

*TÉMA

**Zařazení. Uvedte soubor klíčových slov oddělených čárkami, např. psychologie, osobnost, vývoj.*

Didaktické cíle

- A. *První konkrétní didaktický cíl
- B. *Druhý konkrétní didaktický cíl
- C. *Třetí konkrétní didaktický cíl
- D. *...

Výukové prostředky

- 1. *např. frontální výklad (*do závorky uveďte časovou dotaci, např. 25 minut)
- 2. *např. řízená diskuse (*např. 5 minut)
- 3. *např. práce ve skupině (*např. 10 minut)
- 4. *...

1. Úvod

*Sem patří výklad či průvodní komentář, prostě to, co učitel přímo žákům říká v souvislosti s frontální výukou, didaktickými aktivitami či hodnocením. Nepatří sem děkování („Děkuji vám všem za odpovědi.“), chválení („To se vám povedlo!“), oslovování konkrétních hypotetických žáků („Tak třeba ty, Karle, co si myslíš o světě?“).

*Smyslem úvodu je motivovat a orientovat žáky. Úvod musí mít – stejně jako ostatní části – jasný didaktický cíl; nemůže to být jen prostá „aktivizace žáků“ otázkami, co si myslí o tématu.

**sem píše didaktické poznámky či pokyny pro učitele k odpovídajícím místům výuky*

**úvodní činnost bude posuzována podle toho, jak dobře ukáže žákům, proč by učitele měli poslouchat*

2. První výklad

*Sem patří výklad či průvodní komentář, prostě to, co učitel přímo žákům říká v souvislosti s frontální výukou, didaktickými aktivitami či hodnocením. Nepatří sem děkování („Děkuji vám všem za odpovědi.“), chválení („To se vám povedlo!“), oslovování konkrétních hypotetických žáků („Tak třeba ty, Karle, co si myslíš o světě?“). Výklad smysluplně čleňte, můžete využívat auto-otázek („Proč to vůbec považovat za problém? Tak třeba proto, že ...“), nezapomeňte průběžně sumarizovat („Co jsme se tedy zatím o spravedlnosti dozvěděli užitečného? Že souvisí s morálkou, se společností, že má několik různých podob v závislosti na“)

*Cílem prvního výkladu je poskytnout žákům podstatné informace.

**sem píše didaktické poznámky či pokyny pro učitele k odpovídajícím místům výuky*

**první výklad bude posuzován podle toho, jak náležitě zprostředkovává znalosti*

3. Aktivní přerušení

*Sem patří výklad či průvodní komentář, prostě to, co učitel přímo žákům říká v souvislosti s frontální výukou, didaktickými aktivitami či hodnocením. Nepatří sem děkování („Děkuji vám všem za odpovědi.“), chválení („To se vám povedlo!“), oslovování konkrétních hypotetických žáků („Tak třeba ty, Karle, co si myslíš o světě?“).

*Smyslem přerušení je žáky re-aktivizovat. Didaktické cíle souvisejí s prvním výkladem, nemělo by však jít o upevňovací, nýbrž o aplikační činnosti. Využijte modelových příkladů, simulací, párových či skupinových úkolů.

**sem pište didaktické poznámky či pokyny pro učitele k odpovídajícím místům výuky*

**aktivní přerušení bude posuzováno podle toho, jak vhodně navazuje na první výklad z hlediska obsahového, dále pak podle toho, jak přiměřeně žáky aktivizuje*

4. Druhý výklad

*Sem patří výklad či průvodní komentář, prostě to, co učitel přímo žákům říká v souvislosti s frontální výukou, didaktickými aktivitami či hodnocením. Nepatří sem děkování („Děkuji vám všem za odpovědi.“), chválení („To se vám povedlo!“), oslovování konkrétních hypotetických žáků („Tak třeba ty, Karle, co si myslíš o světě?“).

*Cílem druhého výkladu je poskytnout žákům podstatné informace.

**sem píše didaktické poznámky či pokyny pro učitele k odpovídajícím místům výuky*

**ujasněte si, v čem se liší informace v prvním výkladu od informací ve druhém výkladu – jsou obecnější, faktuální, dobové, orientované na pojmy, historizující? Rozdělení prvního a druhého výkladu by mělo být organické, druhý výklad je kratší, trpělivost a pozornost žáků je nízká*

5. Závěr

*Sem patří výklad či průvodní komentář, prostě to, co učitel přímo žákům říká v souvislosti s frontální výukou, didaktickými aktivitami či hodnocením. Nepatří sem děkování („Děkuji vám všem za odpovědi.“), chválení („To se vám povedlo!“), oslovování konkrétních hypotetických žáků („Tak třeba ty, Karle, co si myslíš o světě?“).

*Cílem závěru je zjistit, zda bylo dosaženo didaktických cílů hodiny.

**sem píše didaktické poznámky či pokyny pro učitele k odpovídajícím místům výuky*

**patří sem různé metody individuálního hodnocení, hodnocení třídy, lze sem řadit i některé upevňovací činnosti*

Přílohy

1. *Pokud je tento dokument didaktické přípravy provázen ještě nějakými dalšími soubory, uveďte zde číslovaný seznam příložených materiálů. Pokud potřebujete, v didaktických poznámkách referujte k těmto přílohám pomocí „viz Příloha 1“.
2. *např. Prezentace
3. ...

Použité zdroje

- *Uveďte úplný seznam zdrojů, jež jste v přípravě využili.
- ...
- ...