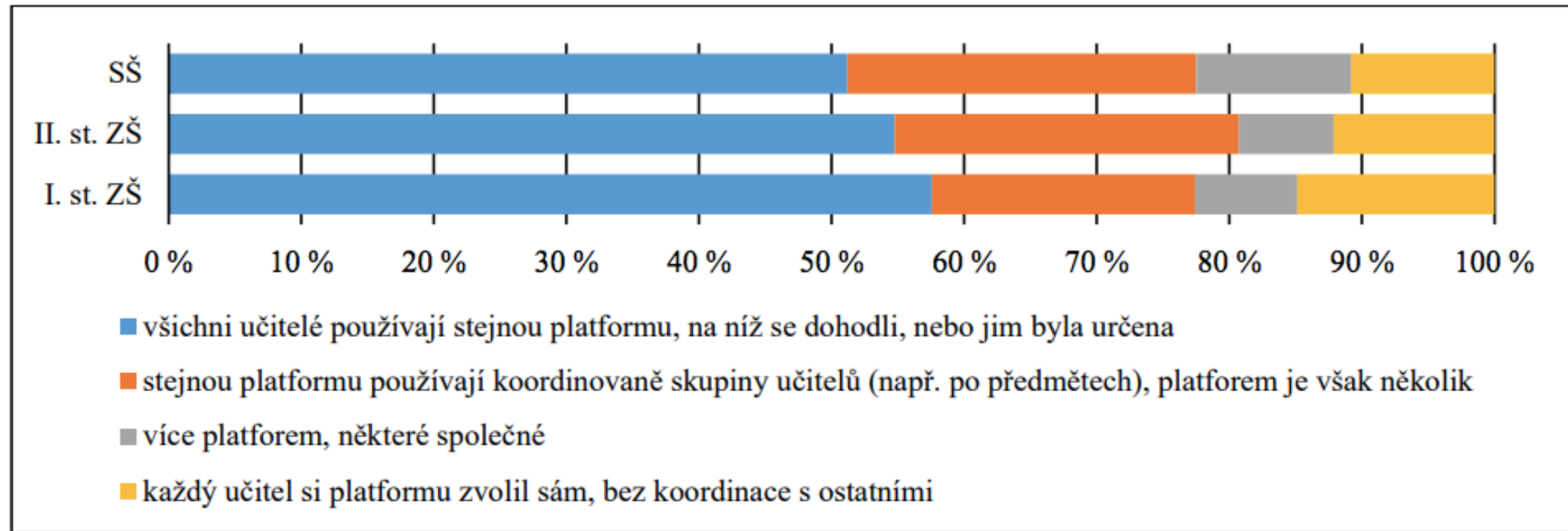
# ČŠI: Cíle a obsah vzdělávání (z pohledu ředitelů - duben 2020)

