

PGB123

# Efektivní argumentace ke státní závěrečné zkoušce

Mgr. Karolína Malíková & Mgr. Ivo Rozmahel

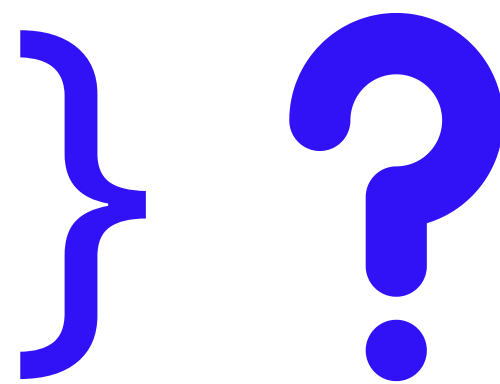
[karolina.malikova@phil.muni.cz](mailto:karolina.malikova@phil.muni.cz) | [ivo.rozmahel@phil.muni.cz](mailto:ivo.rozmahel@phil.muni.cz)



# OSNOVA PŘEDMĚTU

- 1) Úvod do argumentačního vyučování
- 2) Rodina vs. škola
- 3) Aktuální otázky české vzdělávací politiky
- 4) Inkluzivní vzdělávání
- 5) Závěrečná reflexe

- 25.9. Úvod do argumentačního vyučování (+ vstupní text)**
- 2.10. Rodina vs. škola**
- 9.10. Rodina vs. škola**
- 16.10. výuka se nekoná**
- 23.10. Rodina vs. škola**
- 30.10. Aktuální otázky české vzdělávací politiky**
- 6.11. Aktuální otázky české vzdělávací politiky**
- 13.11. výuka se nekoná - čtecí týden**
- 20.11. Aktuální otázky české vzdělávací politiky**
- 27.11. Inkluzivní vzdělávání**
- 4.12. Inkluzivní vzdělávání**
- 11.12. Inkluzivní vzdělávání**
- 18.12. Závěrečná reflexe (+ závěrečný text)**



# CO POTŘEBUJETE K USPĚNÍ

- 1) Povinná docházka - max. 2 absence**
- 2) Aktivní účast**
- 3) Vstupní text**
- 4) Závěrečný text**



**Co je argument?**

**Co je protiargument?**

# ARGUMENT

- Má dvě části - **tezi (tvrzení, závěr) a premisu (předpoklad)**
- Teze je **nějaké tvrzení, o kterém chceme přesvědčit druhého (zemřeš)**
- Premisa je **něco, co se obecně ví, nebo něco, k čemu máme nějaký důkaz (každý člověk je smrtelný)**



# ARGUMENT

- Má dvě části - **tezi (tvrzení, závěr) a premisu (předpoklad)**
- Teze je **nějaké tvrzení, o kterém chceme přesvědčit druhého** (zemřeš)
- Premisa je **něco, co se obecně ví, nebo něco, k čemu máme nějaký důkaz** (každý člověk je smrtelný)

Dobře vystavěný argument:

**Protože každý člověk je smrtelný, zemřeš i ty.**

premise 

 teze

# ARGUMENT

Premisa 1: **Všichni lidé jsou smrtelní.**

Premisa 2: **Lionel Messi je člověk.**

Závěr (teze): **Lionel Messi je smrtelný.**

# ARGUMENT

Dobře vystavěný argument:

Premisa 1: **Všichni lidé jsou smrtelní.**

Premisa 2: **Lionel Messi je člověk.**

Závěr (teze): **Lionel Messi je smrtelný.**

# ARGUMENT

Premisa 1: **Když prší, můj trávník je mokrý**

Premisa 2: **Dneska pršelo.**

# ARGUMENT

Premisa 1: **Když prší, můj trávník je mokrý**

Premisa 2: **Dneska pršelo.**

Závěr (teze): **Můj trávník je mokrý.**

# ARGUMENT

Jednovaječná dvojčata mají často různé výsledky IQ testů. Přesto víme, že jednovaječná dvojčata dědí stejné geny. Takže prostředí musí hrát nějakou roli při určování IQ.

# ARGUMENT

Jednovaječná dvojčata mají často různé výsledky IQ testů. Přesto víme, že jednovaječná dvojčata dědí stejné geny. Takže prostředí musí hrát nějakou roli při určování IQ.

Premisa 1: **Jednovaječná dvojčata mají různé výsledky IQ testů.**

Premisa 2: **Jednovaječná dvojčata dědí různé geny.**

Závěr (teze): **Prostředí musí hrát roli při určování IQ.**

# ARGUMENT

Školství by mělo aktivně podporovat inkluzi a nabízet prostředí, které je přístupné pro všechny, neboť každý student má právo na kvalitní vzdělání bez ohledu na své zdravotní, sociální nebo etnické pozadí.



# ARGUMENT

Školství by mělo aktivně podporovat inkluzi a nabízet prostředí, které je přístupné pro všechny, neboť každý student má právo na kvalitní vzdělání bez ohledu na své zdravotní, sociální nebo etnické pozadí.

Premisa: **Každý student má právo na kvalitní vzdělání bez ohledu na své ... pozadí.**

Závěr (teze): **Školství by mělo aktivně podporovat inkluzi...**

# ARGUMENT

Veřejné knihovny by měly být financovány státem, protože poskytují výukové zdroje pro všechny věkové kategorie a poskytují bezpečný prostor pro čtení, studium a shromažďování.

