

Skriving

(Abstrakt forlag 2000)

Olga Dysthe

Frøydis Hertzberg

Torlaug Løkensgård Hoel

.

- Å skrive er en viktig læringsstrategi
- Faglig skriving er en nødvendig studiekompetanse
- Faglig skriving er en viktig yrkeskompetanse etter studiene

•

- Skrivning er det viktigste verktøyet for å tenke, og det er derfor viktig å skrive for å lære faget

viktig

- Å være kritisk
- Strukturere teksten logisk
- Å utvikle problemstilling
- Å utvikle argumentasjon
- Å underbygge argument
- Å binde sammen teori og empiri
- Å bruke korrekt terminologi
- Å bruke primærtekster
- Å bruke sitat
- Å dokumentere kilder
- Å tolke materiale – dra en konklusjon

Práce má být svědectvím o tom, že ovládáte:

- å være analytisk
- å strukturere teksten logisk
- å utvikle en sentral problemstilling
- å utvikle argumentasjon
- å underbygge argument
- å binde sammen teori og empiri
- å dra en konklusjon
- å bruke korrekt terminologi
- å bruke sitat
- å dokumentere kilder
- å tolke materiale

Co není diplomová práce

- Slovník
 - Učebnice/cvičebnice
 - Heslo v lexikonu
 - Recenze
 - Esej
 - Popularizační text
 - Internetové stránky
-
- Můžete však psát o historii žánru (např. um. recenze).
 - Nebo srovnávat učebnice z různých zemí a dob
 - Nebo o tom, jak a za jakými účelem tvořit internetové stránky...

Bruk disse ord

- Forfatteren/forskeren:
- Påstår
- Fokuserer på
- Framhever
- Observerte at
- Hevder at
- Viser at
- Beviser at

deler

- Forord – fakta og motivasjoner
- Innledning – første presentasjon av tema, material, problemstilling, hypotese.
- Situasjon. Hvem har allerede skrevet om tema? Hva skal bli unikt med din tekst?
- Problem. Ulike argumentasjoner (systemer). Diskusjon. Drøfting. Ev. ta stilling ut fra forskningen din
- Løsning/interessante funn, begrensninger, evaluering, sammendrag

Språkhandlinger, fremstillingsformer

- Analysere, argumentere, begrunne, beskrive, definere, tolke, prioritere, parafrasere, reflektere, resonnere, vurdere, velge, undersøke, relatere, diskutere, kategorisere
- Agitere, bekjenne, belære, fortelle, lovprise, misjonere, kritisere, popularisere, underholde, kåsere, oppleve, plagiere, føle, anta

1. Undersøkelsen oppgavespørsmål
(problemformulering):

Hva spør du om?

5. Undersøkelsesmetoden/
framgangsmåten:

Hvordan spør du?

2. Undersøkelsens faglige
formål, ev. bruk:

Hvorfor spør du?

4. Undersøkelsens redskaper –
teori, begreper, faglige metoder:

Hva spør du med?

3. Undersøkelsens empiri, stoff, data,
fenomen:

Hva spør du på bakgrunn av?

Co se hodnotí při obhajobě

- Jaké otázky si autor-kandidát klade?
- K jakým závěrům dospěl? A hlavně:
- O co své závěry opírá? Jak je formuluje?
- Jaké argumenty uvádí? Umí argumentovat?
- Jak svůj text strukturuje?
- Umí používat v oboru terminologii oboru?
- Na jaké úrovni je jazyk, jakým je práce napsána?
- Umí pracovat s prameny? Jsou relevantní?
- Rozlišuje mezi citacemi a referencemi?

Zadání individuální přípravy na příští dobu

- Najít nejméně dvě diplomové práce (např. na FF MU nebo v zahraničních zdrojích) a zaměřit se na hledané parametry (struktura, jak je napsaný úvod, zdůvodnění tématu práce) a připravit si k tomu výpisky s komentářem tak, abyste o tom mohli příště referovat. (březen)