**Graf č. 6** Jak ovlivňuje škola obsahové pokrytí vzdělávání



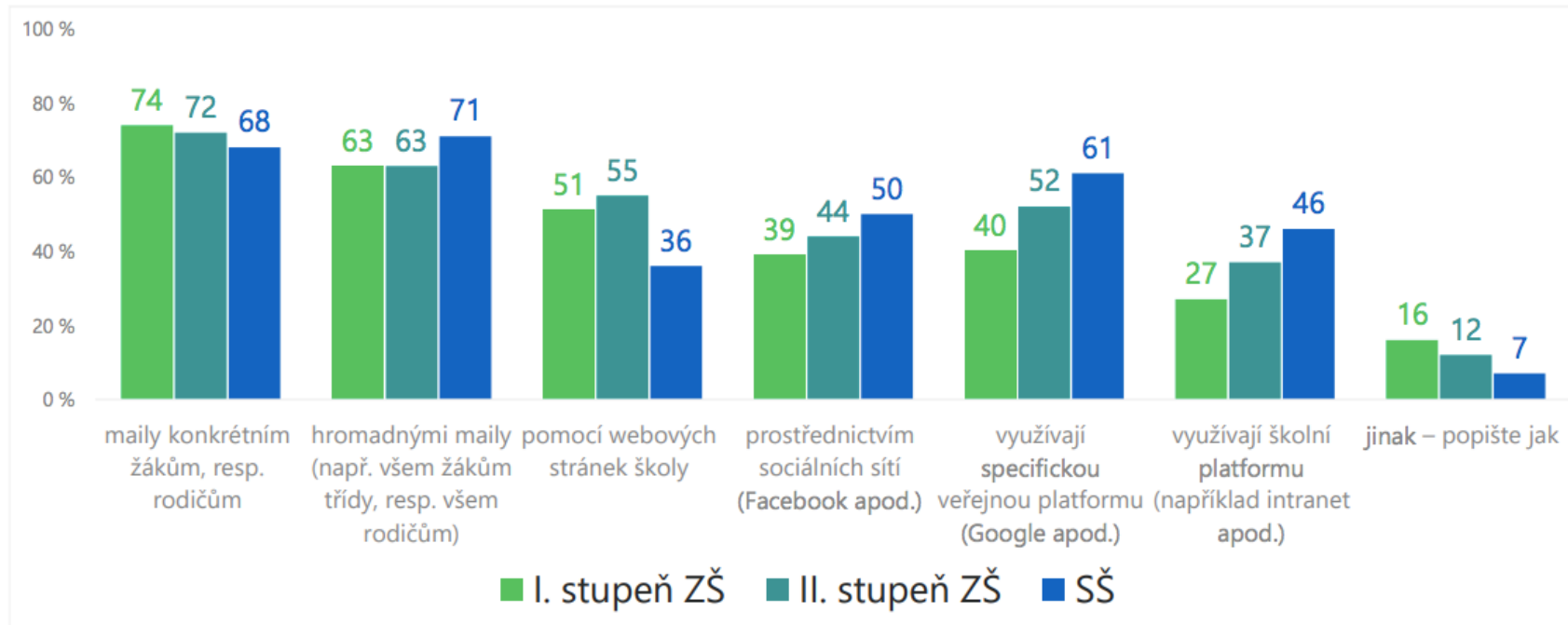
# ČŠI: Komunikační a vzdělávací platformy (z pohledu ředitelů - duben 2020)

**Graf č. 21** Míra jednotnosti platforem/systémů/aplikací, které učitelé pro distanční vzdělávání používají



# ČŠI: Způsoby komunikace (z pohledu ředitelů- duben 2020)

## JAKÝM ZPŮSOBEM VĚTŠINA UČITELŮ SE ŽÁKY KOMUNIKUJE?



# Typy komunikačních a vzdělávacích platforem

Anketa (odkaz v chatu): Jaké technologie (komunikační a vzdělávací platformy) užívala většina učitelů pro komunikaci s žáky v dubnu 2020?

Výsledky: <https://linkto.run/r/GNE2F2ZL>

# ČŠI: Typy komunikačních a vzdělávacích platforem (z pohledu ředitelů- duben 2020)

## KTERÉ KONKRÉTNÍ PLATFORMY VYUŽÍVAJÍ NEJVÍCE



Jaké technologie většina učitelů pro komunikaci s žáky využívá?



WhatsApp



Skype



Facebook



Google Classroom



Bakaláři

	WhatsApp	Skype	Facebook	Google Classroom	Bakaláři
I. stupeň ZŠ	45 %	35 %	29 %	22 %	22 %
II. stupeň ZŠ	53 %	42 %	37 %	33 %	33 %
PZ	51 %	38 %	36 %	35 %	30 %
SŠ	44 %	46 %	43 %	38 %	57 %

Shrnutí a ilustrace: Spolupráce rodiny a školy v době uzavřených základních škol (Švaříček et al. 2020)

- "Co jsme se vlastně z ankety o vzdělávání doma dozvěděli o spolupráci učitelů a rodičů v době pandemie COVID-19? **Školy byly na danou situaci pochopitelně zcela nepřípravené, ale repertoár jejich reakcí byl neuvěřitelně rozmanitý.**
- Absence centrálního řízení na straně ministerstva školství a absence střední úrovně řízení na straně zřizovatele vedla k tomu, že školy, a především pak často sami učitelé, řešili situaci **dočista odlišným způsobem**. Podobně jako učitelé ani rodiče netvoří homogenní skupinu (Munn, 1993).
- Někteří rodiče si stěžovali na to, že jejich škola s nimi **vůbec o vzdělávání nekomunikuje, učitelé nezadávali úkoly, avšak vedle toho jsme mohli číst výpovědi rodičů, kteří si spolupráci s učiteli svých dětí nemohli vynachválit, kteří byli denně online, zadávali užitečné a srozumitelné úkoly a s rodiči komunikovali.**
- Nejen různé školy reagovaly různě, ale jak ukazují výpovědi rodičů druhostupňových žáků, **různí učitelé z jedné stejné školy komunikovali s dětmi zcela odlišnou formou a zadávali úkoly s různou mírou náročnosti.**"

