



**FILOZOFICKÁ
FAKULTA**
Masarykova univerzita

INFORMAČNÍ GRAMOTNOST

2. konzultace

Pavla Vizváry



Podmínky řádného ukončení předmětu

- Materiály i úkoly přes ELF (+ záznamy z Teams v IS)
- Účast na výuce
- Splnění dílčích úkolů
- Úspěšné zvládnutí kolokvia

- Otázky k čemukoli?

Účel konzultací

- Dovysvětlení nejasností z e-kurzu (nutné vaše podněty)
- Dovysvětlení zadání úkolů (vhodné mít rozpracováno)
- Praktické úkoly pro procvičení látky z e-kurzu

Témata 1. bloku

- Vymezení IG a souvisejících gramotností
- Vývoj IG, klíčové osobnosti a milníky
- Současné osobnosti a výzkumné oblasti
- Vliv technologií na IG

Definice informační gramotnosti

- [set of abilities requiring individuals to] "recognize when information is needed and have the ability to locate, evaluate, and use effectively the needed information. " (ALA, 1989)
- „set of competencies that empowers citizens to access, retrieve, understand, evaluate and use, create, as well as share information and media content in all formats, using various tools, in a critical, ethical and effective way, in order to participate and engage in personal, professional and societal activities“ (UNESCO 2013, s. 17)

Vývoj IG

- 1. pol. 20. stol. min. kurzů IG, hl. bibliografie
- 70. léta Zurkowski definice IG => víc kurzů, hl. VŠ knihovny
- 80. léta význam IT, definování IG
- 90. léta standardy, kritické myšlení, veřejné knihovny
- Začátek 21. století politické prosazování – celoživotní učení, konkurenceschopnost, kritika IG => související koncepty
- Po 2010 kritika => změna standardů (Framework, MIL...)
- V ČR hlavně IVIG

IG a IT v informační společnosti

- Definice ALA 1989 => vývoj a související gramotnosti
- IT zjednodušují mnoho aktivit s informacemi (např. vyhledávání)
- Informace stále klíčová, ale její použití se mění s IT => IG úzce spojena s IT
- Výzkumy použití IT (hl. dětmi) – často omezené a neefektivní
- Uživatelé přesvědčeni o své znalosti – nechtějí se učit víc
- Knihovny stále omezují své vzdělávací aktivity na tradiční témata

Související koncepty

- **Metaliteracy:** vychází z IG, ale důraz na aktivní produkci a sdílení informací (Web 2.0)
- **Digitální gramotnost:** „ability to access networked computer resources and use them“, ale také důraz na kritické myšlení a hodnocení online
- **Data literacy:** 2011 definována jako schopnost porozumět datům ve statistickém pojetí, vč. čtení grafů a tabulek, správné usuzování z dat a použití dat, později rozšířeno k přemýšlení založenému na důkazu pro řešení reálných problémů
- **Funkční gramotnost:** definována pro výzkumy IALS/SIALS jako schopnost aktivně participovat v informačním prostředí, dle IVIG informační gramotnost = funkční gramotnost + ICT gramotnost

Funkční gramotnost			
Literární gramotnost	Dokumentová gramotnost	Numerická gramotnost	Jazyková gramotnost
ICT gramotnost			

Úkol 1

- Podrobné zadání i odevzdání v [ELFu](#)
- Nutné prokázat orientaci v tématech 1. bloku (terminologie, osobnosti, výzkumy...)
- Postup:
 - Přečíst dva články z posledního sborníku z ECIL
 - Strukturované zhodnocení jednoho článku
 - Přečíst dva standardy IG ([Framework for IL for HE](#) a [MIL - 2.3 Tier Two – MIL Competencies](#))
 - Začlenit standardy do témat ve výuce (související koncepty, gramotnosti, vliv IT...)
 - Celkem 3 abstrakty + ke každému analýza v kontextu 1. bloku
- Odevzdání do 31. 10.

Osobnosti a jejich výzkumy

- Sdílený dokument
- Co na IG Vás nejvíc zajímá => kdo reprezentuje
- Napište:
 - Svoje jméno
 - Jméno vybrané klíčové osobnosti v IG (jedinečné, lze ČR i zahraniční)
 - Stručné zdůvodnění výběru (proč klíčová osobnost v IG pro ČR/svět)
 - Hlavní výzkumná témata osobnosti
 - Společný zájem (co z práce osobnosti byste chtěli sami rozvíjet)

Roles and Strengths of Teaching Librarians (2017)



Srovnání vybraných konceptů

- Které související gramotnosti jsou podle Vás klíčové?
 - Jak zásadní jsou podle vás rozdíly?
 - Která z gramotností je nejdůležitější pro život v informační společnosti? A pro studium?
 - O co by měla být IG obohacena?

