**Kazuistiky – ukázky práce s nimi**

# **Případ EMIL**





# **Otázky k případu Emila**

* Co si myslíte o reakci učitele matematiky na sdělenou diagnózu žáka?
* Je pravděpodobné, že by o diagnóze dříve nevěděl?
* Jakým způsobem se zachází ve škole s údaji z pedagogicko-psychologické poradně?
* Jak byste nyní dále postupovali na místě třídního učitele (dále **TU**)?



# **Otázky k vývoji případu Emil**

* Jak by se měl TU dále zachovat?
* Pokud by si promluvil s učitelem matematiky, jak by tento rozhovor vypadal?
* Na co by měl položit důraz?
* Jaký používá učitel matematiky obranný mechanismus v případě, že jej rozčilují ty projevy v chování Emila, které jsou pro něj nepřijatelné (i u sebe samého)?
* Jak si myslíte, že by měl pedagog kultivovat svoji sebereflexi (ve vzdělávání a v praxi)?
* Co by měl učitel matematiky změnit ve svém chování a co nebo kdo by mu v tom mohl pomoci?
* V čem si myslíte, že je supervize pro pedagogické pracovníky přínosná a jak byste ji doporučili učiteli matematiky?