# Doporučení MŠMT i ČŠI

## METODICKÉ DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM



## Recommendations for the Organization of Education and Curriculum Adjustments within the School Year 2020/2021

- **1** To record changes in school curriculum content without the need to make adjustments within the School Education Framework
- 2** To map individual progress of each student and to plan the teaching accordingly
- 3** To focus on knowledge application and key competencies in Czech language, mathematics and foreign language
- 4** To create structured support for students who didn't have appropriate conditions for distance learning
- 5** To use acquired experiences for adjusting curriculum content and subject structures
- 6** To initiate a discussion at the school level on assessment methods, their benefits and their impact on student learning
- 7** To implement good practices of digital education established during the school closure into common teaching practice
- 8** To keep and develop the way of communication with parents that was set during the period of distance learning

# Pohled na ty nejzranitelnější: Sociálně vyloučené lokality a školy s žáky s nižším SES (ASZ 2020)

- Školám se naopak nedařilo být v pravidelném kontaktu se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, romskými žáky, žáky z ekonomicky slabých rodin a nemotivovanými žáky.
- Mezi důvody, které měly vliv na nízkou úroveň kontaktu se školou, uváděli respondenti nejčastěji nízkou motivaci, nekomunikaci ze strany některých rodičů a nedostupnost internetového připojení.
- U žáků druhého stupně uvedlo nízkou motivaci jako příčinu 76 % zástupců škol. Nízká motivace žáků ke vzdělávání přitom může mít mnoho důvodů. Často je způsobena chybějícími vzory v rodinách a nevyhovujícím bydlením, které dětem neposkytuje dostatečně klidné prostředí pro domácí přípravu.
- Tento problém pomáhají jindy řešit například školní kluby a různé formy doučování, které však v dané situaci nebylo možné využít.



# ČŠI: Odhad dostupnosti techniky (pohled ředitelů – duben 2020)

**Tabulka č. 6 Odhad míry vybavení žáků digitálními technologiemi vzhledem k informaci o využívání digitálních technologií v minulosti**

	I. st. ZŠ	II. st. ZŠ	SŠ
<b>95 % a více žáků</b>	47 %	47 %	74 %
<b>75 % – 95 % žáků</b>	36 %	40 %	22 %
<b>50 % – 75 % žáků</b>	10 %	9 %	3 %
<b>25 % – 50 % žáků</b>	2 %	1 %	0 %
<b>Méně než 25 % žáků</b>	1 %	1 %	0 %

# Dopady dlouhodobějšího uzavření škol

## 1. Vzdělávací výsledky: OECD (Hanushek a Woessmann 2020)

- “Overall, the experience of various cases of continued school closures – whether due to strikes, short school years, or long summer holidays – shows that the **lack of schooling has a negative impact on the long-term opportunities of the children and adolescents concerned**. The experience of the long summer holidays in **particular also suggests that school closures have widened the gap in skill development**. **As a result, there is a great danger that school closures will further increase future inequality in society**.” (Hanushek a Woessmann 2020)<sup>2</sup>

## 2. Psychické a duševní zdraví dětí, žáků a učitelů a především socializační role školy (ilustrují UNICEF a PAQ šetření)

*„Na jaře, když se děti vracely po distanční výuce, jsme viděli, jak jim to sociálně chybělo. Najednou nevěděly, kam se mají dívat, že se mají dívat do očí, jak se mají chovat, byly rozhozené. Myslím, že v tomhle to napáchá největší školy.“* (paní ředitelka z Pardubické ZŠ pro ČRO)

