

# **Čeština v interkulturních souvislostech**

**výukové materiály**

A/ studijní materiál určený přímo **klientovi** (studentovi)  
= učebnice a cvičebnice; gramatika, gramatické přehledy, různé gram. tabulky; slovníky

B/ metodologický materiál a příručka **pro učitele**,

C/ **doplňkový materiál** - poslech, video, interaktivní cvičení, další formy volně dostupných cvičení, e-learningová cvičení; varianty pro **on-line výuku**

Lekce v učebnici pokrývají všechny **4 klasické aktivity:**

- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- písemný projev
- mluvení (komunikace, ústní interakce),

tzn. že cvičení nějakým způsobem rozvíjí všechny tyto dovednosti a zohledňují gramatickou správnost.

Velice často jsou rozdělené i fyzicky **na učebnici a cvičebnici**, popř. nějak jinak.

Většinou se u učebnice setkáte s informací pro jakou **jazykovou úroveň** je určena (A0 - C1).

Další kritérium volby bude, zda se jedná o **výuku češtiny v ČR**, nebo **v zahraničí**.

Dále pak zda je to lekce **individuální**, nebo **skupinová**; výuka v rámci **univerzity (školy)**, nebo **jazykového kurzu**, popř. **azylového centra** nebo tzv. **podnikové kurzy**.

Dále pak - zejména u začátečníků - budete vybírat podle **mateřského jazyka:**

- slovanský jazyk
- znalost latinky
- znalost nějakého mediačního (zprostředkovacího) jazyka

Velkou roli hraje také **věk** studenta (klienta) a **hodinová dotace** výuky/kurzu.

Zcela **specifické** mohou být materiály, které přímo připravují studenta na nějakou **jazykovou zkoušku**.

U **univerzitních kurzů** je rozpětí velice široké od studia coby hlavního oboru; druhého oboru; jazyka, který je součástí studijního oboru; nebo jen semestr v rámci výměnného pobytu (ACTION, CEEPUS, ERSAMUS+ aj.)

Podle uvedených kritérií musíme vybrat **vhodný** studijní materiál 😊

**Ideální** totiž **NEEXISTUJE** 😞

- rozsah učebního materiálu
- obsah témat (tematické okruhy) a struktura lekcí
- existence doprovodného/doplňujícího materiálu
- existence metodického materiálu pro učitele