# ARGUMENT

Veřejné knihovny by měly být financovány státem, protože poskytují výukové zdroje pro všechny věkové kategorie a poskytují bezpečný prostor pro čtení, studium a shromažďování.

Premisa 1: **Veřejné knihovny poskytují výukové zdroje pro všechny věkové kategorie.**

Premisa 2: **Veřejné knihovny poskytují bezpečný prostor pro čtení, studium a shromažďování.**

Závěr (teze): **Veřejné knihovny by měly být financovány státem.**

# ARGUMENT

- Premisa 1: **Všechny ženy jsou feministky.**
- Premisa 2: **Taylor Swift je žena.**
- Závěr (teze): **Taylor Swift je feministka.**

# ARGUMENT

Špatně vystavěný argument:

Premisa 1: **Všechny ženy jsou feministky.**

Premisa 2: **Taylor Swift je žena.**

Závěr (teze): **Taylor Swift je feministka.**

# JAK ARGUMENTUJEME

**Říkám svůj názor (tezi) a zdůvodňuji ho (používám premisy).**

Podle mě je to tak ....., protože .....

Domnívám se že ....., protože .....

Myslím si to, protože .....

Podle mého názoru ....., protože .....

# PROTIARGUMENT

- Když s názorem ostatních nesouhlasíme, používáme protiargumenty
- Snažíme se spoludiskutující přesvědčit, že jejich názor je nesprávný

# JAK PROTIARGUMENTUJEME

**Nesouhlasím s tímto názorem, vyvracím ho (s pomocí premis).**

Nesouhlasím s tebou, protože .....

Nejsem přesvědčený o tom, že ....., protože .....

Nikdy nekritizujeme ostatní ani jejich argumenty.

To, že říkám nějaký argument neznamená, že s tím souhlasím.



## ARGUMENT

**Myslím si, že je lepší být jedináček, protože nemusím s nikým soutěžit o pozornost mých rodičů.**

## MOŽNÝ PROTIARGUMENT

**Myslím si, že mít sourozence může mít hodně výhod. V dětství si spolu můžou hrát. Můžou se od sebe navzájem učit.**

## MOŽNÉ VYVRÁCENÍ PROTIARGUMENTU

**Jedináčči si můžou najít kamarády a dělat tyto věci s nimi.**

## ARGUMENT

Myslím si, že je lepší být jedináček, protože nemusím s nikým soutěžit o pozornost mých rodičů.

teze

důvod

## MOŽNÝ PROTIARGUMENT

Myslím si, že mít sourozence může mít hodně výhod. V dětství si spolu můžou hrát. Můžou se od sebe navzájem učit.

counter-teze

důvod

důvod

## MOŽNÉ VYVRÁCENÍ PROTIARGUMENTU

Jedináčci si můžou najít kamarády a dělat tyto věci s nimi.

# ARGUE WITH ME (Kuhn et al., 2016)

## PREGAME

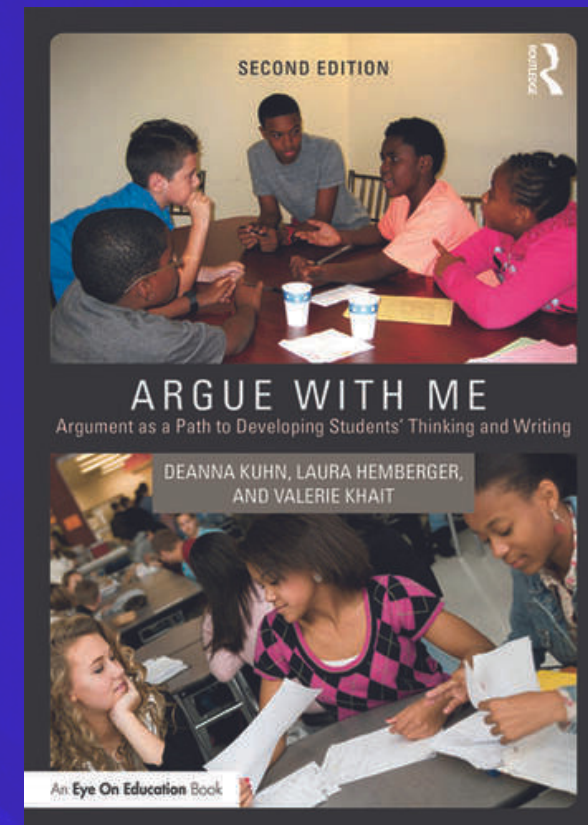
- první část každého tématu
- small group same-side work
- zaměřeno na rozbor důvodů pro/ proti
- učíme se tvořit argumenty

## GAME

- neverbální párové dialogy s opposing side párem pomocí telefonu nebo jiné elektroniky
- následná reflexe této aktivity

## ENDGAME

- whole-class diskuse pomocí verbální diskuse 1v1





**DĚKUJEME ZA POZORNOST**

Mgr. Ivo Rozmahel & Mgr. Karolína Malíková  
ivo.rozmahel@phil.muni.cz | karolina.malikova@mail.muni.cz

**Měla by být státní  
závěrečná zkouška v  
současnosti zrušena?**