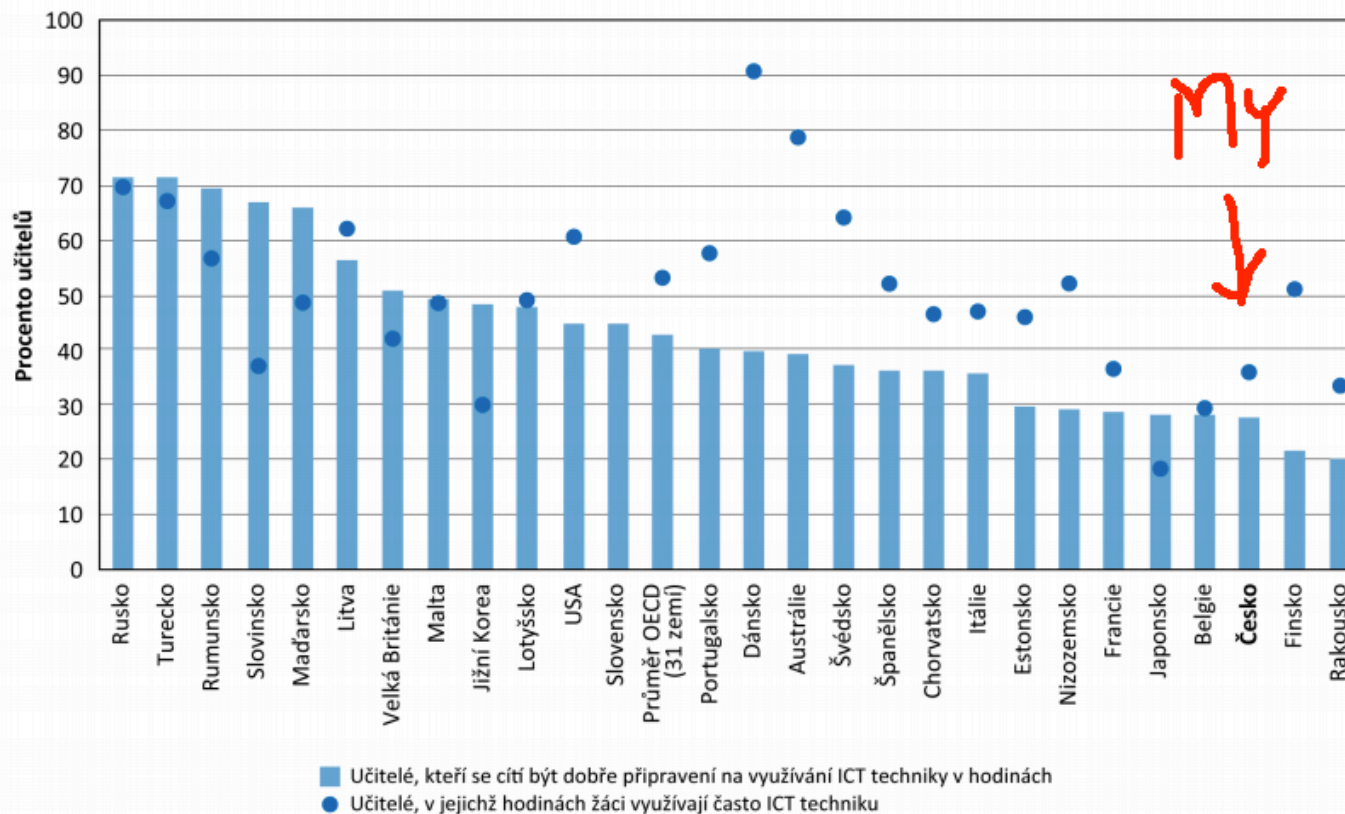
## 3. Specifický dopad na přechody mezi stupni vzdělávání

- Nástup k povinné školní docházce – 1. a 2. třída (změna režimu, pravidla, osvojování základních dovedností).
- Přechody mezi základním a středním vzděláváním a středním a vysokoškolským vzděláváním (vliv standardizovaného testování).

