**Βάλε το άρθρο και τις καταλήξεις των ουσιαστικών. Πρόσεξε αν είναι ένας ή πολλοί!** σελ.25

1. Ο Γιάνν\_\_ς και \_\_\_ Κώστας είναι φίλ\_\_\_.

2. Τα ρούχα \_\_\_\_\_ γιατρ\_\_\_\_ είναι συνήθως άσπρα.

3. Μίλησα χθες με \_\_\_\_ κύριο Θανάσ\_\_\_, \_\_\_\_\_ δάσκαλ\_\_\_ της Μαρίας.

4. Βλέπω τα ονόματα \_\_\_\_\_ μαθητ\_\_\_ γραμμένα στ\_\_ν πίνακα.

**Συμπλήρωσε τα κενά με το ουσιαστικό της παρένθεσης στον κατάλληλο τύπο ή/και βάλε το σωστό άρθρο.** σελ. 29

1. Συχνά συναντάω τη \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (φίλη) των \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (γιαγιά) μου.

2. Το λεωφορείο έχει πολλές άδειες \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (θέση).

3. \_\_\_\_\_ εκλογές είναι την άλλη \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Κυριακή).

4. Τα παιδιά μπαίνουν στις \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (τάξη).

5. \_\_\_\_ μεγάλες \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (πόλη) είναι γεμάτες αυτοκίνητα.

6. \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (είσοδος) της πολυκατοικίας είναι στην \_\_\_\_\_\_\_\_ (οδός) Θράκης.

7. Μόλις κλείσουν \_\_\_\_ κάλπες, γίνεται η καταμέτρηση \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ψήφος).

8. Το αποφάσισα μετά από πολλές \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (σκέψη).

9. Τα σπίτια των \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (φιλενάδα) μου είναι κοντά στο δικό μου.

10. Η άθληση βοηθά στη \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (μείωση) της \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (χοληστερίνη)

**Συμπλήρωσε τις καταλήξεις στα ουδέτερα ουσιαστικά. Βάλε τόνους όπου χρειάζεται.** σελ. 33

1. Ένα παιδ\_\_\_\_ μετράει τα άστρα.

2. Τα βιβλία των παιδ\_\_\_\_\_ βρίσκονται πάνω στο τραπέζι.

3. Μόλις μπήκα στο δωμάτι\_\_\_, άναψα το φ\_\_\_ς.

4. Η γιαγιά έχει ένα αρν\_\_\_ και ένα πρόβατ\_\_\_\_ .

5. Μην ανάβετε φωτιά στα δάσ\_\_\_\_ .

6. Το χωράφι είναι γεμάτο στάχ\_\_\_\_\_ και φύλλα δέντρ\_\_\_\_ .

7. Τα μάτια της γέμισαν δάκρ\_\_\_\_\_ .

8. Το καλοκαίρ\_\_\_ , κάθε βράδ\_\_\_\_ βγαίνουμε βόλτα!

9. Τα βράδ\_\_\_\_ η πόλη ησυχάζει.

**Συμπλήρωσε τα κενά στο κείμενο που ακολουθεί.** σελ. 34

Κάθε καλοκαίρ\_\_\_ η χώρα μας αντιμετωπ\_\_\_ζ\_\_\_ μεγάλο πρόβλημα πυρκαγι\_\_\_ν. Είν\_\_\_\_ συχνό φαινόμεν\_\_\_ να ξεσπούν φωτιές ταυτόχρονα σε πολλές περιοχές τ\_\_\_ς χώρας ή ακόμα και του ίδιου νομού. Πού οφείλετ\_\_\_ όμως αυτό; Είναι πάντα θέμα τύχ\_\_ς (ή μάλλον ατυχίας) ή πρόκειτ\_\_\_ για δόλια ενέργεια και εμπρησμό; Ξέρουμ\_\_ ότι τα δάσ\_\_\_ κινδυν\_\_\_ουν από τα σκουπίδια που αφήνουν κάποιοι εκδρομ\_\_\_ς, από τα ξερά χόρτα και κλαδιά, από τ\_\_ς απρόσεκτες φωτιές που ανάβουν είτε \_\_\_ παραθεριστές, είτε \_\_\_ αγρότες χωρίς να υπολογ\_\_σουν τον άνεμ\_\_\_ κλπ. \_\_\_ πυροσβεστικ\_\_\_ υπηρεσία καταβάλλ\_\_\_ προσπάθειες ευαισθητοποίησ\_\_\_ς τ\_\_ς κοιν\_\_ς γνώμ\_\_ς. Θυμίζ\_\_\_ τα οφέλ\_\_\_ του δάσους για τον άνθρωπ\_\_\_. Τονίζ\_\_\_ και επαναλαμβάν\_\_\_ συνεχώς τ\_\_ν κίνδυν\_\_\_ που υπάρχ\_\_\_ από το άναμμα φωτιών σε δασώδεις περιοχές κατά τους θερινούς μήνες. Οργαν\_\_\_ν\_\_\_ και εκπαιδ\_\_\_\_\_\_ ομάδες εθελοντ\_\_\_ν σε συνεργασία με τοπικούς φορ\_\_\_ς και οργαν\_\_\_σ\_\_\_ς πολιτ\_\_\_ν.

