



INFORMAČNÍ GRAMOTNOST

4. konzultace (standardy a modely IG)

Pavla Vizváry

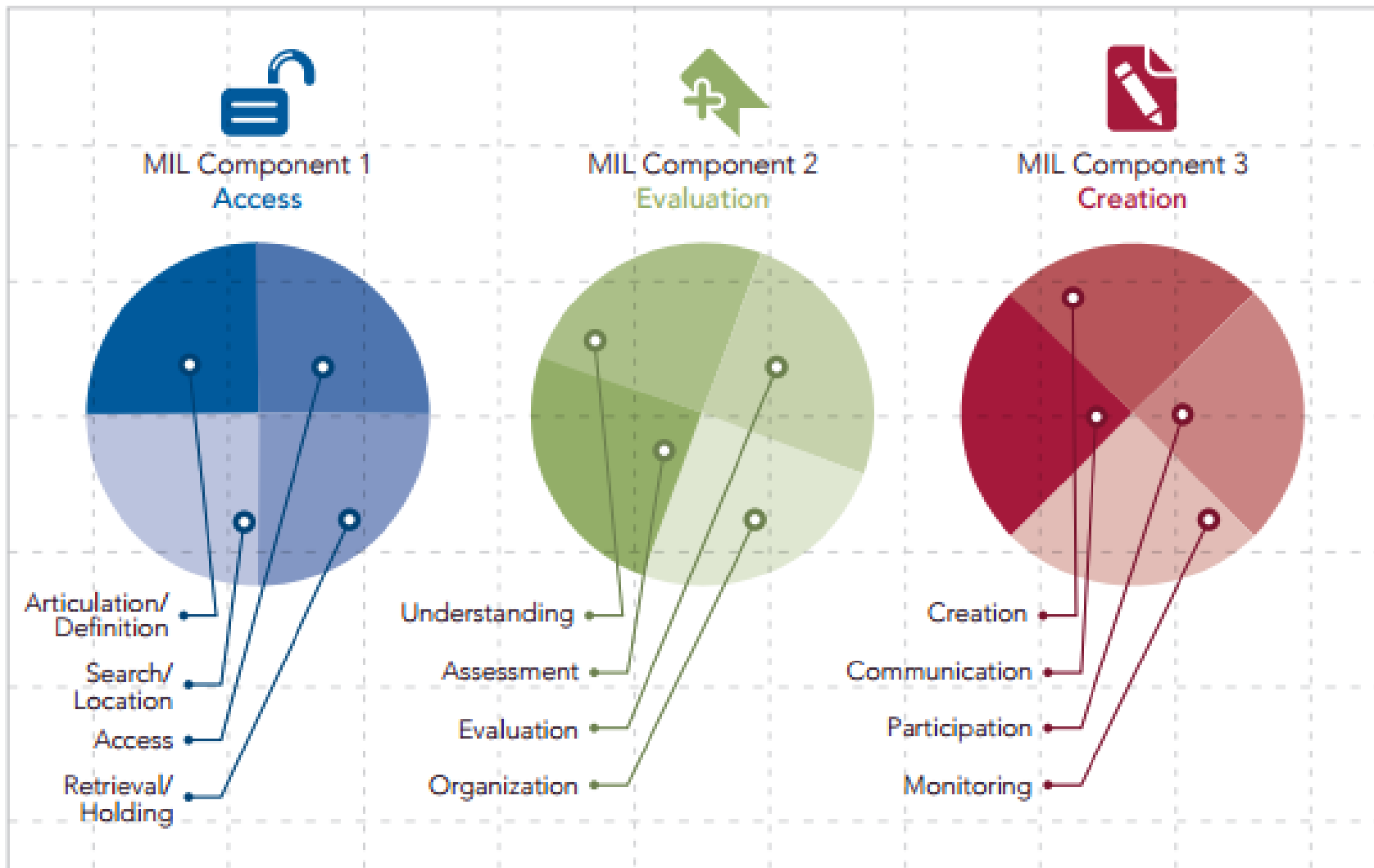




Otázky?

- K organizaci předmětu
- Studijním materiálům v ELFu (standardy MIL a Rámec ACRL)

MIL komponenty



Možné úkoly pro komponentu přístup?

- Vedení řízeného rozhovoru pro vymezení rešeršního požadavku (cesta od uvědomované, ale nevyjádřené potřeby)
- Vyhledávání informací v různých zdrojích + pomůcky (fasety, filtrování, řazení, zástupné znaky, operátory...)
- Získání obsahu (vzdálený přístup, databáze otevřené a licencované, CC, žádosti přes SNS...)
- Uložení obsahu (rozdíly zálohovacích strategií, výběr média k uložení...)