2. Byli jsme připraveni?

# Digitální kompetence českých pedagogů – TALIS 2018

Graf 2: Mezinárodní porovnání postojů učitelů ohledně jejich ICT dovedností

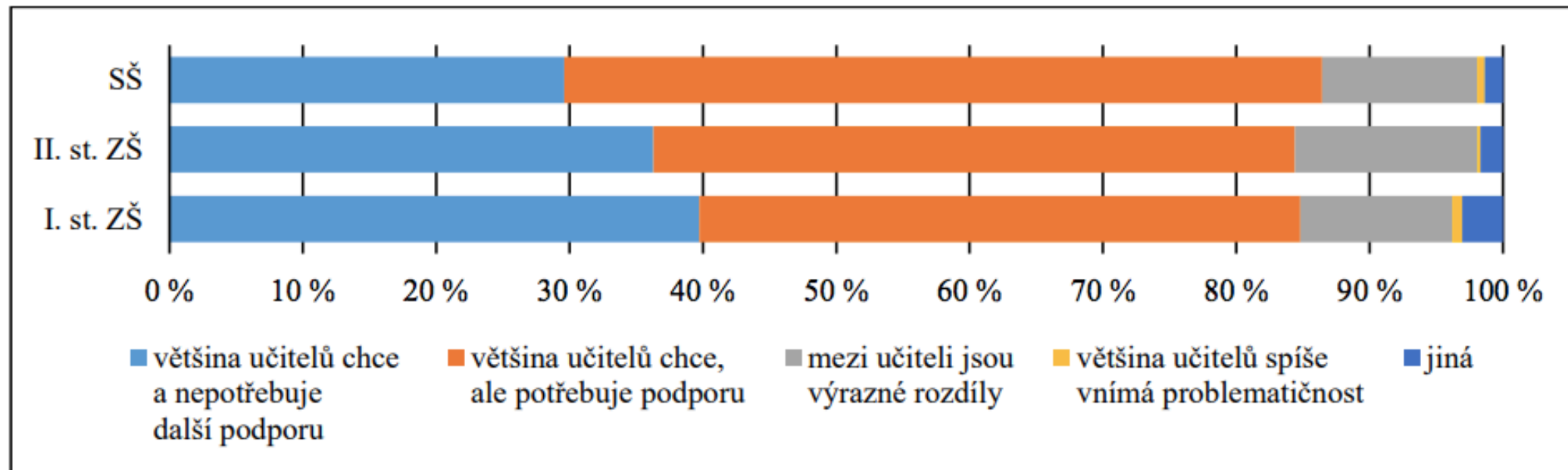


Zdroj: TALIS 2018

Poznámky: Procento učitelů, kteří v dané zemi odpověděli, že se cítí být velmi dobře nebo dobře připravení na využívání ICT techniky v hodinách, a kteří odpověděli, že žáci v jejich hodinách používají ICT techniku vždy nebo často při výuce nebo ke školním projektům.

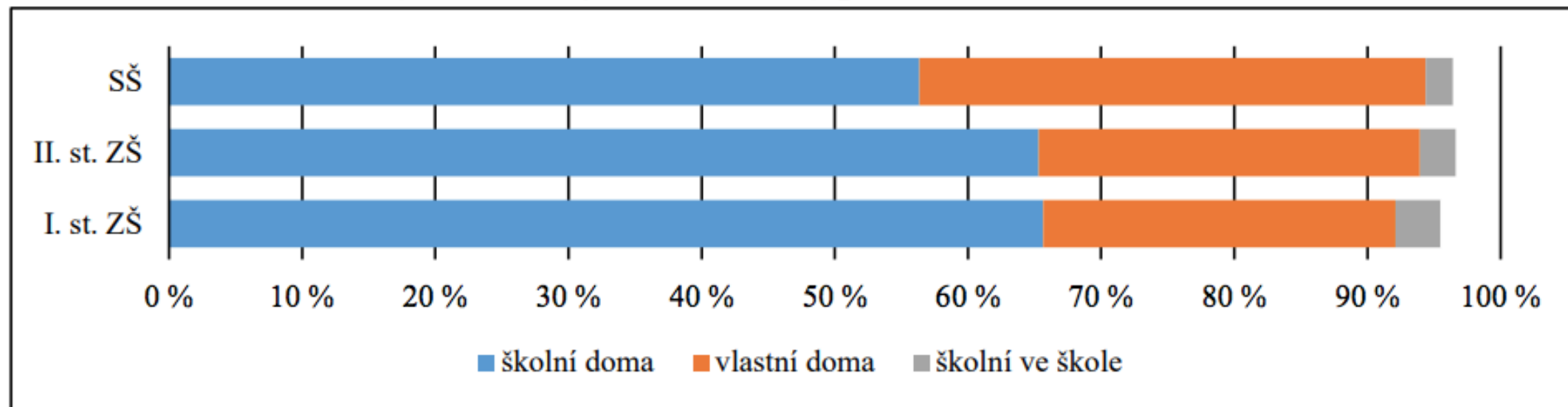
# Podpora v rozvoji digitálních kompetencí pedagogů – šetření ČŠI (duben 2020)

