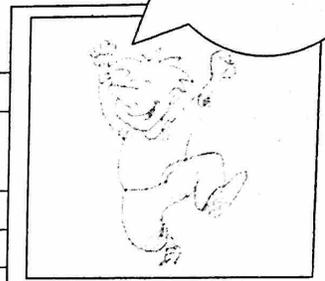


5 Kurzvokale üben und spielen

Ab jetzt lerne ich die Wörter mit den Ohren!!!

1. Übung: Die Höhenunterschiede zwischen Lang und Kurz:

große Stufe tiefer	/e:/ ↘ /ɛ/ /o:/ ↘ /ɔ/ /i:/ ↘ /ɪ/	beten oben Liebe	besser offen Lippe
mittlere Stufe tiefer	/ø:/ ↘ /œ/	König	können
kleine Stufe tiefer	/y:/ ↘ /ʏ/ /u:/ ↘ /ʊ/	Schüler Schule	müssen muss
gleiche Höhe	/ɛ:/ ↘ /ɛ/ /a:/ ↘ /a/	Mädchen malen	messen Ball



2. Übung: Üben Sie singend die Unterschiede zwischen Lang und Kurz; singen Sie zuerst mit lang anhaltender Stimme den Langvokal und dann mit einem scharfen Akzent auf den Kurzvokal abfallen, also nach folgendem Muster:

eeeeeeeeeeee é ooooooooooooo ó iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii í
öooooooooöööö ö üüüüüüüüüüüü ü uuuuuuuuuuuuuuu u

3. Übung: Schauen Sie sich eine halbe Minute lang den folgenden Satz an und „sprechen“ Sie ihn im Kopf mehrfach nach.

~~Netttte Nettte_e
Männner Männn_a
müsssen müs_n
allle all_e
flottten flott_n
Mottten Mott_n
küsssien kü_n~~

KURZE VOKALE (also auch KURZE SILBEN) erkennt man

- (a) am Doppelkonsonanten hinter dem Vokal: Alle kessen Affen können zusammen klettern, zappeln und plärren. - Mit anderen **Doppelkonsonanten** gibt es nur wenig Wörter: Krabbe, Kladde, Waggon, Pizza
 - (b) am -ck (das eigentlich für -kk steht): picken
 - (c) wenn eine Konsonantenkombination mit n- folgt: -nd (und, Kind), -nt (Kant, bunt), -ng (lang, singen), -nk (krank, Gedanke), -nch (manch), -nsch (Wunsch, Mensch), -nf (sanft)
 - (d) fast immer vor -ch: doch, Michael, wach, rechts
 - (e) bei den meisten Konsonantenkombinationen mit r- : Fürst, Kern, Bernd, Stirn ... - aber: Wert
 - (f) bei Konsonantenkombinationen mit l- : Geld, Milch, Welt, Hals - aber: du holst
- Und: Manchmal kann man auch erkennen, dass **Vokale (und Silben) lang sind**: ▶ Blatt 2

2. Übung: Lesen Sie den Satz, und zwar mit extrem "hackender" Aussprache. Verstärken Sie die einzelnen Vokalsilben mit einem knappen, harten Schlag mit der "Handkante" und außerdem mit einem ruckartigen Nicken mit dem Kopf.

3. Übung: Machen Sie sich das orthografisch-phonetische Problem klar: Doppelkonsonanten werden im Deutschen nicht gesprochen, sie klingen wie ein einfacher Konsonant, sie zeigen nur, dass der vorangehende Vokal kurz ist.

Anmerkung für Lehrer: Man kann im Unterricht solche Sätze und Wörter an der Tafel so schreiben, um den richtigen Klang, die richtige Aussprache klar zu machen:
Netttttte Männnnna müsss_n allllle flotttttn Motttttn küsss_n.

6 Lang- und Kurzvokale: ↗ Kopf rauf - ↓ Kopf runter

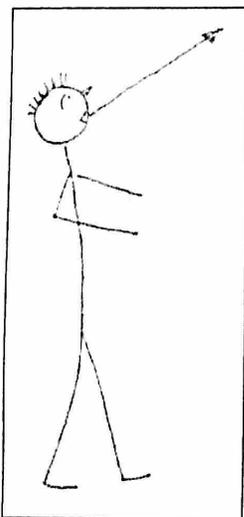
Übung: Stellen Sie sich in der Klasse oder Gruppe in einem kleinen Kreis auf.