Rámec IG pro VŠ

- Východiska: prahové koncepty („metakompetence“), průřezovost, konektivismus
- Snaha o „embedded learning“ + spolupráce stakeholderů
- Změna z procedurálních instrukcí k více konceptuálnímu modelu s prostorem pro kreativitu a interpretaci
- Rámce bez jasného pořadí – rovnocenné
- Důraz na kreativitu a tvorbu + kritický přístup a sebereflexi + individuálnost (úroveň IG, znevýhodnění)

Čočky/rámce (frames)

- Authority Is Constructed and Contextual
- Information Has Value
- Research as Inquiry
- Scholarship as Conversation
- Searching as Strategic Exploration
- Information Creation as a Process

Jak s tím v praxi?

- Velký prostor pro různá pojetí
- Přizpůsobení lektorovi, studujícím, oborům, tématům...
- Projekty pro sdílení pojetí
 - Rámec IG
 - [Framework Toolkit](#)
 - [Framework Sandbox](#)
 - [Teaching information literacy threshold concepts: lesson plans for librarians](#)
 - [Spojení Rámce, Standardů a vizuální gramotnosti](#)
 - MIL
 - [Media and information literacy curriculum for teachers](#)

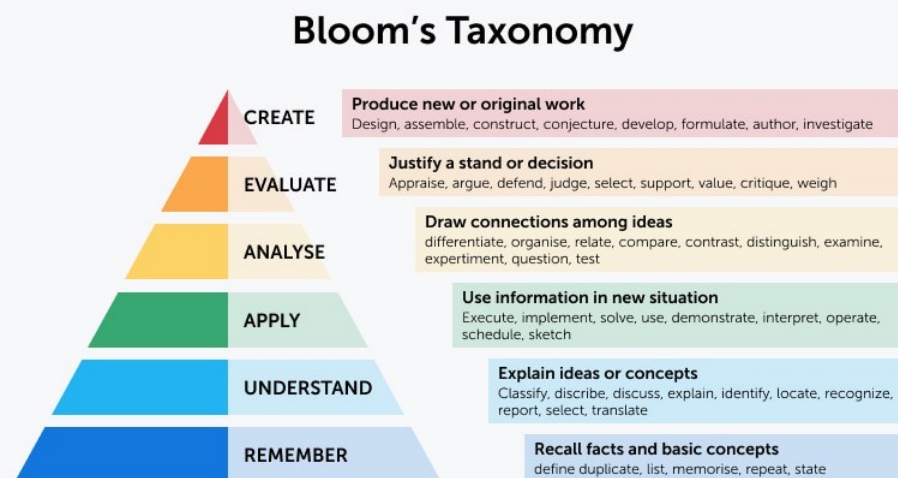
VŠ – tematicky specifická IG?

- Silně zastoupeno v ANCIL
- Např. identifikace potřeby, práce se zdroji, hledané informace, přesnost X úplnost...
- Přemýšlejte (fakulty MU):
 - Zdravotní sestry
 - Psychologie
 - Novináři
 - Právo
 - Geografie
 - Informatika
 - Pedagogika
 - Animátor sportovních aktivit
 - Regionální správa

Úkol (1. část)

1. Teams vytvoří skupiny
2. Definujte konkrétní osobu (cílovou skupinu)
3. Vytvořte seznam kompetencí IG pro osobu
4. Přiřadte jednotlivé kompetence úrovni BT

Zdroj: Andreev, Ivan. *Bloom's Taxonomy*. Valamis.
Retrieved November 20, 2023, from
<https://www.valamis.com/hub/blooms-taxonomy>



Úkol (2. část)

- Diskutujte soubor kompetencí ve vztahu k řešeným standardům (Rámec X MIL)

Úkol - evaluace

- Seznamte se s mediální zprávou
- Po jednom se každý vyjádřete k různým aspektům pro zhodnocení článku
 - Assessment X evaluation?

Úkol – hodnocení

- Jaké vidíte:
 - Cíle
 - Možné problémy
 - Zdroje informací
 - Možné způsoby interpretace
 - Estetičnost
 - Reklama (vliv, způsob)
 - Etika, zákony
 - Možné dopady na jednotlivce

Úkol

- V článku najděte závěr, pro něj argument + na čem je založen
- Najdete argumentační faul?
- Jak různě lze sdělení interpretovat? Co může interpretaci ovlivnit?
- Najděte k tématu alternativní zdroj – v čem (ne)podporuje závěr?
- Jak byste prověřovali informace, zdroje a zprostředkovatele?