**Graf č. 14** Ochota učitelů využívat digitální podporu distanční výuky



# Technika a učitelé – šetření ČŠI (duben 2020)

**Graf č. 18** Reálné využívání digitální techniky pro vzdělávání na dálku

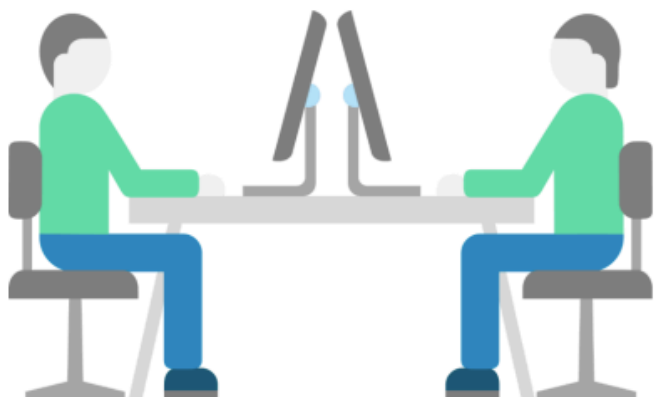


# Technika a žáci – šetření ČŠI (duben 2020)

**DAŘÍ SE ŠKOLE ZAPOJOVAT DO DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ I ŽÁKY BEZ ON-LINE PŘIHOJENÍ?**



Všechny žáky s online připojením má přibližně **30 % ZŠ** a **60 % SŠ**.



**Ve zbývajících školách se daří všechny žáky zapojit v 90 % těchto škol**, častěji na II. stupních ZŠ než na SŠ.

**Podíl nezapojených žáků** se tak dle odhadu ředitelů škol pohybuje **v desetinách procent z celé populace**.

Zejména školy s vyšším podílem žáků bez online připojení tedy odvádí velmi dobrou práci.

# Byli jsme připraveni?

**STRATEGIE DIGITÁLNÍHO  
VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2020**

Cíle a opatření:

- **3. Podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení učitelů**
  - Zařazení standardu digitálních kompetencí učitele do vzdělávání učitelů.
  - Zařazení didaktiky rozvoje digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků do vzdělávání učitelů.
- **4. Budování a obnova digitální vzdělávací infrastruktury**
  - Zajištění udržitelného financování škol a školských zařízení v oblasti infrastruktury
  - Podpora připojení k internetu .
  - Podpora správy digitální infrastruktury ve školách.



# Digitální kompetence pedagogů: Ukázka rámce

č. j. MSMT-23740/2018-2

## Rámec digitálních kompetencí učitele

Rámec digitálních kompetencí učitele popisuje specifické schopnosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií při vykonávání učitelské profese. Je pojat jako „obecně učitelský“, kompetence nejsou specifikovány pro učitele různých typů a stupňů škol či různých aprobací.

Vymezuje 22 kompetencí zařazenými do šesti oblastí:

- profesní zapojení,
- digitální zdroje,
- výuka,
- digitální hodnocení,
- podpora žáků
- podpora digitálních kompetencí žáků,

Spolu s kompetencemi jsou v Rámci uvedeny úrovně pokroku, které naznačují, jak se daná kompetence projevuje na různých dovednostních úrovních, v různých fázích vývoje. Pokrok je kumulativní v tom smyslu, že deskriptor pro každou vyšší úroveň v sobě již zahrnuje kompetence z nižších úrovní (vyjma té první, nováčkovské, která popisuje učitele na počátku, tedy toho, kdo kompetencí v podstatě nevládne).

Rámec digitálních kompetencí učitele vychází z Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů (*The European Framework for the Digital Competence of Educators, DigCompEdu*)<sup>1</sup>. Jeho překlad je uveřejněn na Metodickém portálu RVP.cz<sup>2</sup> a zde lze najít charakteristiky oblastí kompetencí, popis úrovní pokroku i podrobnější popis fází vývoje jednotlivých kompetencí.