**Βάλε το σωστό «ι». Διάλεξε ανάμεσα στο «ι»(γιώτα), «η» (ήτα), «υ» (ύψιλον), «ει» (έψιλον γιώτα) και «οι» (όμικρον γιώτα). Μην ξεχνάς τους τόνους!** σελ. 41-42

Μόλις \_\_\_ κυρία Μαίρ\_\_\_ φτάσ\_\_\_ στο σχολείο, πηγαίν\_\_\_ αμέσως στ\_\_ν τάξ\_\_\_ της.

\_\_\_ κυρία Μαίρ\_\_\_ είναι \_\_\_ δασκάλα τ\_\_\_ς τετάρ\_\_\_ς τάξ\_\_\_ς στο δημοτικ\_\_\_ σχολείο τ\_\_ς γειτονιάς μας. Είμαστε όλ\_\_\_ τυχερ\_\_\_ γιατί το σχολείο μας \_\_\_ναι κοντά στη θάλασσα και έτσι μπορούμ\_\_\_ να αναπνέουμ\_\_\_ καθαρ\_\_\_ αέρα!

Η δασκάλα φροντ\_\_\_ζ\_\_\_ αμέσως να ανοίξ\_\_\_ τα παράθυρα για να αεριστ\_\_\_ καλά \_\_\_ αίθουσα πριν έρθουν όλ\_\_\_ \_\_\_ μαθητές. Μετά, ελέγχ\_\_\_ αν είναι όλα τα πράγματα στ\_\_\_ θέσ\_\_\_ τους.

Στ\_\_\_ συνέχεια, καθαρ\_\_ζ\_\_\_ τον πίνακα και τακτοποι\_\_\_ τα θρανία.

Βάζ\_\_\_ τους μαρκαδόρους της και το σφουγγάρ\_\_\_ πάνω στ\_\_ν έδρα και ετοιμάζ\_\_\_ όλες τ\_\_ς φωτοτυπίες που χρειάζεται. \_\_\_ μαθητές που θα έρθουν πρώτ\_\_\_ στ\_\_ν αίθουσα τη βοηθούν να μοιράσ\_\_\_ τα τετράδια των παιδιών.

Η δασκάλα θέλ\_\_\_ να είν\_\_\_ όλα έτοιμα πριν χτυπ\_\_\_σ\_\_\_ το κουδούν\_\_\_ , ώστε, μόλις μπουν \_\_\_ μαθητές, να καθίσουν αμέσως όλ\_\_\_ στ\_\_ς θέσ\_\_\_ τους.

**Συμπλήρωσε τα κενά.**

Εκεί λοιπόν, από τα μέσα του 18ου αιώνα, άρχ\_\_σαν να εγκαθίσταντ\_\_\_ σε διάφορα σημεία του ελληνικού χώρου Ευρωπαί\_\_\_ πρόξεν\_\_\_ και υποπρόξεν\_\_\_, με τους υπαλλήλους τους, και μαζί ξέν\_\_\_ έμπορ\_\_\_. Άρχ\_\_σαν επίσης να προσεγγ\_\_\_ζουν στους όρμους του ελληνικού χώρου καράβ\_\_α από τ\_\_ς ευρωπαϊκές χώρες. Περισσότερο συνέβ\_\_\_ναν αυτά τότε στον νότιο και νησιωτικ\_\_\_ χώρ\_\_\_ .

\_\_\_ πόλεμ\_\_ς τ\_\_ς Ανεξαρτησίας \_\_\_ταν, από καθαρά στρατιωτικ\_\_\_ άποψ\_\_\_, άνισος: ο άτακτ\_\_ς επαναστατικ\_\_ς στρατ\_\_ς, που συγκροτούνταν επί τούτου, βρισκόταν αντιμέτωπ\_\_ς με πανίσχυρες στρατιές καλά εκπαιδευμένου τακτικού στρατού πανίσχυρ\_\_ς αυτοκρατορίας. Αλλά και \_\_\_ αντάρτικ\_\_ς πόλεμ\_\_ς που, καταρχήν, \_\_\_ταν σε βάρ\_\_ς του τακτικού, με τ\_\_ν ίδι\_\_\_ τρόπ\_\_\_ συγκροτούνταν.