Sprechen Sie die Wörter auf der linken Seite mit dem Kopf extrem nach oben, legen Sie den Hals ganz zurück, bis zum Anschlag im Nacken; unterstützen Sie die Haltung mit einem ausgestreckten Arm/Finger:

Sprechen Sie Wörter auf der rechten Seite mit dem Kopf nach unten, mit hängenden Armen, Kinn auf die Brust:

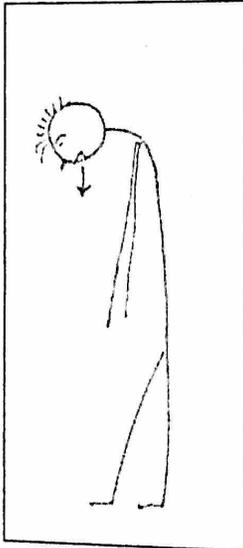
Stimme wird **gespannt**
Töne gehen **nach oben**
Töne kommen **weiter nach vorn**

Stimme wird **locker**,
Töne gehen **etwas nach unten**
Töne bleiben **weiter hinten**



↗
Liebe bieten
↗
oben holen
↗
König mögen
↗
üben müde
↗
Schule Mut
↗
reden heben
↗
Mädchen käme

↓
Lippe bitten
↓
offen wollen
↓
können möchte
↓
müssen küssen
↓
runter Mutter
↓
retten hätte



ottos mops
ottos mops trotzt
otto: fort mops fort
ottos mops hops fort
otto: soso
otto holt koks
otto holt obst
otto horcht
otto: mops mops
otto hofft
ottos mops klopft
otto: komm mops
komm
ottos mops kommt
ottos mops kotzt
otto: ogottogott

Ernst Jandl

Nur bei /a:/ ist die Stimme tiefer, weiter hinten:

↘ raten, fahren

Bei /a/ ist die Stimme höher, weiter vorn:

↑ hatte, fallen

7 Kurze Silben zu lang, lange Silben zu kurz

1. Übung:

Machen Sie sich die Beziehungen zwischen Aussprache lang/kurz und Orthografie klar:

Lang, wenn:

-ie /i:/
ee/aa/oo /e:/a:/o:/
-h (bei allen 8 Langvokalen)

Kurz vor: ff, ck, ll,
mm, nn, pp, rr, ss, tt
(sehr frequent)
bb, dd, gg (selten)
und vor: tz, pf, chs, x

Lange Silben kann man erkennen am

-ie- : lieben, viel, geschrieben, geblieben, vier, sieben

Doppelvokal: See, Meer, Tee, Schnee, Saal, Saar, -s Moor, Boot
/e:/a:/o:/

Dehnungs-h : sehen, sich sehnen, sich gewöhnen, Gefühl

Kurze Vokale kann man erkennen am

folgenden Doppelkonsonanten und -ck: können, müssen, wissen,
wollen, wecken, glücklich

und an Konsonantenkombinationen: kratzen, Katze, Apfel, Gipfel,
wachsen, wechseln, Axt, extra

2. Übung:

Oft wird nur der **einfache Vokal** geschrieben; dann sieht man nicht, ob die Silbe lang oder kurz ausgesprochen wird. Man muss also "wissen" (= lernen), wie die Wörter richtig ausgesprochen werden.

Lesen Sie erst ganz langsam, dann ganz schnell (aber richtig):

was - das - Glas - lang - müde - haben - hat - Rat - Rad - wen - holen -
macht - Macht - schon - schön - schwarz - streng - scharf - Schaf - haben -
ich hab' - hart - Bart - Sarg - stark - Star - Stern

3. Übung:

Zwei Regeln: Silben mit -ng werden immer kurz gesprochen:

lang - fangen - Schlange - springen - schwingen - gelingen

Hat eine Silbe sehr viele Konsonanten, wird sie - meistens - kurz gesprochen:

schwarz - schwitzen - schnarchen - Pfropfen - Klotz - scharf - kratzen ...
aber (lang): tratschen - du schläfst

4. Übung:

In Verbindung mit der Muttersprache (z.B. Englisch/Amerikanisch) werden oft **kurze Silben zu lang** ausgesprochen.

Lesen Sie die folgenden Wörter zuerst in gedehnter, also falscher Aussprache; und machen Sie dabei den Mund recht weit auf:

laaang	kraaank	Schraaank	Klaaang	gebraaacht	gemaacht
gedaaacht	gelaacht	aaalle	gaaanz	gehaaacht	er haaat
Staaaadt	Prograaam	Grammaatik	Klaaaasse	interessaaant	die Baaank

Ich bin gaaanz saaat, ich bin gaaanz kraaank.

Lesen Sie dann Wörter jetzt richtig, d.h.: **extrem kurz**, ganz knapp; öffnen Sie den Mund nur ganz knapp.

Auch oft falsch ausgesprochen werden: Gott - Geduld - Mutter - Uni - können - kann

5. Übung:

Umgekehrt werden - in Verbindung mit der Muttersprache (z.B. Japanisch, Spanisch, Griechisch) - **lange Vokale zu kurz** ausgesprochen:

Hochschule - Rathaus - Glashaus - jeder Mensch - sehr schön - jeden Tag - der Staat -
Tübingen - mit dem Zug - gewohnt - rote Rosen - getötet

Ähnliche Seiten: ▶ 2-16, 19, 22-28, 60

Tür zur Grammatik: Artikelwörter- zusammengesetzte Nomen - Konjugation von haben