# Příklady oblastí rámce: Výuka

3. VÝUKA					
NOVÁČEK (A1)	OBJEVITEL (A2)	PRAKTIK (B1)	ODBORNÍK (B2)	LÍDR (C1)	PRŮKOPNÍK (C2)
<b>3.1 Vyučování</b> Zavádí digitální zařízení a zdroje do výuky, a tím zvyšuje efektivitu výukových postupů. Vhodně organizuje a řídí pedagogické intervence prostřednictvím technologií. Rozvíjí nové výukové formáty a didaktické metody a experimentuje s nimi.					
Používá digitální technologie ve výuce jen velmi málo.	Používá pro výuku jen základní a jednoduché digitální technologie.	Smysluplně zapojuje digitální technologie.	Používá digitální technologie smysluplně k vylepšení výukových postupů.	Využívá digitální technologie, sleduje jejich účelnost a na základě reflexe přizpůsobuje a vylepšuje výukové postupy.	Použitím digitálních technologií inovuje výukové postupy.
<b>3.2 Vedení žáka</b> Používá digitální technologie a služby k posilování individuální i skupinové interakce se žáky během výuky i mimo ni. Používá digitální technologie k poskytování včasné a cílené pomoci a ke konzultacím. Zkouší a rozvíjí nové způsoby vedení a podpory žáka.					
Používá digitální technologie pro interakci se žáky jen velmi málo.	Používá pro interakci se žáky jen základní a jednoduché digitální technologie.	Používá digitální technologie pro intenzivnější interakci se žáky.	Používá digitální technologie k monitorování činnosti žáků a poskytování konzultací a poradenství.	Zapojuje digitální technologie strategicky a cíleně k poskytování konzultací a podpory.	Používá digitální technologie k inovaci poskytování poradenství a konzultací.
<b>3.3 Spolupráce žáků</b> Používá digitální technologie k podpoře a rozvoji spolupráce žáků. Umožňuje žákům používat digitální technologie při skupinové práci i jako prostředku podporujícího komunikaci, spolupráci a společné utváření znalostí.					
Používá digitální technologie pro vzdělávací aktivity zaměřené na spolupráci jen velmi málo.	Podporuje žáky v používání digitálních technologií ve vzdělávacích aktivitách zaměřených na spolupráci.	Zavádí digitální technologie do přípravy vzdělávacích aktivit zaměřených na spolupráci.	Používá digitální technologie k podpoře vzdělávacích aktivit zaměřených na spolupráci.	Používá digitální prostředí pro sdílení společných vědomostí a vzájemné hodnocení.	Používá digitální technologie k inovaci spolupráce mezi žáky.
<b>3.4 Samostatné učení žáků</b> Používá digitální technologie k podpoře samostatného učení žáků, tj. umožňuje žákům plánovat, monitorovat a hodnotit jejich vlastní vzdělávací proces, evidovat pokrok, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními.					
Podporuje žáky v používání digitálních technologií při samostatném učení jen velmi málo.	Podporuje žáky v používání digitálních technologií při samostatném učení žáků.	Integruje samostatné učení žáků prostřednictvím digitálních technologií do přípravy všech vzdělávacích aktivit.	Používá digitální prostředí pro plnou podporu samostatného učení žáků.	Kriticky zvažuje různé strategie, jak využít digitální technologie na podporu samostatného učení žáků.	Rozvíjí nové způsoby a pedagogické postupy využití digitálních technologií na podporu samostatného učení žáků.

### 3. Co můžeme dělat a jak můžeme pomoci

1. Co můžeme dělat a jak můžeme pomoci zlepšit vzdělávání v době „covidové“?
2. Jak můžeme zlepšit vzdělávání dětí a žáků z komplikovaného prostředí?

Napište prosím do chatu!

# Co můžeme dělat a jak můžeme pomoci zlepšit vzdělávání v době „covidové“?

Technika – především pro žáky.

Konektivita – pro žáky i učitele.

Další vzdělávání učitelů – digitální gramotnost i smysluplná a efektivní výuka „na dálku“ (synchronní i asynchronní).

Důraz na komunikaci a podporu organizace vzdělávání na dálku (cílena na vedoucí pedagogické pracovníky).

Přímá intervence v terénu (off-line) u selhávajících žáků (doučovací skupiny, doučování v rodinách).

Individuální (online) doučování.

Opakování ročníků (?)

