

SEBE/HODNOTÍCÍ NÁSTROJ PRO PEDAGOGICKOU PRAXI

Základní údaje o studentovi/studentce (v IS MU automaticky):

Jméno, učo	
Studijní program	
Forma studia	
Předmět, k němuž se dotazník vyplňuje	

Škola/zařízení, kde byla realizována praxe:

V IS roletka (výběr ze seznamu)

Jiná, prosím uveďte název:.....

Jméno provázejícího učitele/provázející učitelky, který/á je hodnocen/a:

--

I. HODNOCENÍ SPOLUPRACUJÍCÍ ŠKOLY A PROVÁZEJÍCÍHO UČITELE/PROVÁZEJÍCÍ UČITELKY STUDENTEM/STUDENTKOU

V tomto oddílu prosím zhodnoťte Vaše působení na škole, kde se realizovala praxe, a kvalitu spolupráce s Vaším provázejícím učitelem/provázející učitelkou.

1) Zhodnoťte prosím následující aspekty Vašeho působení na škole:

	Naprostou souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprostou nesouhlasím
Ve škole mi bylo poskytnuto zázemí potřebné pro mou činnost (pracovní místo, materiály, pomůcky apod.).				
Praxe byla ze strany spolupracující školy celkově dobře zorganizovaná.				
Mezi mnou a pedagogickými pracovníky školy vznikl respektující, kolegiální vztah.				

2) Pokud jste se při organizaci praxe ze strany spolupracující školy setkal/a s nějakými problémy, prosím upřesněte:

--

3) Zhodnoťte prosím následující aspekty Vaší spolupráce s provázejícím učitelem/provázející učitelkou:

	Naprostou souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprostou nesouhlasím
Provázející učitel/učitelka mi o škole a jednotlivých třídách poskytl/a informace potřebné pro mou praxi.				
Provázející učitel/učitelka mě seznámil/a se školní a třídní dokumentací.				

Provázecí učitel/učitelka se mnou jednal/a vstřícně, když jsem o něco požádal/a.				
Provázecí učitel/učitelka mi pomáhal/a formulovat cíle a opatření směřující k mému osobnímu rozvoji.				
Provázecí učitel/učitelka se mnou plánoval/a výuku.				
Provázecí učitel/učitelka mě postupně vedl/a k samostatnosti při plánování výuky.				
Provázecí učitel/učitelka se mnou reflektoval/a svoji výuku, které jsem se účastnil/a v rámci náslechnů.				
Provázecí učitel/učitelka mi poskytl/a zpětnou vazbu k mé výuce.				
Svého provázecího učitele/provázecí učitelku bych doporučil/a dalším studentům				

4) Co se mohou další studenti od Vašeho provázecího učitele/provázecí učitelky naučit?:

II. HODNOCENÍ PŘÍPRAVY A ORGANIZACE PRAXE ZE STRANY MU STUDENTEM/STUDENTKOU

V následujícím oddíle se vyjádřete ke kvalitě zajištění praxe ze strany MU, a to jak co se týče organizace samotné, tak co se týče Vaší předchozí didaktické přípravy na praxi.

5) Zhodnoťte prosím organizaci praxe ze strany MU:

	Naprosto souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprosto nesouhlasím
Před započatím praxe jsem dostal/a všechny potřebné informace.				
Před započatím praxe jsem věděl/a, jak mám při organizaci praxe postupovat.				
Praxe byla ze strany MU celkově dobře zorganizovaná.				

6) Pokud jste se při organizaci praxe ze strany MU setkal/a s nějakými problémy, prosím upřesněte:

7) Zhodnoťte prosím Vaši přípravu na praxi ze strany MU:

Dosavadní studium mě dostatečně připravilo:	Naprosto souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprosto nesouhlasím
a) po stránce odborných vědomostí (tzn. oborového obsahu)				
b) na to, jak si připravit funkční přípravu výuky				

c) na práci s heterogenní třídou				
d) na to, jak ve třídě udržet klima, v němž lze vyučovat				
e) na využívání digitálních technologií ve výuce				
f) používání aktivizačních metod výuky.				
g) na to, jak získat evidenci o výsledcích žákovského učení				

8) Pokud jste se setkal/a s nějakými problémy, co se týče Vaší odborné a didaktické přípravy pro výkon praxe, ze strany MU, prosím upřesněte:

--

III. SEBEHODNOCENÍ DOSAŽENÉ ÚROVNĚ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM/STUDENTKOU

Sebehodnocení v této části dotazníku vychází ze Standardu kvality profesních kompetencí studenta, dostupného [zde](#).

9) Vyberte prosím kritéria, kterým jste v tomto semestru věnoval/a zvýšenou pozornost (označte prosím nejvýše tři možnosti, které pro vás byly prioritní):

VIS roletka (výběr ze seznamu, multiple choice)

PLÁNOVÁNÍ VÝUKY

10) Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče plánování výuky:

	Chybějící kompetence	Utvářející se kompetence	Rozvíjející se kompetence	Pokročilá kompetence
Konzultuji s provázejícím učitelem/provázející učitelkou dle dohody přípravu na výuku (návaznost na ŠVP, tematický plán, předchozí práci učitele a žáků).				
Zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků – individualizuji a diferencuji plán výuky (i na základě znalosti IVP, PLPP, SVP).				
Formuluji výukové cíle (kognitivní a/nebo postojoyé a/nebo psychomotorické) a promyslím jejich provázanost s učivem, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí výuky. Plánuji způsoby ověření naplnění cílů.				
Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové pojmy, učební úlohy) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuji adekvátní výukové metody, organizační formy.				
Zpracovávám časový plán svého postupu ve výuce.				