# OECD: Je potřeba „změny paradigmatu“ a „každá krize je příležitostí“

15 doporučení OECD, jak udržet smysluplné vzdělávání a podpořit vzdělávací systém v druhé či dalších vlnách pandemie COVID-19 („Schooling disrupted, schooling rethought: How the Covid-19 pandemic is changing education“):

- 1. Připravte se
- 2. Poučte se z první fáze pandemie
- 3. Vytvořte pravidla pro minimalizaci fyzického kontaktu ve školách a školských zařízeních
- 4. Vytvořte efektivní systém vzdělávání na dálku
- 5. Posilte a rozšiřte vzdělávací ekosystém
- 6. Udržujte a rozvíjejte další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů
- 7. Rozvíjejte kapacitu pro kombinovanou výuku (blended learning), která zahrnuje standardní i online výuku
- 8. Reflektujte potřeby dětí, žáků a studentů
- 9. Pokuste se eliminovat ztráty v učení
- 10. Vybalancujte učivo
- 11. Vyvíjejte efektivní komunikační systém
- 12. Budujte kapacity pro adaptivní vedení a podporu inovací
- 13. Individualizujte podporu, aby odrážela potřeby a podmínky každé školy
- 14. Podpořte inovace a jejich implementaci
- 15. Mobilizujte zdroje

# Strategie 2030+

## STRATEGICKÝ CÍL 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.

## STRATEGICKÝ CÍL 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

### STRATEGICKÁ LINIE 1

Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

- 1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
- 1.2 Inovace ve vzdělávání
- 1.3 Hodnocení ve vzdělávání
- 1.4 Digitální vzdělávání
- 1.5 Občanské vzdělávání
- 1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
- 1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách
- 1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

LDE

### STRATEGICKÁ LINIE 2

Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

- 2.1. Omezení vnější diferenciaci školství
- 2.2 Disparity a segregace
- 2.3 Case-management a meziresortní spolupráce

!

### STRATEGICKÁ LINIE 3

Podpora pedagogických pracovníků

- 3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory
- 3.2 Podpora pedagogické práce škol

!

### STRATEGICKÁ LINIE 4

Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

- 4.1 Koncentrace odborných kapacit
- 4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu
- 4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol
- 4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

!

# Co mohou udělat studenti a studentky KISK pro veřejnou správu a školy?

## **Jste skvělí v:**

- designu veřejných služeb, vizualizaci informací (orientace na klienta),
- sběru dat a jejich strukturaci pro efektivní plánování a cílení opatření,
- strukturaci „zdrojů“, tvorbě databází, uživatelské dostupnosti, smysluplnosti, užitečnosti a vlastně tím i podpoře učení.

Zapojte se! Např. [www.edu.cz](http://www.edu.cz), [www.nadalku.msmt.cz](http://www.nadalku.msmt.cz),  
[www.covid.npi.cz](http://www.covid.npi.cz) atd.



# Vybrané zdroje a literatura

- ASZ (2020). SPOLUPRÁCE ŠKOL S ŽÁKY, KTERÍ ŽIJÍ VE SLOŽITÝCH ŽIVOTNÍCH PODMÍNKÁCH, V ČASE OPATŘENÍ PŘIJATÝCH V SOUVISLOSTI S ŠÍŘENÍM COVID-19. Získáno z: <https://www.socialni-zaclenovani.cz/dokument/spoluprace-skol-s-zaky-covid-19/>.
- ČŠI (2020). Vzdělávání na dálku v základních a středních školách. Získáno z:
  - [https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF\\_el.\\_publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS-Tematicka-zprava.pdf](https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/Vzdelavani-na-dalku-v-ZS-a-SS-Tematicka-zprava.pdf)
- ČŠI (2020). DOPORUČENÍ ČŠI PRO ŠKOLY KE ŠKOLNÍMU ROKU 2020/2021. Získáno z: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Doporuceni-CSI-pro-skoly-ke-skolnimu-roku-2020-2021>.
- MŠMT (2020). METODICKÉ DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM. Získáno z: <https://www.edu.cz/metodika-pro-vzdelavani-distancnim-zpusobem/>.
- MŠMT (2020). Strategie vzdělávací politiky 2030+. Získáno z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.
- MŠMT (2019). RÁMEC DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ UČITELE. Získáno z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramec-digitalnich-kompetenci-ucitele>.
- OECD (2020). How the Covid-19 pandemic is changing education. Získáno z:
  - [https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133\\_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education](https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education).
- PAQ (2020). Vzdělávání na dálku pohledem rodičů. Získáno z: <https://www.paqresearch.cz/post/vzdelavani-na-dalku-pohledem-rodicu>.
- Švaříček et al. (2020). Spolupráce rodiny a školy v době uzavřených základních škol. Získáno z: <https://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/2196/2129>.
- UNESCO (2020). Dostupné z: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Závěr a diskuze!