PODMÍNKY PRO UČENÍ

11) Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče podmínek pro učení:

	Chybějící kompetence	Utvářející se kompetence	Rozvíjející se kompetence	Pokročilá kompetence
Podporuji bezpečí ve třídě (pozitivní atmosféru).				
Řeším kázeňské problémy (pracuji dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně se žáky vyjednávám; dbám na jejich dodržování, oceňuji pozitivní projevy chování žáků).				
Udržuji „živý kontakt“ se žáky (skrže hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovení žáků jejich křestním jménem...).				
Reaguji s respektem na potřeby (sociální, fyziologické) žáků ve třídě.				
Vytvším prostor pro „odlehčení“ (pracuji s proměnami atmosféry, reaguji na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevuji smysl pro humor, zpestřuji výklad zajímavostmi s vlastní zkušeností...).				
Vytvším všem žákům příležitost prožít úspěch.				
Využívám efektivně čas ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu).				

PODPORA UČENÍ

12) Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče podpory učení:

	Chybějící kompetence	Utvářející se kompetence	Rozvíjející se kompetence	Pokročilá kompetence
Komunikuji (objevuji) s žáky význam učiva a jeho smysluplnost.				
Stanovuji a zprostředkovávám žákům (pokud je to vhodné vzhledem k metodě) adekvátní výukové cíle (společné, individuální). Ověřuji průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuji jejich dosažení.				
Zprostředkovávám vzdělávací obsah a instrukce k výuce srozumitelně s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a věk žáků.				
Zprostředkovávám učivo svého předmětu věcně správně.				
Vysvětluji učivo s využitím předchozích znalostí a zkušeností žáků.				
Využívám výukové metody a organizační formy, které podporují učení žáků a vedou k cíli.				
Podporuji spolupráci a vzájemné učení žáků.				
Pracuji smysluplně s chybou žáků jako s příležitostí k rozvoji.				
Využívám smysluplně informační technologie (ICT) na podporu učení žáků.				

ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

13) Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče poskytování zpětné vazby a hodnocení výsledků:

	Chybějící kompetence	Utvářející se kompetence	Rozvíjející se kompetence	Pokročilá kompetence
Poskytuji žákům zejména průběžnou zpětnou vazbu s využitím popisného jazyka a kritérií s ohledem na jejich individuální potřeby.				
Vedu žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (sebehodnocení a k poskytování zpětné vazby druhým (spolužákům a učiteli/učitelce).				
Využívám rozmanitých forem hodnocení a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků.				

REFLEXE VÝUKY

14) Zhodnoťte prosím úroveň Vašich kompetencí, co se týče reflexe své výuky:

	Chybějící kompetence	Utvářející se kompetence	Rozvíjející se kompetence	Pokročilá kompetence
Reflektuji průběh výuky (případně také přípravu na výuku).				
Stanovuji adekvátní cíle svého profesního rozvoje, uvádím v praxi kroky k jejich dosažení a vyhodnocuji je (v rámci stávajícího či následujícího semestru).				

IV. HODNOCENÍ STUDENTA/STUDENTKY OBOROVÝM DIDAKTIKEM

V tomto oddílu prosím zhodnoťte úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky v jednotlivých oblastech vymezených Standardem kvality profesních kompetencí studenta. Prosím zaměřte se ve své zpětné vazbě na ty kompetence, jež si student/ka vybral/a jako ty, jimž chce věnovat zvýšenou pozornost.

15) Zhodnoťte prosím úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky, co se týče plánování výuky.

--

16) Zhodnoťte prosím úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky, co se týče vytváření podmínek pro učení.

--

17) Zhodnoťte prosím úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky, co se týče podpory učení.

--

18) Zhodnoťte prosím úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky, co se týče poskytování zpětné vazby a hodnocení.

--

19) Zhodnoťte prosím úroveň a rozvoj kompetencí studenta/studentky, co se týče reflexe výuky.

--

V. HODNOCENÍ STUDENTA/STUDENTKY PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM/UČITELKOU

20) Prosím zde vyplňte závěrečné hodnocení studentova/studentčina působení na škole:

Student/ka:	Naprostou souhlasím	Spíše souhlasím	Spíše nesouhlasím	Naprostou nesouhlasím
Jednal/a se mnou a s dalšími pracovníky školy s respektem.				
Přistupoval/a k praxi a k úkolům z ní vyplývajících odpovědně.				
Diskutoval/a se mnou, v čem konkrétně se chce profesně rozvíjet, a systematicky na tom pracoval/a.				
Vykonávané činnosti na praxi realisticky zpětně reflektoval/a).				
Jevil/a zájem o celkové dění na škole.				

21) Pokud jste se při spolupráci se studentem/studentkou při realizaci praxe setkal/a s nějakými problémy, prosím upřesněte:

--

22) Nejvíce oceňuji, že student/studentka:

--

23) Příležitost k dalšímu profesnímu rozvoji studenta/studentky vidím zejména v:

24) Další případné komentáře